



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

г. Ханты-Мансийск
« 11 » 11 2015 г.

№ 1511

Руководствуясь Федеральными законами от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» в целях совершенствования системы управления качеством образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (далее – Приказ) следующие изменения:

1.1. В пункте 1 слова «модель региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» заменить словами «положение о региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.2. Приложение к Приказу изложить в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа согласно листу согласования в трехдневный срок со дня его регистрации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Максимову Л.В.

Директор Департамента



Л.Н. Ковешникова

Положение о региональной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

I. Общие положения

Стратегические цели развития системы образования Российской Федерации, сформулированные указами и посланиями Президента Российской Федерации, стратегическими документами и постановлениями Правительства Российской Федерации, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, определяют необходимость развития непрерывного образования для всех, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности, обладающей компетенциями, позволяющими адаптироваться в условиях инновационной, социально ориентированной экономики страны и активно участвовать в социально-экономических и политических процессах.

Одним из ведущих приоритетов образовательной политики Российской Федерации является формирование механизмов независимой оценки качества образовательных услуг, предусматривающих участие потребителей в процедурах оценки качества, использование результатов международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, создание объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, а также формирование прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Актуальной задачей является построение и развитие общероссийской и региональных систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Настоящее положение региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру РСОКО на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

РСОКО представляет собой целостную систему реализуемых на единой концептуально-методологической основе оценочных процедур по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей системы образования, образовательной

деятельности организаций и эффективности региональной и муниципальных образовательных систем на основе индивидуальных достижений обучающихся и мнения родительской общественности.

Положение РСОКО разработано в соответствии действующим законодательством и соответствует положениям:

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального закона от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 487 «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы» (с изменениями и дополнениями);

– постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (с изменениями и дополнениями);

– постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями);

– постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (вступает в силу с 01.01.2016);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);

– постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы»;

– постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2014 № 263-п «О формировании системы независимой оценки качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования, физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);

– иных правовых актов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

II. Основные понятия

Настоящее положение содержит следующие понятия и термины:

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) отраслевым заказом потенциальных работодателей, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная в том числе на оценку деятельности организаций, условий и процессов, обеспечивающих соответствующих социально и личностно значимых результатов.

Педагогические работники – физические лица, обладающие необходимым уровнем квалификации, состоящие в трудовых отношениях

с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Экспертиза – процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

III. Структура РСОКО

На современном этапе развития образования существенно актуализируется требование расширения общественной составляющей в вопросах оценки качества образования, что реализуется в стратегическом направлении формирования институтов гражданского общества в России. Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов управления системой образования любого уровня, которая позволяет объективировать опыт отдельных участников образовательного процесса, сформулировать критерии и оценить динамику достижения позитивных эффектов деятельности в сфере образования.

РСОКО призвана обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, государственные органы управления образованием, институты гражданского общества, работодателей надежной информацией о результативности образовательных систем на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. РСОКО, ориентированная на требования внешних пользователей, должна способствовать процессам принятия обоснованных управленческих решений, направленным на эффективное социально-экономическое развитие системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

РСОКО разработана на основе современных научных представлений, соответствует законодательно установленным требованиям и нормам, опирается на устоявшиеся традиции и учитывает целевые установки в сфере оценки качества образования (Приложение).

РСОКО является региональным элементом общероссийской системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования региональной системы оценки качества образования:

- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательных организаций;
- индивидуальный уровень (обучающихся, педагогов и работников системы управления образованием).

Основные цели, задачи РСОКО

РСОКО создаётся с целью совершенствования деятельности и оптимизации взаимодействия основных субъектов образовательной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития для формирования основы принятия управленческих решений и является региональным компонентом общероссийской системы оценки качества образования.

Основными задачами РСОКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

создание системы независимой внешней оценки качества образования с участием общественных институтов;

повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственно-общественного управления в сфере образования;

совершенствования инструментария и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, позволяющих получить достоверную информацию о качестве образования, внедрения современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

обеспечение повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

Перечень актуальных задач развития РСОКО может корректироваться исходя из изменения потребностей в социально-экономической и социальной жизни региона, динамики процессов отражающих развитие образовательных достижений обучающихся, условий осуществления образовательной деятельности, результативности педагогической и управленческой деятельности.

Содержательный компонент РСОКО

Исходя из целей и задач системы оценки качества образования объектами оценки в РСОКО выступают:

- образовательные программы, реализуемые муниципальными и государственными образовательными организациями, дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

- уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Оценка проводится на следующих уровнях и подуровнях системы образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей.

В рамках конкретного уровня РСОКО осуществляется внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внутренняя оценка, фиксирующая динамику образовательных достижений обучающихся, строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами управления образованием, осуществляющие полномочия в данной сфере, общественными организациями, инициативными гражданами.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контролем соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, действующих на территории

Ханты-Мансийского автономного округа, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения и пребывания в образовательных организациях – комфортность, личная безопасность и т.д.; состоянием материально-технической базы; уровнем капитализации полученного образования, выражающимся в повышении личных доходов, социального статуса человека и др.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Субъектами оценки РСОКО выступают:

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;
- Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Общественные объединения и профессиональные сообщества.

В основу системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; иерархичности системы показателей;
- сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на требования внешних пользователей;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- учета региональных и этнокультурных особенностей;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества;
- повышения роли независимой системы оценки качества;
- соблюдения традиций и преемственности в образовательной политике;
- гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования.

Операционно-деятельностный компонент РСОКО

Функциональная деятельность по оценке качества в регионе характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования региона, муниципалитета, отдельной образовательной организации, др.

Организация деятельности РСОКО предполагает:

- 1) Информационно-технологическое и организационно-методическое сопровождение, обеспечение участия и сопоставительный анализ в отношении процедур оценки качества образования международного и федерального уровней;
- 2) Организацию и проведение процедур оценки качества образования регионального уровня;
- 3) Методическое (в форме рекомендаций) сопровождение и информационно-аналитическое обобщение в отношении процедур оценки качества образования муниципального, институционального и индивидуального (добровольного) уровня.

Четкая организация вертикали РСОКО образования определяет функционал ее уровней.

Региональный уровень РСОКО предусматривает:

в части формирования единого образовательного пространства

- разработку и совершенствование нормативной базы по оценке качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии образования.

в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности:

- организацию научно-методического обеспечения РСОКО;
- развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- финансовое обеспечение РСОКО.

Муниципальный уровень РСОКО предусматривает:

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности;
- разработку и выполнение муниципальных программ развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: организация и осуществление образовательного процесса; ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ; достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и пр.

Индивидуальный уровень. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию), и взаимооценку, а педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Оценочно-результативный компонент РСОКО

Деятельность РСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

- международного уровня;
- федерального уровня;
- регионального уровня;

- муниципального уровня;
- уровня образовательной организации.

На международном уровне

1. Международные сопоставительные исследования качества образования, обеспечивающие оценку качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), чтения и понимания текста (PIRLS), образовательных достижений учащихся (PISA) и др.

2. Международное исследование в области преподавания и обучения TALIS, предназначенное для изучения проблем профессионального развития педагогов и директоров образовательных организаций.

3. Международные рейтинги образовательных организаций, включая глобальный рейтинг университетов (World University Rankings).

4. Оценка уровня образования в странах мира (Education Index), представленную комбинированным показателем Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН).

На федеральном уровне

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся, проводимая на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

6. Национальные процедуры оценки качества образования в форме национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ и других.

7. Государственная система научной аттестации, предусматривающая присуждение ученых степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение ученых званий доцента и профессора.

8. Лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования.

9. Государственная аккредитация образовательной деятельности, проводимая по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

10. Федеральный государственный контроль качества образования, обеспечивающий оценку соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством

Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС.

11. Федеральный государственный надзор в сфере образования, направленный на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

12. Мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На региональном уровне

13. Оценка результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

14. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

15. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по отдельным учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов, с целью разработки рекомендаций по преодолению профессиональных затруднений, в том числе по индивидуальному маршруту повышения квалификации, с интеграцией системы диагностики как формы входного контроля в региональную автоматизированную систему управления повышением квалификации.

16. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

17. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования.

18. Анализ состояния и перспектив развития региональной системы образования, представляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

На региональном уровне (в отношении подведомственных организаций)

19. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно комиссиями, созданными учредителями организаций.

20. Аттестация руководителей государственных образовательных организаций.

На муниципальном уровне

21. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно комиссиями, созданными учредителями организаций с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, образовательных организаций, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерство внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

22. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводимая общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований.

23. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, представляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

24. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

На уровне образовательных организаций

25. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией, с целью контроля освоения образовательных программ (за исключением образовательной программы дошкольного образования).

26. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

27. Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

28. Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

29. Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

В инициативном (заявительном) порядке участники системы оценки качества образования могут использовать результаты таких процедур, как:

- Сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.

- Сертификация профессиональных квалификаций педагогических работников.

- Общественная аккредитация деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на соответствие критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

- Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Одним из важных направлений РСОКО является разработка перечня критериев и показателей качества, на основании которых должна происходить оценка эффективности образовательных систем разного уровня. При создании РСОКО данная работа спланирована поэтапно. Технологию анализа качества образования можно представить следующим образом:

- на первом этапе планируется выделение показателей качества; определение критериев оценки или эталона, на основе которого будет оцениваться данный показатель; формирование шкалы уровней достижения критерия качества; разработка инструментария; организация

сбора, обработки и интерпретации полученных данных; представление и распространение обобщённой информации для разных категорий пользователей; организацию широкого общественного и профессионального обсуждения;

– на втором этапе планируется отработать процедуры сравнительной динамики показателей, а также зафиксировать положение определенных образовательных систем разного уровня (образовательной организации, муниципалитета, региона) в системе показателей качества относительно нормативно заданных и обоснованно доказанных величин.

Потребителями результатов деятельности РСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании РСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Среди групп потребителей выделяются государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти); производство (государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.); общество (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.); личность (отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством); сама система образования (образовательные организации, их сети и органы, осуществляющие управление в сфере образования).

Логика функционирования РСОКО строится на основе запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

При оценке качества образования в рамках РСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которой определяется видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

IV. Функции субъектов РСОКО

Функционирование РСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами РСОКО:

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

– формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

– содействует развитию экспертного сообщества, привлекает экспертов к процедурам оценки качества;

- обеспечивает нормативно-правовую и организационную основу реализации процедур контроля и оценки качества образования на региональном уровне;

- организует и координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования, в том числе общественных объединений;

- осуществляет аналитическую деятельность и дает управленческую оценку состоянию и тенденциям развития региональной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

- контролирует работу по функционированию РСОКО;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

- определяет и утверждает перечень показателей и индикаторов РСОКО.

Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организует и осуществляет:

- определение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях при государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- привлечение аккредитованных экспертов к аккредитационным экспертизам образовательных программ при государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС при федеральном государственном контроле качества образования;

- привлечение аттестованных экспертов при осуществлении мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования;

- лицензирование образовательной деятельности с целью определения соответствия предлагаемых условий лицензионным требованиям;

- лицензионный контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований;

- информирование общественности о результатах оценки соответствия (несоответствия) содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС, посредством размещения

информации о результатах проведенных мероприятий на официальном сайте.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (ответственный оператор РСОКО) в соответствии с государственным (техническим) заданием:

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение функционирования РСОКО;
- разрабатывает, формирует и апробирует измерительные материалы для оценки качества образования;
- обеспечивает инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- обеспечивает информационное функционирование РСОКО;
- организует сбор, хранение, обработку и интерпретацию информации о качестве образования в регионе;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования и разработку аналитических материалов по функционированию РСОКО;
- проводит аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- подготавливает экспертов по оценке качества образования, повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- оказывает содействие эффективному распространению инновационного педагогического и управленческого опыта в региональной системе образования;
- проводит оценку качества эффективности деятельности образовательных организаций (по запросам).

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- обеспечивают проведение процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают показатели, характеризующие состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- обеспечивают организацию и проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании;
- информируют общественность о результатах оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- создают условия для эффективной деятельности образовательных организаций;
- стимулируют развитие независимой и общественной оценки качества образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования и качества образовательной деятельности; участвуют в проведении оценочных процедур различного уровня;
- самостоятельно организуют и проводят внутреннюю оценку качества образования на уровне образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования и образовательной деятельности;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Общественные объединения и профессиональные сообщества:

- содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;
- осуществляют независимую оценку качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;
- обеспечивают открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;
- участвуют в обсуждении системы показателей (критериев), характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных и региональных систем образования;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся;
- участвуют в профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и принимают участие в проведении общественной аккредитации образовательных организаций.

V. Заключительные положения

РСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

Поэтапно, по мере готовности образовательных организаций разного типа к проведению процедур РСОКО, субъектами РСОКО обеспечивается разработка методических, организационных, иных материалов по системе оценки качества образования определенного уровня (направленности), перечня показателей качества образования и т.д.

Ресурсная составляющая РСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение РСОКО представляет собой единый для всего региона комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования РСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база может включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и др.

Кадровое обеспечение РСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Научно-методическое обеспечение функционирования РСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, творческих лабораторий, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКО на всех уровнях.

Финансовое обеспечение РСОКО осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Информационное сопровождение РСОКО предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных

заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в округе, размещения материалов в средствах массовой информации, функционирования постоянно действующей на официальных сайтах Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» страницы «РСОКО», отражающей нормативную составляющую РСОКО, информацию об оценочных процедурах, технологии и инструментарию их проведения, полученных результатах и др.

Создание и функционирование описанной РСОКО будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- определению динамики развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;
- принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровне.

