

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики
преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе –
Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена по учебному предмету
«Обществознание»
за 2021-2022 учебный год**

г. Ханты-Мансийск, 2022

Под редакцией:

В.В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента,
директора автономного учреждения дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития
образования».

Составители:

Меркушева Н.Е., заместитель председателя РПК, ведущий эксперт, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича», г. Ханты-Мансийск.

Фомин А.Д., заведующий РЦОКО АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» за 2021-2022 учебный год / сост.: Н.Е. Меркушева; А. Д. Фомин; под. ред. В.В. Ключовой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 40 с. – Текст электронный.

Рекомендации могут быть использованы: руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательским составом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителями региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителями предметниками по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешного опыта обучения школьников обществознанию, в том числе успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию по образовательным программам основного общего образования были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО –Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Н.Е. Меркушева, А.Д. Фомин, составление, 2022
© Ключова В.В., редактирование, 2022

1. Введение.....	3
2 Краткая характеристика КИМ по предмету.....	4
2.1. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2022 году.....	11
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ.....	19
3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.....	32
4. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся.....	37
5. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.....	39
6. Документы и материалы.....	39

1. Введение

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее- Концепция) сказано, что:

«Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе».

2 Краткая характеристика КИМ по предмету

Назначение КИМ ОГЭ — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IX классов общеобразовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

На основе использованных вариантов КИМ в 2022 году в автономном округе можно выделить и описать следующие содержательные особенности, с учетом всех заданий, всех типов заданий:

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные

содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме №1.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

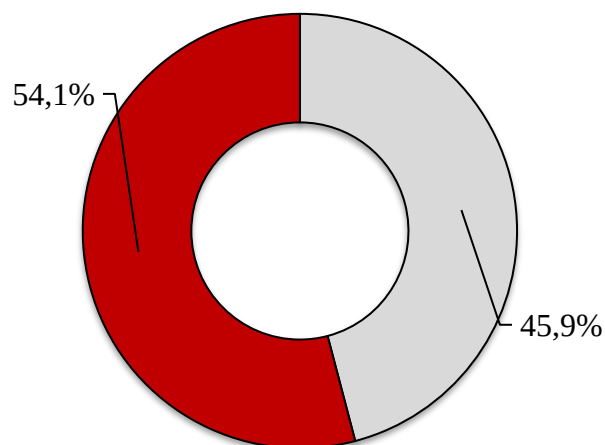
Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Диаграмма №1. Распределение баллов по типам заданий



□ Баллы за задания с кратким ответом

■ Баллы за задания с развёрнутым ответом

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Распределение заданий по вышеуказанным группам проверяемых умений представлено в таблице 1 и на диаграмме №2.

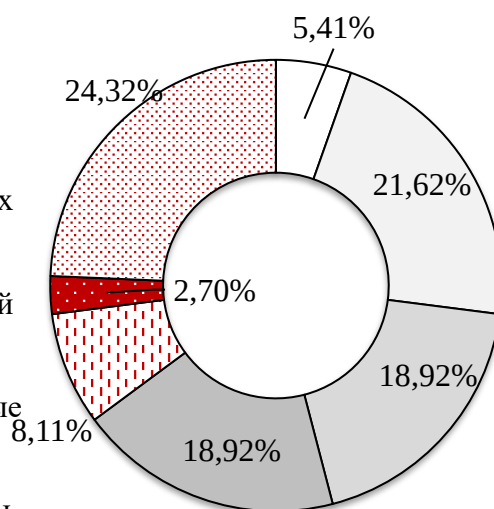
Распределение заданий по группам проверяемых умений.

Таблица 1.

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Умение знать/понимать: социальные свойства человека.	1	5,4%
Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	4, 9, 11, 14, 15, 18, 20	21,6%
Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.	2, 3, 6, 8, 13, 17	18,9%
Умения осуществлять поиск социальной информации.	5, 12	18,9%
Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.	7, 10, 16	8,1%
Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы	19	2,7%
Составное задание на комплекс умений	21, 22, 23, 24	24,3%

Диаграмма №2. Распределение баллов по блокам проверяемых умений курса обществознания

- ☐ Умение знать/понимать: социальные свойства человека.
- ☐ Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
- ☐ Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
- ☐ Умения осуществлять поиск социальной информации.
- ☐ Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.
- ☒ Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы
- ☒ Составное задание на комплекс умений



Содержательные разделы курса можно выделить только в части заданий работы. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» и проверяемым умениям представлено в таблице 2 и на диаграмме №3.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и по блокам проверяемых умений.

Таблица 2

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Человек и общество. Сфера духовной культуры.	2, 3, 4	8,1%
Экономика.	6, 7, 8, 9	13,5%
Социальная сфера.	10, 11	5,4%

Сфера политики и социального управления.	13, 14	5,4%
Право.	16, 17, 18	8,1%
Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фото изображения. Различное содержание.	5	8,1%
Умение проводить сравнение. Различное содержание.	12, 19	13,5%
Умение устанавливать соответствие. Различное содержание.	15, 20	8,1%
Умение обоснованно выбирать верные позиции из списка. Различное содержание.	1	5,4%
Умение анализировать источники. Различное содержание.	21, 22, 23, 24	24,3%

Диаграмма №3. Распределение баллов по блокам проверяемых умений курса обществознания

☐ Человек и общество. Сфера духовной культуры.

☐ Экономика.

☐ Социальная сфера.

☐ Сфера политики и социального управления.

☐ Право.

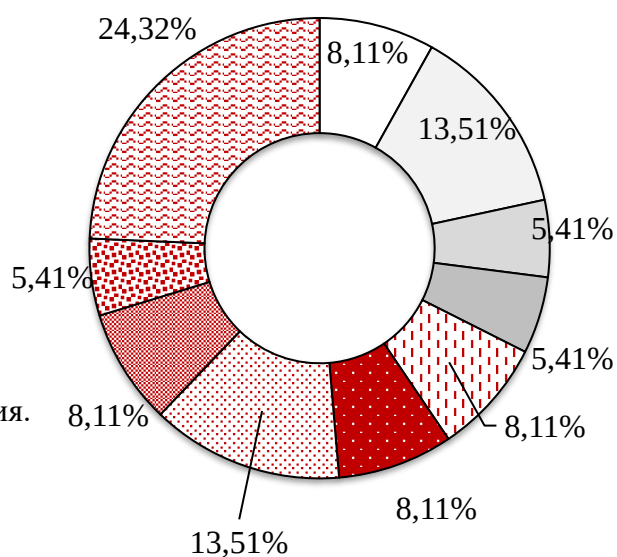
☒ Умение осуществлять поиск информации из фото изображения. Различное содержание.

☒ Умение проводить сравнение. Различное содержание.

☒ Умение устанавливать соответствие. Различное содержание.

☒ Умение обоснованно выбирать верные позиции из списка. Различное содержание.

☒ Умение анализировать источники. Различное содержание.



Важно отметить, что **40,5% баллов работы закреплены за содержательными разделами предмета и 59,5% за проверяемые умения.**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. **Задания базового уровня составляют 51,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35,1%; высокого – 13,5%.** На диаграмме №4 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла.

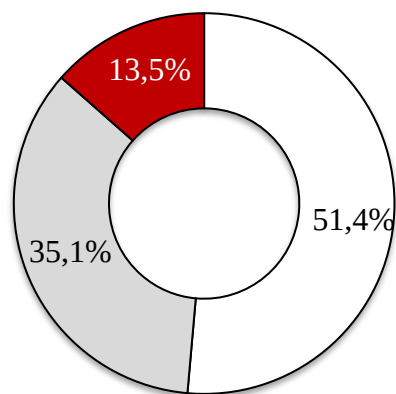
При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в 2022 году согласно решению Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2022 года № 4-К осуществлялся в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 февраля 2022 года № 04-36.

Диаграмма №4. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



□ Баллы за задания базового уровня

▒ Баллы за задания повышенного уровня

■ Баллы за задания высокого уровня

2.1. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 3)

Таблица 3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	50,1 %	16,4%	36,9%	66,7%	89,9%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	75,6 %	49,1%	71,6%	81,6%	93,9%

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	89,9 %	55,0%	85,8%	97,7%	99,5%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	83,7 %	46,2%	79,0%	92,0%	97,1%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	42,4 %	8,7%	26,9%	61,0%	92,5%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	91,9 %	58,6%	89,5%	97,4%	99,5%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Б	79,2 %	47,4%	75,2%	85,6%	97,7%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	69,4 %	45,7%	66,7%	73,4%	85,9%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	76,7 %	51,8%	70,2%	86,1%	93,2%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	71,1 %	29,8%	61,7%	85,0%	96,1%

	ситуации в различных сферах деятельности человека.						
11	11. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	76,8 %	41,8%	72,1%	84,5%	94,3%
12	12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	63,6 %	14,5%	53,7%	78,6%	92,0%
13	13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	74,3 %	35,2%	67,0%	85,6%	95,0%
14	14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	П	56,4 %	29,3%	47,5%	67,6%	86,4%
15	15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	74,9 %	37,9%	67,8%	85,9%	93,9%
16	16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций .	Б	78,4 %	38,9%	73,0%	87,5%	97,3%
17	17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	60,9 %	25,7%	49,1%	76,5%	93,9%

	ситуации в различных сферах деятельности человека.						
18	18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	47,0 %	20,3%	36,1%	60,5%	81,2%
19	19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	Б	81,4 %	50,4%	78,1%	87,1%	96,6%
20	20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	80,9 %	36,4%	76,4%	89,5%	95,7%
21	21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	57,1 %	12,7%	46,8%	71,7%	88,8%
22	22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	46,3 %	7,5%	36,8%	59,0%	82,2%
23	23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	25,0 %	1,8%	13,0%	38,3%	72,2%
24	24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	24,3 %	2,0%	13,8%	36,3%	63,6%

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):
- ✓ 5 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- ✓ 22 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

- задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Таблица 4

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа,	Не актуальны для данной группы.

	социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа,	
--	---	--

	социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и	1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

	других адаптированных источников).	18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	Таковых нет.	23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

		деятельности людей в различных сферах. 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «Обществознание». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

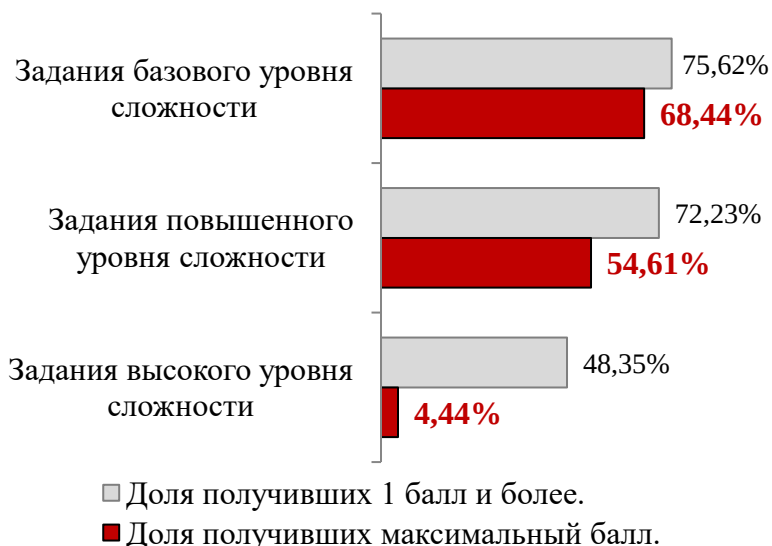
Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня при этом наблюдается достаточно лишь небольшое различие в решаемости заданий базового и повышенного уровней.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 68,44% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 54,61%, а с заданиями высокого уровня – 4,44%. Таким образом, решаемость заданий базового

уровня отличаются уровнем заметно выше среднего, средними значениями решаемости заданий повышенного уровня и очень низкой решаемостью заданий высокого уровня.

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в этом году учащиеся впервые проходили впервые

Диаграмма №5. Сравнение результатов участников ОГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.



(в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся) и оценить динамику результатов с предыдущими годами не представляется возможным.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по обществознанию разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим блокам представлены на диаграмме №6, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице 1 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Диаграмма №6 Сравнение результатов по содержательным блокам и по проверяемым умениям.



Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Наибольшие трудности вызвали блоки заданий «Право» и «Сфера политики и социального управления». Задания, проверяющие основные умения в целом решаются хуже. Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фото изображения» и «Умение анализировать источники».

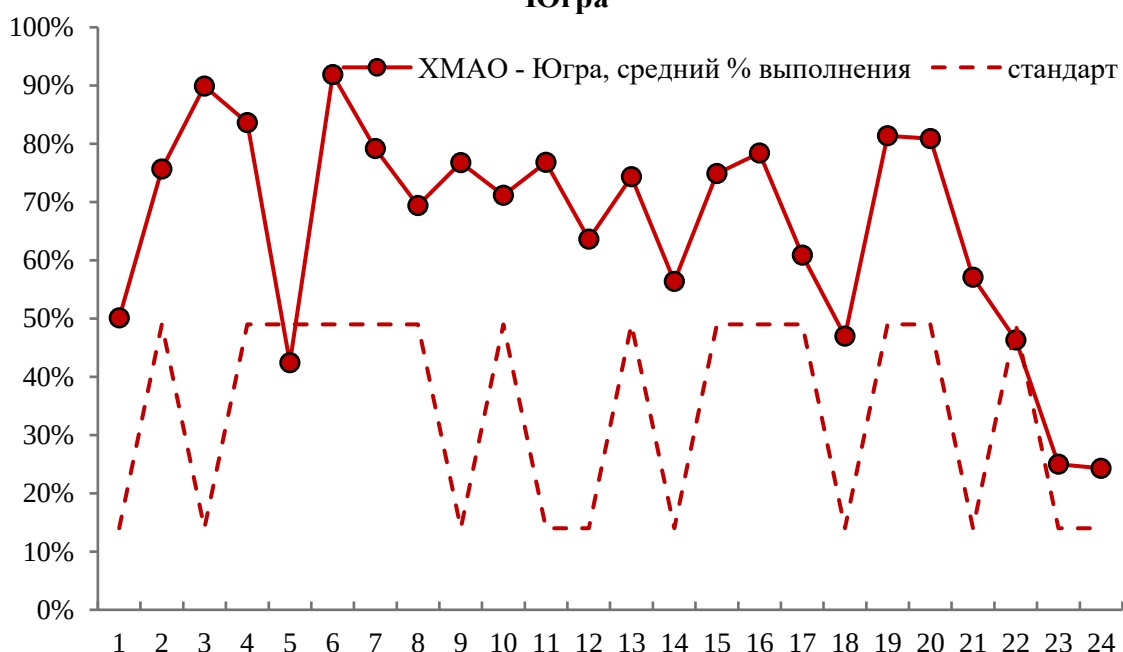
Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2022 по обществознанию

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из проверяемых требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-22 по округу.

Диаграмма №7. Решаемость заданий КИМов ОГЭ-2022 по обществознанию обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра

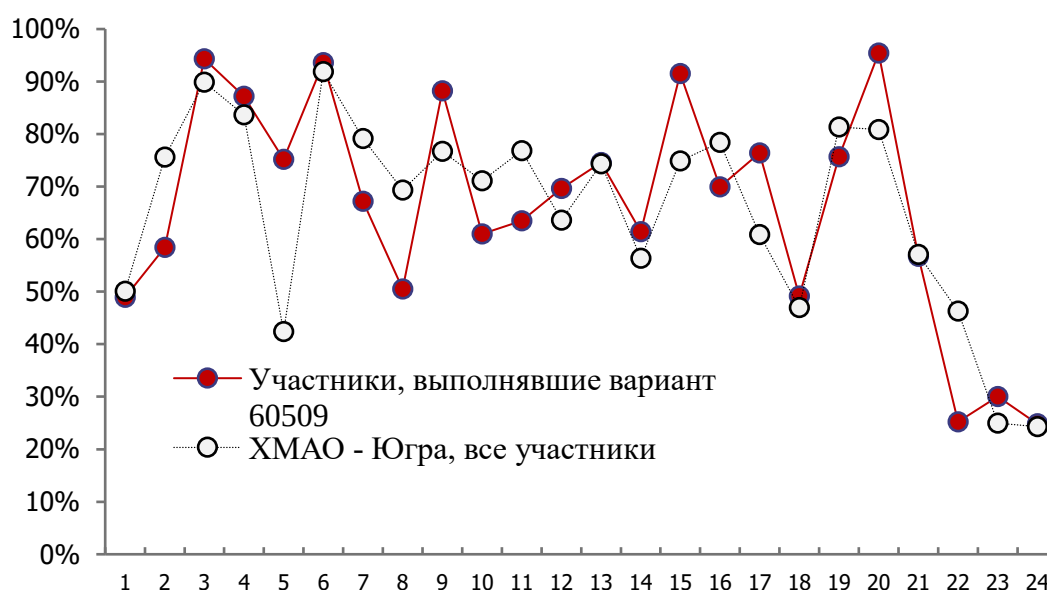


На диаграмме №7 показана позадачная решаемость⁵ заданий ОГЭ-2022.

Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁶.

Диаграмма №8 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.

Диаграмма №8. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2022 по обществознанию всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Типичные ошибки, допущенные при выполнении сложных для участников ОГЭ заданий и возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников по обществознанию:

Задание 1 проверяет знания и понимание социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Задание № 1 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

1. Какие два из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании социальной природы человека?

Телосложение, образование, профессия, рефлекс, темперамент

⁵ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁶ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 3.2.4.

*Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ запишите в бланке заданий №2 указав номер задания*

Данное задание выполнено на уровне 50% обеими группами. Основные ошибки сводились к неправильному определению понятий, которые относятся к социальной сфере- очень многие обучающиеся выбирали темперамент, либо некорректно раскрывали смысл понятия. Сложность данного задания состоит в том, что понятий в курсе обществознания очень много, детям сложно все их выучить в 9 классе, поэтому работа над понятиями, над формированием словарного запаса, должна целенаправленно вестись с 6 класса. Каждая выученная тема должна сопровождаться контролем учителя по выученным понятиям.

Задание 5 проверяет умение искать социальную информацию по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В группе ХМАО – Югра все участники решаемость этого задания составила 42,4%, в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 75,2%.

Задание № 5 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

5 Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила ведения этого образа жизни и кратко поясните значение каждого из этих правил в жизни человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Основные ошибки были в неправильном названии здорового образа жизни. Также дети невнимательно читали задание- нужно было не только сформулировать два правила ведения данного образа жизни, **но и кратко пояснить значение каждого из них в жизни человека**. Таким образом, получается пять элементов ответа. Всегда надо обращать внимание обучающихся на детали и учить их считать элементы вопроса, а потом сравнивать с тем, что у них получилось в ответе. Кроме того, необходимо повышать читательскую грамотность.

Задание 8 проверяет умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание № 8 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Например, оно перераспределяет часть доходов граждан и фирм. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует данную функцию?

- 1) Правительство изменило порядок налогообложения предприятий*
- 2) Правительство осуществило комплекс антиинфляционных мер*
- 3) Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку*
- 4) Парламент внес изменения в антимонопольное законодательство*

Данное задание правильно выполнило 50,5% в группе участников, выполнявших вариант 60509 и 69,4% в группе ХМАО – Югра. Причиной таких результатов возможно стало то, что вопросы экономической сферы большинство обучающихся изучают в 8 классе, так как в основном все обучаются по учебникам Боголюбова Л.Н. Экономические вопросы являются сложными для обучающихся в силу их возраста и небольшого социального опыта, поэтому при подготовке к ОГЭ нужно повторять с ними всю теоретическую часть по экономике в соответствии с кодификатором.

Задание 10 базового уровня сложности проверяет умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание № 10 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

10. Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

- 1) консерваторы и либералы*
- 2) буддисты и протестанты*
- 3) русские и белорусы*
- 4) мужчины и женщины*

Данное задание выполнили в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 61%, в группе ХМАО – Югра – 71,1%. Данная тема также изучается в 8 классе, дети в этом задании показали незнание признаков, по которым люди выделяются в группы. Данная тема встречается также в курсе истории и географии, поэтому основной причиной ошибки является либо незнание теории, либо неумение теорию сопоставлять с реальной жизнью.

Задание 14 повышенного уровня сложности проверяет знания по вопросам теории политической сферы общества

Задание № 14 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

14. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Референдум, в отличие от выборов в органы государственной власти, проводится путем тайного волеизъявления.

- 1) верно только А*
- 2) верно только Б*
- 3) верны оба суждения*

4) оба суждения неверны

Данное задание выполнили в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 61,4%, в группе ХМАО – Югра – 56,4%. Несмотря на то, что темы политики изучаются в учебниках Боголюбова Л.Н. в 9 классе, эти темы традиционно сложны для выпускников 9 классов по причине их небольшого жизненного опыта и сложности материала, а также отсутствия часов на закрепление данного материала. Целесообразно на уроках обществознания, изучая тему «Участие граждан в политической жизни», очень подробно остановиться на сходстве и отличии выборов и референдума, для того чтобы дети четко понимали эти важные политические процессы, так же во внеурочной деятельности поднимать данные вопросы, например, во время мероприятий к дню молодого избирателя провести деловую игру.

Задание 12 повышенного уровня сложности направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Данное задание выполнили в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 63,6%, в группе ХМАО – Югра – 69,6%. Типичной ошибкой было отсутствие сравнения в различиях, обучающиеся не прописывали группы, часто не сравнивали их между собой. Некоторые обучающиеся путали местами сходство и различие. Не всегда корректны были и предположения обучающихся во второй части ответа. По мнению большинства экспертов предметной комиссии, критерии оценивания требуют доработки, они должны быть более развернуты и конкретны. Учитывая, что на преподавание обществознания в основной школе отводится всего один час, учителю нужно суметь очень разнообразить свою деятельность и деятельность детей, часть времени на каждом уроке уделять на решение практических задач и примеров. Так же нужно с детьми проработать алгоритм выполнения данного задания.

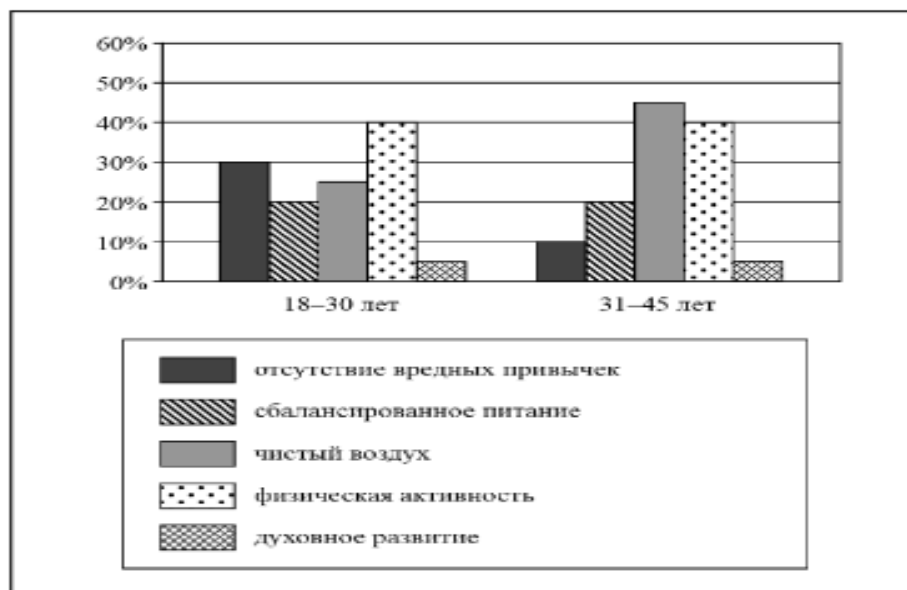
Задание № 12 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

12. *В ходе социологического опроса жителей города Z и задавали вопрос: «Что в большей степени способствует улучшению здоровья граждан?» (можно было дать несколько ответов).*

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

12

В ходе социологического опроса жителей города Z им задавали вопрос: «Что в большей степени способствует улучшению здоровья граждан?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 17 базового уровня сложности направлено на проверку умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Решаемость составила в группе ХМАО – Югра – 60,9%, в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 76,4%.

Задание № 17 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

17. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска о применении товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре
- 2) на качественный товар
- 3) на отказ от приобретенного товара
- 4) на потребительское образование

Ошибка в данном типе задания связана со слабым знанием права, а именно «Закона о правах потребителя». Проработка данных ошибок требует работы с документами и самостоятельной работы учащихся.

Задание 18 повышенного уровня сложности направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание № 18 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

18. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в Российской Федерации?

А. Правительство Российской Федерации занимается разработкой бюджета.

Б. Совет Федерации назначает выборы Президента Российской Федерации.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Данное задание оказалось сложным для выполнения - 47% в группе ХМАО – Югра, 49,2% в группе участников, выполнявших вариант 60509. Главной ошибкой является недостаточное знание конституции и малое количество учебных часов, выделяемых на эту тему. Проработка данных ошибок требует работы с конституцией и самостоятельной работы учащихся с заданиями подобного рода.

Задание 22 базового уровня сложности направлено на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Данное задание было разным по уровню решаемости в разных группах – 46% в группе ХМАО – Югра, 25,2%% в группе участников, выполнявших вариант 60509.

Типичной ошибкой обучающихся был неполный ответ, в вопросе было три элемента, на которые надо было дать ответ. Чаще всего выпускники давали ответ либо на один, либо на два элемента. Ответ был неполным и поэтому обучающиеся теряли баллы, вместо двух баллов получали 1 или 0. Поэтому, при подготовке к экзамену, важно наработать навык смыслового чтения и умение искать нужную информацию в тексте.

Задание № 22 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

22. Как Декларация определяет роль государства по отношению к культуре? Какому социальному институту культурной преемственности, согласно Декларации, государство должно уделять особое внимание? Как Декларация квалифицирует действия, ведущие к уничтожению памятников истории и культуры в период вооруженных конфликтов?

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Статья 7

Культура обладает правом на международную защиту в ситуации войн и межэтнических конфликтов. Любые действия, ведущие к уничтожению памятников истории и культуры, включая периоды войн, межгосударственных и межэтнических конфликтов, должны быть в международно-правовом плане квалифицированы как преступление против человечества.

Статья 8

Культура обладает правом на поддержку со стороны государства, которое несёт юридические и моральные обязательства перед прошлым, настоящим и будущим за сохранение и развитие культурного наследия всех народов и этносов, проживающих на его территории...

Статья 10

Государственная политика в сфере культуры должна строиться на уважении человеческого достоинства, обеспечении свободы выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни и творчестве.

Статья 11

На государственных организациях (воспитательных, образовательных, информационно-просветительных) лежит прямая обязанность воспитывать уважение граждан к отечественной культуре, её истории, традициям, национальным языкам, к носителям национального самосознания, формировать представление о месте национальной культуры в духовном наследии человечества, её вкладе в сокровищницу мировой культуры.

Статья 12

Как гарант сохранения и развития культурного наследия государство обязано:

а) рассматривать в качестве приоритетной задачи сохранение культурного достояния нации и обеспечивать его передачу будущим поколениям, уделяя особое внимание системе образования и воспитания как социальному институту культурной преемственности;

б) содействовать воспитанию у граждан интереса, любви и уважения к культурному наследию своего народа, к культуре других народов мира;

в) обеспечивать художественное и эстетическое воспитание подрастающего поколения, поддержку молодых дарований. <...>

Извлечения из Декларации прав культуры

Задание № 23 высокой сложности направлено на поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Это задание высокого уровня сложности

Задание № 23 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

23. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите и проиллюстрируйте примерами любые два направления деятельности государства, нацеленные на воспитание среди граждан уважения к отечественной истории и культуре.

В группе ХМАО – Югра – 25%, в группе участников, выполнявших вариант 60509 – 30% решили данное задание. Ошибки выпускников заключались в том, что они указывали в основном направления или давали пояснения, а не примеры. Сложности в этом задании связаны с тем, что это задание новое, введенное в 2022 году, требования к нему такие же, как в 11 классе, а навыков по отработке данного задания у девятиклассников нет. Количество баллов – 3, а элементов ответа - 4. Для того, чтобы

избежать ошибок в будущем, обучающиеся должны четко представлять и различать, что такое пример, а, что такое пояснение. На уроках учителю необходимо учить учеников правильно, логично выстраивать примеры, вместе с учениками обсуждать основные новости в СМИ, которые потом можно использовать в качестве примеров на экзамене.

Задание 24 – задание высокой сложности направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание № 24 в открытом варианте КИМ сформулировано следующим образом:

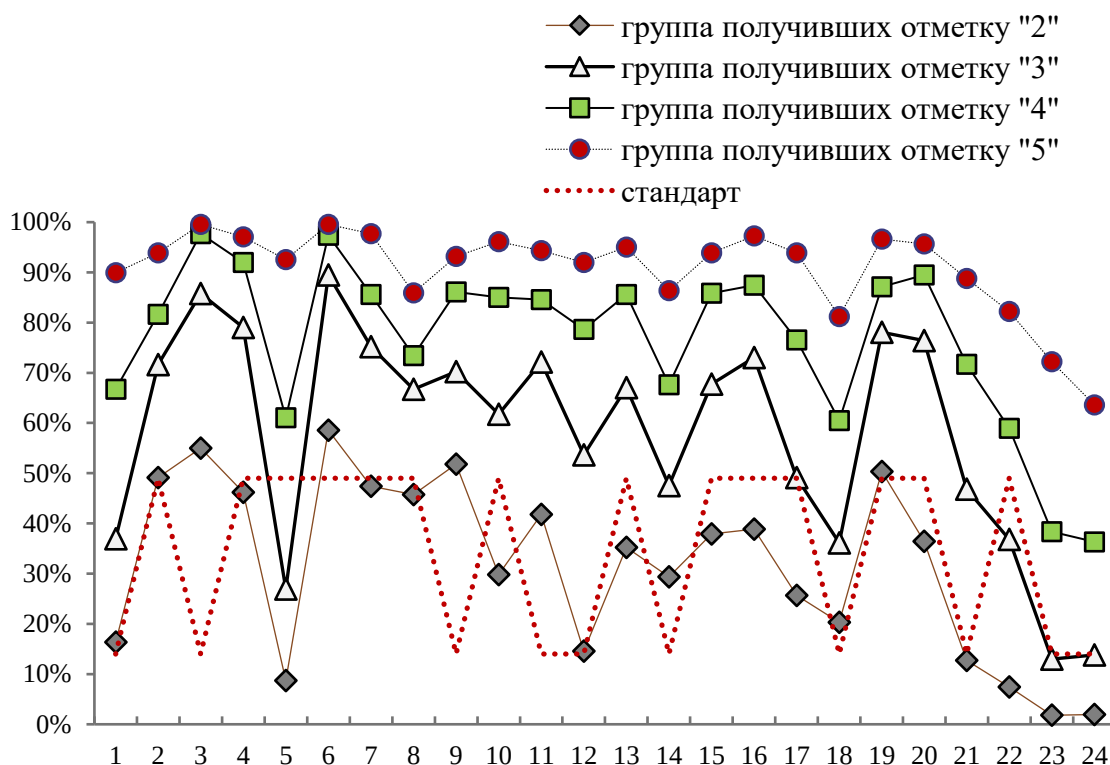
24. В Декларации утверждается, что государство несет юридические и моральные обязательства перед прошлым, настоящим и будущим за сохранение культуры всех проживающих на его территории народов. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите две причины, по которым на государство возлагаются такие обязательства.

В группе ХМАО – Югра и в группе участников, выполнявших вариант 60509 одинаковый результат по решаемости – 24,3%. Задание оказалось самым сложным для всех групп участников. Многие выпускники 9-х классов не поняли смысл данного задания и поэтому не смогли на него ответить, часть обучающихся выбирала ответ из предложенного текста, а не из знаний и личного опыта. Данное задание требует особое внимание со стороны учителя. В процессе подготовки к экзамену следует развивать умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данные умения активно можно развивать и во внеурочной деятельности.

Диаграмма №9 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп, обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5»

**Диаграмма №9. Сравнение решаемости заданий КИМов
ОГЭ-2022 по обществознанию по группами обучающихся с
разным уровнем подготовки**



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп, обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию, отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по обществознанию нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Минимальные различия решаемости наблюдаются в заданиях №2, №6-9, №19.
- Выпускники, получившие отметку «5» успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали задания №8, №18 и №22-24.
- Выпускники, получившие отметку «4» показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №3 и №6 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».
- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3» освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№5, 22, 23, 24.
- Группа выпускников, получивших отметку «2» освоила только 9 из 24 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Анализируя экзамен ОГЭ по обществознанию 2022 года следует отметить, то, что обучающиеся впервые в этом году писали экзамен в новой форме. Результат выполнения заданий участниками ОГЭ 2022 г. в автономном округе показывает, что для наименее подготовленных выпускников, то есть для группы обучающихся, получивших

неудовлетворительную отметку «2» основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении почти всех заданий. Только задания №№ 2, 3, 4, 5, 9, 19 выполнены на уровне стандарта (диаграмму 9). Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками является основной задачей педагогов на следующий учебный год. Возможными причинами выявленных типичных ошибочных ответов в данной группе является неосознанный выбор выпускниками предмета для сдачи ОГЭ, незнание алгоритма выполнения заданий и отсутствие желания у выпускника при подготовке к экзамену.

Группа обучающихся, получивших отметку «3» ниже стандарта выполнила задания №№ 5, 14, 18, 21, 22, 23, 24. Для данной группы основной причиной ошибок также является отсутствие базовых знаний и слабая мотивация при подготовке к экзамену.

Группа обучающихся, получивших отметку «4» показала знания, гораздо выше стандарта, а основные ошибки допустила в заданиях №№ 1, 5, 8, 14, 18, 22, 23, 24.

Группа обучающихся, получивших отметку «5» успешно выполнила все задания, небольшие затруднения были допущены в заданиях №№ 8, 18, 22-24.

Трудности для двух последних групп связаны в основном с недостаточностью умений и навыков применения знаний при работе с новыми видами заданий.

При подготовке к экзамену необходимо изначально ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант). Всем участникам ОГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Основной литературой для подготовки к ОГЭ по обществознанию является:

1. Учебник Боголюбова Л.Н. 6-9 класс, издательство «Просвещение»;
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение;
3. Открытый банк заданий ФИПИ;
4. Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>;
5. ГИА-2022. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Национальное образование, 2022;
6. Все термины по обществознанию - <http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=49&t=12279>;
7. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.

Используемые в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре программы и учебно-методические комплексы по учебному предмету «Обществознание» в целом соответствуют целям и задачам обучения, позволяют подготовиться качественно ко всем видам заданий. Учитывая уровень сложности КИМ, следует более активно применять программы элективных курсов по финансовой и правовой грамотности.

3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. В соответствии с ФГОС базовое образование по обществознанию в основной школе должно обеспечить:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) формирование финансовой и правовой грамотности;

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица 5

Метапредметные результаты	Задания работы
1. Умение анализировать графическую интерпретацию создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5, 12
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1, 15, 19, 20
3. Смысловое чтение.	20, 21
4. Владение языковыми средствами, умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	23, 24
5. Умение работать с разными источниками информации, анализировать ее, преобразовывать из одной формы в другую.	21, 22
6. Умение владеть навыками разрешения проблем, развитие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения познавательных и практических задач.	5, 6

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов. Среди заданий ОГЭ по обществознанию повышенного и высокого уровней были выделены некоторые, которые косвенно связаны с вышеперечисленными метапредметными результатами. Они приведены в таблице и успешность их выполнения отражена на диаграмме № 10.

Диаграмма №10. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов.



Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
- ✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

- ✓ Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
- ✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
- ✓ Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.
- ✓ Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Из заданий повышенного и высокого уровня:

- ✓ Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- ✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
- ✓ Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.
- ✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
- ✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2022 по учебному предмету «Обществознание».

Таблица №6

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Все обучающиеся округа в целом.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Таковых нет.
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Не актуальны для данной группы.

	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	Таковых нет.	Таковых нет.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в этом году учащиеся впервые проходили впервые (в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся) и оценить динамику результатов с предыдущими годами не представляется возможным:

- Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года отсутствуют.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся ХМАО – Югры

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по обществознанию показывает, что причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся, описанных в пункте 10.3.3., являются:

- 1) неосознанный выбор выпускником предмета «Обществознание» для сдачи ОГЭ;
- 2) отсутствие базовых знаний и слабая мотивация при подготовке к экзамену;
- 3) неумение сопоставления теории и практики;
- 4) недостаток квалификации молодых учителей-предметников по обществознанию при подготовке учащихся к ОГЭ, незнание основных документов ОГЭ по обществознанию (спецификации, кодификатора);
- 5) недостаточная сформированность метапредметных умений и навыков обучающихся;
- 6) низкая читательская грамотность обучающихся;
- 7) недостаток социального опыта у выпускников 9-х классов.

Прочие выводы

Для повышения своих профессиональных компетенций и в целях повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию в 9-ом классе педагогам рекомендуется познакомиться с документами на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

4. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по обществознанию по программам основного общего образования учителям необходимо настраивать учащихся на осознанный выбор предмета с 8 класса. Обучающиеся должны понимать, что сдача предмета в 9 классе поможет им сформировать, закрепить базовые знания. Также необходимо рассказывать восьмиклассникам и девятиклассникам, какие профессии в будущем они могут получить, сдавая обществознание. Данный принцип поможет избежать выбора предмета выпускниками по остаточному принципу, вследствие чего повысит уровень знаний.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников 9-х классов учителям обществознания рекомендуется:

1. Проведение семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации для учителей обществознания, вебинаров, которые знакомят педагогов с типами заданий ОГЭ, раскрывающих пути подготовки школьников 6-9 классов к экзамену на основе проектирования процесса изучения обществознания на базе ФГОС СОО, новых УМК по обществознанию, с учетом структуры и содержания КИМ ОГЭ 2022 г.

2. Использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ.

3. Во время обучения в 7-8 классах учащимся предлагать набор элективных курсов, которые работают на пред профильную ориентацию и на проверку устойчивости интереса школьника к изучаемому предмету, к расширению его знаний, совершенствованию умений.

4. Для успешной сдачи ГИА учащийся должен освоить определённый алгоритм выполнения заданий ещё в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование, например, умение по усвоенному алгоритму составлять простой план рассказа в задании № 21.

5. Одной из составляющей успешной сдачи является информирование обучающихся о структуре КИМ, критериях оценивания. В начале учебного года необходимо рассматривать с обучающимися критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложности, заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе и ориентировать на выполнение обеих частей экзаменационной работы. Особое внимание уделять культуре оформления экзаменационной работы, как развернутого ответа, так и правильности оформления (включая замену ошибочных ответов) на бланке ответов № 1.

6. Необходимо проведение несколько раз в год для выпускников диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ОГЭ, анализа результатов вместе с учениками и их родителями с целью разработки индивидуального плана подготовки.

7. Изучение нового содержания по программе продолжается вплоть до конца мая, однако последний раздел целесообразно на занятиях по подготовке к ГИА изложить досрочно, чтобы позже на уроке выпускники, готовящиеся к ГИА, только бы повторили уже известный им материал.

8. По результатам экзамена выяснилось, что слабым местом выпускников является задание № 5 на анализ иллюстрации. Необходимо в течение года работать с фотографиями на разные темы, обсуждать их с учениками, вместе делать выводы, предлагать аналогичные задания в качестве домашнего задания.

9. В процессе обучения необходимо уделять развитие общеучебных навыков, таких как, умение работать с текстом, извлечь из него необходимую информацию. Для того чтобы обучающиеся не допускали подобных ошибок, необходимо вести систематическую работу над формированием читательской грамотности. Эта работа должна начинаться с 6-го класса и, конечно же, не должна сводиться к выполнению заданий на извлечение информации из текста по заданному критерию. Школьники должны овладеть умениями интерпретировать извлеченную из текста информацию, критически её оценивать, использовать её для решения учебных задач. На уроках обществознания необходимо работать с правовыми документами, конституцией, текстом учебника, научными текстами из современных энциклопедий.

10. Большое значение в обучении играет знание обществоведческих терминов, проверка которых должна быть регулярной в виде проведения диктантов, зачетов и других форм работы. Важно, чтобы школьники не просто зазубривали термины, а умели выделять ключевые слова.

11. Анализируя итоги экзамена, самыми трудными заданиями для выпускников 9-х классов стали задания высокого уровня сложности № 24 и № 23, поэтому педагогам рекомендуется активно применять практико-ориентированные задания в рамках системно-деятельностного подхода в обучении обществознания, постоянно обращаться к социальному опыту учеников, выстраивать уроки в проблемном и развивающем ключе.

12. Результаты экзамена показали, что обучающиеся 9 классов затрудняются приводить примеры, используя социальный опыт. Нужно ориентировать девятиклассников на то, что они, как и одиннадцатиклассники должны в примере указывать субъект, объект и

описываемую ситуацию. Данное умение на сегодняшний день очень важно, и отработав его в 9 классе, ребята с легкостью будут применять его в 11 классе.

5. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Интерпретация результатов ОГЭ по обществознанию по уровням позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся: с теми, кто испытывает затруднения, и с теми, кто показывает высокие образовательные результаты.

В образовательных организациях в начале учебного года необходимо провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы разделить обучающихся по уровню подготовки. Для диагностики использовать задания из открытого банка ФИПИ по пройденным темам. В течение учебного года добавлять новые темы в диагностические работы, при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать развитию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Нужно побуждать таких детей к самостоятельной работе, оказывать консультативную поддержку, привлекать к олимпиадному движению, давать им возможность быть консультантами для обучающихся со средними и низкими образовательными результатами.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Следует поддерживать их желание познать новое, улучшить свои знания, выявить слабые места, ошибки и устранить их.

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты следует обратить внимание на повторение базовых знаний по социальной, экономической, духовной сферах, по темам «Человек и общество». Для лучшего усвоения темы продуктивно использование интерактивных платформы, например – Учи.ру. С обучающимися данной группы следует применять письменные инструкции, памятки, схемы, таблицы. Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, необходимо постоянно возвращаться к изученному материалу, повторять его, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, делать акценты на самое важное, учить осмысленно читать текст.

Результаты ОГЭ 2022 года указывают на необходимость изменения структуры урока при работе с данной группой обучающихся: наряду с формированием базовых знаний нужно особо уделять внимание изучению содержания Конституции, разбору иллюстраций, умению формулировать собственное мнение.

С целью формирования ключевых компетенций, обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

6. Документы и материалы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года).

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, (2004-2022). – [URL:http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/) (дата обращения: 16.08.2022).