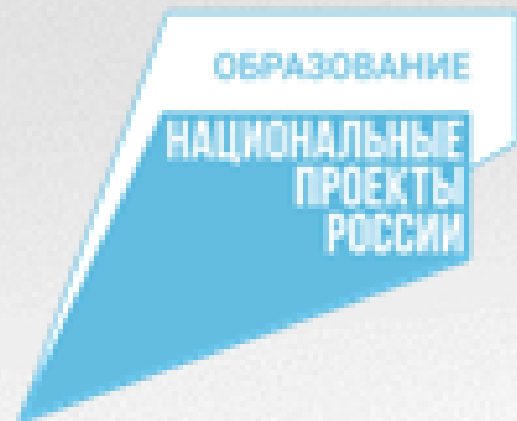




МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



**Межрегиональная конференция
«Оценка качества образования – результаты, проблемы, перспективы»**

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ЮГРЕ:
от адресного сопровождения к эффективным практикам и
качеству образования**

**Секция 2.
05.12.2024г.**

Мазурова Елена Георгиевна, кандидат философских наук, доцент, ведущий эксперт учебно-методического центра сопровождения проектов в области образования АУ «Институт развития образования», meg@iro86.ru.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЮГРЕ:

от адресного сопровождения к эффективным практикам и качеству образования

Качество образования – это, в первую очередь, качество профессиональной деятельности учителя, педагога, воспитателя. Мотивированный успешный педагог, любящий свою профессию и детей, стремится и может эффективно решать задачи обеспечения качества образовательного процесса и образовательных результатов обучающихся.

Один из наиболее эффективных путей к качеству образования – НАСТАВНИЧЕСТВО, развитие которого находится в ряду приоритетных направлений государственной политики в России.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отправной точкой **стратегии развития** современной региональной системы наставничества стали:

- Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 и Министерства просвещения Российской Федерации от **21.12.2021 № АЗ-1128/08** о направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года №10-П-411 **«О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».**

До этого работа по наставничеству осуществлялась на уровне муниципалитетов, с 2019 года был проведен первичный масштабный мониторинг состояния деятельности по наставничеству. Начала развиваться федеральная и региональная нормативная база.

Условия совершенствования и результативности реализации системы наставничества в Югре

Региональная система наставничества – неотъемлемая часть **единой системы научно-методического сопровождения** педагогических и управленческих кадров Югры, ориентированная на их непрерывное профессиональное совершенствование через **развитие и инновационное преобразование институциональных моделей наставничества**.

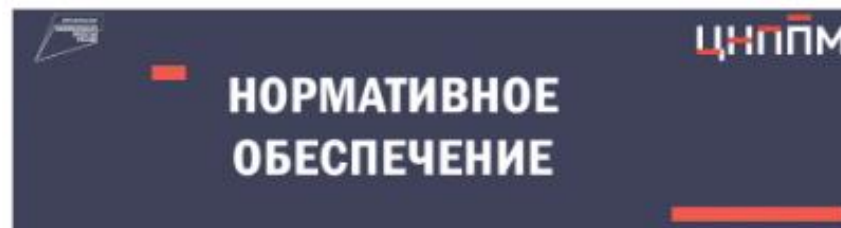
Институциональные модели наставничества совершенствуются через развитие современной нормативной базы, курсы повышения квалификации, целевые семинары (вебинары), конкурсы, акции, демонстрацию эффективных практик в Педагогической онлайн-лаборатории, участие в региональной экспертно-аналитической деятельности, в вебинарах по итогам мероприятий, в семинарах по диссеминации ППО, через разработку **персонализированных** программ и др.

Результативность функционирования Целевой модели наставничества в Югре и эффективность реализуемых форм наставничества отслеживается через **систему мониторингов**, целевые опросы (исследования), **конкурсы**, достижения педагогов и обучающихся в системе «наставник – наставляемый», **диссеминацию** эффективных наставнических практик, **экспертизу и анализ** итогов всех проводимых мероприятий, подготовку **адресных** рекомендаций.

Научно-методическое сопровождение



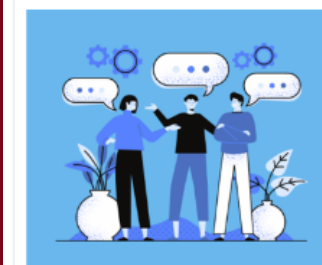
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЮГРЫ



Передовой педагогический опыт

Лучшие муниципальные практики по организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения

Наставничество



В сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляется деятельность по развитию системы наставничества педагогических работников образовательных организаций.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Югры, утвержденная приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05.2022 г. № 10-П-411, определяет цели, задачи, методологические основания, понятия, единые требования к условиям и ресурсам, правовой статус наставничества и наставников, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ожидаемые результаты.

К концу 2022 года система (целевая модель) наставничества педагогических работников будет внедрена в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Адрес сайта регионального оператора: <https://iro86.ru/>.

Структурное подразделение АУ «Институт развития образования», ответственное за внедрение и реализацию системы (целевой модели) наставничества педагогических работников – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР)

<https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/18003-pedagogicheskih-rabotnikov-yugry>

Региональный проект «Современная школа». – Наставничество: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16863-regionalnyi-proekt-sovremennaya-shkola>

Деятельность по развитию наставничества в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников /Иазурова Е.Г.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НАСТАВНИКОВ	ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЯ

• ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Навигатор эффективных муниципальных практик поддержки и сопровождения молодых педагогов

Наставничество

- Единая информационная база наставников
- Методические рекомендации
- Полезные ссылки
- Нормативное обеспечение

Лента Сообщения Клубы Педагог года Югры Часто задаваемые вопросы Полезные ссылки



Наставники и менторы Югры

Материалы + События + Участники Настройки – Выйти из клуба



Наставники и менторы Югры → Дзюбина Светлана Викторовна

профстандарт наставник просвещение

В Год педагога и наставника в Государственном университете просвещения прошла стратегическая сессия «проводилась при поддержке Минпросвещения и собрало более 90 участников – представителей крупнейших образовательных и общественных организаций.

Директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и про Неумывакин на открытии сессии рассказал, что цель мероприятия – разработать предложения по подготовке

«Наставничество обсуждается уже не первый год на различных площадках. Многие компании и федеральным вопросам, создав стройную систему наставничества. В ходе стратегической сессии перед нами стоит практический момент, которые мы предпринимаем в подготовке документов по наставничеству с юридической и практи



Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Просмотров: 72562



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА



Перечень программ ПК, реализуемых в рамках государственного задания АУ «Институт развития образования»

КПК «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации»

2020 – 2021
109 чел.

КПК «Методологические аспекты наставничества и менторства в педагогической практике»

2022 – 34 чел.

КПК «Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации»

2023 – 101 чел.

2024 – 75 чел.

Всего проучено 319 чел. Образовательная программа курсов вошла в федеральный реестр ОППК

Основные формы, влияющие на развитие наставничества в Югре

МОНИТОРИНГИ, ОПРОСЫ

Мониторинг обеспечения поддержки и сопровождения пед. работников ОО ХМАО – Югры в возрасте до 35 лет, в т.ч, со стажем работы не более 3 лет

Мониторинг эффективности и результативности внедрения ЦМН пед. работников ОО в ХМАО - Югре

Опрос (исследование) по выявлению мнения молодых педагогов со стажем работы не более 3 лет о формах поддержки и сопровождения и их эффективности

КОНКУРСЫ 2021 - 2024

Конкурс моделей наставничества пед. работников ОО ХМАО – Югры (2021-2024)

Вебинары (семинары) по итогам мероприятий (2021-2024)

Конкурс «Лучший центр «Точка роста» – Югры (2024)

Педагогическая лаборатория центров «Точка роста» – как это сделано... (2024)

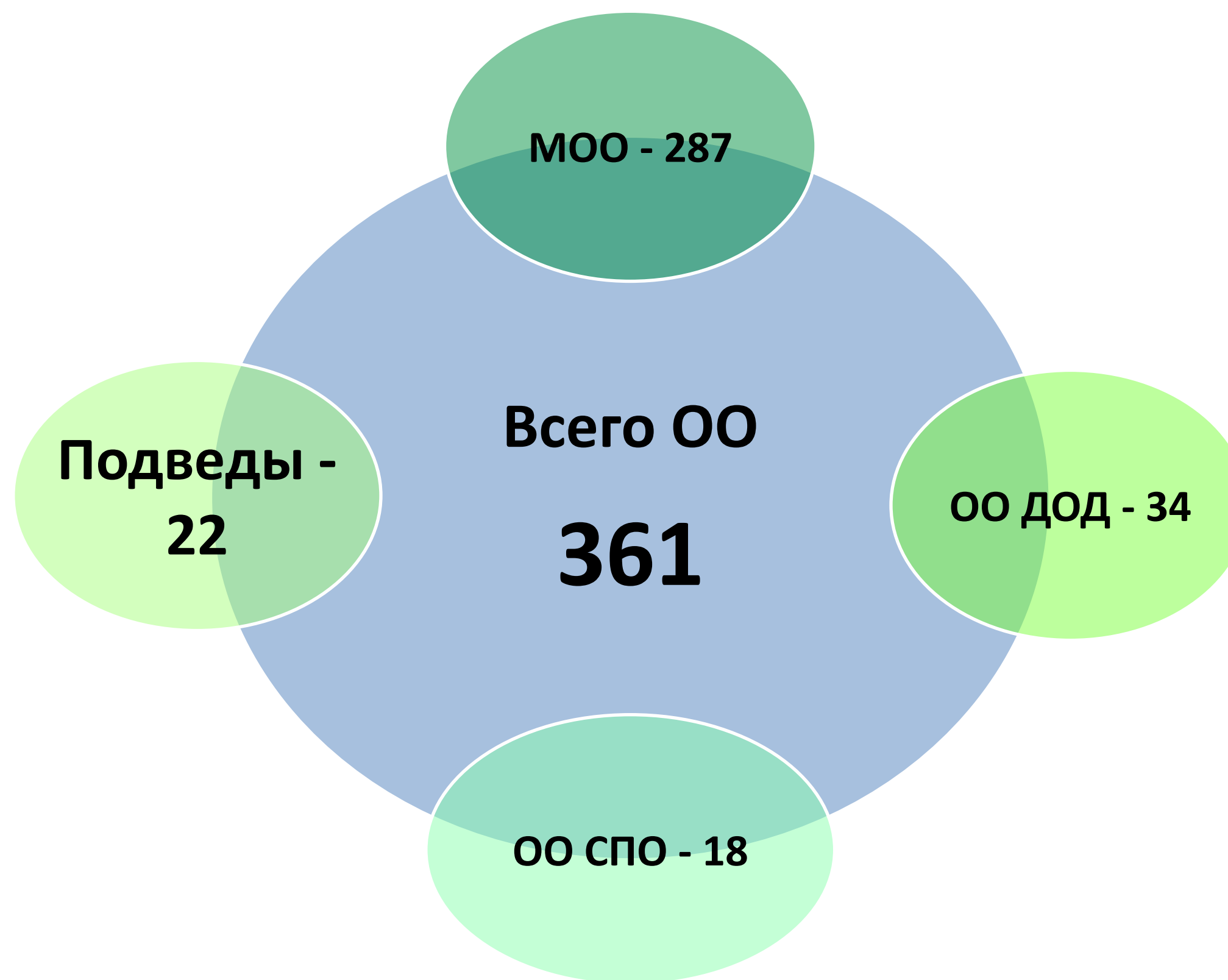
Общее количество поданных заявок на участие в Конкурсе моделей наставничества педагогических работников Югры с 2021 по 2024 годы (218 заявок)

Результаты: 65 (29,8%) призовых мест (1, 2, 3 места) – 21 победитель, 44 призера



С 2021 года в АУ «Институт развития образования» создана и систематически наполняется **Карта диссеминации передового педагогического опыта победителей/призеров конкурса** моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общие сведения по результатам мониторинга внедрения системы (целевой модели)
наставничества педагогических работников в образовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Количество ОО



ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- ❑ **Модель наставничества «HR-академия», как инструмент формирования кадрового резерва муниципальной системы образования»** - МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» города Урай.
- ❑ **Модель наставничества «Ресурсный центр по наставничеству как механизм управления качеством образования»** - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича» г. Нефтеюганск.
- ❑ **Модель наставничества молодых педагогов «Академия роста»** - МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина», г. Нижневартовск.
- ❑ **Модель реверсивного наставничества «Мастерство через сотрудничество»** - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», город Покачи.
- ❑ **Модель наставничества «От студента до специалиста»** - МАОУ ДО «Технополис», г. Сургут.
- ❑ **Муниципальная модель наставничества «Педагогическая лаборатория «Мосты»** - МКОУ Сургутского района «Информационно-методический центр»

**Сравнительный анализ основных показателей Опроса (исследования)
по выявлению мнения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы не
более 3 лет, о формах поддержки и сопровождения и их эффективности**

	Показатели / критерии	2023	2024
1	Всего педагогических работников до 35 лет, в т.ч. со стажем не более 3 лет	1710 (8,7%)	1850 (9%)
2	Из них приняли участие в Опросе (репрезентативность выборки)	914 (53,5%)	965 (52,2%)
3	Из них доля респондентов с высшим образованием	63,2%	71,0%
4	Мотивы, побудившие придти в профессию: Любовь к детям Любовь к предмету Любовь к профессии	57,9% 48,4% 41,4%	59,3% 64,3% 57,9%
5	Существенные моменты в работе: Взаимоотношения с детьми Реализация своих способностей Комфортная среда	81,0% 52,5% 44,7%	70,4% 48,9% 47,8%

**Сравнительный анализ основных показателей Опроса (исследования)
по выявлению мнения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы не
более 3 лет, о формах поддержки и сопровождения и их эффективности (продолжение)**

	Показатели / критерии	2023	2024
6	Основные факторы, влияющие на отношение к работе: Хорошие условия Возможность совершенствоваться Уважение со стороны коллектива	71,0% 69,4% 62,5%	74,4% 53,4% 61,9%
7	Основные трудности в работе: Неуверенность в качественной профессиональной подготовке Работа с родителями, проведение родительских собраний Применение порицания и наказания/ общение с администрацией	51,8% 26,1% 22,7%	55,6% 22,1% 40,3%
8	Причины ухода с работы: Неудовлетворенность зарплатой Неудовлетворительные условия Проблемы с коллективом	67,0% 45,1% 36,4%	64,3% 50,1% 38,2%
9	Поддержка Молодых педагогов: Методическая Организационная Наставничество	74,2% 55,1% 66,8%	77,0% 59,4% 77,9%

**Сравнительный анализ основных показателей Опроса (исследования)
по выявлению мнения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы не
более 3 лет, о формах поддержки и сопровождения и их эффективности (продолжение)**

	Показатели / критерии	2023	2024
10	Оценка респондентами эффективности поддержки и методического сопровождения: Высокий уровень Средний уровень Недостаточный уровень	55,0% 36,9% 8,1%	53,1% 36,6% 10,4%

Выборочные данные статистики Опроса (исследования) за 2 года показали следующее:

на «входе» более 70% молодых начинающих педагогов сделали осознанный выбор педагогической профессии, около 60% любят детей, от 48,4 до 64,5% - любят свой предмет, но вместе с тем, более 50% испытывают неуверенность в своих профессиональных возможностях, в общении с педколлективом, с администрацией, с родителями;

на адаптацию начинающих специалистов и утверждение их в профессии значительное влияние оказывают хорошие условия работы (более 70%), возможность самосовершенствования (от 53 до 69%), комфортный психологический климат и уважение со стороны коллектива (более 60%).

**Сравнительный анализ основных показателей Мониторинга
обеспечения поддержки и сопровождения пед. работников образовательных организаций
ХМАО – Югры в возрасте до 35 лет, в т.ч, со стажем работы не более 3 лет**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	2023	2024
1	Количество молодых педагогов со стажем не более 3 лет (доля от общего числа ПР)	1710 (8,7%)	1850 (9,0%)
2	Из них доля охвата целевой моделью наставничества (ЦМН)	1631 (95,4%)	1759 (95,1%)
3	Из общего состава начинающих педагогов приняли участие в региональных конкурсах	299 (17,5%)	176 (9,5%)
4	Из них стали победителями / призерами	62 (20,7%)	82 (46,6%)
5	Из общего состава начинающих педагогов приняли участие в федеральных конкурсах	53 (3,1%)	80 (4,3%)
6	Из них стали победителями / призерами	34 (64,2%)	44 (55,0%)
7	Из общего состава начинающих педагогов приняли участие в региональных / федеральных конгрессно-выставочных мероприятиях	689 (40,3%) / 543 (31,8%)	971 (52,5%) / 540 (29,5%)

Результаты Конкурса на лучшую акцию в формате эссе
«Молодой педагог – Наставник: путь к профессиональному росту» в рамках Просветительской Акции
 для молодых педагогов Югры «Вектор наставничества: от идеи до реализации» – 2023

Номинация «Наставник»	Номинация «Молодой педагог»
Количество участников – 133	Количество участников – 176
Темы на выбор: ✓ Наставником не рождаются (24). ✓ Педагогика как любовь: роль наставника (24). ✓ Я – учитель – педагог – наставник! (23) ✓ Педагог-наставник: должность или миссия (18) ✓ Педагогический портрет: мой наставник (14). ✓ Составляющие успешного наставничества (13). ✓ Наставник: от соло к педагогическому дуэту и симфонии (11). ✓ Наставник как зеркало учительской профессии (8).	Темы на выбор: ✓ Первые шаги в профессии (58). ✓ Педагогическая история или как я стал учителем (46). ✓ Учитель: призвание или выбор? (37). ✓ Легко ли начинающему учителю в современной школе? (15). ✓ Мой первый день в школе: путь к успеху (11). ✓ Учить, чтобы учились (11). ✓ Сотворчество с наставником: от идеи до реализации (5)
Результаты – 18 призовых мест (1, 2, 3.) – по 6 человек на каждое место	Результаты – 18 призовых мест (1, 2, 3.) – по 6 человек на каждое место

По итогам Конкурса эссе подготовлен сборник лучших эссе, который размещен на сайте АУ «Институт развития образования»

Молодой педагог – Наставник: путь к профессиональному росту:

сборник лучших педагогических эссе участников конкурса эссе в рамках

Просветительской Акции для молодых педагогов Югры «Вектор наставничества: от идеи до реализации» / сост.: Е. Г. Мазурова, А. Ю. Акентьева, А. М. Ерышева; под общ. ред. Е. Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск : автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», 2023 – 106 с.

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/aktsii/1712-prosvetitel'skaya-aktsiya-dlya-molodykhpedagogov-yugry/9070-konkursy-v-ramkakh-aktsii>

**Учебно-методический центр сопровождения проектов в области образования
АУ «Институт развития образования»**

**Центры образования «Точка роста» - 91
2020 - 2024**

**Центры образования «Точка роста»
цифрового и гуманитарного профилей
14 МО**

**Центры образования «Точка роста»
естественно-научной и технологической
направленностей и гуманитарного
профилей – 50**

**2020
41 ЦО ТР**

**2021 г.
13 ЦО
10 МО**

**2022 г.
13 ЦО
9 МО**

**2023 г.
12 ЦО
9 МО**

**2024 г.
12 ЦО
12 МО**

2024

Биология
12.11.2024

2020



2 школьных Кванториум
14.05.2024, 15.10.2024,
12.11.2024

2021-2023

Информатика
12.03.2024, 26.03.2024
15.10.2024, 12.11.2024

Химия
14.04.2024,
15.10.2024

ОБЗР
12.03.2024, 26.03.2024
14.05.2024, 12.11.2024

Технология
12.03.2024, 26.03.2024,
14.05.2024, 15.10.2024,
12.11.2024

Цифровые технологии
14.05.2024

Химия
12.03.2024, 15.10.2024

Биология
12.03.2024, 15.10.2024

Информатика
12.11.2024

Физика
26.03.2024

Технология
14.05.2024

Центры образования «Точка роста» как эффективный ресурс повышения качества образования в школах сельской местности и малых городов

- ❖ Всего с 2020 по 2024 годы в ХМАО – Югре на базе школ сельской местности и малых городов создан **91** Центр образования «Точка роста» – **31,7%** от общего количества муниципальных образовательных организаций (287).
- ❖ В ЦО активно ведется работа по наставничеству педагогов и обучающихся, так как с технологиями наставничества быстрее идет освоение даже материала курсов.
- ❖ В 2024 году педагогами Центров разработаны и реализуются по направлениям деятельности Центров с использованием современного оборудования: более **360** программ внеурочной деятельности, **293** программы дополнительного образования.
- ❖ На 6 презентационных днях Педагогической лаборатории продемонстрировано **48** эффективных практик по работе с современным оборудованием Центров по 10 предметам, в том числе внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта.
- ❖ Обучающиеся школ, на базе которых созданы Центры, принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях регионального, федерального и международного уровней, занимают призовые места.

Конкурсы, олимпиады, где обучающиеся школ, на базе которых созданы Центры «Точка роста», заняли высокие призовые места (примеры)

№ п/п	Мероприятие	Место	Организация
1	V международный конкурс исследовательских работ школьников «SCIENCE START 2024»	1 место	Новоаганская СОШ
2	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов в 2023-2024 году на базе Кванториума г. Ханты-Мансийск	1 финалист	СОШ № 1 Пыть-Ях
3	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству в компетенции «Графический дизайн» среди юниоров	1 место	Гимназия г. Советский
4	РЭ ВсОШ - 238 участников	23 приз. места (8,9%)	12 ОО
5	РЭ Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» - 3 участника	1 победитель	
6	II Региональная интернет-олимпиада ЮГУ по экологии	1 поб. среди 9-11 кл.	Ляминская СОШ ХМР
7	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «RoboКВАНТ»	Победители /призеры	СОШ п. Верхнеказымский Белоярского района

Конкурсы, олимпиады, где обучающиеся школ, на базе которых созданы Центры «Точка роста», заняли высокие призовые места (продолжение)

№ п/п	Мероприятие	Место	Организация
8	Международный онлайн-конкурс «Экология России»	2 – 3 место	СОШ № 4 г. Подачи
9	II робототехнический фестиваль регионального уровня «ROBOKIDS 2024» в номинации: Соревнование «Управляемое робосумо»	Победители	СОШ № 4 г. Подачи
10	Международный конкурс по экологии «Экология России»	3 место	Передребинская СОШ

НР МОБУ «Обь-Юганская СОШ»: ученица 8 класса, **Гайк Полина**, со своим наставником **Давлетшиной Ариной Сергеевной** стали победителями и призерами в 5 разных конкурсах и конференциях; ученицы 6 класса, **Тимошкеева Анна** и **Карпачёва Полина**, стали лауреатами XI Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» с проектами «Источники энергии: фруктовые и овощные батарейки» и «Загадки оптики – голограммы»;

Давлетшина Арина Сергеевна – победитель окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2024 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации».

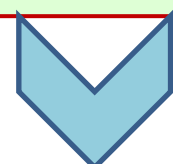
Качество образования в школах, на базе которых созданы Центры образования «Точка роста» по направлениям их деятельности

ОГЭ - ЕГЭ:

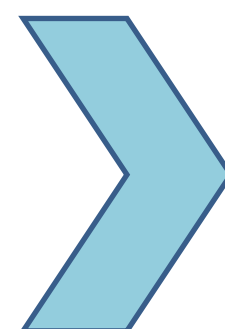
- ❖ увеличение школ (от 30 до 70%), в которых выбирают экзамены по предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также «Информатика»;
- ❖ стабильные результаты сдачи предметов;
- ❖ отмечается более качественный уровень подготовки к ЕГЭ по физике и химии. В МАОУ БР «СОШ п. Верхнеказымский» в 2024 году ученик набрал 95 баллов по химии. Достаточно высокие результаты по физике показали ученики МБОУ «Алябьевская СОШ» Советского района, в которой на протяжении 4 лет работы Центра регулярно сдаются экзамены по всем 3 предметам;
- ❖ две школы, на базе которых в 2022 году были открыты Центры «Точка роста» (МБОУ «Перегибинская СОШ», МБОУ «Нижнесортимская СОШ») вошли в «Наставническую лигу», созданную в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- ❖ среди педагогов ЦО ТР используется **реверсивное наставничество** при работе с новым оборудованием. Формой работы наставников является образовательное событие при проведении эксперимента и лабораторных работ. Групповое наставничество реализуется в виде консультаций, мастерских, практических заданий, мастер-классов

Эффективные практики наставничества в рамках институциональных моделей наставничества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – 2023 (пример продвижения педагога)

Клуб профессионального роста
«Наставник для всех»



Индивидуализация непрерывного профессионального образования молодых специалистов, развитие мобильности педагогических ресурсов



Полякова Эльмира Альбертовна
МБОУ СОШ № 44, г. Сургут.



2023 г. Победитель (1 место) регионального конкурса моделей наставничества. Номинация «Лучшая практика наставничества общеобразовательной организации в развитии непрерывного профессионального мастерства».

2023 г. Победитель конкурса «Педагог-новатор» на присуждение премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2023 г. Победитель (1 место) в составе команды Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшая практика в сфере образования».

2024 г. Победитель (1 место) окружного конкурса на звание лучшего педагога Югры в 2024 году.

2024 г. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям ХМАО – Югры из средств федерального бюджета.

2024 г. Присуждена категория: **«педагог-наставник»**, высшая квалификационная категория

Эффективные практики наставничества в рамках институциональных моделей наставничества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – 2023

(пример продвижения педагога)

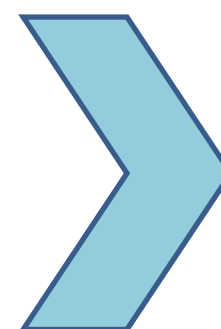
Развитие инновационных моделей педагогического наставничества в системе дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2023



Педагог – педагог («Рука об руку»)
Специалист – специалист
(«Плечом к плечу»)
Новатор – педагог («Вместе к успеху»)
Лидер – группа («Вместе – мы сила»)



Пашкевич Александр Васильевич, к.п.н.
«Педагог-наставник»
БУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»,
г Ханты-Мансийск.



2022г. Диплом 1 степени в номинации «Выдающийся педагог – 2022». Всероссийский конкурс по присуждению общественных наград Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме: **«Высшее педагогическое мастерство – педагогический олимп успеха» – 2022.**

Киц О.А. (наставляемая), Пашкевич А.В. (наставник).

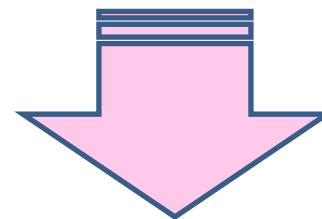
2023г. Диплом 1 степени. Всероссийский конкурс национальной премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «Год педагога и наставника», издательский дом **«Инновации и эксперимент в образовании»**, г. Москва.

2024г. Диплом 1 степени. Конкурс «Качественное образование – будущее России» – в номинации «Лучшее методическое (программное) обеспечение образовательного процесса – 2024», Национальная премия в области образования «Элита российского образования», г. Москва. Бронзовая медаль **«Элита Российского образования»**.

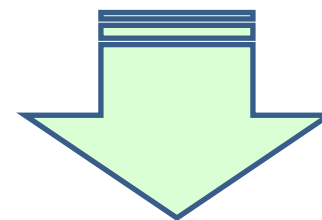
2024г. Присуждена квалификационная категория: **«педагог-наставник»**.

РЕЗЮМЕ

Нормативная база наставничества – необходимый пакет регламентирующих документов, но для развития и совершенствования наставнического движения необходимы еще Инициатива, Творчество, Любовь к делу и Вдохновение



Во многих образовательных организациях Югры наставничество, по сути, становится эффективной кадровой технологией, которая позволяет перейти от адресного сопровождения и эффективных практик к **качеству образования**



Эффективному адресному сопровождению в системе «Наставник – наставляемый» для решения задач повышения качества образования способствует комплексный подход к выявлению профессиональных проблем и дефицитов, профессионально-личностных качеств, особенностей личности и жизненных интересов как наставляемых, так и **наставников**

Наставник — Педагог и Ученик,
Учитель, Мастер и Актер от Бога.

Vivat наставничеству — тем,
Кто хочет ВВЕРХ, не вниз идти,
И — СОБСТВЕННОЙ дорогой!

Всю жизнь мы учимся, уча — растем,
И развиваемся, в других успехи, глядя,
И торжествуем, к Цели лишь придем,
И благодарны мы такой награде.

Елена Мазурова

Победители, призеры и участники
региональных конкурсов, в том числе, по
наставничеству, привлекаемые к
диссеминации успешных практик и
экспертно-аналитической деятельности,
получающие эффективную
методическую поддержку — главные
мотиваторы — вдохновители к
профессиональному
совершенствованию и повышению
качества образовательного процесса
для молодых педагогов Югры

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
*Творческих успехов в наставническом
движении!*

Контактная информация:

628011, г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра,

ул. Чехова, 12 А

Телефон: 8 (3467) 388-336

E-mail: iro@iro86.ru

Сайт: <http://iro86.ru/>

