

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Липецкой области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИРО

2024
ГОД СЕМЬИ

70
основано в 1954
ЛИПЕЦКАЯ
область



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОХОД
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА
И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
СО ШКОЛАМИ (ШНОР)
В ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы Липецкой области)**

МЕТОДОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ШНОР

Оценочные процедуры в рамках РСОКО



- ☑ ФИС ГИА и приёма
- ☑ ФИС ОКО
- ☑ РИС «Мониторинг и диагностика»

- ☑ Оценка образовательных достижений в рамках международных сравнительных исследований и на основе их практики («PISA for schools»)
- ☑ Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен)
- ☑ Всероссийские проверочные работы
- ☑ Национальные исследования качества образования
- ☑ Региональные диагностические работы

Социальный контекст



- ☑ Формы официального статистического наблюдения
- ☑ ИС «БАРС. Электронная школа»

- ☑ ресурсное обеспечение (финансовое, материальное, кадровое, программно-методическое)
- ☑ управление образовательной системой (команда)
- ☑ кластерный анализ
- ☑ социально-экономическое положение

В основу определения участников региональной группы положены динамические результаты за три года

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Единый государственный экзамен
по русскому языку

Единый государственный экзамен по математике
(профильный уровень)

Единый государственный экзамен по математике
(базовый уровень)

Государственный выпускной экзамен (11) по русскому языку

Государственный выпускной экзамен (11) по математике

Основной государственный экзамен по русскому языку

Основной государственный экзамен по математике

Государственный выпускной экзамен (9) по русскому языку

Государственный выпускной экзамен (9) по математике

Максимальное количество процедур - 9

Расчёт
по отдельной процедуре

Протоколы результатов

Максимальное количество
первичных баллов

Количество участников

Количество баллов, набранных
отдельным участником

% выполнения работы
отдельным участником

Медианное значение % выполнения
работы по школе

**Интегральный показатель
по всем процедурам**

ПРИМЕР РАСЧЁТА ПО ПРОЦЕДУРЕ (ОТДЕЛЬНО И В ЦЕЛОМ)

02 - Математика профильная 2021.06.07

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл	% выполнения работы
569			11		4						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	18	12,5%
628			11		1						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	8	39	25,0%
803			11		6						+++++-----	2 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	16	74	50,0%
853			11		5						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	3	14	9,4%
1089			11		5						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	18	12,5%
2096			11		7						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	45	28,1%
2150			11		2						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	5	23	15,6%
2200			11		8						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	27	18,8%
2293			11		2						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	3	14	9,4%
2351			11		2						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	5	23	15,6%
2405			11		3						+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	18	12,5%
Максимальный первичный балл													32		
Общее количество участников													11		

Расчёт % выполнения работы $K1$ отдельного участника

$$K1 = \frac{\text{Первичный балл } i - \text{го участника}}{\text{Максимальный первичный балл процедуры}}$$

Пример расчёта для участника №2096 из общего протокола

$$K1 = \frac{9}{32} = 0,281 = 28,1\%$$

Расчёт медианного значения $K2$ по отдельной процедуре

% выполнения работы
9,4%
9,4%
12,5%
12,5%
12,5%
15,6%
15,6%
18,8%
25,0%
28,1%
50,0%

Медиана (от лат. *mediāna* «середина») или *серединное значение* набора чисел — число, которое находится в середине этого набора, если его упорядочить по возрастанию

Расчёт среднего медианного значения $K2_{\text{ср}}$ по всем процедурам ($n = 1, \dots, 9$)

Пример расчёта среднего медианного значения

$$K2_{\text{ср}} = \frac{\sum_1^n K2}{n}$$

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ

Кластеризация ([англ. cluster analysis](#)) – группировка множества объектов на подмножества (**кластеры**) таким образом, чтобы объекты из одного кластера были более похожи друг на друга, чем на объекты из других кластеров по какому-либо критерию



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПРИКАЗ

22.10.2021

г. Липецк

№ 1352

О модели кластеризации образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в рамках развития региональных управленческих механизмов оценки качества образования

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьями 95, 95.1, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью совершенствования региональной системы оценки качества образования, реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством образования в Липецкой области ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель кластеризации образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы общего образования, в рамках развития региональных управленческих механизмов оценки качества образования (далее – модель) (приложение).

2. Руководителям структурных подразделений управления образования и науки Липецкой области, государственному автономному учреждению дополнительного образования Липецкой области «Институт развития образования» (И.А. Шуйкова), областному казённому учреждению «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (С.А. Жданов) учитывать модель при подготовке информационно-аналитических материалов по итогам проведённых мероприятий и мониторингов.

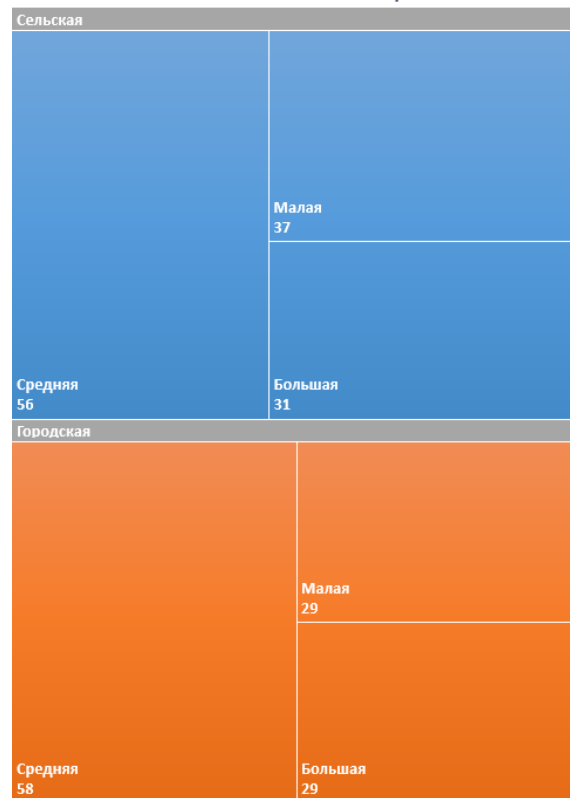
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
начальника управления

С.Н. Кирина



Количественный состав кластеров ОО



■ Сельская ■ Городская

Территориальная принадлежность	Численный контингент обучающихся		
	Малый	Средний	Большой
Сельская ОО	①	②	③
Городская ОО	④	⑤	⑥

Отнесение к тому или иному кластеру проводится ежегодно

Расчёт среднего медианного значения $K3_{ср}$ по всем процедурам кластера

$$K3_{ср} = \frac{\sum_1^m K2_{ср}}{m}$$

m – общее количество объектов в кластере

Расчёт коэффициента отклонения K от среднемедианного значения по кластеру

$$K = \frac{K2_{ср}}{K3_{ср}}$$

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПИСКА ШНОР

1 квартиль
(25% объектов
с высокими результатами)

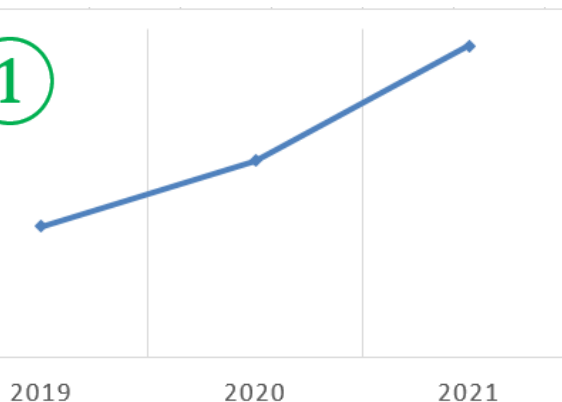
2 квартиль
(25% объектов с
результатами выше
среднего)

3 квартиль
(25% объектов с
результатами ниже
среднего)

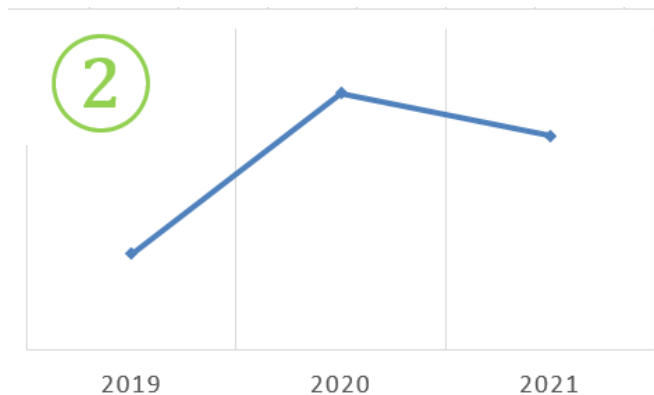
4 квартиль
(25% объектов с низкими
результатами)

Динамический анализ за три года

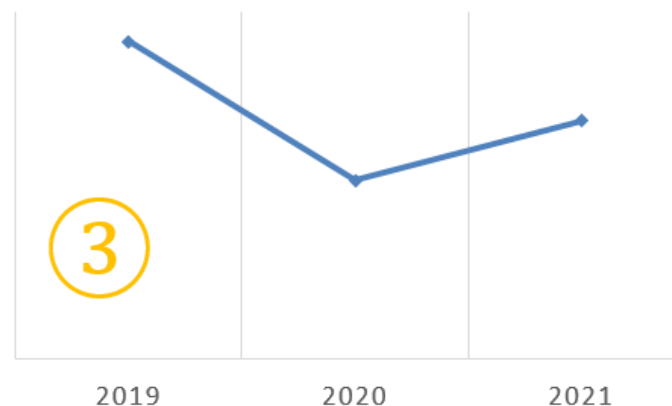
1



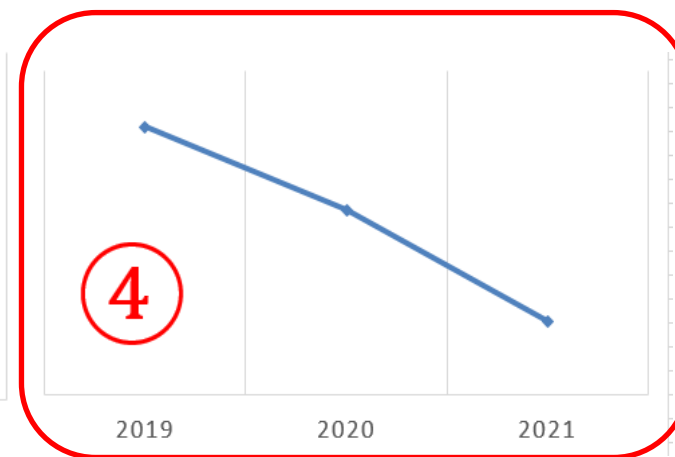
2



3



4





АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛАМ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР

В основе определения форм и содержания АМП лежит методика собеседования с административными командами образовательных организаций: мотивационные встречи

Перечень вопросов:

- Назовите причины низких результатов образования в рамках ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в вашей ОО.
- Перечислите и конкретизируйте ресурсы (условия, факторы), необходимые для стабилизации и улучшения показателей. Распределите данные ресурсы по уровням: школьный, муниципальный, региональный.
- Укажите варианты адресного сопровождения вашей ОО. и др.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (ПОСЛЕВКУСИЕ)

Подходы администрации ОО к участию в собеседовании:		Ощущения
▪ идем на «на ковер»		администрация ОО отвыкла от профессионального общения , делового диалога , от поддерживающего контроля
▪ пришли просто послушать		администрация ОО относится как к очередному, ничего не значащему мероприятию (позиция: отрывают от текущих дел); не готовы к собеседованию
▪ «Как Гуськов? Опять Гуськов?»		ОО не первый год в статусе ШНОР, скептически относятся к достижению результата; закрытая позиция

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР



Формы адресной методической помощи

- ✓ Консалтинг
- ✓ Наставничество
- ✓ Практико-ориентированные семинары
- ✓ Аудит
- ✓ Диагностика
- ✓ Тренинги
- ✓ другое



Содержание адресной методической помощи

- ✓ Совершенствование управленческой компетенции администрации ОО
- ✓ Совершенствование предметной и методической компетенции учителей -предметников



Региональная методическая сеть ШНОР

- ✓ Методический день учителя математики
- ✓ Методический день учителя русского языка
- ✓ Методический день педагога-психолога
- ✓ День управленца

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР



Консалтинг

- ✓ консультации по разработке и реализации управленческого проекта, направленного на повышение качества образования в ОО
- ✓ консультации по вопросу организации и подготовки к ГИА в ОО
- ✓ консультации по вопросу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений к ГИА
- ✓ консультации по вопросу подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и математике
- ✓ консультации по вопросу подготовки к ГИА слабо мотивированных учащихся



Наставничество

- ✓ формирование базы наставников и наставляемых
- ✓ формирование наставнических пар: заместитель директора – заместитель директора, педагог-психолог – педагог-психолог, учитель-учитель
- ✓ разработка и реализация индивидуального плана развития наставляемого
- ✓ отчет о деятельности наставника

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР



Формы адресной методической помощи

- ☒ Консалтинг
- ☒ Наставничество
- ☒ Практико-ориентированные семинары
- ☒ Аудит
- ☒ Диагностика
- ☒ Тренинги
- ☒ другое



Региональная методическая сеть ШНОР

- ☒ Методические дни
- ☒ Аудит урока
- ☒ Наставничество
- ☒ Практико-ориентированные семинары

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР: РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ



**День учителя
математики**

- ☑ Аудит уроков математики и русского языка в ОУ г. Липецка (9 и 11 классы).
Эксперты: учителя ОО – участника региональной методической сети ШНОР (Добровский муниципальный округ).
- ☑ Мотивационная встреча с учителями математики «О некоторых результатах ГИА по математике: проблемы и решения». *Модератор встречи: директор ОКУ ЦМОКО ЛО.*
- ☑ Мастер-классы учителей математики ШНОР:
 - ✓ «Аналитический аспект в подготовке учащихся к ГИА как фактор повышения эффективности и качества образования»
 - ✓ «Приёмы и методы решения геометрических задач ОГЭ»
 - ✓ «Подготовка к ЕГЭ по математике: задачи на квадратной решетке (задание №9)»
 - ✓ «ЕГЭ профильного уровня. Новое задание № 2»
 - ✓ «Решение задач с помощью дерева вероятностей»
 - ✓ «Подготовка к ОГЭ по математике. Решение задач на движение»
 - ✓ «Подготовка к ОГЭ по математике. Решение задания №21»
 - ✓ «Сюжетный урок как эффективный метод решения практико-ориентированных задач»

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР: РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ



День учителя русского языка

- ☑ Аудит уроков математики и русского языка в ОУ г. Липецка (9 и 11 классы). *Эксперты: учителя ОО – участника региональной методической сети ШНОР (Грязинский муниципальный район).*
- ☑ Мотивационная встреча с учителями русского языка «О некоторых результатах ГИА по русскому языку: проблемы и решения». *Модератор встречи: директор ОКУ ЦМОКО ЛО.*
- ☑ Мастер-классы учителей русского языка ШНОР:
 - ✓ «Алгоритм пошаговой дилеммы как принцип оптимизации выполнения задания №6 (ОГЭ)»
 - ✓ "Подготовка к заданию № 7 в формате ОГЭ»
 - ✓ "Подготовка к сочинению № 13.3: из опыта работы»
 - ✓ «Подготовка к выполнению задания № 9 в формате ЕГЭ»
 - ✓ «Средства художественной выразительности. Задание № 22. Подготовка к ЕГЭ»
 - ✓ «Приёмы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ: задание № 26»
 - ✓ "Конструируем" текст сочинения (на основе требований к заданию № 27 ЕГЭ)»

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР: РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ

День педагога-психолога



- ☑ Аудит уроков математики и русского языка в МБОУ СОШ № 28 г. Липецка (9 и 11 классы). *Эксперты: сотрудники ГАУДПО ЛО «ИРО».*
- ☑ Мотивационная встреча с педагогами-психологами «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: перспективы развития». *Модератор встречи: преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО».*
- ☑ Мастер-классы педагогов-психологов ШНОР:
 - ✓ «Радость обучения. Как повысить учебную мотивацию»
 - ✓ «Тренинг как способ снижения уровня экзаменационного стресса»
 - ✓ «Психолого-педагогические занятия с элементами тренинга на пути к ГИА»
 - ✓ «Использование интерактивных технологий в психологической подготовке к ГИА: метафорческие карты»
 - ✓ «Как помочь ученику выбрать копинг-стратегию в период экзаменационного стресса»
 - ✓ «Способы, которые оперативно помогут справиться с волнением, снять напряжение»

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (АМП) ШНОР: РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ



**День
управленца**

- ☑ Представление опыта работы ШНОР в формате педагогической мастерской:
 - ✓ *«Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения качества подготовки обучающихся к ГИА» - из опыта работы МБОУ СШ № 38 г. Липецка*
 - ✓ *«Диагностические карты как инструмент повышения качества подготовки обучающихся к ГИА» - из опыта работы МБОУ СШ 10 им. Героя России И. Свиридова г. Липецка*
- ☑ Перспективная рефлексия ШНОР на тему «Уроки проекта» (выступления руководителей ШНОР)

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ШНОР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



100% выполнение запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане

Отчет о реализации управленческого проекта, направленного на повышение качества образования



Результаты достижения цели:

40% ШНОР должны продемонстрировать положительную динамику достижения значения показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА»

- 57% ОО повысили значение показателя по всем заявленным позициям
- 43% ОО достигли целевого показателя
- 20% ОО не повысили значение показателя ни по одной заявленной позиции

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
СО ШКОЛАМИ (ШНОР) В ВОПРОСАХ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(из опыта работы Липецкой области)**

