

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики
преподавания географии в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена по учебному предмету «География»
за 2021-2022 учебный год**

**Ханты-Мансийск
2022**

Под редакцией:

В.В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента,
директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Составители:

Ходич Е.И., заместитель председателя РПК ОГЭ, ведущий эксперт, учитель биологии и географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Пыть-Ях.

Фомин А.Д., заведующий РЦОКО АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «География» за 2021-2022 учебный год / сост.: Е.И. Ходич; А.Д. Фомин; под. ред. В.В. Ключовой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 37 с. – Текст электронный.

Рекомендации могут быть использованы: руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательским составом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителями региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников, учителям предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешного опыта обучения школьников географии, в том числе успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии по образовательным программам основного общего образования были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2022

© Е.И. Ходич, А.Д. Фомин, составление, 2022

© Ключова В.В., редактирование, 2022

Содержание

1. Введение.....	4
2. Краткая характеристика КИМ по предмету.....	5
2.1. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2022 году.....	9
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ.....	13
3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.....	26
4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета.....	35
5. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.....	36
6. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.....	37
7. Документы и материалы.....	37

1. Введение

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические. Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

С 2019 года в ХМАО-Югре внедряется Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная в декабре 2018 года (далее- Концепция). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты и принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

Цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

В примерной образовательной программе основного общего образования предусмотрены часы на изучение географии родного края. Многие педагоги округа интегрируют в курсе географии России темы физической и экономической географии ХМАО-Югры. Географическое краеведение дает возможность изучения программного материала на основе принципов «от близкого к далекому», «от известного к неизвестному». География родного края направлена на формирование у учащихся конкретных представлений о географических объектах и процессах, придает преподаванию географии высокую наглядность и конкретность. Учащиеся своими глазами видят то, о чем им говорилось на уроках.

Отсутствие современного УМК по географии «География Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» значительно уменьшает уровень компетентности обучающихся в сфере географии не только родного края, но и мира в целом.

Чтобы подготовить ученика грамотного, уверенного в своих собственных силах, вполне конкурентоспособного, владеющего системой ключевых компетенций, готового успешно использовать полученные знания в практической ситуации, необходим конструктивистский и деятельности подходы к обучению учащихся. Планируя урок, следует больше времени уделять практической и самостоятельной работе обучающихся. При подготовке домашних заданий ориентировать учеников на представление яркой образной информации в различных формах: схемах, таблицах, интеллектуальных картах, презентациях, видеороликах и т.д. Педагогам особое внимание необходимо уделять информированию учащихся об изменениях структуры КИМ, научить работать с демоверсиями КИМ, а при проведении тренировочных занятий, объяснять обучающимся необходимость внимательного и неукоснительного выполнения инструкций, использующихся в КИМ ГИА к четкому, разборчивому письму при заполнении бланков ответов ГИА

2. Краткая характеристика КИМ по предмету

Назначение КИМ ОГЭ — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IX классов общеобразовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

На основе использованных вариантов КИМ в 2022 году в автономном округе можно выделить и описать следующие содержательные особенности, с учетом всех заданий, всех типов заданий:

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

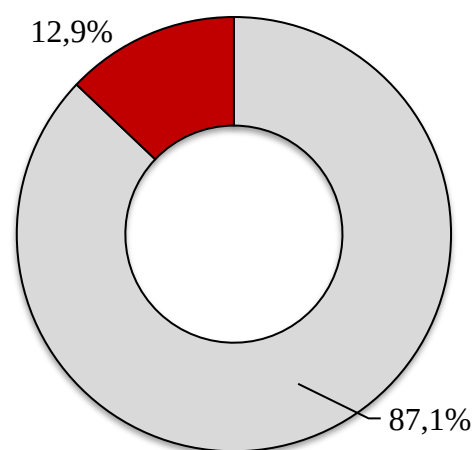
Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме №1.

Диаграмма №1. Распределение баллов по типам заданий



- Баллы за задания с кратким ответом
- Баллы за задания с развёрнутым ответом

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

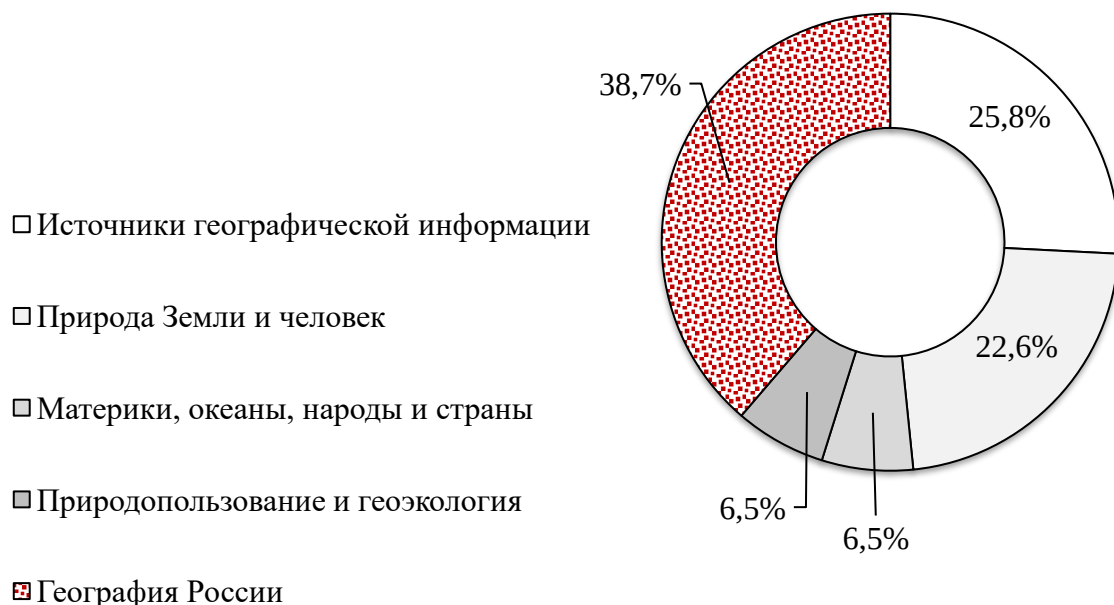
Распределение заданий по содержательным разделам курса географии представлено в таблице 1 и на диаграмме №2.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии.

Таблица 1.

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Источники географической информации	7, 9, 10, 11, 12, 27, 29	25,81%
Природа Земли и человек	5, 6, 8, 16, 17, 18, 28	22,58%
Материки, океаны, народы и страны	1, 13	6,45%
Природопользование и геоэкология	14, 15	6,45%
География России	2, 3, 4, 19-26, 30	38,71%

Диаграмма №2. Распределение баллов по содержательным разделам курса географии



Важно отметить, что **38,7% баллов работы проверяют раздел «География России».**

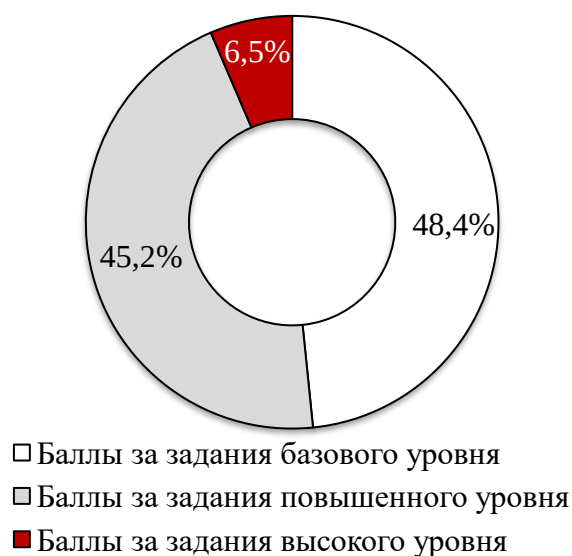
Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. **Задания базового уровня составляют 48,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 45,2%; высокого – 6,5%.** На диаграмме №3 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Изменения в КИМ 2022 года по географии по сравнению предыдущими годами:

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в этом году учащиеся впервые проходили впервые – в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся. Рассмотрим произошедшие изменения.

Диаграмма №3. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

1. В структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;
2. Изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26);
3. В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).
4. Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

Изменения в КИМ 2021 года в сравнении с КИМ 2020 года отсутствуют.

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года отсутствуют.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в 2022 году согласно решению Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2022 года № 4-К осуществлялся в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 февраля 2022 года № 04-36.

2.1. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 2)

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности задания ²	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов.	Б	62,1%	28,9%	51,0%	71,1%	90,9%
2	Знание специфики географического положения России и умение использовать географические знания для описания положения.	Б	84,2%	28,6%	78,1%	95,9%	99,1%
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	П	52,7%	22,9%	41,9%	60,2%	83,3%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач.	Б	65,5%	31,7%	52,5%	76,4%	95,7%
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах.	Б	83,4%	44,5%	78,5%	91,1%	98,1%
6	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	75,2%	47,4%	71,9%	79,5%	88,3%

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

7	Умение определять на карте географические координаты.	П	48,4%	7,5%	28,7%	63,6%	93,3%
8	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	Б	90,8%	59,3%	88,1%	96,5%	99,3%
9	Умение определять на карте расстояния.	Б	75,9%	37,0%	71,1%	83,2%	90,7%
10	Умение определять на карте направления.	Б	85,5%	43,6%	80,7%	94,2%	98,1%
11	Умение использовать представленную в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	В	73,2%	44,7%	63,6%	82,4%	94,4%
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности.	П	60,7%	19,8%	50,1%	71,2%	87,7%
13	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	58,6%	11,5%	42,8%	73,4%	94,3%
14	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	53,9%	17,6%	37,9%	65,7%	93,2%
15	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	П	56,2%	24,0%	44,3%	66,5%	83,8%
16	Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости.	П	62,2%	20,7%	45,7%	77,3%	96,2%
17	Понимание географических следствий движения Земли.	П	57,0%	28,9%	48,1%	63,5%	82,9%
18	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.	П	50,1%	26,0%	40,7%	55,7%	78,9%
19	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	79,6%	31,1%	70,8%	91,8%	99,1%
20	Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.	Б	52,1%	15,2%	37,4%	64,4%	85,7%
21	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	44,8%	14,1%	29,6%	55,2%	83,1%
22	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.	Б	82,5%	49,6%	77,0%	89,7%	97,2%

23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	П	38,1%	4,6%	19,7%	50,2%	84,2%
24	Знание и понимание особенностей населения России.	Б	61,0%	17,6%	45,6%	75,2%	94,9%
25	Умение использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач.	П	71,3%	28,0%	61,1%	82,7%	94,9%
26	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	52,4%	15,9%	37,0%	64,5%	89,5%
27	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	60,6%	16,1%	46,0%	74,5%	93,0%
28	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	32,0%	2,6%	14,1%	41,4%	81,5%
29	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	В	11,3%	0,0%	2,4%	11,8%	46,6%
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	П	31,6%	2,6%	18,2%	39,3%	70,4%

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:
Задания с наименьшими процентами выполнения, в том числе:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):
 - ✓ 28 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.
 - ✓
- задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют.
 - ✓ 29 Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Таблица 3

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	1. Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов. 2. Знание специфики географического положения России и умение использовать	Не актуальны для данной группы.

	географические знания для описания положения. 4. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. 5. Понимать географические явления и процессы в геосферах. 6. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 9. Умение определять на карте расстояния. 10. Умение определять на карте направления. 13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. 14. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. 22. Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач. 24. Знание и понимание особенностей населения России. 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. 14. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 20. Использование связи между географическим положением, природными	29. Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

	условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. 24. Знание и понимание особенностей населения России. 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	29. Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

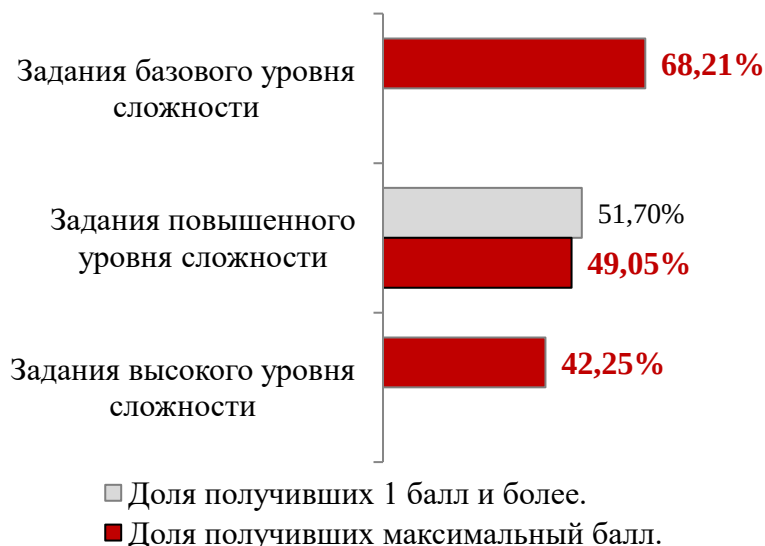
Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «География». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня при этом наблюдается достаточно лишь небольшое различие в решаемости заданий базового и повышенного уровней.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 68,21% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 49,05%, а с заданиями высокого уровня – 42,25%. Таким образом, решаемость заданий базового уровня отличаются уровнем заметно выше среднего, средними

Диаграмма №4. Сравнение результатов участников ОГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



значениями решаемости заданий повышенного уровня и ниже среднего решаемость заданий высокого уровня.

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в этом году учащиеся впервые проходили впервые (в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся) и оценить динамику результатов с предыдущими годами не представляется возможным.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по географии разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №5, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 1 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Диаграмма №5 Сравнение результатов по содержательным блокам.



Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Наибольшие трудности вызвал блок заданий «Природопользование и геоэкология».

Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2022 по географии

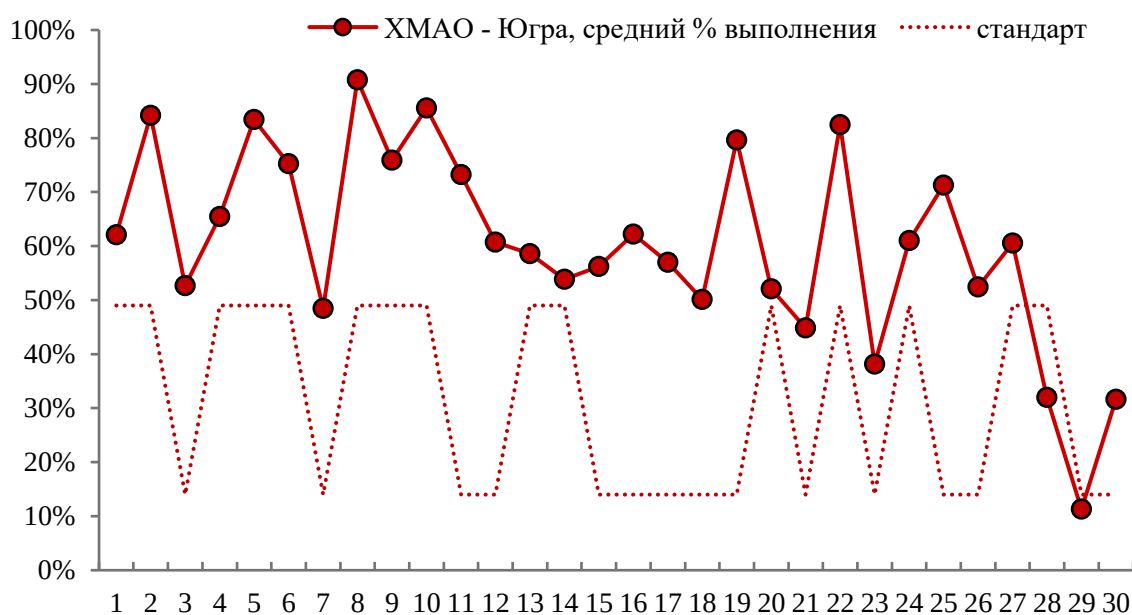
Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из проверяемых требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-22 по округу.

На диаграмме №6 показана позадачная решаемость⁵ заданий ОГЭ-2022.

Диаграмма №6. Решаемость заданий КИМов ОГЭ-2022 по географии обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра



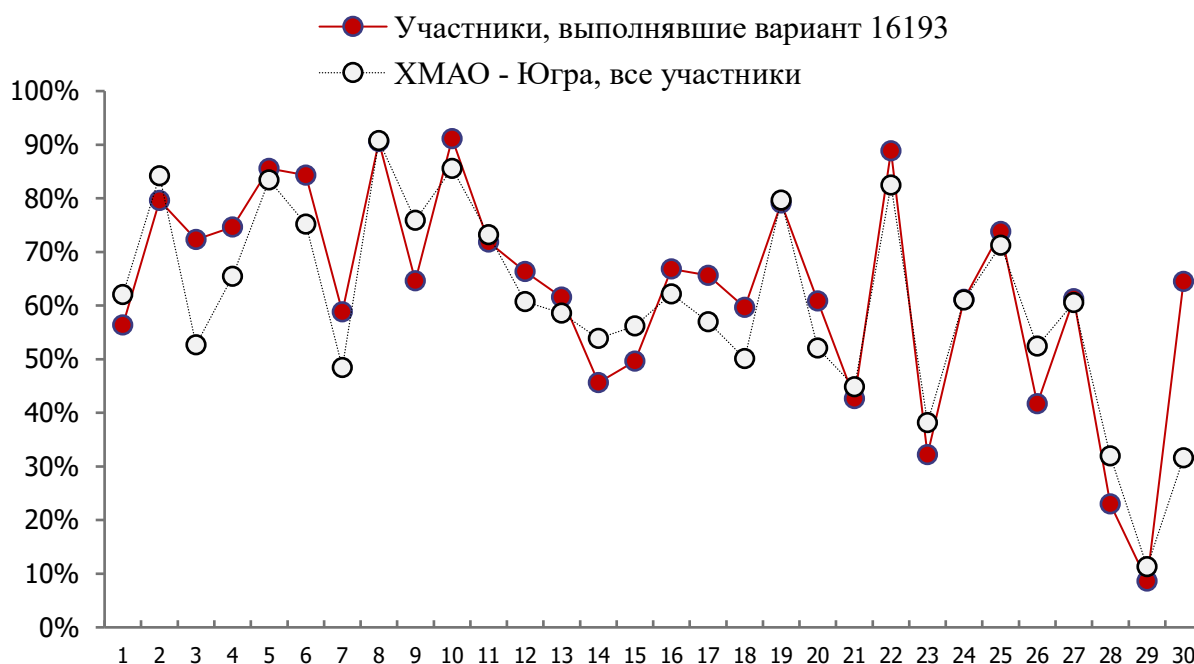
Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁶.

Диаграмма №7 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.

⁵ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁶ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

Диаграмма №7. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2022 по географии всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Все участники и участники, которые решали, предложенный вариант, успешно справились с заданиями базового уровня сложности 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 20, 22, 24, 27. Процент всех участников, которые выполняли задание, изменяется от 62,1% до 60,6%, а в группе, которая решала вариант от 56,4% до 60,6%. Задание, с которым обе группы справились успешно и результат выше, чем в других заданиях базового уровня сложности 8, 22. Процент выполнения задания 8 – 90,8%, задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления, процессы на основе выделения их существенных признаков. Процент выполнения задания 22 в группе всех участников и участников, которые решали вариант 82,5% и 88,9% соответственно. Задание проверяет умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для поиска информации.

Одним из сложных для выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ задание базового уровня сложности 14, процент выполнения которого составил 45,6 %, это ниже, чем результат выполнения задания всеми участниками ОГЭ, процент выполнения которого, составил 53,9 %. Задание проверяет знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Задание 14

14 При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России сейсмостойкое строительство наиболее актуально? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Дагестан
- 2) Тверская область
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Забайкальский край

Типичные ошибки:

1. Не умеют сопоставлять карты

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Природа Земли (курс 7), Природа (курс 8 класса).
2. Формировать практические навыки по сопоставлению карт «Строение земной коры», «Физическая карта России», «Политико-административная карта РФ».
3. Формировать понятия: литосферная плита, тектонические движения, землетрясение, вулкан, сейсмический пояс.
4. Уметь разбираться в причинах и следствиях географических процессов.
5. Формировать умения объяснять причины землетрясений, понимая, что большинство приурочены к окраинам литосферных плит и мест их взаимодействия.
6. Знать субъекты РФ.
7. Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты, Издательство – Национальное образование, 2022г.

- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Задание 28. Относится к заданиям базового уровня сложности, процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ составил 23%, это ниже чем результат выполнения задания всеми участниками ОГЭ 32%. Следовательно, и участники группы и все участники не справились с заданием. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

28

Назовите одно (любое) тёплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, что и течение Эль-Ниньо. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Типичные ошибки:

1. Допускают ошибки при определении полушария Северное, Южное.
2. Не знают, как обозначены на карте теплые и холодные течения.
3. Не умеют определять направления течения.
4. Не внимательно читают текст к заданию.
5. Не владеют НОМ.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Природа Земли (7 класс).
2. Формировать понятие: «течение», «теплое течение», «холодное течение» и причинах их возникновения.
3. Формировать умение выбирать нужную географическую карту.
4. Отрабатывать НОМ по тематическим картам.

5. При изучении темы акцентировать внимание на терминах, которые снизили успешность выпускников при выполнении задания: полушарие, направление.
6. Отрабатывать умения внимательно читать предложенный фрагмент.

Участники обеих групп выполняли задания повышенного уровня сложности. Успешно справились с заданиями 3,12,16,18,19,22,25. Самый высокий процент выполнения обеих групп задание 19 – 79,6%. Задание проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Сложности решения КИМ вызвали задания 7, 15,21,23,30.

Задание 7. Задание повышенного уровня сложности. Процент выполнения задания всеми участниками ОГЭ составил 48,4%, а участниками, которые решали вариант выше 58,9%. Задание проверяет умение определять по карте географические координаты.

7 Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 52° с.ш. 94° в.д.

Ответ: _____.

Типичные ошибки:

1. Не сформированы понятия географическая широта, географическая долгота, географические координаты.
2. Не отработано умение выбирать масштаб географической карты для выполнения задания.

Рекомендации:

1. Открыть карту «Административно-территориального деления России».
2. Определить примерное место пересечения географической долготы и широты (понимая, что широта отсчитывается относительно экватора и бывает северной или южной, а долгота отсчитывается относительно нулевого меридиана и бывает восточной или западной).
3. Определить географический район пересечения параллели и меридиана.
4. Открыть крупномасштабную карту географического района и определить объект.

Задание 15. Задание повышенного уровня сложности. Позиции по решаемости задания меняются, все участники ОГЭ справились с заданием, поскольку процент выполнения составил 56,2%, а участники, которые решали вариант, испытывая затруднения, только 49% справились с заданием. Задание проверяет знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

15 Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные природные ресурсы.

- 1) энергия приливов
- 2) лесные ресурсы
- 3) каменный уголь
- 4) бокситы
- 5) почвенные ресурсы

Ответ:

--	--

Типичные ошибки:

1. Не владеют понятиями ресурсы исчерпаемые возобновимые, ресурсы исчерпаемые невозобновимые.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Природа Земли (курс 7 класса), Природа (курс 8 класса).
2. Формировать понятия: минеральные ресурсы, рудные месторождения, нерудные месторождения, бассейн, ресурсы исчерпаемые, неисчерпаемы, возобновимые, невозобновимые, неисчерпаемые.
3. Формировать умения приводить примеры рационального и нерационального природопользования, исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов.
4. Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты, Издательство – Национальное образование, 2022г.

- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

-. Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Задание 21. Задание повышенного уровня сложности. Процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ составил 44, 8%, такой же результат выполнения 44, 8% задания всеми участниками ОГЭ. Задание проверяет умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

21

В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В 2018 г. доли горожан и сельских жителей в общей численности населения составляли 74% и 26% соответственно.
- 2) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 3) По данным Госкомстата, в 2018 г. численность женщин в России превышала численность мужчин на 10,6 млн человек.
- 4) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 5) В 2018 г. рождаемость в Москве составляла 132 тыс. человек, смертность составляла 122 тыс. человек.

Типичные ошибки:

1. Не владеют понятиями: воспроизводство населения, естественная убыль, урбанизация, агломерация, половозрастной состав населения, доля.
2. Невнимательно читают вопрос.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Россияне (8класс).
2. Формировать понятия: естественный прирост населения, воспроизводство, демографический кризис, демографический взрыв, половой состав населения, демографическая ситуация, урбанизация, агломерация, миграция.
3. Формировать умения выбирать из предложенного множества правильные варианты ответов.

4. Включать данный тип заданий в итоговые работы.
5. Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты. Издательство – Национальное образование, 2022г.

- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Задание 23. Относится к заданию повышенного уровня сложности, процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ составил 32, 2%, это ниже чем результат выполнения задания всеми участниками ОГЭ 38, 1%, но это ниже порогового значения у обеих групп. Задание проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

23

Определите миграционный прирост населения в Республике Марий Эл в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Типичные ошибки:

1. Не владеют понятием.
2. Не знают формулу определения миграционного прироста.
3. Выбирают неправильно показатели для определения миграционного прироста.
4. Допускают ошибки в математических расчетах, теряют знак.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание раздела: Россияне (8класс).
2. Формировать понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, миграционный прирост, прибыло, выбыло, общий прирост населения.
3. Отрабатывать умение анализировать информацию, представленную в табличной форме.
4. Включать данный тип заданий в итоговые работы раздела «Население», (курс 8 класса).
5. Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты. Издательство Национальное образование, 2022г.

- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Задание 26. Задание повышенного уровня сложности. Процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ составил 41,7%, это ниже чем результат выполнения задания всеми участниками ОГЭ 52, 4%. Задание проверяет знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

26

Какие два из перечисленных народов относятся к числу коренных жителей Восточной Сибири? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.

- 1) башкиры
- 2) калмыки
- 3) хакасы
- 4) удмурты
- 5) эвенки

Ответ:

--	--

Типичные ошибки.

1. Не знают географических районов России.
2. Не владеют понятием коренные жители.
3. Не умеют отбирать информацию с тематической карты для решения задания.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Россия в мире (8 класс), Россияне (8класс).
2. Формировать понятие природный район, географический район, экономический район.
3. Отрабатывать НОМ с использованием карт атласа.
4. Формировать умение выбирать нужную географическую карту.
5. Для подготовки можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты, Издательство – Национальное образование, 2022г.

- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Задание 30. Задание повышенного уровня сложности. Процент выполнения задания по группам отличаются. Все участники экзамена не справились с заданием, процент выполнения составил 31,6%, а участники группы, которая решала вариант, справилась с заданием, процент выполнения 64,5%. Задание направлено на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

30

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ имеет приморское положение. Большую часть территории занимают нагорья. На его территории находится крайняя материковая точка России. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, рыболовством и охотой на морского зверя.

Ответ: _____ АО.

Типичные ошибки.

1. Невнимательно читают задание.
2. Не умеют находить ключевые слова для выполнения задания.
3. Не знают субъектов РФ.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Россия в мире (8 класс), Россияне (8класс).
 2. Формировать понятие субъекты РФ.
 3. Отрабатывать НОМ с использованием карт атласа.
 4. Формировать умение выбирать нужную географическую карту.
 5. Для подготовки можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты, Издательство – Национальное образование, 2022г.
- сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

В экзаменационных материалах два задания высокого уровня сложности 11, 29. Все участники успешно выполнили задание 11, процент выполнения обоих групп составил 73,2%. Задание направлено на умение использовать представленную в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. При выполнении задания 29, участники групп не преодолели порог. Следует отметить, что процент выполнения задания низкий для всех участников экзамена 11,3%, для группы, которая решала вариант 8, 6%. Задание проверяет умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

29

Объясните, как под влиянием тёплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков на прибрежных территориях. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Типичные ошибки:

1. Невнимательно читают задание, вместо количества осадков в ответах речь идет о климате или элементах климата.
2. Нарушена логическая цепочка в ответах «Теплое течение – уменьшение количества осадков».
3. Не могут найти причину и следствие.
4. Не знают взаимосвязи температуры воздуха и влажности.
3. Не используют для ответа климатическую карту, которая является источником информации для выполнения данного задания.
4. Односложные ответы.

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание на содержание тем раздела: Природа Земли (7класс).
2. Формировать понятие: климат, элементы климата, климатообразующие факторы.
3. Обращать особое внимание на умение внимательно читать текст.
4. Отрабатывать на уроках мыслительный анализ, который позволит построить логическую цепочку с использованием климатической карты.
5. Формировать умение формулировать развернутый ответ на вопрос.

4. Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова Э.Е. ОГЭ –2022. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «Национальное образование», 2022г.

-сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

-сайт <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2022-по-всем-предметам-от-ф/>

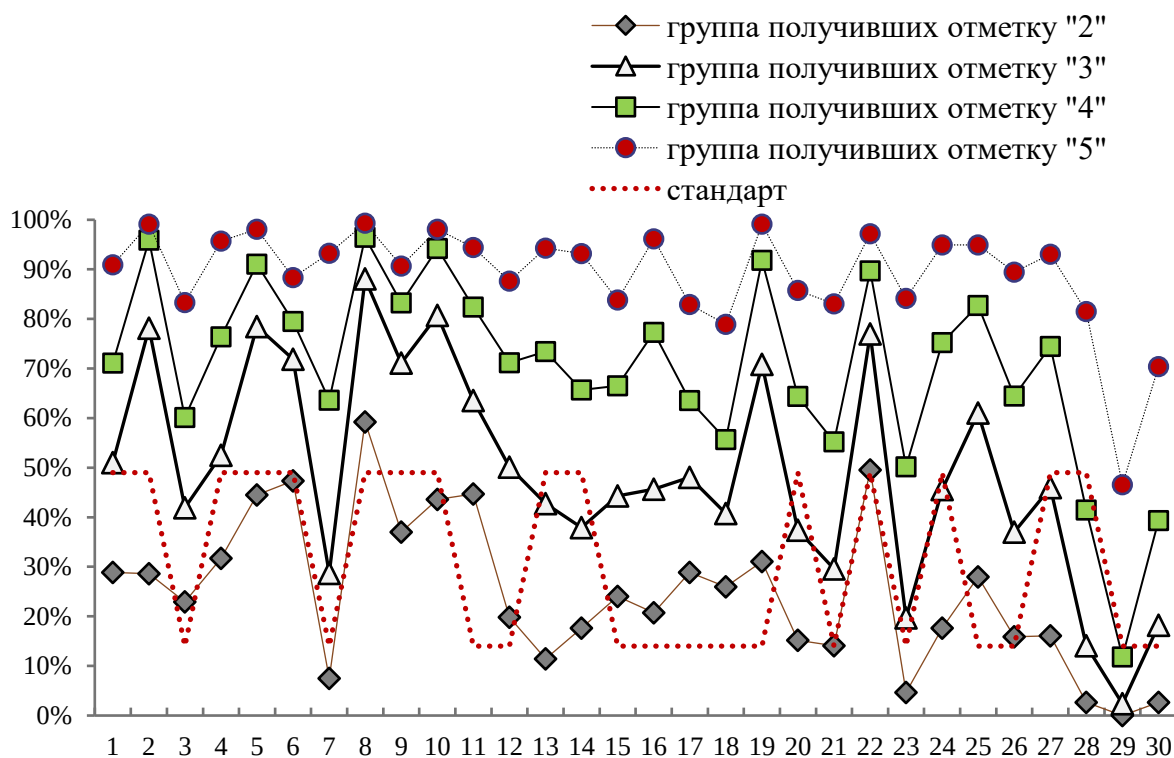
- Основной Государственный Экзамен на 2021 - 2022 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия

Возможные причины: основная часть заданий, в выполнении которых обучающиеся групп показали низкий результат, связаны со знанием понятий и умением их применять, следовательно, низкий уровень сформированности понятийного мышления; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, которые является показателем развития метапредметной компетенции; не отработаны практические навыки по определению географических координат.

Диаграмма №8 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп, обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5»

Диаграмма №8. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2022 по географии по группами обучающихся с разным уровнем подготовки



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп, обучающихся с разным уровнем подготовки по географии, отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по географии нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Минимальные различия решаемости наблюдаются в заданиях №6, №9-11, №18, №22.
- Выпускники, получившие отметку «5» успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали задания №29 и №30.
- Выпускники, получившие отметку «4» показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №2, №8 и №10 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».
- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3» освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№13, 14, 20, 28 и №29.
- Группа выпускников, получивших отметку «2» освоила только 11 из 30 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Анализ диаграммы.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент выше 50%. На диаграмме этот порог выведен красной линией. Сравнение решаемости групп с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет выявить задания, оказавшиеся сложными. Выполнение заданий зависит не только от уровня сложности, но и от группы обучающихся.

Результаты выполнения заданий (1-30) обучающимися первой группы, т.е. которые получили оценку «2» изменяется от 28,58% до 2,64% соответственно. В задании 28, базового уровня сложности, обучающиеся показали самый низкий результат выполнения 2,6%, задание которое проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Самый высокий результат выполнения 59,25% обучающиеся группы показали в задании 8, которое проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Обучающиеся группы успешно выполнили задания базового уровня сложности 6, 22. Выполнение заданий базового уровня сложности 1, 2, 4, 5, 9, 13, 14, 20, 27, 28 ниже стандарта и изменяется в границах 11,4% - 49,0%. Выполнение заданий повышенного уровня сложности, показывает, что самый низкий результат выполнения 2,6% задание 30, проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Самый высокий результат выполнения задания повышенного уровня сложности 31,1% задание 19, проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. Ниже стандарта выполнены задания 14, 23 результат выполнения которых составил 14%. Следует отметить, что к выполнению заданий высокого уровня сложности обучающиеся приступали, задание 11, которое направлено на проверку умения использовать представленную в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач с ним справилось 44,7% обучающихся., В задании 29, которое проверяет умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, результат выполнения 0%, задание для данной группы не актуально.

Результаты выполнения заданий (1-30) обучающимися второй группы, т.е. которые получили оценку «3» изменяется от 51,04% до 18,24% соответственно. В заданиях базового уровня сложности самый низкий результат 14,08% показали обучающиеся при выполнении задания 28, самый высокий результат 88,06% при выполнении задания 8. Результаты выполнения заданий базового уровня сложности 13, 14, 20, 24, 27, 28 ниже стандарта и изменяются от 37,9% до 49,0%. Результат выполнения заданий 4, 5, 6, 8, 9, 10, 22 изменяется в границах 52,5% до 80,7%. В заданиях 7, 23 повышенного уровня сложности результат выполнения работ лежит в границах 14%, а в заданиях 3, 12, 15, 16, 17, 18 показатель выполнения заданий выше и не сильно изменяется он находится в границах 40,7% до 50%. Обучающиеся группы приступили к выполнению задания повышенного уровня сложности. Результат выполнения задание 11 – 63,55%, а успешно справились с заданием 30, только 18,2% выпускников.

Результаты выполнения заданий (1-30) обучающимися третьей группы, т.е. которые получили оценку «4» изменяется от 71,09% до 39,32% соответственно. В заданиях базового уровня сложности самый низкий результат 41,43% показали при выполнении задание 28, самый высокий результат 99,33% при выполнении задание 8. Результаты выполнения заданий 1, 4, 6, 13, 14, 20, 22, 24 базового уровня сложности лежат в границах от 64,38% до

79,4 %. А результат выполнения участниками группы заданий 2, 5, 9, 10, 22 находится в границах 83,25% до 99,1%. Самый низкий результат 39,32% обучающиеся группы получили при выполнении задание 30 повышенного уровня сложности. Результаты выполнения заданий 3, 15, 17, 18, 21, 23, 26 этой же группы сложности изменяется от 55,21% до 64,5%. Самые высокие результаты выполнения от 71,7% до 91,85% прослеживается в заданиях 12, 25, 19. При выполнении задание 11 высокого уровня сложности результат – 82,38%, а в задание 29 успешность выполнения ниже стандарта -14%.

Результаты выполнения заданий (1-30) обучающимися четвертой группы, т.е. которые получили оценку «5» изменяется от 90,9% до 70,37% соответственно. Процент выполнения заданий 1-2, 4-6, 8-10, 13-14, 20, 22, 24, 27, 28 базового уровня сложности высокий от 81,48% до 99,3 %. В заданиях повышенного уровня сложности 30 и 18 результат выполнения работы составил от 70,3% до 78,9%. Результат выполнения заданий повышенного уровня сложности 3, 7, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 26 выше и меняется от 83% до 99,1%. Обучающиеся приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности. Результат выполнения задание 11 – 94,39%, а задание 29 – 46 %.

Выводы: Результаты выполнения заданий по группам отличаются. Задания базового уровня сложности, выполнение которых вызвало затруднение у первой группы обучающихся, актуальны и для второй группы и третьей.

1. Первая и вторая группы обучающихся в автономном округе затруднялись при выполнении заданий базового уровня сложности 13, 14, 20, 24, 27, задания направлены на проверку: умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач; знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ; знание и понимание особенностей населения России, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

2. Первая, вторая и третья группы обучающихся не справились с заданием базового уровня сложности 28, средний показатель выполнения – 32,0%, задание направлено на проверку умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

3. К выполнению заданий повышенного уровня сложности приступали обучающиеся всех групп. Сложности при выполнении заданий 3, 7, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 26 данного уровня прослеживаются у обучающихся 1, 2 группы. Задания направлены на проверку: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе существенных

признаков, умение определять на карте географические координаты, знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений., умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости, понимание географических следствий движения Земли, умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.

4. Актуальным при решении КИМ для групп 1,2,3 стало задание 29, повышенного уровня сложности, средний результат выполнения 31,6%. Задание направлено на проверку умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

5. Возникли сложности у 2,3,4 групп при решении задание 30, средний показатель выполнения 11,3%, повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Для обучающихся 1 группы — это задание не актуально.

Типичные ошибки: при определении показателей характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе использования разных источников информации (карт, схем, таблиц); сравнении и объяснении изучаемых территорий; определении географических координат; в понимании и осознанного применения понятий; вычислении показателей характеризующих эти понятия (положительное значение, отрицательное значение, доля); установлении последовательности от максимального к минимальному значению и наоборот; непонимание причинно-следственных связей.

Возможные причины: у обучающихся низкий уровень сформированности учебно-информационных умений, умений практической направленности, которые являются показателем развития метапредметной компетенции.

3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. В соответствии с ФГОС базовое географическое образование в основной школе должно обеспечить: формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ проверяется сформированность многих важных метапредметных умений:

Среди заданий ОГЭ по географии базового, повышенного и высокого уровней были выделены некоторые, которые косвенно связаны с вышеперечисленными метапредметными результатами. Они приведены в таблице.

*Распределение заданий КИМ по географии метапредметных результатов в рамках
ФГОС*

Таблица 4

№	Метапредметные результаты	№ заданий
1.	Применение системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства для решения практических задач;	13, 17, 18, 22, 23 19
2.	Применение географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.	14, 16, 20, 21, 27, 30
3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов, явлений	29
4	Графическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	5, 6, 7, 8 24, 25, 18

Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов

1. Самые низкие результаты показали при выполнении задания высокого уровня сложности №29.

29 Объясните, как под влиянием тёплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков на прибрежных территориях. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

|

На процент решаемости этого задания влиял и уровень группы. Так, 0% составил результат первой группы обучающихся, из второй группы детей выполнили работу – 2,37%; третьей группы – 11,85% и четвертой группы детей – 41,43%.

У выпускников слабо сформированы познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи

Ошибки:

1. Не внимательно читают задание, вместо количества осадков в ответах речь идет о климате или элементах климата.
2. Не могут найти причину и следствие.
3. Не знают взаимосвязи температуры воздуха и влажности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выделите ключевое слово.

3. Найдите причину. Причиной называют такое явление, процесс или предмет, который уже в силу своего существования вызывает определенные изменения окружающего мира. Причина характеризуется тем, что всегда предшествует результату. Она лежит как бы в основе последствия.
4. Следствие — это то, что влечет за собой причина; оно всегда вторично и зависимо, определяемо ей.
5. Соотнесите ранее полученные знания и постройте логическую цепочку температура течения – количество осадков.

2. На втором месте по невысоким показателям решаемости оказалось задание повышенного уровня сложности № 30.

30 Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ имеет приморское положение. Большую часть территории занимают нагорья. На его территории находится крайняя материковая точка России. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, рыболовством и охотой на морского зверя.

Ответ: _____ АО.

Но следует, отметить, что в выполнении данного задания наблюдается рост, 3% первая группа детей, из второй группы детей задания выполнили 18,24%, из третьей группы – 39,32%, из четвертой – 70,37%.

У выпускников плохо сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства на территории России, слабые навыки смыслового чтения.

- Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Выделите ключевые слова: автономный округ, приморское положение, крайняя материковая точка, коренное население.
 3. Перенесите ключевые слова на политико-административную карту России.
- Невысокие результаты выполнения задания №23, повышенного уровня сложности.

23 Определите миграционный прирост населения в Республике Марий Эл в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

Из первой группы к выполнению задания приступили - 4,63%, из второй группы – 14%, из третьей - 50%, четвертой – 84%.

Ошибки:

1. Не знают существенных признаков понятия
2. Не знают формулу определения миграционного прироста.
3. Выбирают неправильно показатели для определения.
4. Допускают ошибки в математических расчетах, теряют знак.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вспомните, определение понятия «миграционный прирост».
3. Вспомните формулу, определения миграционного прироста населения.

4. Работаем с колонкой таблицы
5. Находим в таблице колонку, которая требуется для работы.
6. Выписываем показатели общего прироста и естественного прироста.
7. Обращаем внимание на то, что данные таблицы, которые необходимы, даны со знаком минус
8. Производим математическое вычисление с помощью калькулятора.

Невысокий уровень выполнения задания №13

- 13** Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения РФ в 2018 г.», определите удельный вес мужчин (в %) в общей численности экономически активного населения РФ в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

**Численность экономически активного населения РФ в 2018 г.
(тыс. человек)**

Экономически активное население, всего	76 190
мужчины	39 175
женщины	37 015

Ответ: _____ %.

базового уровня сложности у первой группы –11,45%, у второй группы – 49%, показатели третьей группы –73, 4% и четвертой – 94%.

Ошибки:

1. Не знают, как найти долю от целого числа
2. Не умеют производить правильно запись в пропорции
3. Допускают ошибки при вычислении.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вспомните, как производится расчет удельного веса (через пропорцию)
3. В каких единицах производится расчет (%).
4. Как производится запись в пропорции (проценты под процентами, величины под величинами)
5. Расчет производим только на калькуляторе.
- 6.

Невысокий уровень выполнения задание повышенного уровня сложности №7

- 7** Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 52° с.ш. 94° в.д.

Ответ: _____.

у первой группы учащихся –7,5%, у второй группы – 28, 7%, у третьей группы –63,6%, у четвертой группы – 93,3%.

Ошибки:

1. Не сформированы понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».
2. Не отработано умение выбирать масштаб географической карты для выполнения задания.

Алгоритм выполнения задания

1. Открыть карту «Административно-территориального деления России».
2. Определить примерное место пересечения географической долготы и широты (понимая, что широта отсчитывается относительно экватора и бывает северной или южной, а долгота отсчитывается относительно нулевого меридиана и бывает восточной или западной).
3. Определить географический район пересечения параллели и меридиана.
4. Открыть крупномасштабную карту географического района и определить объект.

Выводы:

Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Не отработаны навыки работы с текстом, интерпретация, преобразование текстового материала. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток информации. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Сложность вызывают задания на понимание табличной информации и чтение таблиц, диаграмм и графиков, которые осложнены вычислительными операциями.
3. Остается сложным заданием для обучающихся на объяснение причинно-следственных связей, процессов и явлений, происходящих как в природе, так и в обществе.
4. Обучающиеся слабо владеют навыками математических вычислений, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Испытывают затруднение в умении находить на карте изучаемые объекты и явления.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.
2. Уделить внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической, топографической, контурными картами.
3. Отработать практические метапредметные умения для решения задач (составление пропорции, сложение отрицательных и положительных чисел и др.).
4. При изучении понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
5. Совершенствовать методику преподавания курса география с применением современных техник и технологий. Возможности формирования мета деятельности заложены в технологии критического мышления, проектной деятельности, интерактивных методах обучения.

Диаграмма №10. Сравнение результатов участников ЕГЭ по блокам метапредметных результатов.



Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов.
- ✓ Знание специфики географического положения России и умение использовать географические знания для описания положения.
- ✓ Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач.
- ✓ Понимать географические явления и процессы в геосферах.
- ✓ Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- ✓ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
- ✓ Умение определять на карте расстояния.
- ✓ Умение определять на карте направления.

- ✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.
- ✓ Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- ✓ Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.
- ✓ Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.
- ✓ Знание и понимание особенностей населения России.
- ✓ Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Из заданий повышенного и высокого уровня:

- ✓ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
- ✓ Умение определять на карте географические координаты.
- ✓ Умение использовать представленную в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ✓ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности.
- ✓ Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- ✓ Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости.
- ✓ Понимание географических следствий движения Земли.
- ✓ Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
- ✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
- ✓ Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
- ✓ Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- ✓ Умение использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач.
- ✓ Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
- ✓ Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания,

которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2022 по учебному предмету «География».

Таблица №5

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Все обучающиеся округа в целом.	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов. Знание специфики географического положения России и умение использовать географические знания для описания положения. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Понимать географические явления и процессы в геосферах. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение определять на карте расстояния. Умение определять на карте направления. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической	Не актуальны для данной группы.

	деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач. Знание и понимание особенностей населения России. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Знание и понимание особенностей населения России.	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

1. Изучить нормативные документы (спецификацию, кодификатор демонстрационного варианта КИМ) которые определяют структуру содержания экзамена.
2. Провести анализ ошибок, допущенных выпускниками 2022 года, скорректировать тематическое планирование рабочих программ.
3. На успешность освоения курса предмета «География» и подготовку к экзамену оказывает влияние учебная литература, учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.
4. Тщательно подходить к отбору пособий, методических разработок для подготовки к ОГЭ по предмету.
5. Совершенствовать методику преподавания курса география с применением современных техник и технологий технологии - практико-ориентированного обучения, критического мышления, проектной деятельности, интерактивных методах обучения, направленные на освоение обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов: установление причинно-следственных связей, вычислительные операции, анализ источников информации (карты, схемы, рисунки, таблицы).
6. Четко определять перечень понятий, терминов, номенклатуры, подлежащие обязательному изучению и контролю.
7. Использовать активные методы обучения, которые направлены на усвоение, понимание и осознанного применения понятий (метод АМО «Третий лишний»); умение читать карту, знание географической номенклатуры (прием «Филворд» развитие зрительной памяти; прием «Да - нет» изучение номенклатуры).
8. Обратить внимание на выполнение практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

9. Совместно с учителями математики обращаться к темам: проценты, дроби, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом (отработка метапредметных умений).
10. Ошибки, которые допускают выпускники, связаны с невнимательным чтением. Для устранения ознакомить обучающихся с приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса. Включать задание на работу с текстами географического содержания.
11. На уроках уделять внимание анализу географической и пространственной информации (карты, схемы, рисунки, таблицы) через использование на уроках активных методов обучения (АМО): прием «Лови ошибку»
12. Отрабатывать практический навык по определению географических координат на крупномасштабных картах.
13. Приучать обучающихся к внимательному и неукоснительному выполнению инструкции, четкому, разборчивому письму.
14. Систематически повышать уровень предметной подготовки учителей через курсы повышения квалификации, вебинаров, мастер-классы, семинары.

5. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Результаты экзамена по предмету «География» свидетельствует о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части, так как большинство заданий имеют практическую направленность.
2. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявления в разных видах информации, а также географической информации в разных видах. В процессе обучения необходимо использовать различные источники географической информации (карты, рисунки, статистические материалы, тексты).
3. Индикатором слабых сторон географии являются типичные ошибки. На ОГЭ разрешается использовать школьные карты (7 класса, 8-9 класса). Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, которая необходима для выполнения задания. Следовательно, особое внимание уделять работе с географическими картами различного содержания. Обучающиеся должны иметь представление об информации, которую должны получить.
4. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Обращаем внимание на то, что данное умение, целенаправленно формируемое в 5 классе, необходимо развивать при изучении курса «География» 6- 9 классах.
5. Климат граммы – это источник для чтения, анализ и ответа на вопрос, сложный для обучающихся. При отработке умения учить читать климат граммы, обращать внимание на способы отображения информации.
6. При изучении понятий (миграционный прирост, общий прирост) следует обращать внимание на проверку их понимания и осознанного применения. Тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия. Помнить о том, что показатели могут быть как с положительным, так и отрицательным значением.
7. Обучающиеся должны внимательно читать инструкцию. При установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допуская ошибки в определении минимального и максимального значений.

6. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ наиболее удачным оказывается использование принципа индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету. Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо психологам школы провести тестирование для определения способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение. Задачи, которые ставят перед группами обучающихся должны быть посильными. Для решения задач использовать технологические карты с пошаговым выполнением задания для групп разного уровня подготовки. В ходе такой работы вырабатываются навыки самообразования, самоорганизации, самоконтроля, для того чтобы обучающиеся были готовы к полной самостоятельности.

7. Документы и материалы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г.
2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, (2004-2022). – URL:<http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 19.08.2022).