

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка Детский сад «Сказка»**



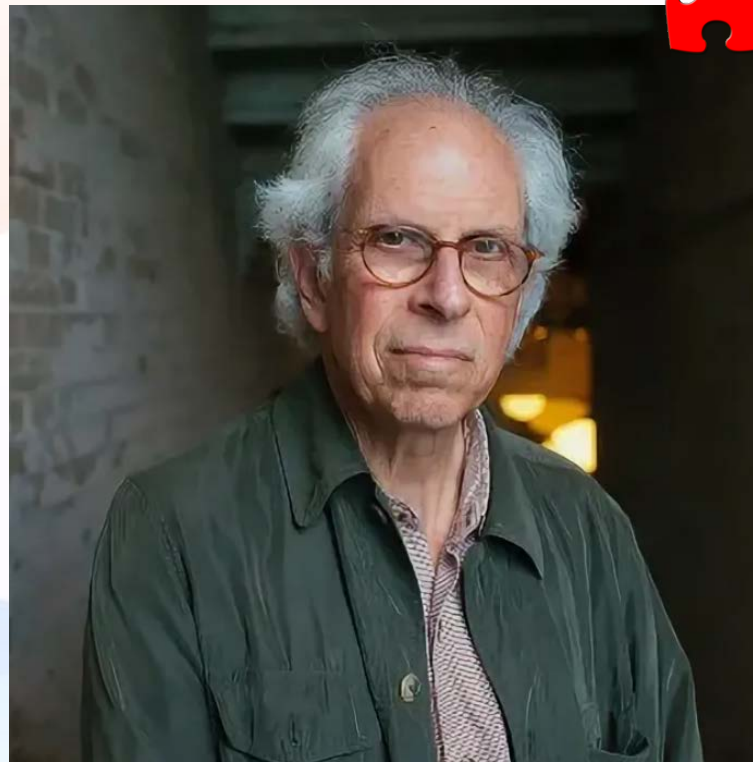
Модель включения детей с РАС в образовательный процесс ДООУ

Учитель-дефектолог: Прокофьева С.В.



«Если вы знаете одного
человека с аутизмом, то
вы знаете одного
человека с аутизмом»

Стивен Шор



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка детский сад «Сказка»
г. Белоярский

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
«31» августа 2020 г. Протокол №1

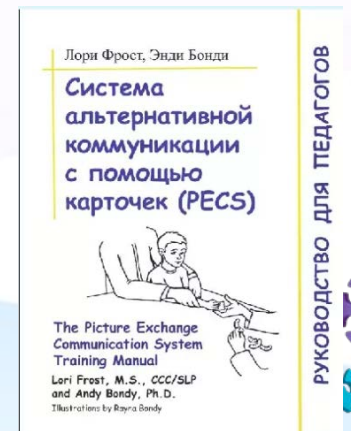
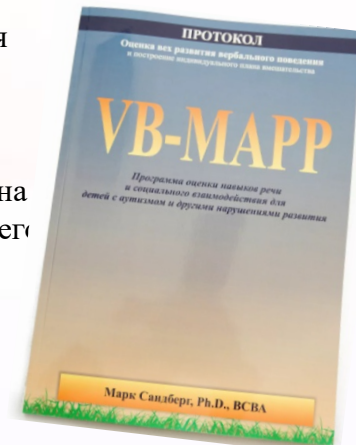
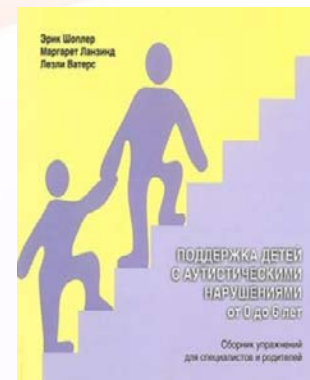
УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от «31» августа 2020 г. №402

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с признаками РАС

Составитель
Прокофьева Светлана Владимировна
учитель-дефектолог первой квалификационной категории

г. Белоярский
2020 г.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.
<http://fgosreestr.ru/>
2. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с РАС. <http://fgosreestr.ru/>



РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Цель программы



проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи

- **воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;**
- **формировать коммуникативные умения и навыки;**
- **формировать сенсорное развитие;**
- **формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;**
- **развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;**
- **развивать и корректировать детско-родительские отношения;**
- **повышать двигательную активность ребенка;**
- **стимулировать звуковую и речевую активности.**



Направления коррекционной ПОМОЩИ



- Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Познавательное развитие – реализует учитель-дефектолог;
- Речевое развитие – учитель-логопед; учитель-дефектолог;
- Художественно-эстетическое развитие– реализует музыкальный руководитель и воспитатель;
- Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.



АООП



познавательное развитие

2 раза в неделю ФЭМП,
1 ознакомление с
окружающим миром +
развитие речи



речевое развитие

1 занятие по развитию речевого
восприятия,
1 развитие речи



Индивидуальный сенсорный профиль



Тактильное восприятие.

Сенсорная Область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое Необязательное заполнение
-Избегает использовать руки для игры или уходом за собой			

- не любит когда что-то липкое на его руках (пластилин, грязь, краска)			
- любит и не любит конкретную текстуру одежды			
-Предпочитает длинные рукава и штаны, даже в теплой погоде.			
- Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться.			
-раздражают воротники, манжеты, ярлыки на одежде, грубые швы.			

Сенситивность рта. Вкус. Запах.

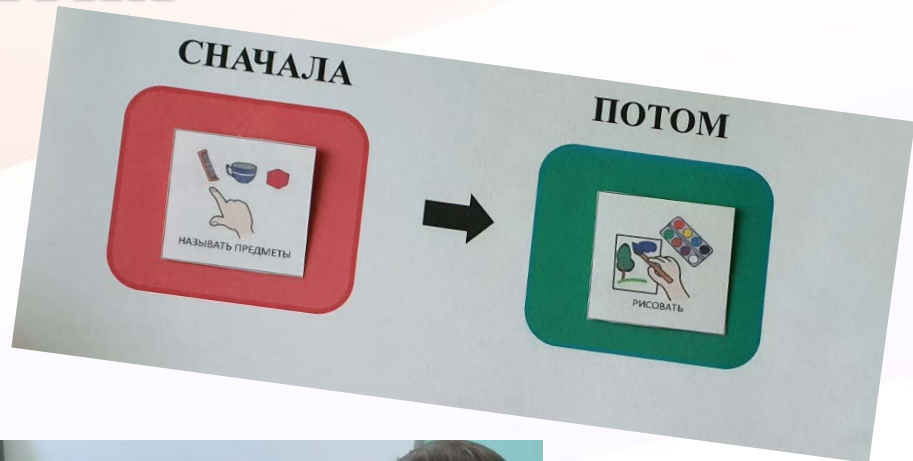
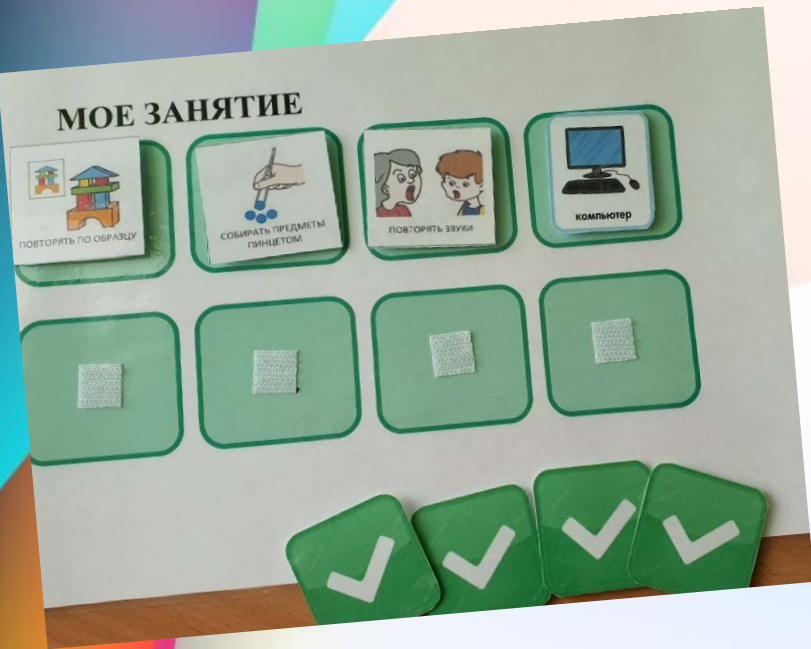
Сенсорная Область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое Необязательное заполнение
- предпочитает пищу определенной консистенции			
-предпочитает пищу определенного вкуса			
-Непереносимость многих блюд.			
- лезет руками в рот, раздрает его			
-предпочитает напитки с газом			
-предпочитает напитки и пищу определенной температуры			
- Стремление есть несъедобное.			
- Сосание несъедобных предметов, тканей.			



Обучение детей бытовым навыкам методом цепочки



Визуальное расписание занятия



Визуальное расписание дня

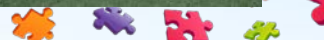


Уголок уединения



Элементы сенсорной интеграции

Яйцо совы



Чулок совы



Видеомоделирование





Взаимодействие с воспитателями



Работа педагога-психолога



Взаимодействие с родителями



*Спасибо за
внимание!*

