

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

РЕЗОЛЮЦИЯ

окружной конференции по вопросам организации образования
в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году

27-28 апреля 2018 года

27-28 апреля 2018 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре состоялась окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») при поддержке социальных партнёров:

- Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска;
- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ханты-Мансийска;
- Акционерного общества «Издательство «Просвещение», город Москва;
- НПФ Амалтея и Студия ВиЭль, город Санкт-Петербург;
- ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования;
- региональных инновационных площадок по развитию механизмов и технологий инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В Конференции приняли участие более 250 человек из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и 4-х субъектов Российской Федерации (города Москва, Санкт-Петербург, Омск, Уфа).

Целевые группы участников Конференции – руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители общественности, заинтересованные тематикой Конференции.

К участию в Конференции были привлечены специалисты, компетентные в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эксперты в области инклюзивного образования:

Кутепова Елена Николаевна, заместитель директора по общеобразовательной и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат педагогических наук, город Москва;

Морозов Сергей Алексеевич, председатель Общества помощи аутичным детям «Добро», ведущий научный сотрудник федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования», доцент федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат биологических наук, врач, город Москва;

Шпицберг Игорь Леонидович, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», член Правления и представитель в Российской Федерации Международной Ассоциации «Autism Europe», член Экспертного Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, город Москва;

Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, город Омск;

Сацевич Сергей Вильевич, руководитель Центра специальных форм образования акционерного общества «Издательство «Просвещение», кандидат педагогических наук, город Москва;

Мамонтова Наталья Александровна, учитель-дефектолог высшей категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1540»;

Богатая Ольга Фёдоровна, старший научный сотрудник регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», город Сургут;

Меренков Валерий Александрович, психолог, старший преподаватель кафедры клинической психологии бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», город Сургут;

Горелова Татьяна Сергеевна, психолог, методист, ведущий специалист научного отдела группы компаний НПФ Амалтея и Студия ВиЭль, город Санкт-Петербург.

Цель Конференции - консолидация усилий профессионального сообщества, представителей издательств и органов государственной власти в сфере образования по вопросам определения эффективных путей и механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году.

Работа Конференции была организована в двух форматах.

27 апреля 2018 года в формате удалённого обсуждения на сайте АУ «Институт развития образования» и в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» рассмотрено 26 докладов участников из 11 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и 1 субъекта Российской Федерации (город Уфа).

Участники актуализировали значимые для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры вопросы организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, опыт и результаты деятельности ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования в

образовательных организациях округа. Это позволило найти эффективные пути решения многих проблем в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией Конференции обсуждались вопросы по следующим тематическим направлениям:

1. Организационные модели и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 докладов);

2. Педагогические практики инклюзивного образования: опыт и оценка перспектив в контексте реализации ФГОС ОВЗ (12 докладов);

3. Содержание и технологии моделирования вариативной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии (5 докладов).

Доклады размещены на сайте АУ «Институт развития образования» (www.iro86.ru) на странице Конференции: <http://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1113-okruzhnaya-konferentsiya-po-voprosam-organizatsii-obrazovaniya-v-usloviyakh-realizatsii-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-v-2018-godu/5463-tematicheskie-napravleniya>.

28 апреля 2018 года Конференция продолжила свою работу в очном формате.

В рамках Пленарного заседания были конкретизированы цели и задачи, которые стоят перед системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, актуализированы вопросы, влияющие на повышение качества организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

По итогам работы участники Конференции отмечают следующее:

1. С 1 сентября 2016 года введён и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО) во всех образовательных организациях автономного округа.

2. Представленный участниками Конференции опыт показывает, что в основу реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. При этом отмечены реализация академического компонента и формирование у обучающихся с ОВЗ социальных (жизненных) компетенций с учётом структуры нарушения ребёнка.

3. За период 2017-2018 учебного года отмечается рост инновационной активности образовательных организаций, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, по диссеминации положительного опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Лучший опыт образовательных организаций обобщён и опубликован в научно-методических сборниках, методических рекомендациях для педагогов, специалистов служб сопровождения.

4. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сложилась система методического сопровождения инклюзивного образования посредством создания научно-обоснованных программ повышения квалификации и их тематического наполнения результатами инновационного опыта, реализующегося в образовательных организациях, имеющих статус региональных инновационных площадок, и опорных образовательных центрах.

5. В целях информационной поддержки на сайте Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционирует раздел «Образование для лиц с особыми образовательными потребностями», в который

включен подраздел «Информация для родителей и детей с особыми образовательными потребностями»; на официальном сайте СурГПУ функционирует информационно-образовательный кластер «Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»; на официальном сайте АУ «Институт развития образования» представлен кластер «Инклюверсариум» с информацией о деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», функционирующего на базе МБОУ СОШ № 4 г. Ханты-Мансийска.

6. В автономном округе сформировалась уровневая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: центральная ПМПК – территориальные ПМПК – психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) образовательных организаций и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры). Налаживается межведомственное взаимодействие с организациями здравоохранения, медико-социальной экспертизы, социальной защиты, культуры, МВД. Обязательным условием в системе сопровождения детей с инвалидностью стала разработка психолого-педагогических мероприятий в индивидуальных программах реабилитации и абилитации и их исполнение.

7. В целях расширения спектра образовательных услуг по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, имеющих особенности развития, на базе АУ «Институт развития образования» создан клуб «Мобильный педагог» или «On-line консультация для семей, воспитывающих детей, имеющих особенности развития», который функционирует на сетевом ресурсе «Школлеги».

Вместе с тем участники Конференции указывают на наличие *актуальных проблем*, выступающих барьерами в реализации основных направлений развития инклюзивного образования автономного округа:

- Педагогическая практика не в полной мере готова предоставить необходимые средства для удовлетворения требований ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Отмечается недостаток высококвалифицированных кадров в массовой школе, владеющих эффективными технологиями инклюзивного образования, специалистов дефектологического профиля, тьюторов по сопровождению детей с инвалидностью, координаторов по инклюзии (методистов);
- Отсутствие системы непрерывного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов, на всех возрастных этапах, начиная с первых месяцев жизни; недостаточность преемственности между системами дошкольного, общего и профессионального образования обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452 / 07 «О введении ФГОС ОВЗ» обсудив основные вопросы в рамках рассмотренной проблематики, Конференция рекомендует:

1. Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

- 1.1. Продолжить работу по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения

качественного образования детьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2018 годах.

1.2. Совершенствовать механизмы использования ресурсного потенциала опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

1.3. Продолжить работу по совершенствованию системы непрерывной подготовки и повышения квалификации педагогов, психологов, социальных педагогов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды.

1.4. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с лицами с РАС (освоение современных технологий и методик в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС).

1.5. Актуализировать деятельность по развитию эффективного социального партнерства представителей учреждений разной ведомственной подчинённости и общественных организаций по оказанию комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями и семьям, их воспитывающим.

2. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. В рамках мониторингов эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей учитывать наличие созданных специальных условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики.

2.2. Совершенствовать деятельность ПМПК в части оказания квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей от 0 до 3-х лет. Обеспечить информационное сопровождение всех направлений деятельности ПМПК, включая функционирование и регулярное обновление страницы на официальном сайте с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.3. Предусмотреть поддержку деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций по продвижению инклюзивной культуры в образовательных организациях.

2.4. Проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства.

3. Государственным образовательным организациям – опорным образовательным центрам, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития:

3.1. Продолжить работу по методическому и информационному взаимодействию со «Школами-спутниками» по вопросам образования детей с особенностями развития в части реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе 1-го варианта стандарта.

3.2. Совершенствовать комплексную многопрофильную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителям (законным представителям).

3.3. Развивать вариативные формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей и запросов со стороны родителей (законных представителей).

3.4. Обеспечить улучшение условий и качества обследования детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами в целях объективного определения особых образовательных потребностей каждого ребёнка с последующим установлением доступной для него образовательной траектории.

4. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:

4.1. Продолжить формирование и пополнение регионального банка данных лучших образовательных практик инклюзивного образования (регионального инкубатора образовательных инноваций).

4.2. Совершенствовать модель профессионального роста педагогов и иных специалистов, задействованных в инклюзивном образовании, в аспекте персонификации и реализации индивидуальных маршрутов повышения квалификации в условиях формального, неформального и информального образования.

4.3. Совершенствовать информационно-методическое сопровождение направлений деятельности системы ПМПК (Центральной ПМПК – Территориальных ПМПК – психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) образовательных организаций), Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).

4.4. Продолжить развитие конструктивного сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, и общеобразовательными организациями через проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, мастер-классов на базе опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

4.5. Связать тематическое наполнение курсов повышения квалификации с результатами инновационного опыта, реализующегося в образовательных организациях, имеющих статус региональных инновационных площадок, опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

4.6. Создать в рамках реализации проекта «Сетевой компетентный центр инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» виртуальную инфраструктурную модель современной образовательной организации инклюзивного типа. Осуществить диссеминацию практического опыта «Инклюверсариума» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и других субъектах Российской Федерации.

28 апреля 2018 года

Оргкомитет Конференции