

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по развитию
АУ «Институт развития образования»
_____ А.В. Красильников
« » июня 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по итогам окружного конкурса «Лучшая технологическая карта урока»
для педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях

Ответственное структурное Управление методического обеспечения и анализа
подразделение:

Ответственный исполнитель: Акентьева Ирина Юрьевна, начальник управления
методическим обеспечением и анализа

Исполнитель: Пашкевич Александр Васильевич, заместитель
начальника управления методического обеспечения
и анализа

Приказ, на основании приказ Департамента образования и молодёжной
которого подготовлен отчет политики Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры от 26.04.2018 № 538

Дата составления отчета: 14 июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация	3
1. Содержательная характеристика этапов конкурса «Лучшая технологическая карта урока»	4
2. Характеристика результативности участия образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсе «Лучшая технологическая карта урока»	5
3. Методические рекомендации по проектированию технологических карт урока	9
4. Выводы и предложения	22
Заключение	24
Приложения:	25
<i>Приложение 1.</i> Положение о конкурсе «Лучшая технологическая карта урока»	25
<i>Приложение 2.</i> Критерии оценки для экспертов конкурса	28
<i>Приложение 3.</i> Рейтинговый список победителей и лауреатов конкурса «Лучшая технологическая карта урока»	30
<i>Приложение 4.</i> Список участников конкурса «Лучшая технологическая карта урока»	31
<i>Приложение 5.</i> Итоговая ведомость по баллам конкурса «Лучшая технологическая карта урока» в номинации «Урок деятельности направленной»	35
<i>Приложение 6.</i> Итоговая ведомость по баллам конкурса «Лучшая технологическая карта урока» в номинации «Использование современных образовательных технологий»	39
<i>Приложение 7.</i> Шаблон технологической карты урока	41
<i>Приложение 8.</i> Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в познавательной области по таксономии Б. Блума	43
<i>Приложение 9.</i> Характеристика структуры урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо	45
<i>Приложение 10.</i> Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам урока технологии развития критического мышления через чтение и письмо	47
<i>Приложение 11.</i> Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам урока технологической карты урока	49
<i>Приложение 12.</i> Образец диплома	50

Общая информация

В 2018 году автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» осуществляет работу по методическому обеспечению реализации проекта поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Новой формой организации методического обеспечения стал конкурс «Лучшая технологическая карта урока». Основанием для разработки, организации и проведения конкурса послужили следующие документы:

- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.04.2018 № 538 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов»;

- приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 05.03.2018 № 65-о «Об организации работ по методическому обеспечению реализации проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в форме окружного конкурса «Лучшая технологическая карта урока».

Методическое обеспечение реализации конкурса «Лучшая технологическая карта урока» включало в себя:

- разработку положения окружного конкурса для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях «Лучшая технологическая карта урока» (приложение 1);

- подготовку и рассылку информационного письма по школам автономного округа;

- формирование раздела о конкурсе на сайте АУ «Институт развития образования»;

- проведение инструктивного вебинара для участников конкурса (на основе присланных заявлений от педагогов, школ, муниципалитетов);

- подготовку пакета методических материалов, рекомендаций по разработке технологических карт урока участниками конкурса;

- разработку критериально-уровневых показателей оценки работ для членов жюри конкурса;

- изучение и оценку экспертами присланных методических материалов участников конкурса по критериально-уровневым показателям (приложение 2);
- подготовку итоговых ведомостей по баллам, номинациям конкурса (приложение 3 – 6);
- подготовку макета, электронных сертификатов участников, дипломов победителей, лауреатов конкурса (приложение 12).

1. Содержательная характеристика этапов конкурса

В целях систематизации навыков педагогов по составлению технологических карт урока, данных в рамках научно-методического сопровождения школ, работающих в сложных социальных условиях по направлению «повышение качества преподавания» (в том числе, в рамках окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС» и межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС»), был организован и проведен конкурс «Лучшая технологическая карта урока». Конкурс проводился по уровням образования (начальная и основная школа), по двум направлениям:

- урок по типологии деятельностной направленности;
- урок с использованием современных образовательных технологий.

Конкурс проходил в несколько этапов:

1. На первом этапе педагогам необходимо было заполнить форму заявки на участие в конкурсе, заверенный образец отсканировать и выслать на указанный в положении электронный адрес до 22 марта 2018 года.

2. На втором этапе, для участников был организован инструктивный вебинар, который состоялся 22 марта 2018 года (ссылка на вебинар доступна по адресу <http://web.iro86.ru/p37781653/>). В ходе вебинара участникам были даны рекомендации по заполнению технологических карт урока и необходимый методический материал (характеристика методического обеспечения вебинара представлена в таблице 1).

Таблица 1

3. Методическое обеспечение конкурса

№	Содержание	Кол-во страниц
1.	Шаблоны технологических карт урока	2
2.	Формулирование цели урока с использованием клише по типам урока	3
3.	Характеристика УУД для целеполагания для уровня начального общего образования	7
4.	Характеристика УУД для целеполагания для уровня основного общего образования	9

5.	Типология урока деятельностной направленности по Л.Г. Петерсон	12
6.	Типология урока по А.К. Дусавицкому	7
7.	Структура урока практикума (лабораторной работы)	5
8.	Типология урока по используемым современным образовательным технологиям	8
9.	Деятельность учителя / ученика по этапам типов урока по типологии Л.Г. Петерсон	14
10.	Деятельность учителя / ученика по этапам урока типологии А.К. Дусавицкого	9
11.	Деятельность учителя / ученика по этапам урока практикума (лабораторной работы)	6
12.	Деятельность учителя / ученика по этапам урока по современным образовательным технологиям (технология развития критического мышления через чтение и письмо, развития информационно-интеллектуальной компетентности, проблемно-диалогического урока)	7
ИТОГО (12 методических материалов)		89

Материалы методического обеспечения конкурса, предложенные для работы слушателей в ходе инструктивного вебинара, были направлены на повышение качества представленных конкурсных материалов участников. Кроме того инструктивный вебинар был необходим для тех школ, педагоги которых не получали научно-методического сопровождения и не участвовали в телекоммуникационных проектах. Поскольку предложенное методическое обеспечение для педагогов таких школ было новым и не знакомым, то качественная разработка конкурсного материала без инструктажа не представлялось возможным.

3. На третьем этапе (с 22 марта по 28 апреля) участникам нужно было разработать технологическую карту урока с необходимым методическим материалом, раскрывающим содержание (видео-файлы, презентации, приложения, оценочные листы и др.), и самоанализ, выполненным в произвольной форме, и выслать на электронный адрес координатора проекта.

4. На четвертом этапе была проведена экспертиза конкурсных материалов членами жюри, включающая изучение, оценку конкурсных материалов, заполнение оценочных листов с комментарием эксперта, метод экспертных оценок при подведении итогов (до 18 мая 2018 года).

2. Характеристика результативности участия образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях в конкурсе «Лучшая технологическая карта урока»

На конкурс были представлены методические разработки 48 технологической карты урока, выполненные педагогами школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Общая информация о

количестве участников и результативности участия муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, отражена в таблице 2.

Таблица 2

Результативность участия в конкурсе «Лучшая технологическая карта урока» среди педагогов образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в разрезе муниципалитетов автономного округа

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия (%)
1.	Нижневартовский район	5	1	20,0%
2.	г. Нижневартовск	11	1	9,0%
3.	Октябрьский район	22	2	9,0%
4.	Берёзовский район	7	-	0%
5.	Сургутский район	3	-	0%
6.	Белоярский район	-	-	
7.	Кондинский район	-	-	
8.	Ханты-Мансийский район	-	-	
9.	г. Пыть-Ях	-	-	
Итого		48	4	

Анализ количества участников и результативности участия показал следующее:

- из 9 муниципальных образований (далее – МО), включенных в перечень школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсе приняли участие только 5 МО (55,5% от общего количества МО);
- из 5 МО, принявших участие в конкурсе, трое имеют призовые места;
- рейтинг результативности участия показал, что бесспорным лидером является Нижневартовский район (20,0%), на втором месте в рейтинге город Нижневартовск и Октябрьский район (по 9,0%) результативности участия.

Наибольшую активность показали образовательные организации двух муниципальных образований, это Октябрьский район и г. Нижневартовск. В конкурсе не принимали участие образовательные организации 4 муниципальных образований.

Таблица 3

Результативность участия в конкурсе «Лучшая технологическая карта урока» среди педагогов образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в разрезе образовательных организаций

№ п/п	Образовательная организация	Победители	Лауреаты	Участники	Результативность участия (%)
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	1		2	50,0%

	«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1», Нижневартовский район				
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район	1	1	18	11,1%
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	1		11	9,0%
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская основная школа», Нижневартовский район			3	0%
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район			4	0%
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район			3	0%
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа», Березовский район			7	0%
ИТОГО		3	1	48	

Анализ результативности участия педагогов по образовательным организациям показал следующее:

- из 7 образовательных организаций (далее – ОО), включенных в перечень школ, работающих в сложных социальных условиях, 3 ОО, педагоги которых приняли участие в конкурсе, (42,8% от общего количества участвовавших в конкурсе) имеют призовые места;
- одно ОО показала высокую результативность участия педагогов в конкурсе (50%), это МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1», Нижневартовского района;
- наибольшее количество призовых мест, заняли педагоги МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьский район;
- наибольшее количественное участие в конкурсе наблюдается в двух ОО, это МКОУ «Каменная средняя общеобразовательная школа, Октябрьского района (18 педагогов) и МБОУ «Средняя школа № 25», г. Нижневартовска (11 педагогов).

На экспертную оценку были направлены 37 работ (11 работ из-за несоответствия требованиям положения или низкого качества не были допущены).

Оценка работ участников осуществлялась по четырём критериям (по уровням от 0 до 2 баллов за критерий):

1. Качество заполнения целевого раздела технологической карты урока (цель обобщенная, указан предметный, метапредметный и личностный результат).

2. Соответствие структуры урока выбранной типологии, типу.

3. Качество описания деятельности учителя и ученика, в соответствии с формируемыми универсальными учебными действиями, (эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных целей на каждом этапе урока).

4. Полнота, целостность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентации, наличие самоанализа и др.).

Анализ методических разработок, представленных педагогами школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявил как положительные, так и западающие моменты.

Положительное:

- значительная часть методических разработок, представленных на конкурс педагогами школ, выполнены в соответствии с критериями конкурса (в технологических картах урока раскрыто содержание целевого и организационно-деятельностного разделов с использованием предложенного методического обеспечения, и шаблонов); представлены разработанные презентации, приложения раскрывающие содержание урока, выполненный самоанализ урока;

- достаточно полно описаны методы, приемы работы, деятельность педагога и учащихся по всем этапам урока;

- значительная часть педагогов спроектировали технологическую карту урока в соответствии с требованиями к структурным этапам выбранного типа урока, была попытка самостоятельно разработать технологическую карту урока по другим типам урока (которые не были представлены в методическом обеспечении) по аналогии.

Таблица 4

Показатели оценки методических разработок «Технологическая карта урока» по критериям экспертизы среди педагогов образовательных организаций, работающих в сложных образовательных условиях

1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	Средний балл
1,07 (53,5%)	1,34 (67%)	1,23 (61,5%)	1,29 (64,5%)	1,23 (61,5%)

По качеству представленных методических разработок, можно сделать вывод, что значительная часть педагогов освоила алгоритмы проектирования технологической карты урока в рамках системно-деятельностного подхода, готовы эффективно использовать представленное методическое обеспечение по заполнению шаблонов технологических карт урока в своей урочной деятельности. Наряду с положительными моментами выявились и западающие моменты:

- наибольшие затруднения участники испытали при заполнении целевого раздела технологической карты (а это основа качественного проектирования урока), описании деятельности учителя – ученика по этапам урока с учетом планируемых результатов и заполнении всех разделов технологической карты урока;

- часть методических разработок были выполнены без соблюдения заданной структуры и (или) низкого качества, не соответствующие требованиям ФГОС общего образования к организации деятельности учащихся);

- низкое качество самоанализа урока у подавляющей части педагогов, без рефлексии, в основном ограничиваются описанием, что было сделано на уроке, дублируя технологическую карту урока.

Также анализ результативности участия по номинациям показал, что все призовые места были получены в одной номинации, это урок с использованием современных образовательных технологий.

3. Методические рекомендации по проектированию технологических карт урока

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения в уроке: в целеполагании, технологизации, оценивании и оценки эффективности. Для облегчения и повышения качества проектирования урока АУ «Институт развития образования» ведет работу по созданию программы «Конструктор урока» с полным её методическим обеспечением, которое послужило основой научно-методического сопровождения школ и педагогов, работающих в сложных социальных условиях по повышению качества проектирования урока. В ходе исследования нами были определены три шаблона технологических карт урока состоящие из двух разделов – целевого блока и организационно-деятельностного (приложение 7). Проблему оценки эффективности урока призвана решить другая программа «Системный анализ урока», апробация которой начнется с осени 2018 года. В совокупности обе программы позволят повысить качество проектирования урока и оценки его эффективности.

Анализ технологических карт урока, представленных педагогами, как в рамках телекоммуникационных проектов, так и конкурса «Лучшая технологическая карта урока» выявил следующие проблемные места при заполнении целевого раздела технологической карты:

- несоответствие цели указанному типу урока;
- формулировка цели урока: не диагностична (не поддается измерению, нереализуема за урок, неоперациональна, содержит лишнее, отвлекающее от достижения планируемого результата, нет связи предметного и метапредметного); расплывчатость формулировок (продолжить, научить, выработать, формирование, развитие и др.);
- характеристика предметного результата: описан как знать и уметь, сложно понять, по каким индикаторам можно проверить и оценить уровень достижения цели;
- определение метапредметного личностного результата: прописан обобщенно не разведя по универсальным учебным действиям (далее – УУД); слишком мало или много для данного урока; слишком много личностных УУД на один урок и др.;
- не соответствие заявленных УУД в целевом разделе по этапам урока.

Представим методические рекомендации по устранению указанных типичных ошибок при заполнении целевого раздела технологической карты урока. В рамках устранения первой и второй проблемы, нами были разработаны клише цели с учетом типов урока (покажем по несколько клише формулирования цели с учетом типа урока и приведем примеры «правильной» формулировки цели урока).

Таблица 5

Примеры клише по формулированию цели урока по его типам

Тип урока	Варианты клише формулирования обобщенной цели урока
Урок открытия новых знаний	- создать условия для получения и осознания новой учебной информации о..., через... - создать условия для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о... - организовать деятельность учащихся по самостоятельному выведению (составлению) схемы (алгоритма, последовательности действий) ... - создать условия для формирования умения использовать.... в нестандартной ситуации при ...
Урок систематизации и обобщения	- организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по... - создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений... - организовать деятельность учащихся по формированию умения применять правила...
Урок закрепления	- организовать закрепление и повторение учебного содержания, необходимого... - повторить и проверить знания и умения учащихся по (о)... - обобщить и систематизировать знания о..., организовать деятельность

	учащихся по закреплению знаний...
Урок рефлексии	- организовать деятельность учащихся по закреплению обобщенных способов деятельности и устранению типичных ошибок... - организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению схемы (алгоритма)... и самопроверке (взаимопроверке) по эталону (образцу) - организовать деятельность учащихся по самоанализу результатов проверочной работы..., нахождению причин своих затруднений и способов их разрешений

Таблица 6

Примеры формулирования цели урока с использованием клише

Тип урока	Варианты клише формулирования обобщенной цели урока
Урок открытия новых знаний	<i>- обеспечить условия формирования представлений о..., освоения практических умений по исследованию этого явления</i> Пример. Информатика. 5 класс Тема: Кодирование как изменение формы представления информации. Цель: обеспечить условия формирования представлений о кодировании, изменения формы представления информации, способствовать формированию у обучающихся практических навыков изменять форму представления информации с помощью кодирования. <i>- организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по (при)..., с помощью...</i> Пример. Математика. 5 класс. Тема урока: Признак делимости на 3. Цель урока: Организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами действия по определению признака делимости на 3, уметь применять изученное правило при выполнении упражнения. <i>- познакомить учащихся с..., научить применять изученное... при решении практических задач</i> Пример. Английский язык. 4 класс. Тема урока: Поговорим о прошлых летних каникулах. Цель урока: Познакомить учащихся с грамматическим правилом употребления Past Simple (Простое прошедшее время), научить применять изученное правило, сформировать умение распознавать правильные и неправильные глаголы в тексте, закрепить полученные знания и научиться применять их при выполнении практического задания.
Урок систематизации и обобщения	<i>- организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по...</i> Пример. Математика. 6 класс. Тема урока: Числовые промежутки. Цель урока: Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по составлению аналитической и геометрической моделей числовых промежутков. <i>- способствовать совершенствованию практических навыков решения основных задач..., умение применять их при решении реальных жизненных задач (практических задач)</i> Пример. Геометрия. 8 класс Тема урока: «Решение задач по теме «Площади. Теорема Пифагора» Цель: - способствовать совершенствованию практических навыков решения задач на вычисление площадей фигур и применение теоремы Пифагора.

	- <i>организовать деятельность учащихся по овладению навыков...</i> Пример. Математика. 5 класс. Тема урока: Умножение натуральных чисел и его свойства. Цель урока: Организовать деятельность учащихся по овладению навыков умножения натуральных чисел, применения рациональных приемов вычисления.
Урок закрепления	- <i>закрепить полученные знания и научить применять при выполнении практического задания</i> Пример. Обучение грамоте. Уроки письма в послебукварный период. 1 класс Тема: Правописание ЖИ-ШИ. Цель: Закрепить полученные знания правописания сочетаний ЖИ-ШИ, оформлять предложение на письме и научить применять их при выполнении практического задания. - <i>формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний... о...</i> Пример. История. 8 класс Тема урока: "Вклад Петра I в развитие России". Цель урока: Формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по применению знаний о личности Петра I и его вкладе в развитие России - <i>выяснить, какую..., разработать...</i> Пример. Окружающий мир. 2 класс. Тема урока: Лесные опасности. Цель урока: Выяснить, какую опасность несут ядовитые грибы, растения, некоторые насекомые и разработать правила безопасного поведения в лесу.

Как можно определить, что цель сформулирована правильно? Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Посильна ли цель ученикам?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат? (Диагностична ли цель?)

Если вышеперечисленные задачи выполнены в полном объеме, то цель урока сформулирована правильно. Также необходимо отслеживать реалистичность цели урока с точки зрения достаточности времени на ее выполнение; соответствия подготовленности учащихся; соответствия возможностям и способностям учащихся и учителя. Для оценки, диагностично ли поставлена цель, пытаемся представить себе результат, который получим в итоге работы: можем ли оценить, измерить, определить эффективность, успешность нашей деятельности. Если образ результата четкий, значит, цель поставлена диагностично.

Также цель можно формулировать триедино. В этом варианте целеполагания образовательная цель урока ориентирована на предметные результаты обучения. Их можно брать из блока «Выпускник научится» (цели, направленные на результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», определяются не для всех учащихся и требуют применения индивидуального подхода). Кроме образовательной цели, учитель реализует развивающую цель, ориентированную на достижение метапредметных результатов: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Воспитательная цель урока определяется в понятиях, отражающих личностные результаты.

В данном варианте цели урока (за основу берутся одно-два положения из раздела «Выпускник научится», скорректированные с темой урока). Предметные (перечисляются формулируемые умения) и личностные образовательные результаты.

Цель, также можно формулировать разведя на две части: деятельностьная и содержательная. Все три варианта формулировки цели правильные и зависят от предпочтения учителя.

Методические рекомендации по определению предметного результата.

Предпочтительные варианты конкретизации предметного результата урока: формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума.

Для облегчения характеристики предметного результата можно использовать таксономию Б. Блума (приложение 8). Использование глаголов действия позволяет строить цели занятий от низкого до высокого уровня. Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Представим рекомендации к постановке целей урока с использованием таксономии Б. Блума:

1. Учитель определяет уровни таксономии, которые он будет формировать на конкретном уроке.

2. Конкретизирует цели по каждому уровню (отвечая на вопрос «Что будет делать учащийся?»), используя глаголы, определяющие деятельность учащихся, исходя из таксономии и примерного перечня глаголов, определяющего каждый уровень.

3. Подготавливает индикаторы, с помощью которых можно проверить уровень и качество достижения цели учащимися.

4. Разрабатывает задания на проверку достижения цели (различных уровней).

Рассмотрим несколько вариантов постановки цели (предметного результата) с использованием Таксономии Б. Блума.

Таблица 7

Первый вариант

Тема урока	Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)
Предмет: Математика 1 класс Уменьшаемое и вычитаемое»	Знание	В конце урока ученики могут назвать компоненты вычитания – «уменьшаемое и вычитаемое».
	Понимание	Ученики в конце урока могут определить компоненты вычитания.
	Применение	Ученики могут, зная компоненты вычитания, применить полученные знания и понятия при выполнении заданий.
	Анализ, синтез	В конце урока ученики могут различать компоненты вычитания; раскрывают математические закономерности; делают выводы из конкретной информации.
	Оценка	Ученики могут оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме.
	Творчество	В конце урока учащиеся могут самостоятельно составлять по каждой схеме по две разности.

Индикаторы:

- Ученики после изучения темы знают понятия «уменьшаемое и вычитаемое», смогут составлять разности, используя эти термины;
- смогут составлять разности, подбирать разность к рисункам;
- смогут составлять по каждой схеме две разности.

Таблица 8

Второй вариант

Предмет: Русский язык. Класс: 4.

Тема: «Сложные предложения»

Уровень	Пример постановки цели (предметный результат)	Индикаторы
Знание	Ученики в конце урока <i>сформулировали</i> понятие «сложное предложение».	Понятие «сложное предложение»
Понимание	Ученики в конце урока <i>уточнили</i> особенности сложного предложения, <i>представили</i> это, используя знаково-символические средства (схемы предложения).	Схема «Структурно-семантические признаки сложного предложения».
Применение	Ученики в конце урока <i>нашли</i> в тексте сложные предложения и по алгоритму <i>употребили</i> необходимые знаки препинания.	Выписаны сложные предложения из предложенного текста и правильно употреблены знаки препинания.
Анализ	Ученики в конце урока <i>сравнили</i> простое и сложное предложение, <i>представили</i> различия в виде схемы.	Схема. «Отличительные особенности простого и сложного предложений»
Синтез	Ученики в конце урока <i>обобщили</i> полученные знания и <i>представили</i> их в виде правила о постановке запятой в сложном предложении.	Правило постановки запятой в сложном предложении.

Оценка	Ученики в конце урока <i>оценили</i> результаты своей деятельности (на основе листа самоконтроля), <i>произвели</i> (само) взаимооценку, <i>определили</i> для себя уровень домашнего задания.	Оценка уровня усвоения и осознанный выбор домашнего задания.
--------	--	--

Таблица 9

Примеры характеристики предметного результата

Предполагаемый результат (по таксономии Б. Блума)	
Вариант 1	Вариант 2
- ученики в конце урока могут перечислить имена выдающихся мастеров слова, музыки, живописи, их работу над оперой-сказкой «Снегурочка»; - ученики в конце урока могут назвать элементы театральной декорации - ученики в конце урока могут проиллюстрировать изображение пространства на плоскости и пространственные построения; - ученики в конце урока могут показать свои эскизы декораций к опере-сказке «Снегурочка» с помощью различных материалов и в разных техниках; - ученики в конце урока могут оценить работу группы.	- знать характерные признаки грибов и их разновидности, понятия грибница, спора, спорангии; - указывать принадлежность плесени к царству грибов; - устанавливать, что увиденная плесень – это гриб мукор; - защищать продукты питания от плесени; - оценивать значимость полученного результата.
Отличие вариантов только в формулировке начала, в-первом варианте - «Ученики в конце урока...» и далее используя глаголы таксономии, прописывается, что они смогут; второй вариант начинается сразу с глагола и далее контекст.	

Первоначально рекомендуется прописывать формулировку «ученики в конце урока...» и далее контекст, после того как навык будет закреплён это не требуется, сразу указывает глагол действия с использованием таксономии и далее контекст, связанный с темой урока.

Другой вариант характеристики предметного результата, это использование формулировок «Выпускник научится» и далее конкретизации по таксономии Б. Блума.

Таблица 10

Формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» на примере предмета русский язык

Содержательная цель	Конкретизированные цели
Владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Ученик: - даёт определение информационных источников; - называет СМИ; - перечисляет этапы работы с информационными источниками; - создаёт алгоритм работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - осуществляет работу с информационными источниками по алгоритму.
Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.	Ученик: - устанавливает причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями; - анализирует звучание и установление фонемного состава слова;

	- соотносит фонемы с буквами; - проводит фонетический разбор.
--	--

В рамках решения проблемы по характеристике метапредметного и личностного результат, АУ «Институт развития образования» ведет исследование по определению практически всех вариантов формулировок распределенных по аспектам каждого из УУД. Учителю только останется выбрать формулировки и разработать учебные ситуации по их формированию. После того, как завершится работа над созданием мониторинга УУД с учетом специфики классов и будет разработана программа Конструктор урока, эта проблема останется в прошлом, поскольку допустить подобные ошибки будет уже очень сложно.

Таблица 11

Пример характеристики познавательных УУД для основного общего образования

№	Критерии УУД	Параметры УУД
1	Поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий	Поиск: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - находить необходимую информацию в различных источниках; - находить ответы на вопросы в тексте / по иллюстрации; - определять индикаторы поиска информации в соответствии с поставленной целью / задачей; - определять недостаточность информации; - определять стратегию поиска необходимой недостающей информации и его источник; - осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - оценивать достаточность информации для решения задач; - применять различные методы информационного поиска; - формулировать поисковые запросы, выделять ключевые слова для информационного поиска. Выделение: - выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные; - выделять существенную информацию из текста; - извлекать информацию из звучащего текста в соответствии с целью аудирования; - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям; - извлекать наиболее значимую информацию из текста / наглядного материала; - извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач; - извлекать необходимую информацию из нескольких источников; - извлекать необходимую информацию из прослушанного / прочитанного текста;

		- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах; - определять основную и второстепенную информацию для выполнения учебных заданий.
2	Проводить сравнение, классификацию	- выбирать критерии / основания для проведения сравнения, классификации, типологии; - выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте; - выделять признаки сходства / различия; - выделять признаки, по которым сравниваются объекты; - выделять существенные признаки объекта; - группировать / классифицировать по заданным критериям; - обобщать и классифицировать по признакам; - определять объект (аспект) анализа и синтеза; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, классификацию объектов по заданным основаниям (критериям); - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; - сравнивать объекты с заданными признаками; - упорядочивать информацию по заданному основанию.
3	Систематизация, структурирование текста, информации	- заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного); - извлекать информацию по заданным основаниям; - определять связи между частями; - оформлять графическое изображение; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде; - разделять объект на части; - располагать части в определенной последовательности; - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - систематизировать, обобщить затруднения при выполнении задания; - составлять сложный план письменного текста; - составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
4	Использование знаково-символических средств для решения задач	- использовать знаково-символические средства для решения задач; - использовать знаково-символические средства представления информации; - кодировать информацию в знаково-символической форме; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде с помощью знаково-символических средств; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - применять знаки, символы, модели; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать и преобразовывать модели / схемы для решения задач; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.
5	Преобразование информации в другие формы	- определять индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде; - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - систематизировать информацию в соответствии с требованием задания; - фиксировать в графической форме наблюдаемые или описанные объекты, события, понятия.
6	Решение задач в стандартных / нестандартных	- анализировать, сравнивать разные виды решения задания; - владеть рядом общих приемов решения задач (проблем); - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от

	условиях	конкретных условий; - выполнять задания воспроизводящего / творческого характера; - выполнять задания выходящих за рамки стандартных ситуаций; - использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; - определять последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи; - ориентироваться в разнообразии способов решения задачи; - осуществлять выбор способов решения задач; - отбирать необходимые для решения задачи источники информации, как основные, так и дополнительные; - понимать содержание заданий, интерпретировать смысл; - порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - применять знания в нестандартной ситуации; - применять освоенные способы в новых ситуациях; - проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); - работать с инструкциями и алгоритмами; - работать с разными по уровню заданиями; - составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы; - составлять, понимать и объяснять план действий при работе с конкретным заданием.
7	Проектная, в том числе учебно-исследовательская деятельность	- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы; - выполнять проектную, исследовательскую и творческую деятельность; - выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; - оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; - планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме; - планировать этапы исследования; - планировать, выполнять учебный проект, эксперимент, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; - подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы); - предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик; - представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности; - формулировать цели исследований.
8	Использование современных компьютерных технологий в учебной деятельности	- демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий; - использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией / в оформлении работы; - осуществлять поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета; - создавать презентацию в программе Power Point для представления результатов своей деятельности.
9	Умение публично представлять результаты своей деятельности	- выстраивать логику выступления, адекватно подбирать наглядные средства; - выступать с сообщениями на уроке / с использованием компьютерных технологий; - выступать с сообщениями на уроке с использованием компьютерных технологий; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - публично представить результаты своей собственной деятельности; - публично представлять свои результаты с использованием ИКТ; - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения.
10	Смысловое чтение	- адекватно передавать содержание текста; - выделять в тексте ключевые слова / непонятные слова;

		- выделять главную мысль (идею) текста; - выделять смысловые части текста; - выделять существенную информацию из текста; - выполнять подробный / краткий пересказ прочитанного; - выстраивать последовательность событий; - извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; - использовать информацию из текста для решения учебной задачи; - критически оценивать содержание и форму текста; - находить в тексте подтверждение предложенного суждения; - находить значение незнакомых слов в словаре; - озаглавливать абзацы (смысловые части) текста, составить план текста; - определять / отличать основную информацию от второстепенной; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - отвечать на вопросы по содержанию; - отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; - подтверждать свое суждение примерами из текста; - различать тексты разных стилей; - резюмировать главную идею текста; - совершенствовать технику смыслового чтения; - толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - устанавливать причинно-следственные связи; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте (вопрос на понимание текста); - формулировать вопрос, направленный на обсуждение текста; - формулировать выводы на основе прочитанного.
11	Доказательств, выдвижение и обоснование гипотез	- анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - выделять явление из общего ряда других явлений; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - обосновывать постановку вопросов к наблюдаемым фактам; - определять логические связи между предметами и/или явлениями; - приводить аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; - приводить доказательства при выполнении учебного задания; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - ставить и задавать вопросы по сути проблемы / отыскивать на них ответ; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - уметь находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; - устанавливать аналогии; - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - фиксировать противоречия в различных информационных источниках.

Предпочтительный вариант заполнения целевого раздела технологической карты урока. Первоначально определяем обобщенную цель

урока (должна отражать предметный и метапредметный результат). Затем определяемся с предметным результатом урока (для этого можно использовать таксономию Б. Блума, определяем уровни и описываем что в конце урока ученик будет знать, уметь... и продумываем индикаторы, по которым можно было понять достигнут ли результат). Затем определяемся с аспектами УУД, которые планируется формировать на уроке (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), определяем личностный результат.

Методические рекомендации для учителя при определении планируемого результата при проектировании урока:

1) определить место урока в теме (согласно рабочей программе), связь с предыдущим и последующими уроками;

2) определить цель урока, отражающую предметный и метапредметный результат (для облегчения можно использовать клише формулирования цели по типам урока), задачи;

3) определить планируемые результаты (предметный, метапредметный и личностный) на формирование которых рассчитан урок, разработать стратегию (способы) их достижения соотнеся их с программным материалом:

- конкретизировать предметный результат урока (формулирование содержательной цели урока с использованием формулировок «Выпускник научится» и (или) с использованием глаголов по уровням таксономии Б. Блума);

- определить метапредметный результат (для облегчения можно использовать характеристику УУД для целеполагания по уровням образования, указать УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), на основе указанных аспектов выбрать соответствующие формулировки метапредметного результата, которые планируется формировать на уроке;

- определить личностные УУД, на формирование которых будет работать урок.

Также о проблеме целеполагания Вы можете познакомиться в методическом сборнике «Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 69 с.

В рамках заполнения организационно-деятельностного блока (описания хода урока) наибольшие затруднения вызывают декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь педагогам, были разработаны методические рекомендации по характеристике

типов урока в зависимости от выбранных типологий (цель / задачи / оценка планируемого результата) и также даны примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся на каждом из этапов урока (в приложении 9-10 представлена характеристика одного типа урока, в приложении 11 показаны примеры оценивания по этапам урока). По проблеме структуры урока, готовится ряд пособий, по нескольким типологиям урока и отдельно по используемым современным технологиям.

Тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов (необходимо учитывать, что у каждого этапа есть свои цели и задачи). Важно продумать, сколько по времени займет каждый этап урока, их целесообразность, дозировку, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока, как происходит переход с одного этапа урока на другой.

После того, как учитель определился с типом урока, необходимо подобрать содержание учебного материала на всех этапах урока в соответствии с достижением запланированной цели. Подобрать формы, приемы и методы обучения адекватных поставленным целям урока и единице содержания.

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока. Реализация цели и задач на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает некоторые действия, приобретает определённые способности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна-две учебные ситуации. Создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста ребенка; специфики учебного предмета; уровня сформированности УУД учащихся. В этой связи, от учителя требуется научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В структуре любого урока принято выделять инвариантную (относительно постоянную) и вариативную части. На каждом этапе урока предполагается организация познавательной деятельности учащихся. Она имеет как статичные элементы (которые не изменяются в зависимости от типов урока), так и динамические (которым свойственна более гибкая структура).

4. Выводы и предложения

Конкурс «Лучшая технологическая карта урока» проведен в установленный срок, в соответствии положением. В общей сложности в конкурсе приняло участие 48 педагогов со школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Положительные стороны организационно-методического обеспечения конкурса:

- качественно подобранное методическое обеспечение, необходимое для выполнения задания (разработки технологической карты урока) данное в ходе проведённого инструктивного вебинара;

- обеспечено информационное сопровождение конкурса, создан раздел на сайте института <http://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/innovatsionnye-ploshchadki/1124-podderzhka-shkol-nakhodyashchikhsya-v-slozhnykh-sotsialnykh-usloviyakh/5494-konkursy-meropriyatiya>;

- в экспертной оценке работ были привлечены компетентное жюри (при оценке работ эксперты указали, за что был поставлен тот или иной балл).

Вместе с тем, анализ итогов конкурса позволил выделить некоторые недостатки организационного и методического характера:

- в конкурсе приняли участие не все общеобразовательные школы, педагоги, которых направляли заявки на участие; низкое количество участия муниципалитетов (5 из 9), что говорит о том, что в муниципалитетах не сложилась система поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- некорректное оформление присланных работ (без указания автора, образовательной организации), по этой причине две работы не удалось идентифицировать и они не принимали участие в конкурсе;

- по анализу выполненных работ видно, что многие педагоги в своей практике не достаточно хорошо знакомы с методическими особенностями реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности; подавляющее большинство педагогов испытывают затруднения при формулировке цели урока, определения планируемых образовательных результатов; большие трудности испытывают в описании деятельности учителя – ученика по этапам урока в соответствии с целью и задачами этих этапов.

На основе анализа проблем и типичных ошибок при разработке технологических карт урока участниками конкурса, предлагаем:

1. Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

- продолжить работу по реализации проекта поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях в 2018-2019 учебном году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

- содействовать включению образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях в апробацию программы «Системный анализ урока» с сентября 2018 года;

- создать условия для продолжения научно-методического сопровождения образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях АУ «Институтом развития образования» в 2018-2019 учебном году.

2. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

- при подготовке проекта положения о конкурсе «Лучшая технологическая карта урока» внести изменения, связанные с критериями оценивания работ, увеличением критериев оценки и уровневых показателей, привязанных с методическим оснащением программы «Системный анализ урока»;

- продолжить практику проведения конкурсов по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС общего образования для школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- предоставить возможность образовательным организациям с низкими образовательными результатами для участия в апробации программы «Системный анализ урока» с сентября 2018 года (провести обучение по работе с программой).

3. Органам местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования

- обеспечить вовлечение всех образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в апробацию программы «Системный анализ урока» с сентября 2018 года;

- обеспечить системный контроль по заполнению баз данных и регулярного использования программы «Системный анализ урока»;

- использовать полученные данные по четвертям, полугодию, году с отслеживанием динамики оценки эффективности урока;

- разработать систему мер поощрения педагогов по качественному участию в конкурсах, телекоммуникационных проектов (проводимых согласно плану).

Заключение

Работы по разработке методического обеспечения реализации проекта поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях в форме окружного конкурса «Лучшая технологическая карта урока» осуществлялось управлением методического обеспечения и анализа АУ «Институт развития образования» согласно приказу Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.04.2018 № 538 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов», в соответствии с разделом 2 части 2 «Научно-методическое обеспечение» выполнены в полном объёме и надлежащего качества.

Методические материалы по итогам окружного конкурса «Лучшая технологическая карта урока» на 50 л., 11 таблиц, 12 приложений на 26 л.

14.06.2018

Ответственный исполнитель:
начальник управления
методического обеспечения и анализа
АУ «Институт развития образования»

И.Ю. Акентьева

Исполнитель:
заместитель начальника управления
методического обеспечения и анализа
АУ «Институт развития образования»

А.В. Пашкевич

**Положение об окружном конкурсе для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных условиях
«Лучшая технологическая карта урока»**

Сроки проведения: 22.03.2018 - 28.04.2018 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об окружном конкурсе «Лучшая технологическая карта урока» (далее – Конкурс) определяет цели и задачи, состав участников, сроки проведения, содержание, подведение итогов и награждения.

Данный конкурс призван систематизировать работу педагогов по созданию технологической карты урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи конкурса:

- раскрытие творческого потенциала педагогов, выявление и предъявление лучшего педагогического опыта работы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности;
- поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию урока на основе системно-деятельностного подхода в образовании;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей по проектированию технологической карты урока.

1.2. Учредителем Конкурса является Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

1.3. Руководство конкурсом осуществляет координатор:

- проводит консультации для участников конкурса;
- организует работу конкурсной комиссии;
- вправе отклонить работы, если они не соответствуют условиям или поданы позже установленного срока (материалы не редактируются и не возвращаются).

2. Условия участия в конкурсе

2.1. В конкурсе могут принять участие педагоги 1-9 класса школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в 2017-2018 учебном году. Стаж педагогической работы, возраст участников не ограничивается.

2.2. Конкурс проводится по уровням образования (начальная и основная школа), по двум направлениям:

- урок по типологии деятельностной направленности (по Л.Г. Петерсон, А.К. Дусавицкого);
- по используемым современным технологиям и формам обучения.

При выполнении конкурсного задания (технологической карты урока) необходимо опираться на методическое оснащение, данное в ходе проведения окружного телекоммуникационного обучающего проекта-практикума «Урок в соответствии с ФГОС», межмуниципального телекоммуникационного обучающего проекта для педагогов «Эффективный учитель: урок в условиях ФГОС».

2.3. Для участия в конкурсе необходимо направить на электронный адрес, заместителя начальника управления методического обеспечения и анализа АУ «Института развития образования» Пашкевича Александра Васильевича заявку на

участие в окружном конкурсе согласно установленной форме (приложение к настоящему Положению). Заявка направляется на электронный адрес pav@iro86.ru до 22.03.2018 года с пометкой на конкурс ТКУ.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Сроки проведения Конкурса:

- приём заявок на участие в конкурсе до 22 марта 2018 года.
- конкурс проводится с 22.03 по 28.04.2018 года.

3.2. Для лиц подавших заявки на участие в Конкурсе (до 22 марта) будет проведен инструктивный вебинар, где будут даны все необходимые методические материалы для разработки технологической карты урока. На указанный в заявке электронный адрес участника будет выслано информационное письмо о сроках и времени проведения вебинара.

3.3. Конкурсные работы направляются на адрес электронной почты pav@iro86.ru до 28.04.2018 года.

3.4. На конкурс представляются материалы:

- технологическая карта урока;
- приложение;
- самоанализ урока.

4. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов конкурса

4.1. Экспертиза технологических карт производится экспертами конкурсной комиссии, по уровням образования и направлениям.

4.2. Конкурсная комиссия определяет одного победителя и двух лауреатов по каждому уровню образования, направлениям.

4.3. По каждому пункту критериев выставляются баллы от 0 до 2. Победитель и лауреаты определяются по совокупности набранных баллов.

4.4. Победитель и лауреаты в каждой номинации конкурса награждаются дипломами.

4.5. Критерии оценивания технологической карты урока:

- заполнен целевой раздел технологической карты урока (цель обобщенная, указан предметный, метапредметный и личностный результат);
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД, эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных целей на каждом этапе урока;
- полнота, ценность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентации, наличие самоанализа и др.).

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов;

0 – не соответствует критерию;

1 – частично соответствует критерию;

2 – материалы соответствуют требованиям.

Примечание: технологические карты урока, не соответствующие предложенным шаблонам оцениваться не будут.

Приложение 1
к Положению о конкурсе

Заявка на участие в окружном конкурсе
«Лучшая технологическая карта урока»

Контактная информация	
Фамилия, имя, отчество участника	
Место работы (полное название образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Муниципальное образование, населенный пункт	
Должность, категория	
Уровень образования	
Направление	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	

Дата _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСА «Лучшая технологическая карта урока»

№ п/п	Критерии оценки	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Заполнен целевой раздел технологической карты урока (цель обобщенная, предметный, метапредметный и личностный результат)	Целевой раздел заполнен не качественно (цель и планируемый образовательный результат)	Не правильно заполнен один из аспектов целевого раздела (не правильно сформулирована цель урока или описан планируемый результат предметный, метапредметный, личностный)	Правильно сформулирована цель урока (цель должна быть сформулирована конкретно, измеряемо, достижимо и отражать предметный, метапредметный результат); в соответствии с целью хорошо прописан планируемый результат: предметного (характеристика содержательной цели с использованием формулировки Выпускник научится и (или) с использованием уровней таксономии Б. Блума, возможно описаны индикаторы достижения цели, метапредметных (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и личностных
2.	Соблюдена структура урока по выбранному типу	Структура урока не соблюдена, отсутствует два и более обязательных этапов урока	Есть незначительное нарушение структуры урока (пропущен один обязательный выделенный зеленым цветом этап или частичное соответствие заявленных УУД в целевом разделе по этапам урока)	Структура урока соблюдена полностью в соответствии типом/типологией урока (соответствие типа урока поставленным целям, планируемым результатам; рациональность распределения времени по этапам урока)
3.	Деятельность учителя и ученика соответствует УУД, эффективно подобраны методы и приёмы по	Не качественно прописана деятельность учителя/ученика, не соответствует ФПМ указанным УУД и др.	Есть несоответствие в описании деятельности учителя/ученика или учебная ситуация не соответствует указанным УУД или не	Деятельность учителя/ученика описана исходя из специфики структуры выбранного типа урока; созданные учебные ситуации и применяемые формы, приёмы, методы соответствуют формируемым видам

	достижению поставленных целей на каждом этапе урока		качественно подобраны ФПМ	деятельности (УУД) по этапам урока
4.	Полнога, целостность заполнения всех аспектов технологической карты, приложений (приложения раскрывают содержание, презентацию, наличие самоанализа и др.)	Отсутствие самоанализа и некачественное раскрытие содержания урока	Отсутствие самоанализа или некачественное раскрытие содержания урока	Качественно проведенный самоанализ урока, приложения раскрывают содержание урока или в ТКУ качественно прописано содержание по этапам урока

Рейтинговый список победителей и лауреатов конкурса «Лучшая технологическая карта урока»

№	ФИО	Образовательная организация	Предмет	Название муниципального образования	Класс	Тема урока	Балл	Статус участника
1	Стацун Елизавета Николаевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Русский язык	Октябрьский район	2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	8	Победитель
2	Киреева Анна Леонидовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	Математика	г. Нижневартговск	8	Функция $y = kx^2$, её свойства и график	8	Победитель
3	Коротчаева Наталья Егоровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»	Информатика и ИКТ	Нижневартговский район	7	Форматы графических файлов	8	Победитель
4	Вахнина Татьяна Сергеевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Математика	Октябрьский район	6	Умножение и деление обыкновенных дробей	7	Лауреат

Список участников конкурса «Лучшая технологическая карта урока»

№	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Муниципальное образование
1.	Султанов Мечитович	учитель информатики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская основная школа»	Нижевартовский район
2.	Байбекова Ханмуратовна	учитель биологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская основная школа»	Нижевартовский район
3.	Байкалова Юлия Васильевна	учитель английского языка	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район
4.	Байрамова Викторовна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск
5.	Балахонова Газизьяновна	учитель математики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район
6.	Баскова Елена Павловна	учитель начальных классов	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район
7.	Вахнин Алексей Александрович	учитель математики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район
8.	Голвачева Александровна	учитель биологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск
9.	Гордеева Анатольевна	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чехломеевская основная школа»	Нижевартовский район
10.	Гребенюк Валентин Николаевич	Учитель истории и обществознания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск
11.	Дубовская Анатольевна	учитель истории	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район

12.	Ершова Валентиновна	Любовь	учитель русского языка и литературы	Муниципальное казенное учреждение «Большеатлымская общеобразовательная школа»	общееобразовательное средняя	Октябрьский район
13.	Журавлёва Ивановна	Надежда	учитель биологии	Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Октябрьский район
14.	Занкина Витальевна	Наталья	учитель начальных классов	Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Октябрьский район
15.	Исаева Балауглановна	Назлу	учитель начальных классов	Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Октябрьский район
16.	Колесникова Васильевна	Оксана	учитель русского языка и литературы	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №25»	общееобразовательное	г. Нижневартовск
17.	Королёва Леонидовна	Ирина	учитель русского языка и литературы	Муниципальное бюджетное учреждение «Русская средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Сургутский район
18.	Краснокутская Алексеевна	Тамара	учитель математики	Муниципальное бюджетное учреждение «Сосвинская средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Березовский район
19.	Кузнецова Николаевна	Людмила	учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное учреждение «Сосвинская средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Березовский район
20.	Кузьмина Ольга Владимировна		учитель начальных классов	Муниципальное казенное учреждение «Большеатлымская общеобразовательная школа»	общееобразовательное средняя	Октябрьский район
21.	Логинова Вера Викторовна		учитель географии	Муниципальное бюджетное учреждение «Сосвинская средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Березовский район
22.	Луянчук Александровна	Галина	учитель начальных классов	Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя школа»	общееобразовательное общеобразовательная	Октябрьский район

23.	Максимюк Бонифатьевна	Инга	учитель классов	начальных	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №25»	общееобразовательное	г. Нижневартовск
24.	Миль Станиславовна	Карина	учитель биологии		Муниципальное бюджетное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	общееобразовательное	Березовский район
25.	Николаева Васильевна	Людмила	учитель языка	английского	Муниципальное бюджетное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа»	общееобразовательное	Березовский район
26.	Обухов Евгений Борисович		учитель истории обществознания	и	Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	общееобразовательное	Октябрьский район
27.	Орехова Анжелика Николаевна		учитель истории обществознания	и	Муниципальное бюджетное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	общееобразовательное	Сургутский район
28.	Понкратова Тамара Владимировна		учитель классов	начальных	Муниципальное бюджетное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»	общееобразовательное	Сургутский район
29.	Рокина Владимировна	Ольга	учитель русского языка и литературы		Муниципальное бюджетное учреждение Сосьвинская средняя общеобразовательная школа	общееобразовательное	Березовский район
30.	Рут Олеся Викторовна		учитель биологии		Муниципальное казенное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа»	общееобразовательное	Октябрьский район
31.	Рябыкина Лилия Александровна		учитель языка	английского	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №25»	общееобразовательное	г. Нижневартовск
32.	Саликова Евгеньевна	Любовь	учитель истории обществознания	и	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя школа №25»	общееобразовательное	г. Нижневартовск
33.	Саранчина Юрьевна	Надежда	учитель классов	начальных	Муниципальное казенное учреждение «Большеатлымская общеобразовательная школа»	общееобразовательное средняя	Октябрьский район
34.	Соловьева	Алёна	учитель	начальных	Муниципальное бюджетное	общееобразовательное	г. Нижневартовск

	Александровна	классов	учитель математики и физики	учреждение «Средняя школа №25»	Октябрьский район
35.	Умаханова Дженнет Лачиевна	учитель математики и физики	учитель математики и физики	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
36.	Федорова Ирина Владимировна	учитель английского языка	учитель английского языка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск
37.	Фунтикова Евгения Сергеевна	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
38.	Хабиров Равил Ахатович	учитель физики	учитель физики	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск
39.	Хамзина Вилия Рафиковна	учитель английского языка	учитель английского языка	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»	Нижневартовский район
40.	Хоменко Ирина Балтуреевна	учитель биологии, химии, географии	учитель биологии, химии, географии	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
41.	Чернышов Дмитрий Иванович	учитель физической культуры	учитель физической культуры	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
42.	Чернышова Анна Николаевна	учитель математики и физики	учитель математики и физики	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
43.	Чернышова Станиславона	учитель информатики	учитель информатики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя школа»	Октябрьский район
44.	Шуралева Анатольевна	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»	г. Нижневартовск

**Итоговая ведомость по баллам конкурса «Лучшая технологическая карта урока» в номинации
«Урок деятельности направленной направленности» участников, работы которых, были допущены для оценки экспертами**

№	ФИО участника	Должность	Образовательная организация	Тема урока	Баллы по критериям				Итого
					1	2	3	4	
1	Балахонова Гульшат Газизьяновна	учитель математики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Большеазиатская общеобразовательная школа», Октябрьского района	Проценты	2	2	2	0	6
2	Вахнин Алексей Александрович	учитель математики, информатики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Действия с десятичными дробями. Блокадный Ленинград	1	2	1	2	6
3	Дубовская Инна Анатольевна	учитель истории и обществознания	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Государство на берегах Нила	1	2	1	2	6
4	Колесникова Оксана Васильевна	учитель русского языка и литературы	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	2	1	2	6
5	Логинова Вера Викторовна	учитель географии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Сосвинская средняя общеобразовательная школа», Березовского района	Богатства и проблемы Западной Сибири	1	1	2	2	6
6	Луянчук Галина Александровна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	2	1	2	6
7	Миль Карина Станиславовна	учитель биологии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Сосвинская средняя общеобразовательная школа, Березовского района	Пищеварительная система человека	2	2	1	1	6

8	Хабиров Ахатович	Равиль	учитель физики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	бюджетного	Единицы мощности	1	2	2	1	6
9	Хамзина Рафиковна	Вилия	учитель английского языка	Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1», Нижневартовского района	бюджетного учреждения	Здоровое питание» «Healthy diet	1	1	2	2	6
10	Шуралева Анатольевна	Наталья	учитель русского языка и литературы	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	бюджетного	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	2	2	1	6
11	Гордеева Анатольевна	Марина	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Чехломеевская основная школа», Нижневартовского района	бюджетного учреждения	Слово и слог	1	1	2	1	5
12	Ершова Валентиновна	Любовь	учитель русского языка и литературы	Муниципального общеобразовательного учреждения «Большееатлымская общеобразовательная школа», Октябрьского района	казенного учреждения средняя	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	2	1	1	5
13	Журавлёва Ивановна	Надежда	учитель биологии, химии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	казенного учреждения	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза	1	2	1	1	5
14	Краснокутская Алексеевна	Тамара	учитель математики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа», Березовского района	бюджетного учреждения	Неравенство треугольника	1	2	1	1	5
15	Пакина Ивановна	Татьяна	социальный педагог	Муниципального общеобразовательного учреждения «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа, Березовского района	бюджетного учреждения	Без обид и унижений...	1	1	1	2	5
16	Соловьева Александровна	Алёна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	бюджетного учреждения	Умножение числа на сумму	1	1	1	2	5

17	Чернышов Дмитрий Иванович	учитель физической культуры	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Техники лыжных ходов	2	1	1	1	1	5
18	Султанов Эмиль Мечитович	учитель информатики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Чехломеевская основная школа», Нижневартковского района	Представление текста в памяти компьютера	1	1	1	1	1	4
19	Байбекова Альфия Ханмуратовна	учитель биологии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Чехломеевская основная школа», Нижневартковского района	Наука о живой природе	1	1	1	1	1	4
20	Байрамова Светлана Викторовна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Что узнали. Чему научились	1	1	1	1	1	4
21	Голвачева Екатерина Александровна	учитель географии и биологии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Биология – наука о живой природе	1	1	1	1	1	4
22	Занкина Наталья Витальевна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению	1	1	1	1	1	4
23	Максимюк Инга Бонифатьевна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Дательный падеж имени существительного	1	1	1	1	1	4
24	Обухов Евгений Борисович	учитель истории и обществознания	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Труд и творчество	1	1	1	1	1	4
25	Исаева Назлу Балауглановна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Изменение имен прилагательных по родам	0	1	1	1	1	3

26	Рут Олеся Викторовна	учитель биологии, географии	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Общая характеристика грибов	0	1	1	1	3
27	Федорова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Закрепление и обобщение знаний «О братьях наших меньших. Обобщение по разделу»	1	1	1	0	3
28	Саликова Любовь Евгеньевна	учитель истории и обществознания	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Наследники Алексея Михайловича	1	0	0	1	2
29	Чернышова Наталья Станиславовна	учитель информатики	Муниципального общеобразовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Информация и ее свойства	1	0	0	1	2

Приложение 6

Итоговая ведомость по баллам конкурса «Лучшая технологическая карта урока» в номинации «использование современных образовательных технологий» участников, работы которых, были допущены для оценки экспертами

№	ФИО участника	Должность	Образовательная организация	Тема урока	Баллы по критериям				Итого
					1	2	3	4	
1	Киреева Леонидовна	учитель математики	Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №25», г. Нижневартовск	Функция $y = kx^2$, её свойства и график	2	1	2	2	7
2	Корогаева Егоровна	учитель информатики	Муниципального образовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1», Нижневартовского района	Форматы графических файлов	1	2	2	2	7
3	Стацун Николаевна	учитель начальных классов	Муниципального образовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Правписание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	2	2	2	7
4	Вахнина Сергеевна	учитель математики	Муниципального образовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная школа», Октябрьского района	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	1	2	2	6
5	Рокина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Муниципального образовательного учреждения Сосьвинская общеобразовательная Березовского района	Вспоминаем правила орфографии	1	1	2	1	5
6	Саранчина Юрьевна	учитель начальных классов	Муниципального образовательного учреждения «Большеатлымская общеобразовательная Октябрьского района	Правписание сочетаний жи-ши	2	1	1	1	5
7	Фунтикова Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Муниципального образовательного учреждения «Каменная средняя общеобразовательная	Буквы ч и щ в суффиксе - чик (-щик)	0	2	1	2	5

8	Королёва Леонидовна	Ирина	учитель истории и обществознания	Муниципального образовательного «Русская образовательная Сургутского района	школы», Октябрьского района	Суд над Емельяном Пугачевым» (по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1	1	1	1	4
---	------------------------	-------	-------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

Шаблон технологической карты урока
 Предмет _____ класс _____

Тема урока	
Тип урока	
Формы, приемы, методы:	
Педагогические технологии	
Цель урока	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
Предметный	Метапредметный
	Личностный

ВАРИАНТ 1

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
		I (название) – время (...)		
		II (название) – время (...)		
		III (название) – время (...)		

ВАРИАНТ 2

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание / формы контроля
	I (название) – время (...)		
	II (название) – время (...)		
	III (название) – время (...)		

ВАРИАНТ 3

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	Оценивание / формы контроля
	I (название) – время (...)			
	II (название) – время (...)			
	III (название) – время (...)			

**Категории учебных целей в познавательной категории учебных целей в
познавательной области по таксономии Б. Блума**

Уровень	Действие ученика	Глаголы действия
Знание – эта категория соответствует уровню знание-знакомство, она обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостных теорий)	Запоминает, воспроизводит, опознает конкретные факты, понятия, правила, методы, процедуры, алгоритмы и др.	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
Понимание – эта категория относится к способности понимать значение изученного. Показателем может служить преобразование из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую). В качестве показателя выступает также интерпретация учебного материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений	Объясняет, преобразует, предположительно описывает, аргументирует, демонстрирует и др.	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
Применение – эта категория относится к умению использовать изученный материал в конкретных ситуациях (знакомых и новых)	Решает проблемы, демонстрирует знания и др.	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
Анализ – эта категория обозначает умение разбить материал на части, на составляющие, причем так, чтобы ясно была определена структура. Учебные результаты характеризуются более высоким уровнем, чем понимание и применение,	Вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, выделяет, производит различия, сопоставляет и др.	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод,

поскольку требуют как осознания содержания учебного материала, так и его организации		проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
Синтез – эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть план действий, план эксперимента, план сообщения и т.д. Соответствующие результаты предполагают уже деятельность творческого характера с преобладающим акцентом на создание чего-то нового	Составляет сообщение, кластер, модель, схему, использует знания из различных областей, чтобы найти способ решения проблемы	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
Оценивание – эта категория описывает умение оценивать значение того или иного учебного материала с точки зрения конкретной цели	Обобщает, формулирует, планирует, оценивает логику, оценивает оптимальность способа, оценивает значимость полученного результата и др.	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

Характеристика структуры урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Стадия вызова	Цель: актуализация имеющихся знаний и представлений учащихся по изучаемому вопросу, пробуждение интереса к теме, постановка цели и задач урока. Задачи: - актуализировать имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; - вызвать интерес к получению новой информации, определить направления изучения темы; - эффективно подобрать приемы и средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания; - организовать деятельность по приему целей учащимися; - рационально и эффективно распределить время на стадию.	- актуализированы имеющиеся знания учащихся по теме; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - учащиеся свободно высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний; - рационально и эффективно распределено время на стадию.
	4. Стадия осмысления	Цель: организация самостоятельного и осмысленного получения новой информации учащимися. Задачи: - поддерживать активность, интерес и инерцию движения,	- организована самостоятельная и осмысленная работа учащихся с новой информацией.

		созданную во время стадии вызова; - организовать самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией; - рационально и эффективно распределить время на стадию.	
	5. Стадия рефлексии	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления; - обобщить и систематизировать изученный материал, определить направления дальнейшего изучения; - рационально и эффективно распределить время на стадию, провести возврат к приемам первой и второй стадии.	- проведена рефлексия учебной деятельности; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - адекватность самооценки, оценки учителя; - произведен возврат к приемам первой и второй стадии.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся.

Характеристика деятельности учителя / ученика по этапам урока технологии развития критического мышления через чтение и письмо

+/*	ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
*	1. Организационный момент	- настраивает класс на продуктивную деятельность; - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку, явку учащихся; - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке.	- высказывают мнение о понимании эпиграфа; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	- выявляет пробелы и намечает пути их устранения; - организует взаимопроверку / самопроверку по предложенным критериям; - проверяет правильность выполнения домашнего задания.	- осуществляют взаимопроверку / самопроверку д/з; - определяют пробелы и пути их коррекции; - проверяют правильность выполнения домашнего задания.
+	3. Стадия вызова	- актуализирует имеющиеся знания, опыт учащихся по изучаемой теме, проблеме; - организует деятельность по приему целей учащимися; - организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - создает условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания.	- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают мнение о понимании эпиграфа; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её; - отвечают на вопросы учителя; - составляют ассоциативную цепочку; - формулируют тему и цель урока.
-	4. Стадия осмысления	- организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией; - поддерживает активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова;	- анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы решения; - выполняют задания на применение полученных знаний в практической области (выполнение

	- предъявляет критерии оценки выполнения работ; - распределяет учащихся на группы, разбирает вместе с учащимися алгоритм решения проблемы.	- практических заданий); - выполняют исследовательскую деятельность по решению проблемы / практическую работу; - выполняют самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу с информацией.
5. Стадия рефлексии	- обобщает, систематизирует изученный материал, определяет направления дальнейшего изучения; - подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их; - подводит итог урока, комментирует выставленные оценки; - проводит возврат к приемам первой и второй стадии; - создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.	- высказывают собственное отношение к изученному материалу; - заполняют оценочные листы; - подводят итог урока, рефлексию учебной деятельности; - проводят анализ достижения цели урока; - устанавливают соответствие между поставленной целью и результатом урока.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание; - инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; - объясняет критерии оценки домашнего задания; - объясняет сущность домашнего задания; - побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересами учащихся; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике.	- воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывают домашнее задание в дневник; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем; - просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию.

**Образец заполнения колонки «Оценивание / формы контроля» по этапам
урока технологической карты урока**

Этап урока	Оценивание / форма контроля
1. Организационный момент	- оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности; - самоконтроль, самооценка; - взаимоконтроль, взаимооценка; - оценочное суждение; - самооценка готовности к уроку; - оценка эмоционального состояния; - отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку.
2. Проверка выполнения домашнего задания	- оценочное суждение; - самопроверка по образцу; - самооценка; - оценивание доклада / выступления; - оценка электронной презентации; - взаимоконтроль, взаимопроверка; - контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - презентация продукта своей деятельности; - заполнение карты самостоятельной работы; - проверка выполненного домашнего задания.
3. Вызов	- самооценка (знаковая шкала на оценочном листе); - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения; - оценочное суждение; - коррекция ответов учащихся.
4. Осмысление	- взаимоконтроль, взаимооценка; - исследовательская деятельность; - создание продуктов деятельности; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»; - работа в паре, взаимоконтроль, взаимооценка, самоконтроль, самооценка.
5. Рефлексия	- самооценка; - оценка действий по достижению планируемых результатов; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа».
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- оценка / самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - заполнение карты самостоятельной работы.

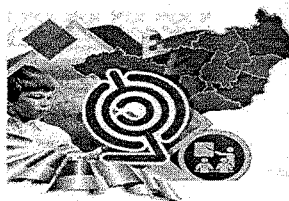
ОБРАЗЕЦ ДИПЛОМА

2018

ЛУЧШАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО НОМИНАЦИЯМ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



МЕТОДИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВАХНИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

учитель математики Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Каменная средняя
общеобразовательная школа», Октябрьского района

ЛАУРЕАТ

КОНКУРСА "ЛУЧШАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА"
ПО НОМИНАЦИЯМ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Номинация

Использование современных образовательных технологий

Директор



Г.В. Дивеева