



Министерство  
образования  
и науки  
Республики  
Армения



ФЦПРО  
2011-2015



ИПРО



# Детство без границ

## виртуальная выставка

© АУ «Институт развития образования»

2017



# Электронные ресурсы





# Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

edu-open.ru

Поиск

Начальная страница Лента новостей Моя домашняя стран...

Вход Регистрация Карта сайта

**ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ**  
Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

<http://edu-open.ru/>

Документы  
Словарь  
Родителям  
Специалистам  
Видеолекции  
Конференции  
Задать вопрос

**РОДИТЕЛЯМ**  
Обучение детей с ОВЗ от детского сада до обучения профессии, рекомендации специалистов [подробнее](#)

Родителям Специалисты

**Опрос**  
Как Вы думаете, от кого зависит развитие инклюзивного образования?  
☐ Директоров школ  
☐ Педагогов  
☐ Родителей  
Проголосовать Результаты

**Новости**  
19.03.2016  
VII региональные педагогические чтения "Калужница-2016" тема "Школа XXI века для особых детей" [подробнее...](#)  
14.03.2016  
16 марта ИГИО МГППУ проводит ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «Педагогические технологии в деятельности учителя инклюзивного класса» [подробнее...](#)  
19.02.2016  
IV Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения» пройдет 28-30 апреля 2016 года (г. Москва) [подробнее...](#)  
25.01.2016  
14 марта 2016 года состоится VIII Международный теоретико-методологический семинар «Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Информационное письмо и анкета участникаPDF

**Актuallyно: о главном**  
Наш эксперт - Кутепова Елена Николаевна, к.п.н., зам директора Института проблем инклюзивного образования.  
Инклюзивное образование – это возможность получить образование человеку любого возраста, национальности и гражданства, независимо от особенностей его психофизического развития и состояния здоровья. И не важно читать далее...

**РЕБЕНОК С ОВЗ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МГППУ

**Магистратура**

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ча данных с openstat.net...

**Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию / Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, (2014-2025). – URL : <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 16.04.2018)**

На портале представлены ресурсы по инклюзивному и специальному образованию для педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;
- видео-лекции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.



## Нормативно-правовые документы



В разделе «Нормативно-правовые документы» представлена современная нормативно-правовая информация, имеющая отношение к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации (от имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в и мероприятия) 63-й сессии 60-летию принятия Всес иностранных дел С.В.Лавя

Нормативно-правовые м: ограниченными возмо

представляют документы нескольких уровней:



**Международные** (подписанные СССР или Россией).



**Федеральные** (Конституция, законы, кодексы (семейного законодательства), распоряжения Правительства Российской Федерации и т.д. образования СССР и Российской Федерации).



**Региональные** (Законы города Москвы, постановления и приказы, распоряжения и письма Департамента образова

К документам даны комментарии юриста.

Данные документы разных уровней будут полезны родителям и осуществляющим обучение и развитие ребенка с ограниченными возмо

## Специалистам

Раздел «Специалистам» представляет базу научно-методических учреждений системы специального образования, так и в учреждениях разных видов и типов, профессионального образования и подготовки знания по проблематике образования лиц с ОВЗ необходимы всем раб

База научно-методических знаний для специалистов образования образовательные модели:

- **инклюзивное образование** (информационные материалы для профессионального образования, осуществляющих инклюзивную и
- **специальное образование** (информационные материалы дошкольного, общего и профессионального образования);

В каждом разделе выделяются два подраздела:

- научные материалы,
- учебно-методические материалы.

Научные материалы включают полнотекстовые доклады российских и : аннотации и обзоры по проблематике инклюзивного и специального об Учебно-методические материалы для работников специального образов: нарушений здоровья лиц с ОВЗ. Они включены в семь разделов: нару: зрения; нарушения слуха; нарушения интеллекта; нарушения речи структура дефекта.

Учебно-методические материалы для специалистов инклюзивного об: профессиональной деятельности педагогических работников: : дошкольное образование; общее образование; профессиональное об

Отдельно приводятся материалы по анализу регионального опыта : (Саха, Марий Эл, Дагестан, Удмуртия, а также Новосибирской, Псковской, Вологодской областей РФ) и публикации о международном опыте реализации инклюзивной практики (Англия, Франция, Германия, Норвегия, США и др.)

## Словарь

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я Все

### А

**Автоматизация** – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (т.е. совершаемые без участия сознания)

активной речи и в понимании значений грамматических речи, степень и форма которого зависят от причин его

ние организмов к условиям существования.

овия освещения. Адаптация к свету в норме происходит в е происходит примерно в течение 30-60 мин. При этом а в 8-10 тыс. раз. У учащихся с нарушением зрения тевания глаз (пигментная дистрофия сетчатки, атрофия т пр.) у учащихся с выраженной интеллектуальной й нервной системы.

и, разработанные специально для адаптации особых достичь результатов по данному предмету или курсу и

ительная программа, адаптированная для обучения лиц с знностей их психофизического развития, индивидуальных зрекцию нарушений развития и социальную адаптацию

еме Брайля (см.), принятый для письма и чтения слепых. т шеститочие. Все буквы этого шрифта отличаются друг от Большие трудности в освоении Брайля возникают в связи с изеркальное» расположение.

## Родителям

В разделе «Родителям» можно ознакомиться с системой образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); рекомендациями специалистов по развитию, обучению и воспитанию детей; задать онлайн вопрос специалисту.



В рубрике «Образование» расположены материалы по получению образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Рекомендации специалистов» представлены материалами по следующим направлениям:



**Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья:** информация о том, как в рамках существующего законодательства реализовать права детей с нарушениями развития, чтобы они получили образование, профессию, работу.



**Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье:** рекомендации специалистов по нормализации условий воспитания и обучения, развитию движений, наблюдения, средства общения, тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия и др. у ребенка с различными нарушениями в развитии.

## Видеопедагогика

## Конференции



**ПМПК**

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы внедрения дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья». Москва, 16-18 ноября 2015 года.

Всероссийская научно-практическая конференция по деятельности территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий. Новосибирск, 23-25 сентября 2015 года.

Всероссийский семинар-совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы

III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы». г. Москва, 24-26 июня 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута: диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе». г. Москва 02-04 июня 2014 г.

II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология». г. Москва, 26-28 июня 2013 г.

особенности коррекционной работы, обучения и организации жизни подростков и измом

Родительские стратегии при аутизме. Роль семьи?

инкладной Анализ Поведения (АВА). Организация работы в домашних условиях: что, как и

зивное образование в России

зивное образование в контексте современной образовательной политики

логия высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США

**Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО) Московского городского психолого-педагогического университета [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Москва, (2009 - ...). – URL : <http://www.inclusive-edu.ru/>**

Институт ведёт прикладные научные исследования по основным проблемам инклюзивной образовательной практики.

Руководитель института: Алехина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ, руководитель секции УМО по направлению «психолого-педагогическое образование», член учёного совета московского городского психолого-педагогического университета.



- Ежегодно ИПИО выполняет государственные заказы на работы, связанные с исследованием различных аспектов инклюзивного образования в Центральной России и регионах.
- Институт проводит фундаментальные научные, социологические и мониторинговые исследования, а также выполняет прикладные исследования – психолого-педагогическая экспертиза деятельности инклюзивных образовательных учреждений, проектирование перехода учреждения в инклюзивный режим функционирования, моделирование инклюзивной образовательной среды, оценка образовательных условий и разработка инструментария психолого-педагогической диагностики и адаптивных образовательных программ.



- Начиная с 2000-х гг. сотрудниками ИПИО осуществляются наблюдение, научный анализ, обобщение и систематизация педагогического опыта, организационных алгоритмов (опыта административного управления) работы детских садов, общеобразовательных и коррекционных школ Москвы и Красноярска.
- В настоящий момент институт активно сотрудничает более чем с 120 инклюзивными образовательными учреждениями из 50 регионов России, оказывает информационно-консультативную и учебно-методическую поддержку педагогическим коллективам школ, детских садов, ППМС-центрам и центрам дополнительного образования, родителям и общественным организациям.
- За восемь лет в институте прошли курсы повышения квалификации по 10 программам инклюзивного образования около 1830 педагогов, руководителей ОО, специалистов из 20 регионов Российской Федерации.



[Электронная библиотека] института проблем инклюзивного образования МГППУ  
[Электронный ресурс]: раздел сайта // Институт проблем инклюзивного образования  
МГППУ : [официальный сайт] . – Москва, 2009 - ... - URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

www.inclusive-edu.ru/materials/

Часто посещаемые: Главная страница, Лента новостей, Моя домашняя страница...

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Библиотека

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная:

Документы

Методические рекомендации

Научные обзоры

Статьи

Наши издания

Мультимедиа-коллекция

1. «О концепции государственной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

2. «О внесении изменений в Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в редакции постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

3. «Программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными органами социальной экспертизы» - Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.08.2008 г. N 379н

4. «О классификации и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 августа 2005 г. N 535

5. «О внесении изменений в Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-р (ред. от 27.12.2009) «О государственном социальном обеспечении» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года N 1662-р

6. «О внесении изменений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7. «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» - Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р

8. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

9. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

10. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

11. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6

12. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

13. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года N 95

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 N 27/901-6

15. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06

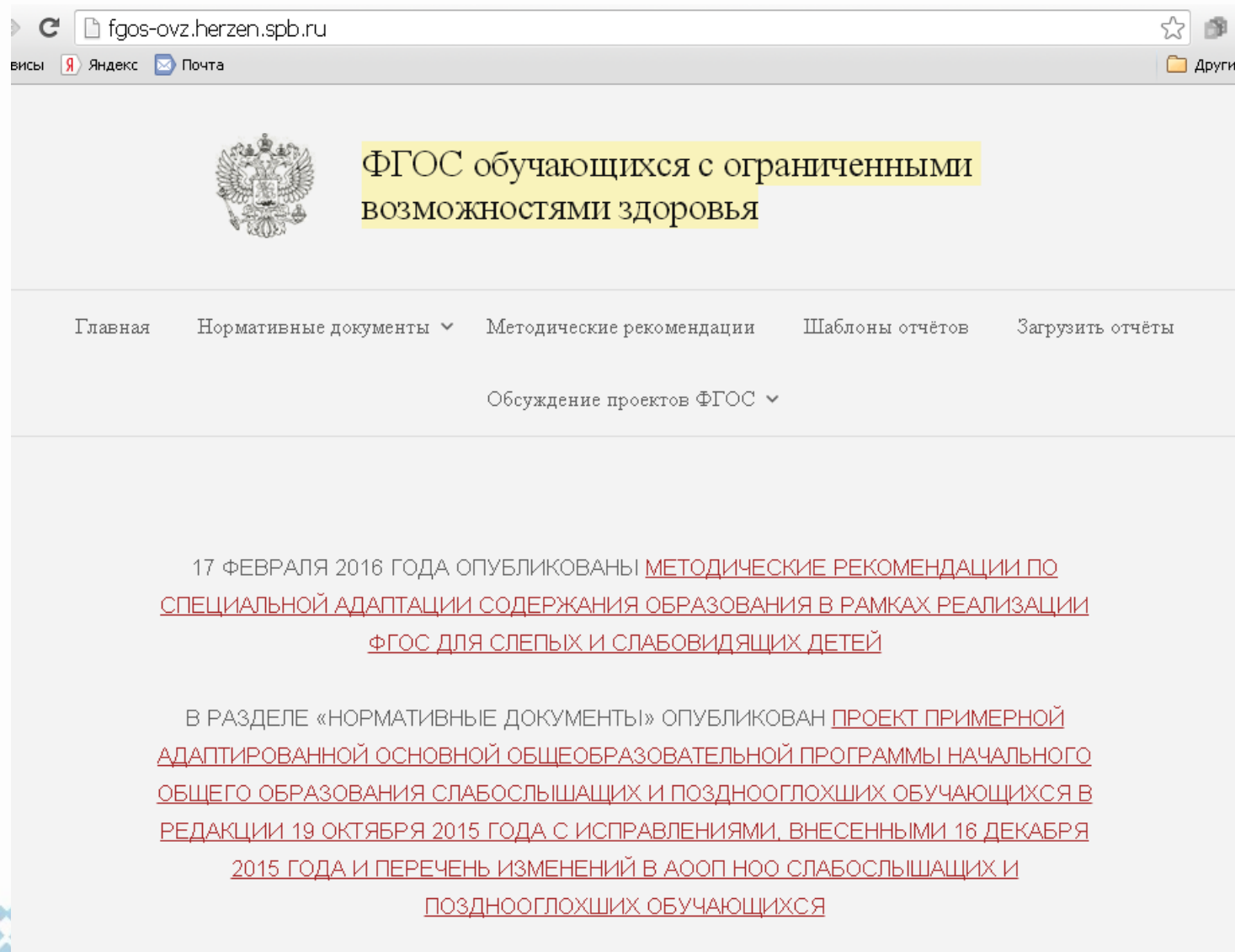
16. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России N 593 от 14 августа 2009 г.

17. «О классификации и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 августа 2005 г. N 535

18. «О классификации и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 августа 2005 г. N 535

Электронная библиотека  
включает: нормативно-  
правовые документы по  
вопросам инклюзивного  
образования детей-  
инвалидов и детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья;  
методические  
рекомендации; научные  
обзоры; статьи; издания  
института; мультимедиа-  
коллекцию

# ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "fgos-ovz.herzen.spb.ru". The browser's toolbar includes icons for "Висы" (Browsers), "Яндекс" (Yandex), and "Почта" (Mail), along with a "Други" (Others) folder icon. The website's header features the Russian coat of arms on the left and the title "ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" on the right, which is highlighted in yellow. Below the header is a navigation menu with the following items: "Главная", "Нормативные документы" (with a dropdown arrow), "Методические рекомендации", "Шаблоны отчётов", and "Загрузить отчёты". A secondary link, "Обсуждение проектов ФГОС" (with a dropdown arrow), is positioned below the main menu. The main content area contains two paragraphs of text, both with underlined links in red. The first paragraph states that on February 17, 2016, "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ" were published. The second paragraph states that in the "НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ" section, the "ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 16 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА И ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ" was published.

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Главная    Нормативные документы ▾    Методические рекомендации    Шаблоны отчётов    Загрузить отчёты

Обсуждение проектов ФГОС ▾

17 ФЕВРАЛЯ 2016 ГОДА ОПУБЛИКОВАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

В РАЗДЕЛЕ «НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ» ОПУБЛИКОВАН ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕДАКЦИИ 19 ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА С ИСПРАВЛЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ 16 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА И ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
[Электронные ресурсы] : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2018. - URL :  
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 17.04.2018).

На данном сайте в соответствии с заданием Минобрнауки Российской Федерации осуществляется поддержка апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной среде. Цель апробации состоит в оценке соответствия обсуждаемых проектов нормативно-правовой базе общего и специального образования России. В ходе апробации требований к содержанию и условиям реализации ФГОС коллектив авторов надеется получить мнение практических работников об обоснованности этих требований не только с точки зрения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, отнесенных к определенной нозологической группе и предлагаемому им варианту содержания образования (А, Б, С, Д), но и оценку полноты и корректности, приведенных в стандартах перечней этих потребностей.



# Портал психологических изданий

← → ↺

psyjournals.ru/edu\_economy\_wellbeing/issue/36287\_full.shtml

Сервисы Яндекса Почта Серил Однажды 1... Спицами для начи... Серил Фэйри 1 се...

Другие закладки

PsyJournals.ru портал психологических изданий

PsyJournals.ru

Вход | Log In

РУССКИЙ ENGLISH

Открытый доступ к научным изданиям

Каталог изданий 81 Рубрики 50 Авторы 6135

Издателям Авторам RSS

Google™ Пользовательский поиск

PsyJournals.ru

«Инвестиции в образование — вклад в будущее»

Международный проект «Образование, благополучие и развивающаяся экономика: Россия, Бразилия и Южная Африка»

Материалы проекта

Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»

Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет

Год издания: 2010

Формат: электронное издание

Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»

Инкалюзивное образование в России 0

Алехина С.В., кандидат психологических наук, директор, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, проректор по инклюзивному образованию, МГППУ, Москва, Россия, ipio.mgppu@gmail.com

Аннотация Annotation Распечатать Print Цитирование Google Академия Citation Google Scholar

Полный текст

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

вопросы | ответы

# ПОРТАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Москва, (1997- 2018). – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.04.2018).

Портал психологических изданий – уникальная тематическая база журналов и сборников по психологии.

На портале представлены публикации ведущих российских и зарубежных специалистов по проблемам психологической науки, практики и образования. Это более 10000 статей по социальной, клинической, семейной, детской, педагогической, экспериментальной психологии, психотерапии и психокоррекции.



# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования

Ответственный редактор: [АЛЕХИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА<sup>1</sup>](#),  
[КУТЕПОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА<sup>1</sup>](#)

<sup>1</sup> [Московский городской психолого-педагогический университет,](#)

## **АННОТАЦИЯ**

Настоящий сборник включает статьи, обобщающие результаты исследовательских работ по заявленной проблематике преподавателей, психологов, логопедов, ученых из Москвы, Астрахани, Ярославля, Ижевска, Волгограда, Самары, Ростовской области.

Статьи адресованы педагогам, специалистам сопровождения, администрации всех образовательных учреждений, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.



Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа:

<http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>

Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>

Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение : сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург : Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с. – Режим доступа: <http://f-znanie-sila.ru/wpcontent/uploads/2016/12/Оригинал-макет.-Инклюзия.pdf>



# Портал психологических изданий.

## Открытый доступ к психологическим журналам

**PsyJournals.ru**  
портал психологических изданий

РУССКИЙ ENGLISH

Каталог изданий 67 Рубрики 60 Авторы 6339

Авторам Издателям RSS

### Новые выпуски журналов

**Экспериментальная психология** ВАК  
2015, Том 8, № 4  
Доступ открыт

**Моделирование и анализ данных**  
2015, № 1  
Доступ открыт

**Консультативная психология и психотерапия** ВАК  
2014, Том 22, № 5  
Доступ открыт

**Современная зарубежная психология**  
2015, Том 4, № 4  
Доступ открыт

### Открытый доступ — наш вклад в развитие российской науки

Начиная с 2015 года портал психологических изданий PsyJournals.ru предоставляет открытый доступ к статьям ведущих научных журналов по психологии.



Открытый доступ к статьям научных журналов на портале психологических изданий PsyJournals.ru – это:

- распространение результатов качественных научных исследований и эмпирических разработок в области гуманитарных и социальных дисциплин;
- предоставление информации о научных достижениях и их потенциальной значимости в психологии и смежных дисциплинах;
- поддержка мировых тенденций построения инфраструктуры открытого научного знания.

В открытом доступе находятся научные журналы с печатными версиями, электронные «open access» научные журналы, сборники конференций и отдельные информационные материалы.

#### Научные журналы с печатными версиями:

- [Психологическая наука и образование](#) ВАК
- [Культурно-историческая психология](#) ВАК
- [Экспериментальная психология](#) ВАК
- [Консультативная психология и психотерапия](#) ВАК
- [Социальная психология и общество](#) ВАК
- [Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы](#)
- [Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию](#)
- [Моделирование и анализ данных](#)
- [Социосфера](#)

#### Практико-ориентированные журналы с печатными версиями:

- [Синдром Дауна XXI век](#)
- [Сделай шаг](#)
- [«Ваш собеседник», общероссийский журнал для слепоглохих](#)

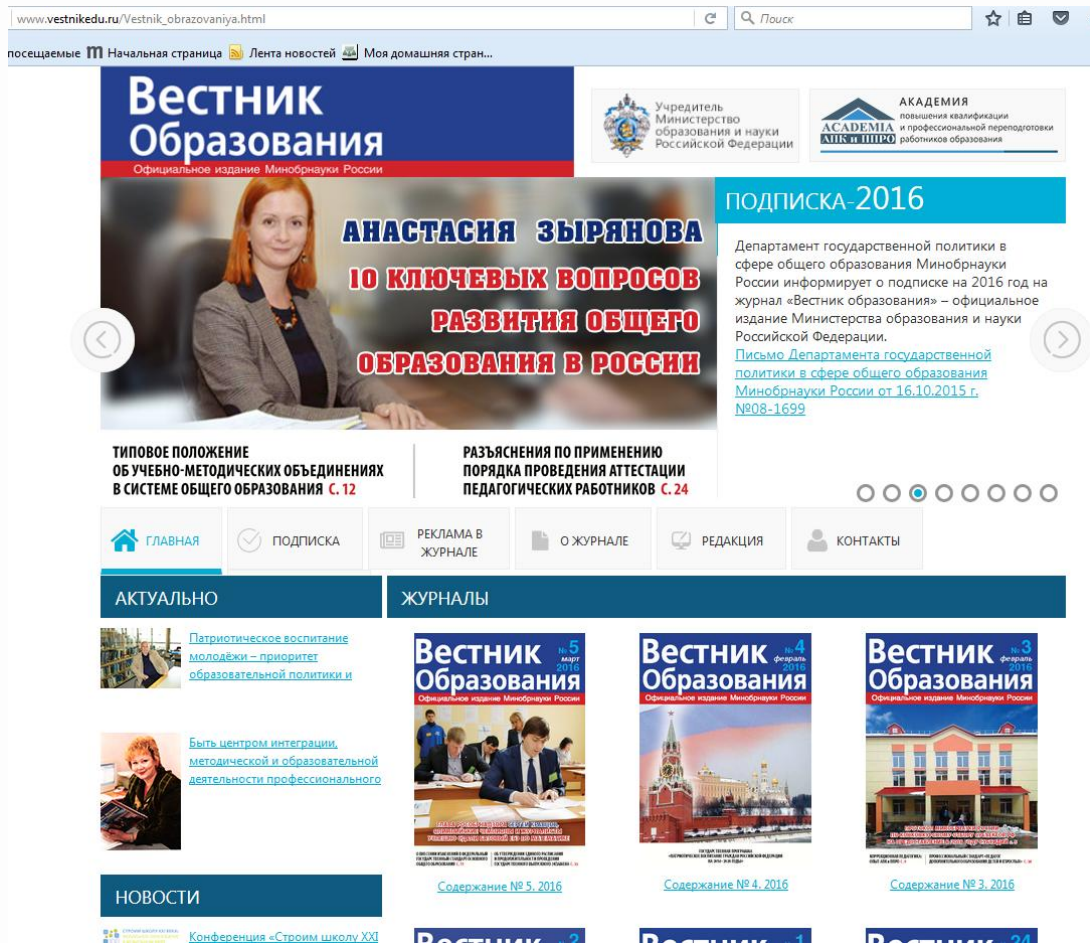
#### Электронные научные «open access» журналы:

- [Психологическая наука и образование PSYEDU.ru](#) ВАК
- [Психология и право](#) ВАК
- [Клиническая и специальная психология](#) ВАК
- [Современная зарубежная психология](#)
- [Язык и текст](#)
- [Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии](#)

Большой раздел открытых материалов на портале составляют тезисы и статьи [сборников конференций](#). Все статьи в сборниках *открытые* и распространяются свободно.

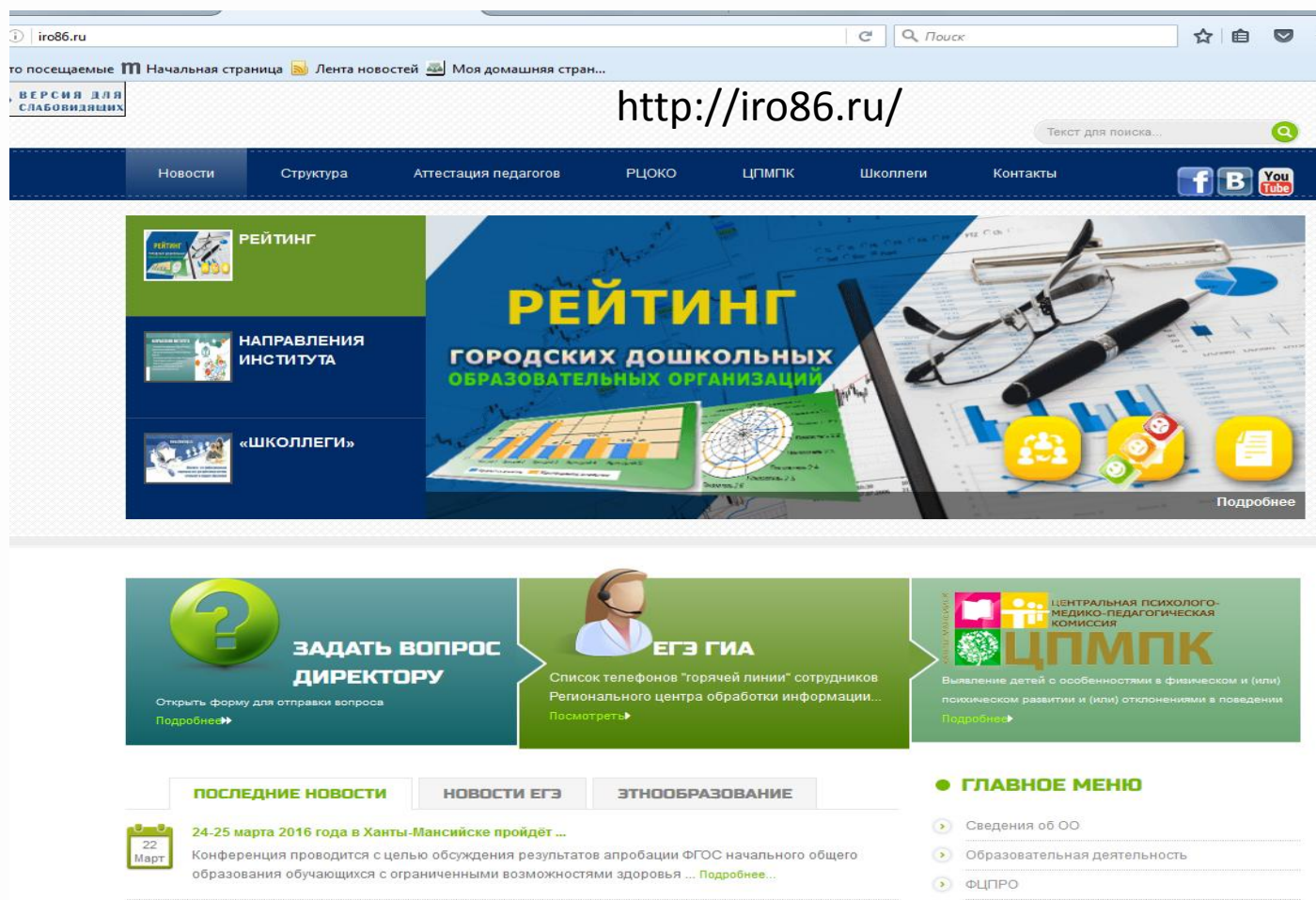
В разделе [ИЗБРАННОЕ](#) редакция портала из всех статей, находящихся в свободном доступе, выбирает для читателей самые интересные и актуальные.

Вестник образования [Электронный ресурс] : журнал : официальное издание Минобрнауки России / Минобрнауки России ; гл. ред. : А. В. Зырянова. – Москва : АПКиППРО, 2018. – URL: [http://www.vestnikedu.ru/Vestnik\\_obrazovaniya.html](http://www.vestnikedu.ru/Vestnik_obrazovaniya.html) (дата обращения: 17.04. 2018).

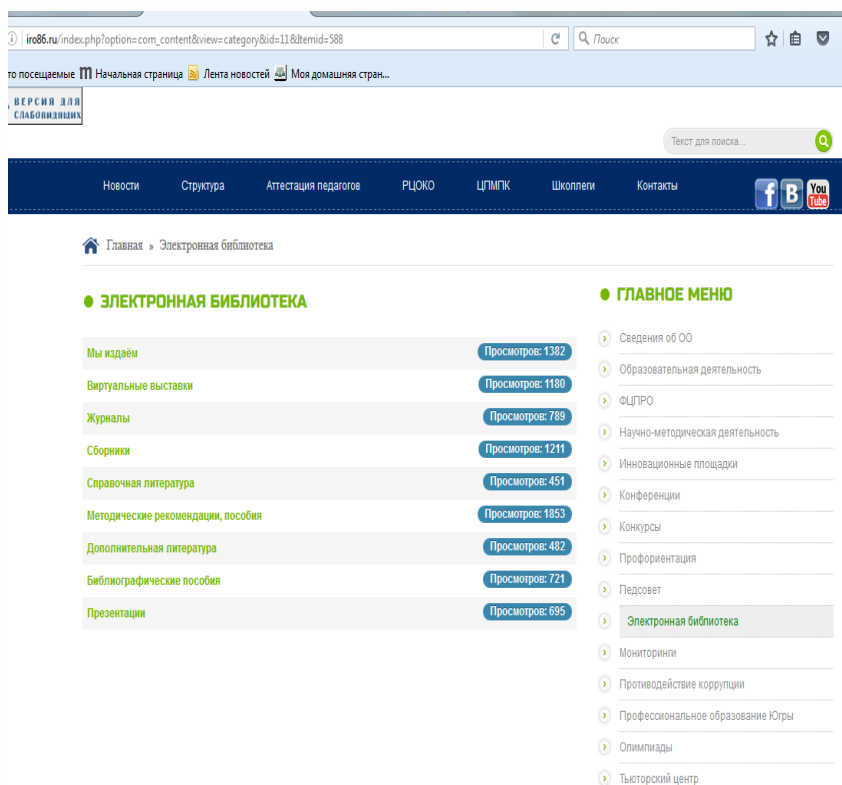


Публикация нормативных и инструктивных актов, относящихся к сфере образования, регулярное информирование педагогической общественности о важнейших событиях в российской образовательной политике, о содержании и ходе модернизации образования. Основные материалы публикуются с комментариями ведущих специалистов министерства, представителей Комитета по образованию и науке Государственной Думы, Общероссийского профсоюза работников образования и науки, других профильных ведомств.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» [Электронный ресурс] : сайт. – Ханты-Мансийск, [2011 – 2018]. - URL: <http://iro86.ru/> дата обращения: 17.04.2018).



Электронная библиотека [Электронный ресурс] : [веб-страница] / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, [2015 – 2018]. - URL:



### Методические рекомендации, пособия

Просмотров: 1853

Математическое образование от детского сада до ВУЗа

Проблемы школьного математического образования в современных условиях

Методические рекомендации для педагогов - библиотекарей, работников библиотек образовательных организаций

Профориентационная работа в образовательной организации

Инновации в образовании

Электронные книги по истории. Автор: Б.Ф. Мазуров

Методические материалы для казачьих детских классов

Методические рекомендации и практические пособия по ГОУ

**Методические рекомендации по инклюзивному образованию**

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра
- Педагогические технологии в системе коррекционно-развивающего обучения
- Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития

Методические рекомендации для школ с этнокультурным компонентом

Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей

Методические рекомендации, пособия по дошкольному образованию

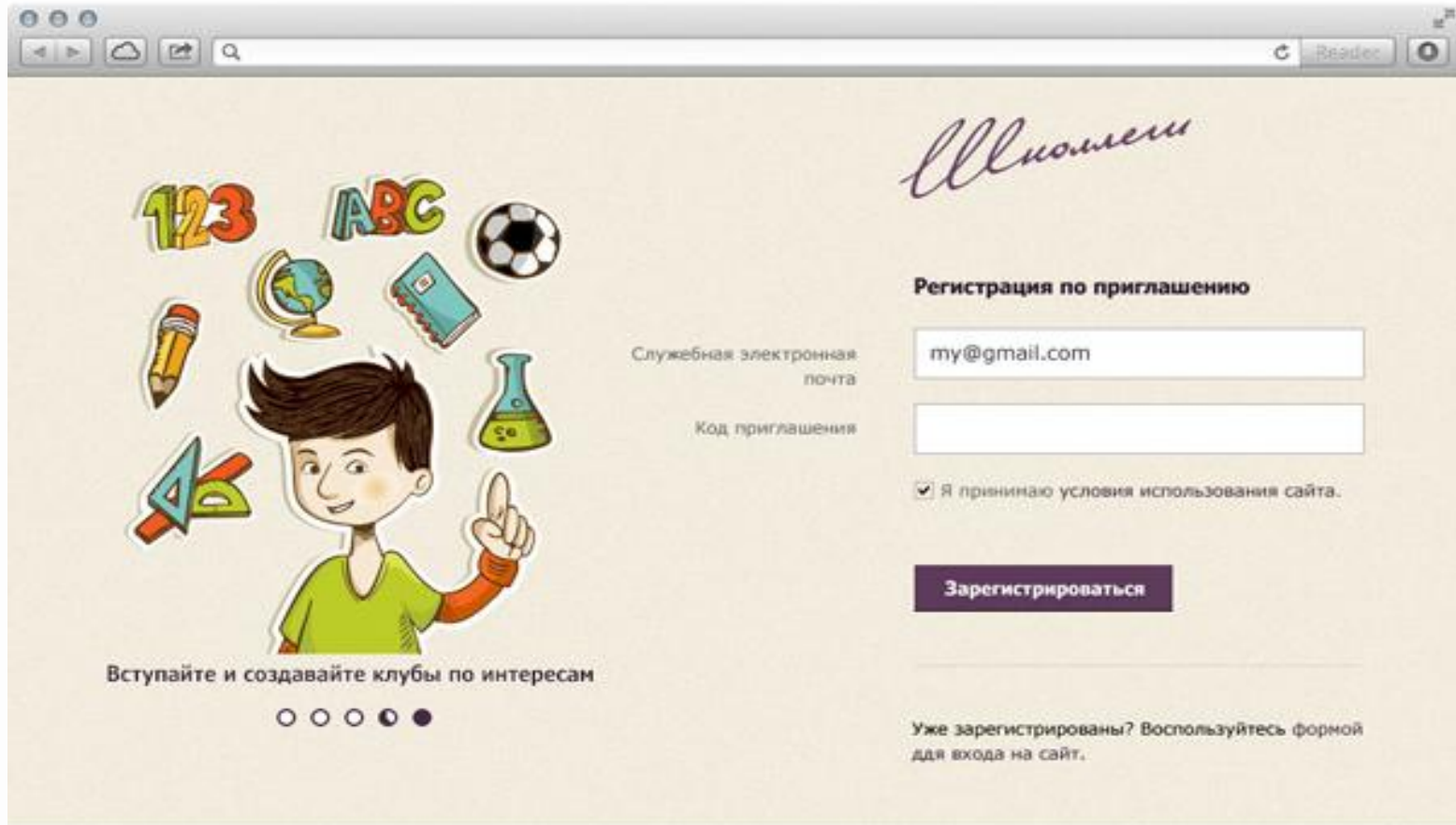
Методические рекомендации по мониторингу комплексных проектов модернизации образования (КПМО)

Методические рекомендации по работе с одаренными детьми

Методические рекомендации, пособия по воспитательной работе, дополнительному образованию детей и внеурочной деятельности

В помощь учителям предметникам

# Шkolлеги



123 ABC

Служебная электронная почта

Код приглашения

Регистрация по приглашению

my@gmail.com

☒ Я принимаю условия использования сайта.

**Зарегистрироваться**

Вступайте и создавайте клубы по интересам

○ ○ ○ ● ●

Уже зарегистрированы? Воспользуйтесь формой для входа на сайт.

ШКОЛЛЕГИ [Электронный ресурс] : [социальная сеть работников образования] / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, [2013 – 2018]. – URL : <http://shkollegi.ru/user/1360/index.php> (дата обращения: 21.03.2018).

В 2012 году в рамках программы «Новая школа Югры» дан старт проекту «Школлеги». Социальная сеть «Школлеги» является площадкой для профессиональных коммуникаций педагогов, повышения квалификации, привлечения общественности к обсуждению вопросов модернизации образования, развития школы, улучшения качества образования, расширения доступа обучающихся к работе с наиболее эффективными учителями.

В социальной сети размещается информация о курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, проводимых не только на территории округа, но и за его пределами, организовано дистанционное повышение квалификации через систему тематических вебинаров. Ресурс используется экспертами при проведении аттестационных процедур.



# «Школлеги» - социальная сеть клубного типа

shkollegi.ru/clubs/Поиск

Часто посещаемые Начальная страница Лента новостей Моя домашняя стран...

Лента Сообщения Клубы Педагогический совет 2014 Педагогический совет 2015

Поиск

## Клубы

Упорядочить: + по популярности по дате создания по количеству участников



### Новости Образования

Где находится: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, Ханты-Мансийск

новости

8593 8844 Официальный



### Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Где находится: Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, Ханты-Мансийск

ФГОС

1430 566

Выйти из клуба



### Образовательные экспедиции

Где находится: Россия, ,

Дополнительное профессиональное образование Повышение квалификации

Профессиональная переподготовка

1064 397

+ Вступить в клуб

**Права членов клуба:**

- читать материалы
- комментировать

Правила клуба

### + Создать клуб

### Фильтры

#### Все клубы

Мои клубы  
Мои клубы и в которых я состою  
Официальные  
Клубы моего города

#### Клубы по направлениям

информационные  
событийные  
образовательные  
профессиональные  
методические  
социальные  
проектные  
«кураторские»  
иные

# Клуб «Инклюзивное образование» в сетевом педагогическом сообществе Югры «Школлеги»

← → ↺

shkollegi.ru/clubs/260/posts/4221/

☆ ABP

Сервисы Яндекс Почта Серил Однажды 1... Спизами для начи... Серил Фэйри 1 се... Другие закладки

 Лента Сообщения Клубы Педагогический совет 2014 Педагогический совет 2015

Поиск



## Инклюзивное образование

Материалы + События + Участники Настройки — Выйти из клуба



Инклюзивное образование → Ярлыкова Ольга Георгиевна

### Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Библиографический список литературы

Библиографический список

[Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Библиографический список литературы.](#)

Прикреплённые файлы:  ФГОС ОВЗ 3 кв..rtf

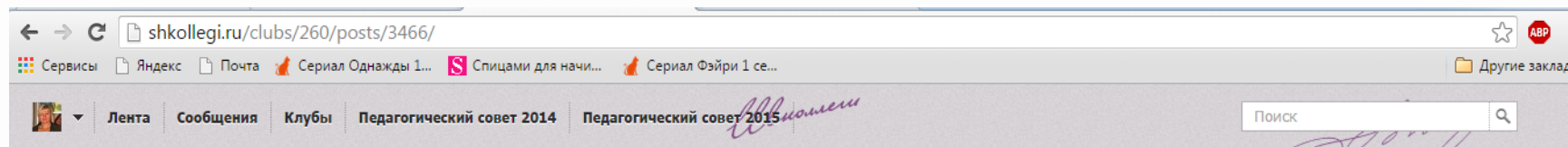
Четверг, 22 октября 2015 г. в 18:18

 Редактировать  Удалить

#### О клубе

Клуб «Инклюзивное образование» создан для специалистов (руководителей, специалистов сопровождения, педагогов общеобразовательных организаций; специалистов психолого-педагогических комиссий) с целью проведения дистантных обучающих мероприятий (вебинаров, дискуссий, семинаров и пр. ) по широкому обмену научным и практическим опытом, идеями, мнениями по организации и реализации инклюзивной практики (включения ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью в систему общего образования) в образовательных организациях ХМАО-Югры.

# Клуб «Инклюзивное образование» в сетевом педагогическом сообществе Югры «Школлеги»



## Инклюзивное образование

Материалы +

События +

Участники

Настройки

— Выйти из клуба



Инклюзивное образование → Ярлыкова Ольга Георгиевна

### Педагогические технологии в системе коррекционно-развивающего обучения

учебно-методическое пособие

В учебно-методическом пособии описана концепция коррекционно-развивающего обучения, особенности психического развития детей с ЗПР, условия и требования к организации уроков и индивидуально-групповых коррекционных занятий, представлены новые педагогические технологии организации работы в малых группах по методике сотрудничества. Пособие включает материалы по планированию воспитательной работы в классах коррекционно-развивающего обучения и работы с родителями детей с задержкой психического развития..

Прикреплённые файлы: Беткер методичка.pdf

Пятница, 29 мая 2015 г. в 10:10



Редактировать



Удалить

0 0

### О клубе

Клуб «Инклюзивное образование» создан для специалистов (руководителей, специалистов сопровождения, педагогов общеобразовательных организаций; специалистов психолого-педагогических комиссий) с целью проведения дистантных обучающих мероприятий (вебинаров, дискуссий, семинаров и пр. ) по широкому обмену научным и практическим опытом, идеями, мнениями по организации и реализации инклюзивной практики (включения ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью в систему общего образования) в образовательных организациях ХМАО-Югры.



## Инклюзивное образование

Материалы +

События +

Участники

Настройки

— Выйти из клуба



Инклюзивное образование → Ярлыкова Ольга Георгиевна

### Опыт инклюзивного образования

инклюзивное образование

#### Инклюзия в российских ВУЗах

[http://www.radugazvukov.ru/istok\\_audio\\_trading/special/articles\\_for\\_specialists\\_in\\_t/detail.php?ID=2902](http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/special/articles_for_specialists_in_t/detail.php?ID=2902)

#### Опыт инклюзивного образования в России

[http://www.radugazvukov.ru/istok\\_audio\\_trading/special/articles\\_for\\_specialists\\_in\\_t/list.php?SECTION\\_ID=547&PAGEN\\_1=2](http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/special/articles_for_specialists_in_t/list.php?SECTION_ID=547&PAGEN_1=2)

#### Инклюзивное образование в России. Постановка вопроса

[http://www.radugazvukov.ru/istok\\_audio\\_trading/special/articles\\_for\\_specialists\\_in\\_t/detail.php?ID=1969](http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/special/articles_for_specialists_in_t/detail.php?ID=1969)

Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

#### 0 клубе

Клуб «Инклюзивное образование» создан для специалистов (руководителей, специалистов сопровождения, педагогов общеобразовательных организаций; специалистов психолого-педагогических комиссий) с целью проведения дистантных обучающих мероприятий (вебинаров, дискуссий, семинаров и пр. ) по широкому обмену научным и практическим опытом, идеями, мнениями по организации и реализации инклюзивной практики (включения ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью в систему общего образования) в образовательных организациях ХМАО-Югры.

Создан: 28.05.2014

## Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

### Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования

Цель деятельности института - научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, подготовка и переподготовка специалистов в области инклюзивного образования.

<http://www.inclusive-edu.ru/>

### Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

Сайт ориентирован на педагогов и специалистов области специального образования. Дайджест содержит материалы о совместном обучении в одном классе или группе обычных детей и детей с особенностями развития.

<http://perspektiva-inva.ru/index.php>

### Альманах. Института коррекционной педагогики РАО

Настоящий сборник содержит серию методических публикаций, посвященных практическим разработкам в области инклюзивного образования. В нем сосредоточен первый, но уже достаточно богатый опыт продвижения инклюзивных процессов непосредственно в различных административных округах города Москвы.

Материал предназначен для руководителей и педагогов образовательных учреждений всех типов и видов

организациях химно-югры.

Создан: 28.05.2014

#### Участники клуба

63 участника



Беткер Людмила Михайловна  
Куратор



+55



### Альманах. Института коррекционной педагогики РАО

Настоящий сборник содержит серию методических публикаций, посвященных практическим разработкам в области инклюзивного образования. В нем сосредоточен первый, но уже достаточно богатый опыт продвижения инклюзивных процессов непосредственно в различных административных округах города Москвы.

Материал предназначен для руководителей и педагогов образовательных учреждений всех типов и видов  
Инклюзивное образование. Выпуск 1.

<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14#ccat>

### Инклюзия. Проект Центра «Взаимодействия»

Ресурс содержит публикации документов, которые регламентируют процесс образовательной интеграции (инклюзии) в Российской Федерации.

<http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/documents/>

Вторник, 6 октября 2015 г. в 09:09

1 0

Редактировать Удалить



Лента

Сообщения

Клубы

Педагогический совет 2014

Педагогический совет 2015

Поиск



## Инклюзивное образование

Материалы



События



Участники

Настройки

— Выйти из клуба



Инклюзивное образование → Ярлыкова Ольга Георгиевна

### Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

стандарт

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понедельник, 22 июня 2015 г. в 17:17



Редактировать



Удалить

Добавить комментарий

Отменить

#### О клубе

Клуб «Инклюзивное образование» создан для специалистов (руководителей, специалистов сопровождения, педагогов общеобразовательных организаций; специалистов психолого-педагогических комиссий) с целью проведения дистантных обучающих мероприятий (вебинаров, дискуссий, семинаров и пр. ) по широкому обмену научным и практическим опытом, идеями, мнениями по организации и реализации инклюзивной практики (включения ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью в систему общего образования) в образовательных организациях ХМАО-Югры.

Создан: 28.05.2014



## ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#)

[Нормативные документы](#) ▾

[Методические рекомендации](#)

[Шаблоны отчётов](#)

[Загрузить отчёты](#)

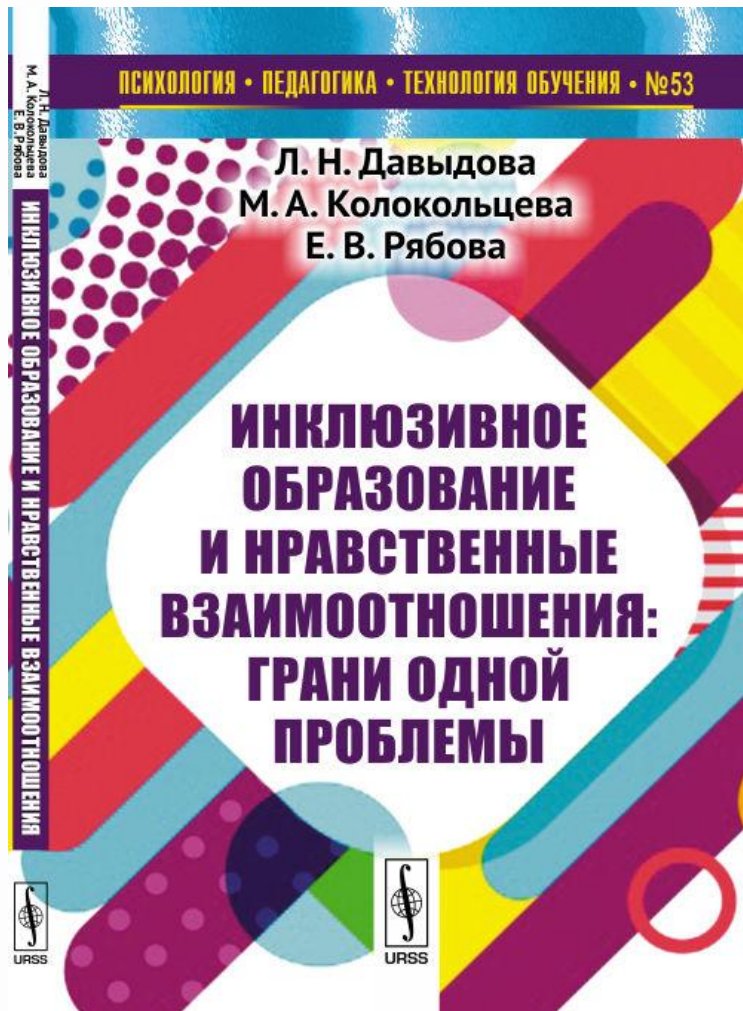
[Обсуждение проектов ФГОС](#) ▾

### Приказы Минобрнауки РФ

[ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»](#)

[ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
\(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\)»](#)

# ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ



Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы  
Авторы: Л. Давыдова, М. Колокольцева, Е. Рябова

Год выпуска 2018  
ISBN 978-5-9710-5049-0  
Издательство [Ленанд](#)

В монографии исследуется проблема воспитания нравственных взаимоотношений школьников в условиях инклюзивного образования. Впервые инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения рассматриваются как аспекты процесса социализации. В книгу включена методика проведения уроков ознакомления с окружающим миром, воспитательных ситуаций, игр на взаимодействие, ролевых игр, социальных проектов.

Монография адресована преподавателям, исследователям, аспирантам, студентам, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также специалистам, занимающимся организацией инклюзивной практики, социализацией подрастающего поколения.

Работаем по ФГОС среднего общего образования.

Программа коррекционной работы

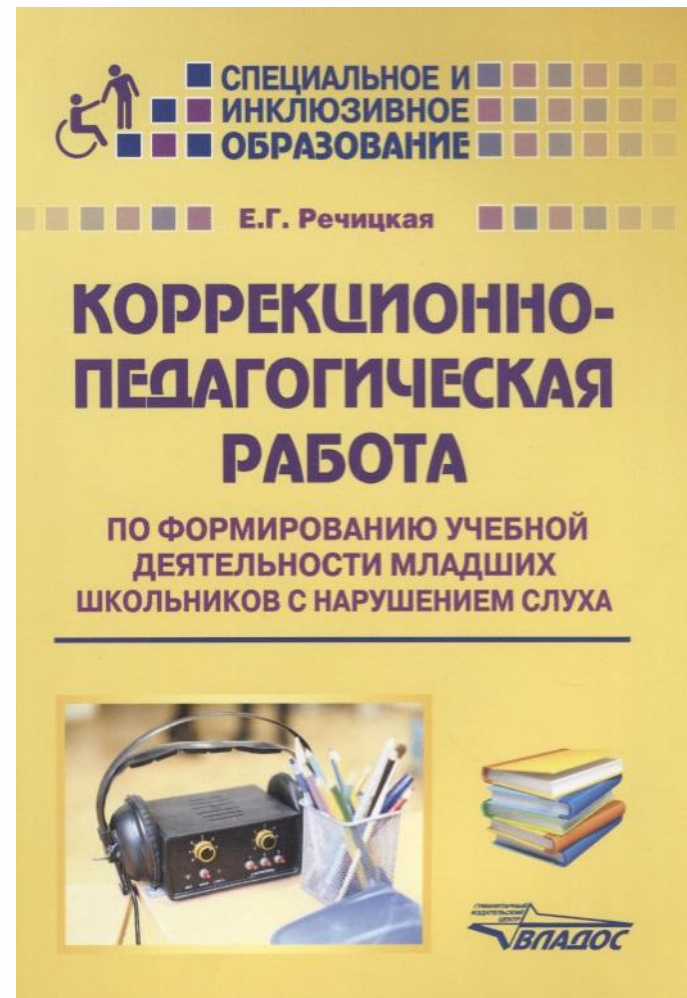
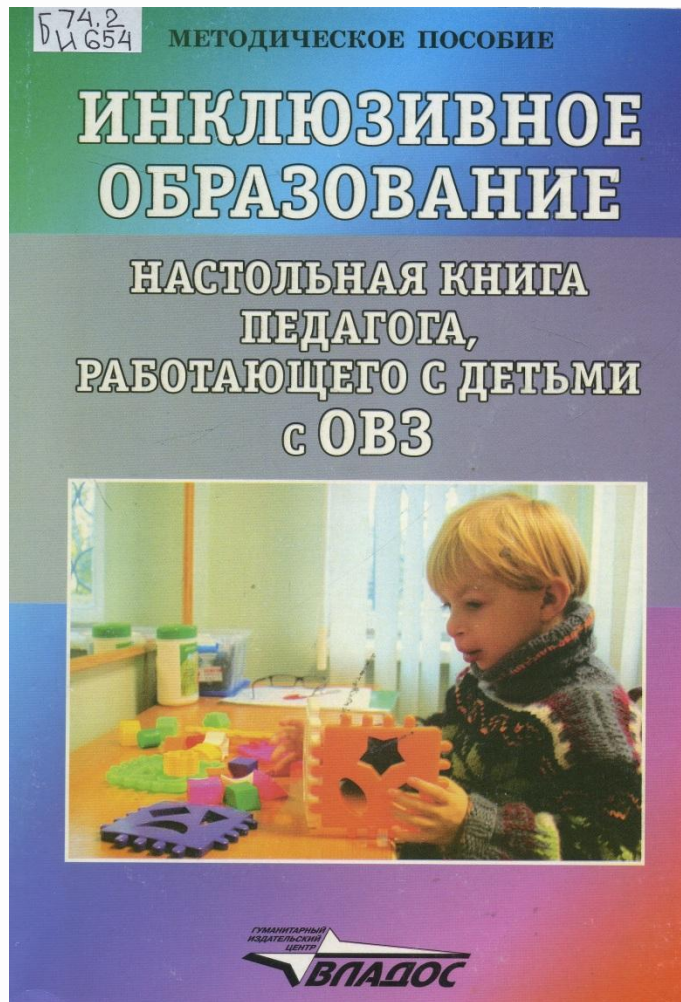
Составители Елена Черкасова, Анастасия Лагутина

Издательство Перспектива, 2015



Методические материалы пособия представляют особенности создания программы коррекционной работы как неотъемлемой части основной образовательной программы среднего общего образования; раскрывают организацию коррекционной работы в старших классах в условиях инклюзии, а также содержательное наполнение различных разделов программы.

# Издательство ВЛАДОС



Авторы: Снежана Танцюра, Софья Кононова

Количество страниц 64

Год выпуска 2016

ISBN 978-5-9949-1408-3

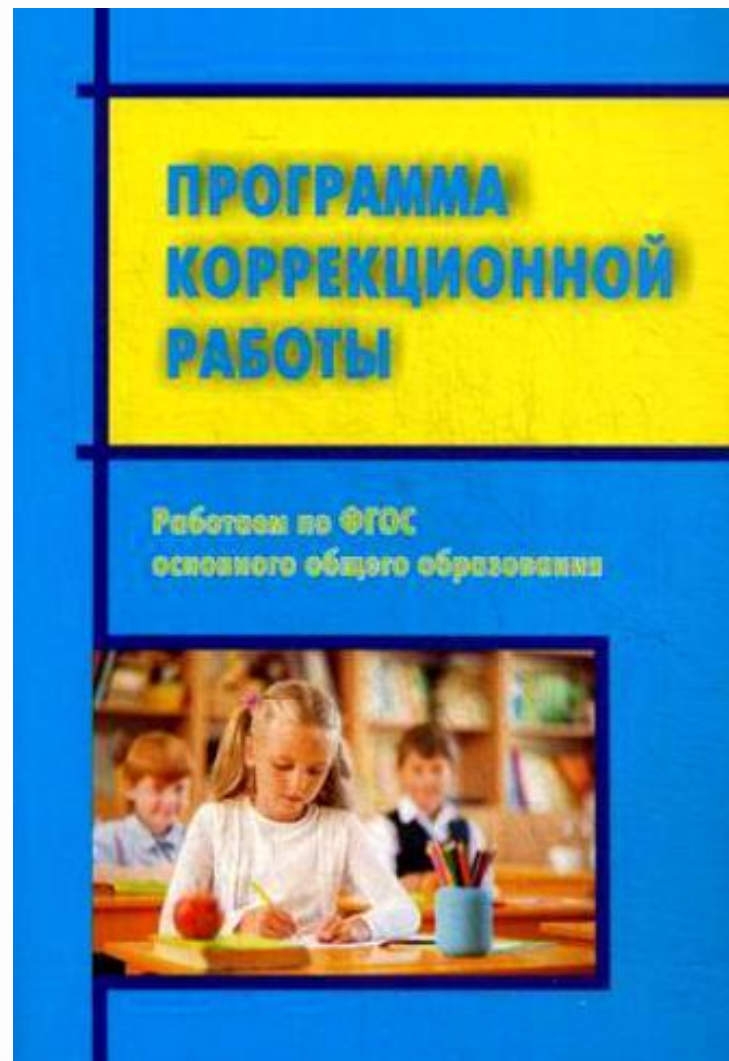


В книге даны психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нарушениями, модели включения "особых" детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии.

Обобщен опыт специалистов, представлены индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, рекомендации педагогам и родителям.

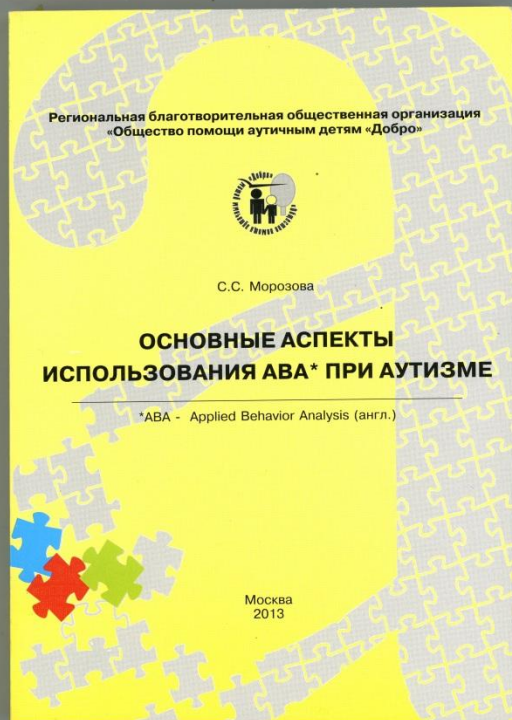
Книга адресована учителям-логопедам, педагогам, дефектологам, психологам и родителям.

# Инклюзивное образование ФГОС



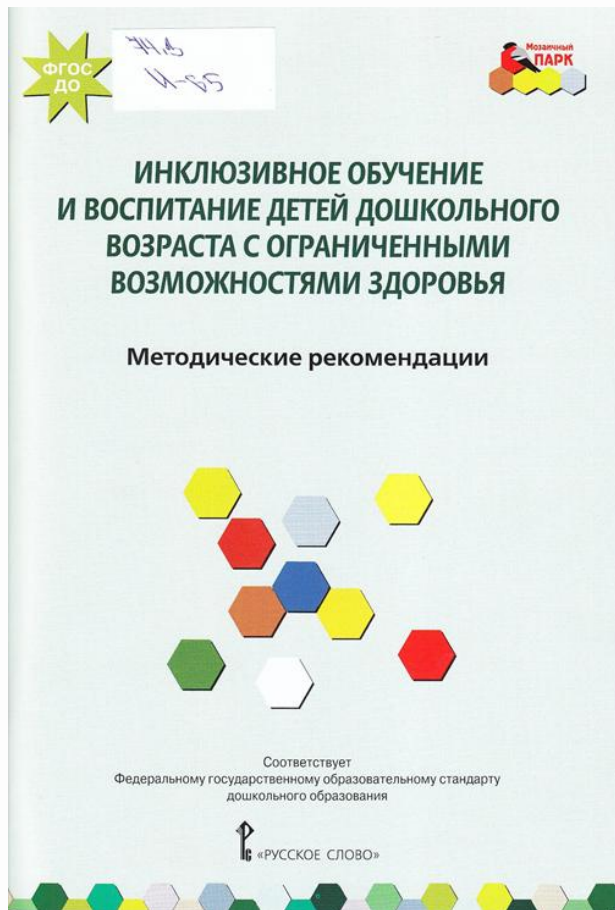
С.С. Морозова

Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013. - - 363 с.



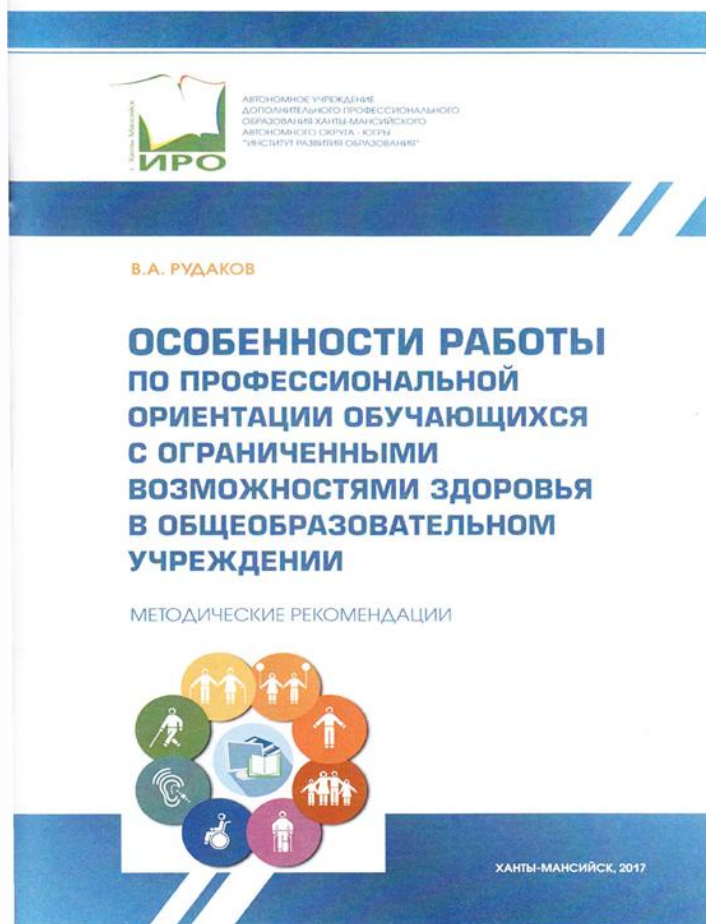
В книге даётся характеристика одного из наиболее популярных современных подходов, используемых при коррекции аутизма – прикладного анализа поведения, или поведенческой терапии. Автор, в 1997 году получившая квалификацию терапевта по АВА в Принстонском институте развития ребёнка обсуждает с учётом двадцати лет российского опыта основные особенности этого методического подхода, его приёмы и конкретные методики, а также его преимущества и ограничения.

**Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:** методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. Е.Г. Карасёва. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 64 с. – (Мозаичный ПАРК)



В методическом пособии предлагаются рекомендации по организации инклюзивного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также материалы коррекционно – педагогической и коррекционно – воспитательной работы по всем направлениям развития ребёнка дошкольного возраста со специальными образовательными потребностями.

**Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. - 36 с.



Методические рекомендации раскрывают содержание и особенности работы по профориентации с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье, с учетом их способностей и возраста.

Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, методистам, педагогам, специалистам системы образования автономного округа, занимающимся профессиональной ориентацией школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

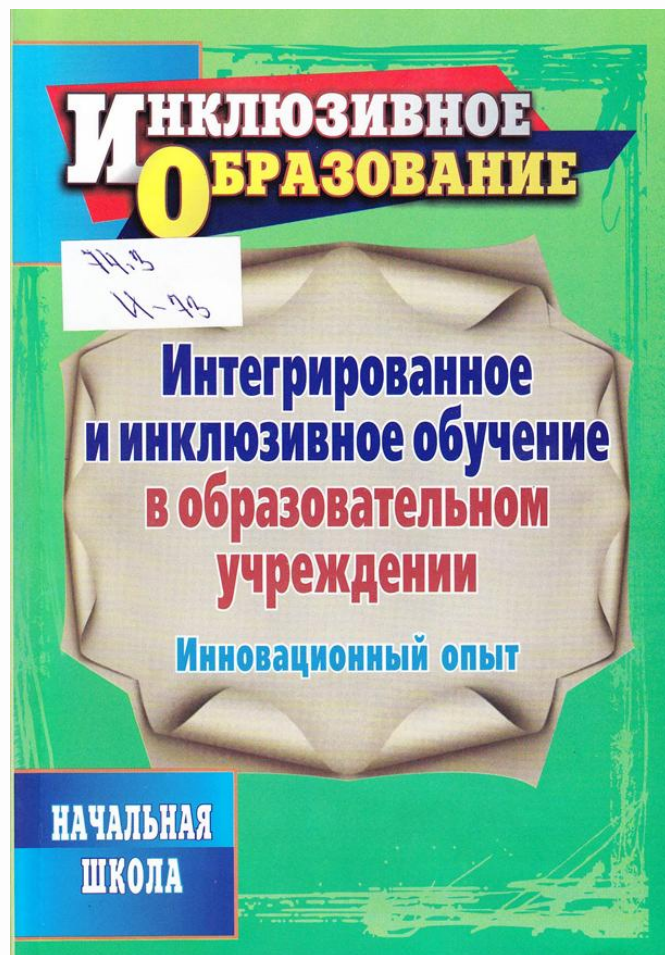
**Алгоритмизация и технология деятельности учителя-дефектолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии:** учебно-методическое пособие / авт.-сост. К. Г. Федорова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 75 с.



В учебно-методическом пособии раскрывается основное содержание профессиональной деятельности учителя – дефектолога в условиях ПМПК по проведению диагностического обследования, составлению рекомендаций и написанию заключений.

Пособие адресовано специалистам ПМПК, а также специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивное образование.

**Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт** / авт.-сост.: А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.



Пособие знакомит с особенностями процесса интеграции и инклюзии в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются основные подходы к работе с разными категориями детей, опыт внедрения эффективных методов и приемов своевременной диагностики, коррекционного обучения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Пособие адресовано руководителям и педагогам специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, методистам, занимающимся проблемами инклюзивного образования, студентам педагогических вузов и колледжей, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система коррекционного воздействия при моторной алалии / авт.-сост.: Т. В. Пятница, Т. В. Башинская. Ч.2. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.**



В пособии систематизирован наработанный авторами практический материал по преодолению моторной алалии у детей дошкольного возраста. Путь формирования речи в онтогенезе, опыт развития речи ребенка в этнопедагогике (не зря ведь народ придумал огромное количество стихов, песенок и потешек, которые рассказываются детям с самого рождения!), данные о влиянии мелкой моторики на процесс речевого развития, связь между моторной сферой ребенка и речью — все эти факторы позволили создать систему игр и упражнений для коррекции речи при моторной алалии у детей дошкольного возраста на начальном этапе работы.

Предлагаемая методика рекомендуется для работы с дошкольниками 3—4 лет с моторной алалией, а также с «неговорящими» детьми 2,5—3 лет с задержкой речевого развития.

Адресовано учителям-логопедам ДООУ, центров ранней помощи, реабилитационных и иных центров.

# Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / авт.-сост.: Т. А. Матросова, В. Секачев, 2011.- 136 с.

Т. А. Матросова

ЛОГОПЕДАМ • ПЕДАГОГАМ • РОДИТЕЛЯМ

74.45

М-33

## Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями

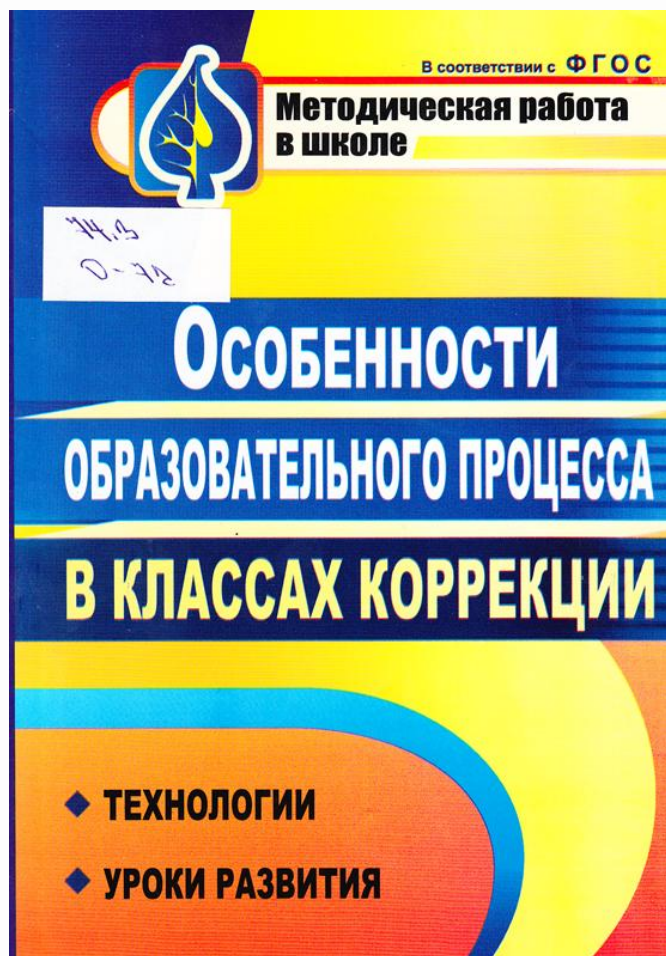
Пособие посвящено одной из важнейших проблем общей и специальной педагогики — развитию речевых навыков детей с отклонениями в развитии. В книге обобщен опыт многолетней работы логопедов и педагогов ГОУ д/с компенсирующего вида № 1793 в условиях инновационной деятельности.

Предлагаемые методические рекомендации и конспекты занятий помогут организовать коррекционно-развивающий процесс в важнейшем разделе программы специального обучения в детском саду — развитии речи. В связи с этим пособие имеет четкую структуру изложения материала: от общих методических рекомендаций родителям, логопедом и педагогам к конкретным конспектам занятий по формированию лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи и развитию связной речи дошкольников.

В методических рекомендациях особое внимание уделяется развитию познавательных процессов и мотивационной сферы детей — как основам формирования детской речи.

Предлагаемый материал адресован широкой аудитории, им могут пользоваться логопеды, дефектологи, воспитатели, методисты коррекционных и массовых дошкольных учреждений, учителя начальных классов общеобразовательных и коррекционных школ, а также преподаватели и студенты дефектологических факультетов и родители, желающие помочь дошкольникам овладеть правильной речью.

**Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития** / авт.-сост.: Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк. – Изд.2-е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158 с.



Социальная адаптация детей с ОВЗ – важная задача ОУ в условиях реализации ФГОС. В пособии представлен педагогический опыт привлечения школьников с проблемами в интеллектуальном развитии к социально значимой деятельности, к реалиям окружающего мира, полноценному включению их в учебный процесс и общественную жизнь.

Раскрыты диагностические приемы и методы коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, основных мыслительных процессов и познавательных способностей учащихся. В практической части представлены программы, рекомендации и фрагменты уроков развития, разработки тематических занятий, технология интеграции учащихся классов коррекции в общеобразовательные классы.

Предназначено заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководителям методических объединений, методистам, педагогам-психологам, классным руководителям и воспитателям, работающим в классах коррекционного обучения.

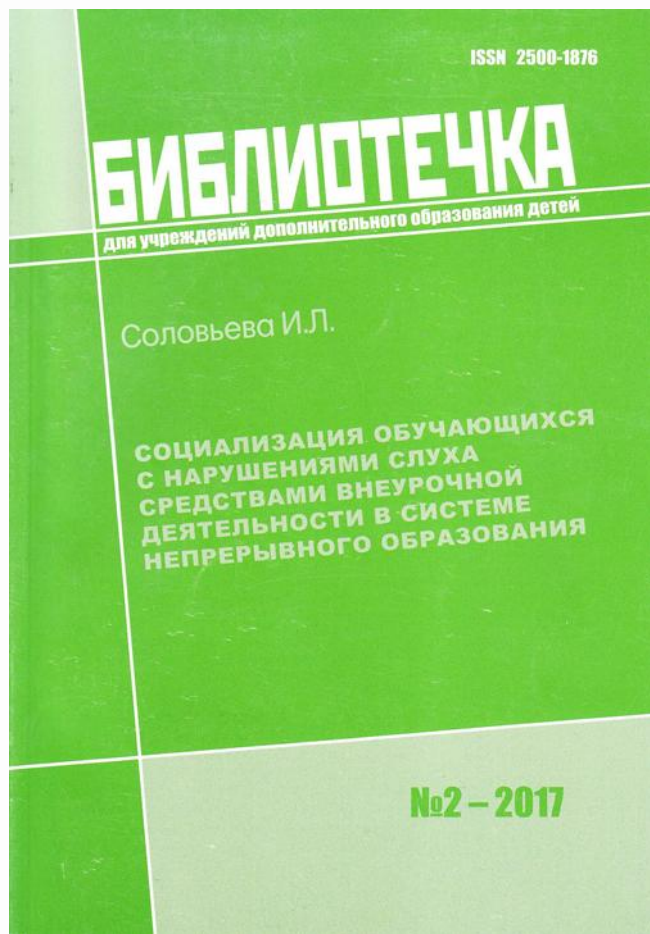
**Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы:** поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И. А. Устюгова – Волгоград : Учитель, 2013. – 148 с.



В пособии представлены программы психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся 5–11 классов с подробной разработкой групповых тренинговых занятий, включающих разнообразные техники и упражнения, направленные на развитие навыков адекватного поведения у подростков с различными формами отклоняющегося поведения.

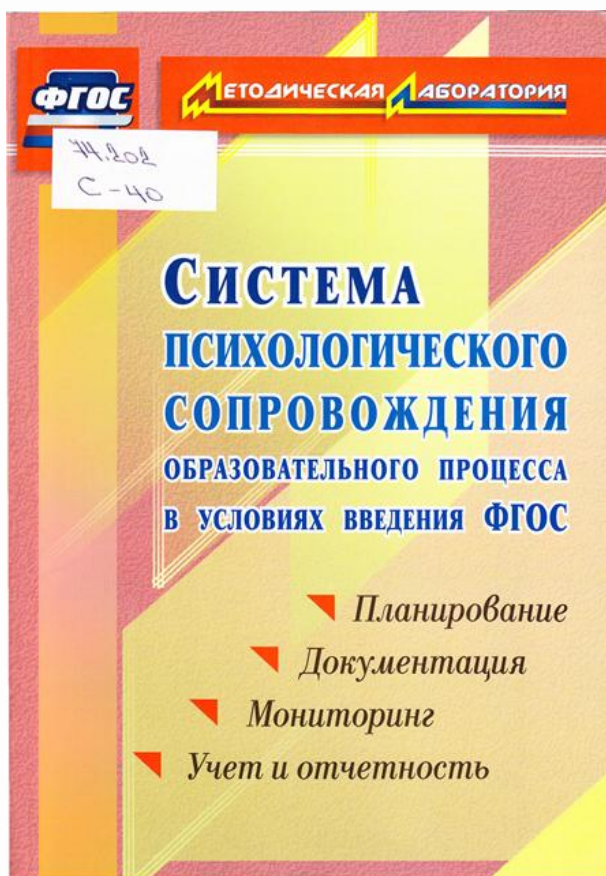
Предназначено социальным педагогам, заместителям директора по социально-педагогической и воспитательной работе, педагогам коррекционных школ-интернатов и детских центров реабилитации; рекомендовано школьным психологам, классным руководителям, воспитателям ОУ; может быть полезно студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

**Социализация обучающихся с нарушениями слуха средствами внеурочной деятельности в системе непрерывного образования / авт.-сост. И. Л. Соловьева, Монография – М., Свое издательство, 2017. - 80 с.**



Монография подготовлена в рамках проекта по теме «Социализация детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством их общественно-полезной и личностно-значимой деятельности» проекта по теме «Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» в соответствии с решением Комиссии по формированию государственного задания образовательным организациям высшего образования и научным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, в сфере научной деятельности, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 27 декабря 2013 г. № 1414 (протокол от 11 декабря 2015 г. № 9), госзадание.рф. Шифр: 27.301.2016/НМ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ (Код организации: Н20).

**Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И. В. Возняк [ и др.]. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.**



В пособии представлены материалы из опыта работы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Белгорода, раскрывающие систему организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Предназначено представителям администрации, руководителям методических служб, рекомендовано специалистам учреждений развития образования и повышения квалификации работников образования, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений; полезно студентам психолого-педагогических специальностей.

**Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.** Программно-методическое пособие / под редакцией Т. Г. Неретиной. – М. : Баласс, изд. Дом РАО, 2006. – 240 с.



В программно-методическом пособии описана система организации коррекционно-образовательного процесса со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Пособие предназначено для педагогов, воспитателей, логопедов, дефектологов, психологов, а также для студентов педагогических специальностей.



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЬЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ХАНТЫ-МАНСЬЙСК  
2016

В методических рекомендациях дается современная трактовка сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы, раскрываются особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), основные подходы к организации помощи по сопровождению обучения аутичных детей в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на примере опыта региональной площадки по методическому сопровождению инклюзивного образования в ХМАО–Югре.

Пособие адресовано педагогам, осуществляющим организацию обучения аутичных детей в общеобразовательных школах, отдельных классах, группах или отдельных организациях, а также логопедам, психологам и дефектологам.

**Назаревич О.С. Деятельность психолога по формированию предпосылок к успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социум : учебно-методическое пособие для педагогических работников, реализующих инклюзивное образование / О.С. Назаревич ; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. - 89 с.**



В учебно-методическом пособии для педагогических работников, реализующих инклюзивное образование, раскрывается основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога по формированию предпосылок успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду. В первой части представлены материалы теоретического анализа проблемы адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социум. Пособие адресовано специалистам ПМПК, а также специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивное образование. Может быть использовано как учебно-методическое пособие для студентов психологических и педагогических факультетов вузов и в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**  
/ Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. – М. : Просвещение, 2013. – 112 с.



Пособие адресовано учителям специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также студентам дефектологических факультетов педагогических вузов и колледжей. Структура пособия включает три части. В первой части рассматриваются некоторые вопросы методического характера: значение и коррекционно-воспитательные задачи изучения географии в школе VIII вида; развитие мышления и речи на уроках географии и др. Во второй части приводится образец тематического планирования уроков географии на примере курса 6 класса. В третьей части рассматриваются варианты поурочного планирования (конспекты) уроков географии для 7, 8, 9 классов.

Пособие является частью учебно-методических комплектов по географии для 6—9 классов, соответствующих программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост.: Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 187 с.**



В основе предлагаемого опыта – диагностический комплекс исследований, дающий информацию о специфике развития ребёнка, и коррекционно-развивающие технологии, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового дошкольного образовательного учреждения, работающего в соответствии с ФГТ и с учетом ФГОС дошкольного образования.

Представленные программы формирования личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет содержат планирование и систему занятий по коррекции зрительного и слухового восприятия, познавательных процессов, тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции. Апробированный музыкально-литературный материал и широкий спектр развивающих игр и заданий помогут в корригировании речевых и психофизиологических нарушений дошкольников.

Предназначено методистам, воспитателям, специальным педагогам и дефектологам ДОУ.

**Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.] – Изд. 3-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 576 с.**



Эта книга адресована учителям специализированных школ, дефектологам, логопедам, студентам высших и средних учебных заведений, преподавателям, а также родителям детей с аномалиями развития, поскольку она позволяет больше узнать о предмете и эффективнее воздействовать на ребенка в процессе воспитания и развития. Книга дает общее представление о дефектологии как науке, рассматривает ее основные направления, содержание, задачи, методы и принципы.

**Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи:** опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты –Мансийской епархии Русской Православной Церкви: сборник методических материалов; сост. Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. - 214 с.



В сборнике представлены методические материалы опыта взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-мансийской епархии Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки детей и молодежи города: соглашения, планы мероприятий по взаимному сотрудничеству образовательных организаций с Сургутским благочинием, лучшие методические разработки педагогов образовательных организаций по проблемам духовно-нравственного воспитания. Сборник предназначен для широкой педагогической общественности.

**Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:** методические материалы /автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; сост.: Л. М. Беткер, К. Г. Федорова, Л. А. Белова - Ханты-Мансийск : РИО АУ «Институт развития образования», 2015. – 88 с.



В методических рекомендациях раскрываются особенности построения модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе с учетом требований федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты обучения детей ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Представлены педагогические технологии организации совместного обучения, работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Пособие адресовано руководителям и педагогам, специалистам общеобразовательных организаций, занимающимся проблемами инклюзивного образования, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Технология деятельности учителя-логопеда по оценке особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-медико-педагогической комиссии:** методическое пособие / сост. П. С. Легалова. - Ханты-Мансийск, АУ «Институт развития образования», 2016. – 62 с.

В учебно-методическом пособии раскрывается основное содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда при проведении логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПМПК.

Пособие предназначено учителям-логопедам психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, а также начинающим практику учителям-логопедам, педагогам дошкольных образовательных организаций и учителям начальных классов, специалистам ПМПК.



**ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПО ОЦЕНКЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМИССИИ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности / Г. В. Цветкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 138 с.**



В пособии автор в рамках ФГОС обосновал потребность в особой (тьюторской) деятельности в целях саморазвития каждого ученика и обозначил пространство индивидуализации, в котором преодолевается школьный контекст, принятый системой традиционного образования как основной. Дано подробное описание технологии организации смыслопоисковой деятельности старшеклассников в образовательном процессе, предложены практические рекомендации по созданию комфортных условий для выхода учащегося на индивидуальную образовательную программу.

Пособие адресовано руководителям, заместителям директора по УВР и НМР общеобразовательных учреждений и творчески работающим учителям.

**Алгоритмизация и технология деятельности учителя-дефектолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. К. Г. Федорова. – Ханты-Мансийск, АУ «Институт развития образования», 2016. – 75 с.**



В учебно-методическом пособии раскрывается основное содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК по проведению диагностического обследования, составлению рекомендаций и написанию заключений.

Пособие адресовано специалистам ПМПК, а также специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивное образование.



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

Л.М. БЕТКЕР



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ХАНТЫ-МАНСЙСКИЙ  
2014

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов, для учителей и руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 50 с.**

**Технологии профессионального образования инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации** / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2016. – 96 с.



**ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ЗРЕНИЯ,  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ХАНТЫ-МАНСИЙСК, 2016

В методических рекомендациях раскрываются актуальные практики инклюзивного образования студентов-инвалидов профессиональных образовательных организаций. Содержание включает практические технологии организации образовательного процесса.

При разработке методических рекомендаций использовались технологии и методики профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданные в различных регионах РФ.

Рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам, специалистам в области информационных технологий профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Деятельность психолога по формированию предпосылок к успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социум:** учебно-методическое пособие для педагогических работников, реализующих инклюзивное образование / О. С. Назаревич; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2015. - 89 с.

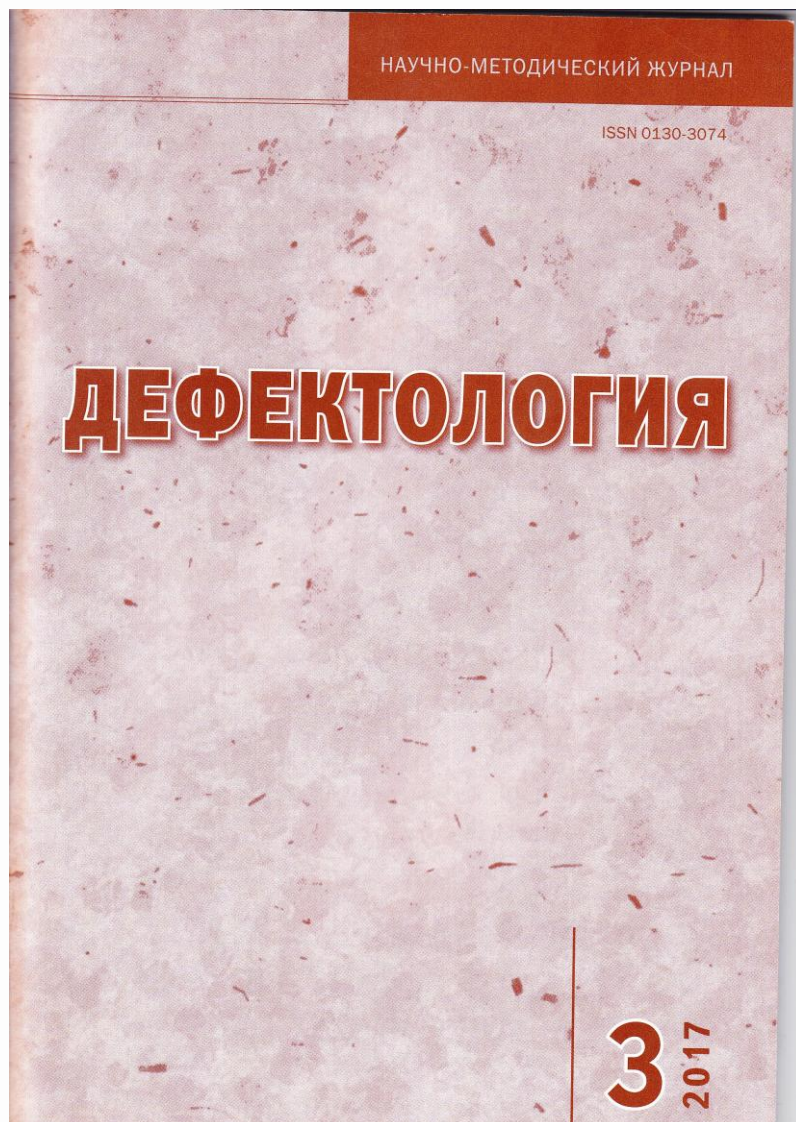


В учебно-методическом пособии для педагогических работников, реализующих инклюзивное образование, раскрывается основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога по формированию предпосылок успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду. В первой части представлены материалы теоретического анализа проблемы адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социум.

Практическая часть содержит описание психодиагностических методик для изучения предпосылок к адаптации учащихся с легкой степенью умственной отсталости, а также методов и приемов развития данных предпосылок в условиях инклюзивного образования.

Пособие адресовано специалистам, работающим в системе коррекционного образования.

Пособие адресовано специалистам ПМПК, а также специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивное образование. Может быть использовано как учебно-методическое пособие для студентов психологических и педагогических факультетов вузов и в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

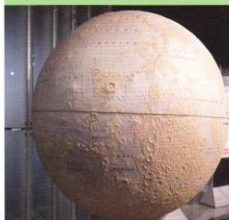
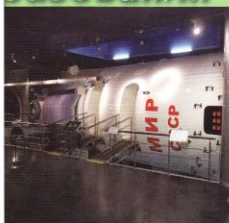




# 2017 7 *Администратор* образования

- 8** УТВЕРЖДЕНЫ ЕДИНЫЕ  
РАСПИСАНИЯ И ПРОДОЛЖИ-  
ТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ,  
ГВЭ И ЕГЭ В 2017 ГОДУ
- 21** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ  
СЕМЕЙНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ  
ГРУПП: МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ
- 32** ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНИКАМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
- 46** КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ФГОС СПО  
ПО ТОП-50: МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- 56** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ  
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ: ИЗ ОПЫТА
- 61** КАК ВЕСТИ ЛИЧНЫЕ ДЕЛА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПОШАГОВАЯ  
ИНСТРУКЦИЯ
- 66** ОБ ОТСТРАНЕНИИ ОТ РАБОТЫ  
УГОЛОВНО ПРЕСЛЕДУЕМОГО  
ПЕДАГОГА
- 70** КАК ВВЕСТИ ФГОС ОВЗ:  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ

*12 апреля - День  
космонавтики*



№1/2017

ISSN 2223-7003

теоретический и научно-методический журнал



# ДОШКОЛЬНИК

**методика и практика воспитания и обучения**

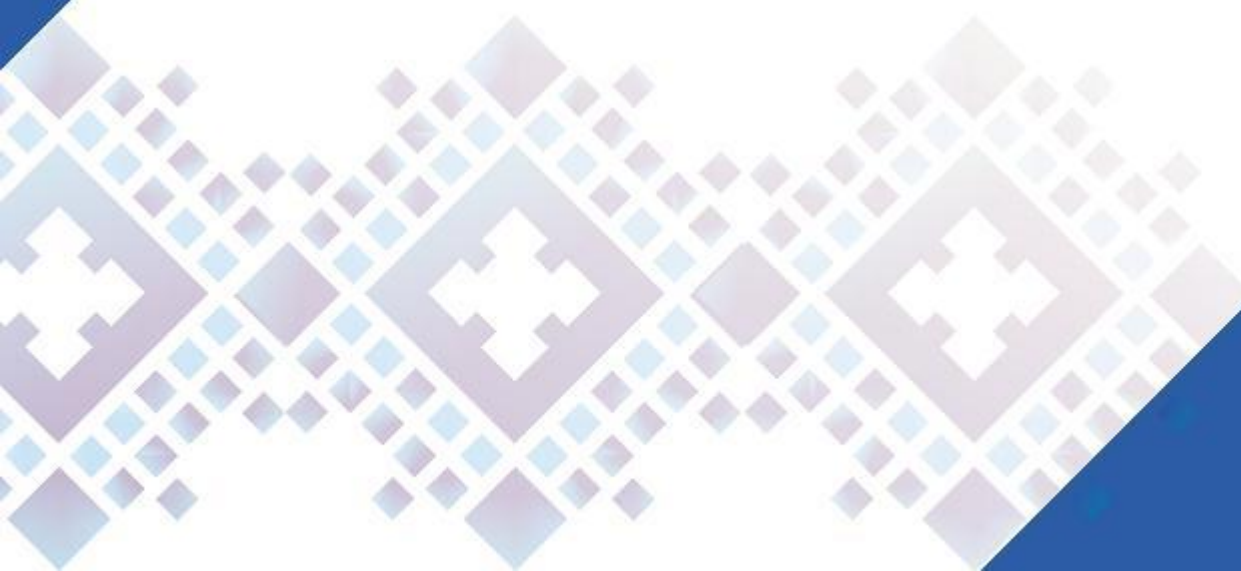


**НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДЕТСКИЙ САД**

**НАШ ОПЫТ — ВСЕМ**

**СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА**

# **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**



# БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
научно-практическая  
КОНФЕРЕНЦИЯ

16-18  
ноября



## Библиотека

### Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

### Федеральная:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
5. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» - Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-Бин/23-03
11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с

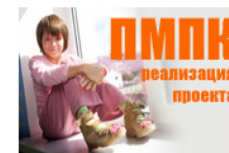
КАЛЕНДАРЬ  
мероприятий  
2015



## Магистратура



Разработка ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ  
повышение  
квалификации

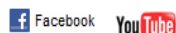


РЕБЕНОК



|              |
|--------------|
| ГЛАВНАЯ      |
| СТРУКТУРА    |
| УЧЕНЫЙ СОВЕТ |
| ОБРАЗОВАНИЕ  |
| БИБЛИОТЕКА   |
| КОНТАКТЫ     |

[Положение об институте](#)



# БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
научно-практическая  
КОНФЕРЕНЦИЯ

16-18  
ноября



## Методические рекомендации

17 октября 2013

### [ПРОФЕССИЯ ТЬЮТОР ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ №2](#)

От того, как сложатся отношения тьютора и ребенка с особенностями развития, зависит успешность включения ребенка в образовательную и социальную среду школы. Как тьютор может стать для ребенка с особенностями развития другом, партнером и помощником?

14 октября 2013

### [Создание и апробация модели психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики. Серия «Инклюзивное образование».](#)

В пособии представлена модель психологопедагогического сопровождения инклюзивной практики, прошедшая апробацию на базе Государственного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 2043 Северного окружного управления образования.

14 октября 2013

### [Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование».](#)

Методические рекомендации подготовлены в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования.

14 октября 2013

### [Создание специальных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование».](#)

Методический сборник подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования.

14 октября 2013

### [Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование».](#)

Методический сборник подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования.

ГЛАВНАЯ

СТРУКТУРА

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ОБРАЗОВАНИЕ

БИБЛИОТЕКА

КОНТАКТЫ

[Положение об институте](#)

f Facebook You Tube

 **МГППУ**  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **PsyJournals.ru**  
ЖУРНАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ  
ОЦЕНКА ПОДСОЗНАНИЯ

КАЛЕНДАРЬ  
мероприятий  
2015



Магистратура



Разработка ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ  
повышение  
квалификации



РЕБЕНОК  
с ОВЗ



# МУЛЬТИМЕДИА-КОЛЛЕКЦИЯ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
научно-практическая  
КОНФЕРЕНЦИЯ

16-18  
ноября



## Мультимедиа-Коллекция

ГЛАВНАЯ

СТРУКТУРА

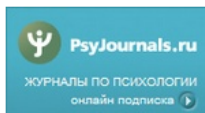
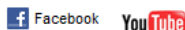
УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ОБРАЗОВАНИЕ

БИБЛИОТЕКА

КОНТАКТЫ

[Положение об институте](#)



[В рамках 1 Всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе» 28 октября 2015г. в филиале МГППУ на Кашенкином Луге состоялся круглый стол](#)

«От «Закона об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов к изменениям системы образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Модераторы: О.В. Караневская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, И.Л. Шпицберг, Н.Г.Манелис

[Материалы Всероссийского семинара-совещания по обмену опытом лучших практик реализации ФГОС](#)

Цель семинара: обсуждение результатов апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выработка стратегий решения проблемных вопросов их внедрения.

[Материалы III Международной конференции 2015](#)

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» г. Москва, 24-26 июня 2015 г.

[Фотоальбом III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»](#)

Цель масштабного форума, который организован Минобрнауки России, Департаментом образования города Москвы, Московским городским психолого-педагогическим университетом и Северо-Кавказским федеральным университетом, - обсудить результаты реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, выработать стратегию решения проблемных вопросов, касающихся создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, консолидировать усилия профессионального сообщества, представителей общественных организаций и органов государственной власти.



[21 апреля состоялся мультимедийный видеомост Москва – Новосибирск – Красноярск на тему: "Социализация детей: работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"](#)

На видеомосте был представлен фильм "Материалы научной конференции Всероссийской ассоциации дефектологов"

КАЛЕНДАРЬ  
мероприятий  
2015



Магистратура



Разработка ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ

повышение  
квалификации



РЕБЕНОК  
с ОВЗ:  
дополнительно



# МУЛЬТИМЕДИА-КОЛЛЕКЦИЯ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
научно-практическая  
КОНФЕРЕНЦИЯ

16-18  
ноября



## Мультимедиа-Коллекция

ГЛАВНАЯ

СТРУКТУРА

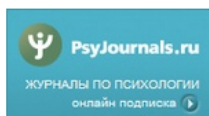
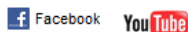
УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ОБРАЗОВАНИЕ

БИБЛИОТЕКА

КОНТАКТЫ

[Положение об институте](#)



[В рамках 1 Всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе» 28 октября 2015г. в филиале МГППУ на Кашенкином Луге состоялся круглый стол](#)

«От «Закона об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов к изменениям системы образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Модераторы: О.В. Караневская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, И.Л. Шпицберг, Н.Г. Манелис

[Материалы Всероссийского семинара-совещания по обмену опытом лучших практик реализации ФГОС](#)

Цель семинара: обсуждение результатов апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выработка стратегий решения проблемных вопросов их внедрения.

[Материалы III Международной конференции 2015](#)

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» г. Москва, 24-26 июня 2015 г.

[Фотоальбом III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»](#)

Цель масштабного форума, который организован Минобрнауки России, Департаментом образования города Москвы, Московским городским психолого-педагогическим университетом и Северо-Кавказским федеральным университетом, - обсудить результаты реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, выработать стратегию решения проблемных вопросов, касающихся создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, консолидировать усилия профессионального сообщества, представителей общественных организаций и органов государственной власти.



[21 апреля состоялся мультимедийный видеомост Москва – Новосибирск – Красноярск на тему: "Социализация детей: работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"](#)

На видеомосту участвовали представители МГППУ, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Федерального центра

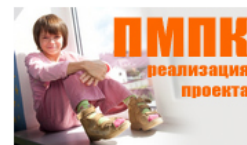
КАЛЕНДАРЬ  
мероприятий  
2015



Магистратура



Разработка ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ  
повышение  
квалификации

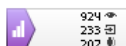


ПМПК  
реализация  
проекта

РЕБЁНОК  
с ОВЗ:  
повышение



# БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



14 октября 2013

[Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Серия «Инклюзивное образование»](#)

Методический сборник подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования.

14 октября 2013

[Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование»](#)

Методический сборник подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы, выполненного на базе ГБОУ СОШ № 305 Северо-Восточного окружного управления образования.

14 октября 2013

[Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование»](#)

Сборник методических рекомендаций подготовлен в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы.

14 октября 2013

[Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия «Инклюзивное образование»](#)

Настоящие методические рекомендации подготовлены в рамках пилотного проекта «Создание модели обучения и социализации школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) на средней ступени»

14 октября 2013

[Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Серия «Инклюзивное образование»](#)

В предлагаемых читателю методических материалах представлены результаты осуществления пилотного проекта Департамента образования города Москвы. Разработка педагогических технологий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования», направленного на развитие инклюзивного дополнительного образования детей, на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Центр образования № 491 «Марьино», соисполнителем по которому выступил Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

14 октября 2013



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

# НАУЧНЫЕ ОБЗОРЫ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
научно-практическая  
КОНФЕРЕНЦИЯ

16-18  
ноября



## Научные обзоры

1. [Аутизм и СДВГ - дебаты о коморбидности](#) - Егорова О.И. Лаборатория исследования трудностей обучения.
2. [Модель мозговой организации когнитивного контроля](#) - Соленова А.Р. Лаборатория исследования трудностей обучения.
3. [От внешней регуляции к саморегуляции](#) - Егорова О.И. Лаборатория исследования трудностей обучения.
4. [Синдром дефицита внимания без гиперактивности](#) - Соленова А.Р. Лаборатория исследования трудностей обучения.
5. [Тренинг рабочей памяти у детей с СДВГ](#) - Егорова О.И. Лаборатория исследования трудностей обучения.
6. [Реферативный обзор по психологии аномального развития](#), Лаборатория психологии аномального развития.
7. [Психологические особенности детей с различными отклонениями в развитии](#), Реферативный обзор 10 статей, Лаборатория психологии аномального развития.
8. [Реферативно-аналитический сборник по социальной поддержке \(22 статьи\)](#), Лаборатория "Проблемы развития личности с ограниченными возможностями здоровья".
9. [Дайджест по инклюзивному образованию № 8 \(март – апрель 2011\)](#).
10. [Реферативный обзор зарубежных журналов: Подготовка педагогов, исследования детей, родители в инклюзии, роль психолога в инклюзии, методологические и философские основания инклюзии](#), Ливенцева Н. Городской ресурсный центр.
11. [Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования](#), Н. А. Ливенцева
12. [Реферативный обзор зарубежных журналов. Июнь 2011 г.](#) Н. А. Ливенцева
13. [Реферативный обзор зарубежных журналов. Август 2011 г.](#) Н. А. Ливенцева
14. [Реферативный обзор зарубежных журналов. Январь 2012 г.](#) Н. А. Ливенцева
15. [Реферативный обзор зарубежных журналов. Февраль 2012 г.](#) Н. А. Ливенцева

КАЛЕНДАРЬ  
мероприятий  
2015



## Магистратура



Разработка ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ  
повышение  
квалификации



РЕБЕНОК  
с ОВЗ



[Положение об институте](#)



# ПОРТАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ



**Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»**

Издатель: [Московский городской психолого-педагогический университет](#)

Год издания: 2010

Формат: электронное издание

[Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»](#)

## Инклюзивное образование в России 0

[Алехина С.В.](#), кандидат психологических наук, директор, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования, проректор по инклюзивному образованию, МГППУ, Москва, Россия, [ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com)

 [Аннотация](#)  
Annotation

 [Распечатать](#)  
Print

 [Цитирование Google Академия](#)  
Citation Google Scholar

### Полный текст

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом *экстраполяции*, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

# ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ: ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ И СПЕЦИАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ**  
Информационно-методический портал по  
инклюзивному и специальному образованию

[Вход](#) | [Регистрация](#) | [Карта сайта](#)

[Документы](#)  
[Словарь](#)  
[Родителям](#)  
[Специалистам](#)  
[Видеолекции](#)  
[Конференции](#)  
[Задать вопрос](#)



## РОДИТЕЛЯМ

Обучение детей с ОВЗ от детского сада до обучения профессии, рекомендации специалистов [подробнее](#)

[Родителям](#)[Специалистам](#)



### Опрос

Как Вы думаете, от кого зависит развитие инклюзивного образования?

- ☐ Директоров школ
- ☐ Педагогов
- ☐ Родителей

[Проголосовать](#) [Результаты](#)



### Актуально: о главном

Наш эксперт - Самсонова Е.В., руководитель Городского ресурсного центра по инклюзивному образованию г. Москвы.

Многое изменилось в отношении инклюзивного образования за последние годы. Прежде всего - законодательная база. Если мы раньше говорили о каком-то частном опыте, каких-то уникальных площадках, где происходило совместное обучение детей [читать далее...](#)





Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**МГППУ**

**Магистратура**

### Новости

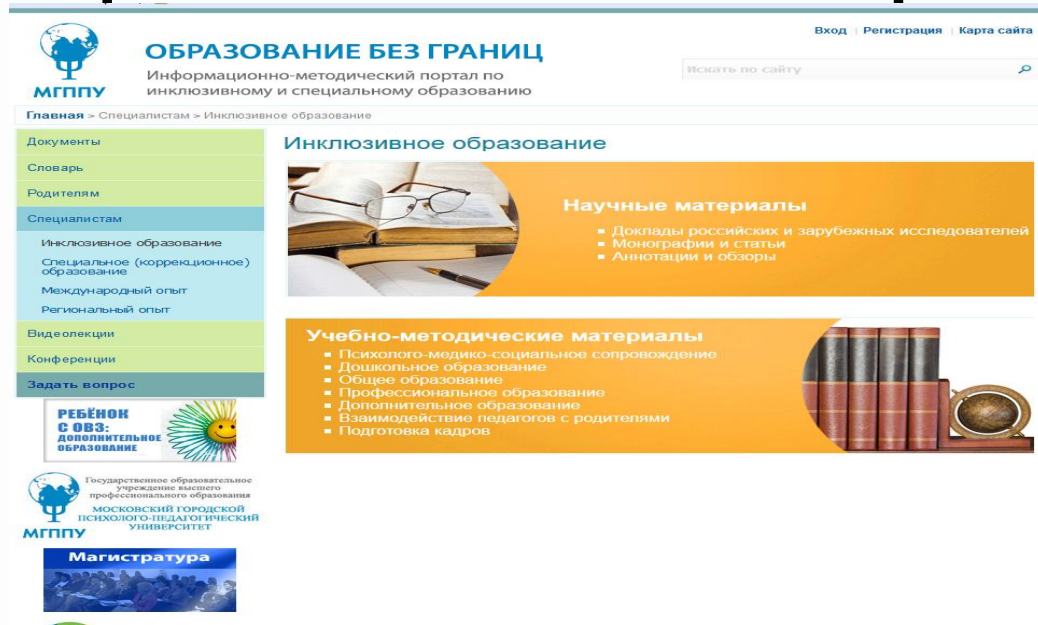
28.10.2015  
На сайте опубликованы материалы секции "Инклюзивное образование - от сегодняшней реальности к долгосрочной перспективе" (I Всероссийский съезд дефектологов) [подробнее...](#)

27.10.2015  
26.10.2015 г. В ГБОУ СОШ №547 проходил Международный научно-практический семинар «Инклюзивные технологии в работе учителя начальных классов». [подробнее...](#)

27.10.2015  
16-18 ноября состоится Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам внедрения дополнительных образовательных программ [подробнее...](#)

24.10.2015  
19-24 октября в ИПИО МГППУ проведены очные курсы повышения квалификации по дополнительному образованию детей с ОВЗ

# Образование без границ



Портал **«Образование без границ»**, является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений. Портал даёт возможность доступа к информационным ресурсам для оперативного получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

# Образование без границ.

## Разделы портала

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;
- видео-лекции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;
- коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;
- учебно-методические материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;
- обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.



# Образование без границ для родителей, для специалистов

- У родителей есть возможность: использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- получать онлайн консультации специалистов;
- участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.
- У специалистов есть возможность получить рекомендации: по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;
- по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;
- по организации и проведении просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей,
- по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.
- Проект поддерживается [Московским городским психолого-педагогическим университетом](#), [Институтом проблем инклюзивного образования](#).



# Сайт Института развития образования



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

Текст для поиска...  
<http://iro86.ru/>

Новости

Структура

Аттестация педагогов

РЦОИ

ЦПМПК

Школлеги

Контакты



ФЦПРО



АСУПК



НАПРАВЛЕНИЯ  
ИНСТИТУТА



«ШКОЛЛЕГИ»

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

- Регистрация работников образовательных учреждений
- Планирование работы учреждений повышения квалификации (формирование государственного задания)
- Формирование заявок на курсы повышения квалификации
- Распределение работников образовательных учреждений по пунктам проведения повышения квалификации

ФЦПРО  
2011-2015 гг.

запланируй курс на следующий год

[pk.iro86.ru](http://pk.iro86.ru)

**ФЦПРО - обучение  
и повышение квалификации  
педагогических работников  
общего образования в 2015 г.**

Подробнее



Дивеева Галина



ЕГЭ ГИА



ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**ЦПМПК**



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА

Текст для поиска...



Новости

Структура

Аттестация педагогов

РЦОИ

ЦПМПК

Школлеги

Контакты



ФЦПРО



АСУПК



НАПРАВЛЕНИЯ  
ИНСТИТУТА



«ШКОЛЛЕГИ»

## НАПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА

- Повышение квалификации (переподготовка) педагогических работников
- Научные исследования, экспертиза программ, проектов
- Организация мероприятий в сфере образования
- Сопровождение оценочных процедур
- Ведение базы данных, мониторинги
- Выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями.

● О школьгах

● Регистрация

● Цели и задачи проекта



Подробнее



Дивеева Галина



ЕГЭ ГИА



ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ЦПМПК



СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ДОКУМЕНТОВ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# Вестник Образования России



ОФИЦИАЛЬНО ОПЕРАТИВНО ДОСТОВЕРНО

Годовой подписной купон  
"Вестник Образования  
России"

Подписной купон  
"Вестник Образования России"

Поиск

[ГЛАВНАЯ](#)

[СРОЧНО В НОМЕР!](#)

[НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[ИНТЕРВЬЮ И СТАТЬИ](#)

[ШКОЛЬНЫЙ САЛОН](#)

[КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ](#)

[АРХИВ НОВОСТЕЙ](#)

[ЖУРНАЛЫ](#)

[РАЗНОЕ](#)

[ИСТОРИЯ ЖУРНАЛА](#)

[РЕДАКЦИЯ](#)

[ПОДПИСКА](#)

[ПАРТНЕРЫ](#)

[ЗОЛОТОЙ ЗНАК](#)

[РЕКЛАМОДАТЕЛЯМ](#)

[КОНТАКТЫ](#)

[КАРТА САЙТА](#)

[ГЛАВНАЯ](#) ▶ [НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#) ▶ Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

13.05.2015

[Скачать документ](#)

[Печать...](#)

[< Пред.](#)

[След. >](#)

[Назад](#)

- ▶ Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год (приказ Минобрнауки России от 28.08.2015 № 901)
- ▶ 28 октября 2015 года в Гимназии № 1409 г. Москвы состоялось очередное заседание Школьного журналистского салона.
- ▶ Всероссийский практический форум "Образование 2016"
- ▶ «ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ БЕЗ ПРАКТИКИ НЕВОЗМОЖНО»
- ▶ Заседание Школьного журналистского салона

- ▶ Утверждены федеральные перечни учебников на 2012/2013 учебный год
- ▶ Предложения по изменению порядка формирования ежегодного федерального перечня учебников
- ▶ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВЫСТАВОЧНЫЙ ХОЛДИНГ МВК РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ – 2009. Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»
- ▶ Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2012»
- ▶ 10 октября 2008 года были названы десять школ, ставших «Лучшими школами России – 2008»
- ▶ О переносе выходных дней в мае 2012 года

Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические материалы / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования" ; сост.: Л. М. Беткер, К. Г. Федорова, Л. А. Белова. - Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-94611-140-9.



В пособии рассматриваются особенности построения модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации с учетом требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты теоретико-методологические, нормативно-правовые, практические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Один из разделов знакомит с организацией работы с родителями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями.

Материал адресован руководителям, педагогам и специалистам общеобразовательных организаций, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научно-методических статей / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; под. общ. ред. Л. М. Беткер ; ред. О. Г. Ярлыкова ; сост.: К. Г. Фёдорова, Л. А. Белова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. – 119 с.



В сборник вошли статьи, обобщающие опыт работы специалистов ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, пилотных площадок по апробации федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, региональных инновационных площадок по созданию универсальной безбарьерной среды.

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ЖУРНАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ



## РАЗДЕЛ IV

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Анищенко Е.А.* Психолого-педагогическая помощь ребенку как одна из составляющих комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ДОУ..... 96

*Бородина Е.В.* Организация психолого-педагогической среды для сопровождения детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности..... 99

*Ступина О.С.* Использование среды темной сенсорной комнаты в развитии психомоторных и сенсорных процессов у гиперактивных обучающихся 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... 103

*Молчанова А.В.* Формирование правильной постановки руки младшего школьника при работе с письменными предметами (из опыта работы)..... 106

**Педагогика и психология: научно – методический журнал / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: Л. М. Беткер, О. Г. Ярлыкова, А. А. Мочалкина ; отв. редактор: В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – № 1 (7). – 121 с.**

В журнал вошли статьи педагогов общего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогического, учебно-методического сопровождения обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статьи печатаются в авторской редакции.

Сборник адресован педагогам, руководителям, специалистам образовательных организаций, работникам библиотек образовательных организаций.



Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.] – Москва : МГППУ, 2014. – 227 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях). – URL: <https://old.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf> (дата обращения: 17.04.2018).

- Методические материалы подготовлены в рамках выполнения проекта «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

Книга адресована педагогам, учителям-предметникам, классным руководителям образовательных организаций.



Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.]. – Москва : МГППУ, 2014. – 102 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях).

- Методические материалы подготовлены в рамках выполнения проекта «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы. Методические материалы адресованы специалистам сопровождения: учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, тьюторам и социальным педагогам образовательных организаций.

Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Т. Ю. Сунько, Е. В. Самсонова. – Москва : МГППУ, 2014. – 147 с. - (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях).

- Методические материалы подготовлены в рамках выполнения проекта «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы. Методические материалы адресованы руководителям образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Назаревич, О. С. Деятельность психолога по формированию предпосылок к успешной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в социум [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогических работников, реализующих инклюзивное образование / О. С. Назаревич. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. - 89 с.



Учебно-методическое пособие  
включает две главы.

В первой главе учебно-методического пособия представлены материалы теоретического анализа проблемы адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Вторая глава содержит описание психодиагностических методик для изучения предпосылок к адаптации обучающихся с лёгкой степенью интеллектуальных отклонений, а также методов и приёмов развития данных предпосылок в условиях инклюзивного образования.

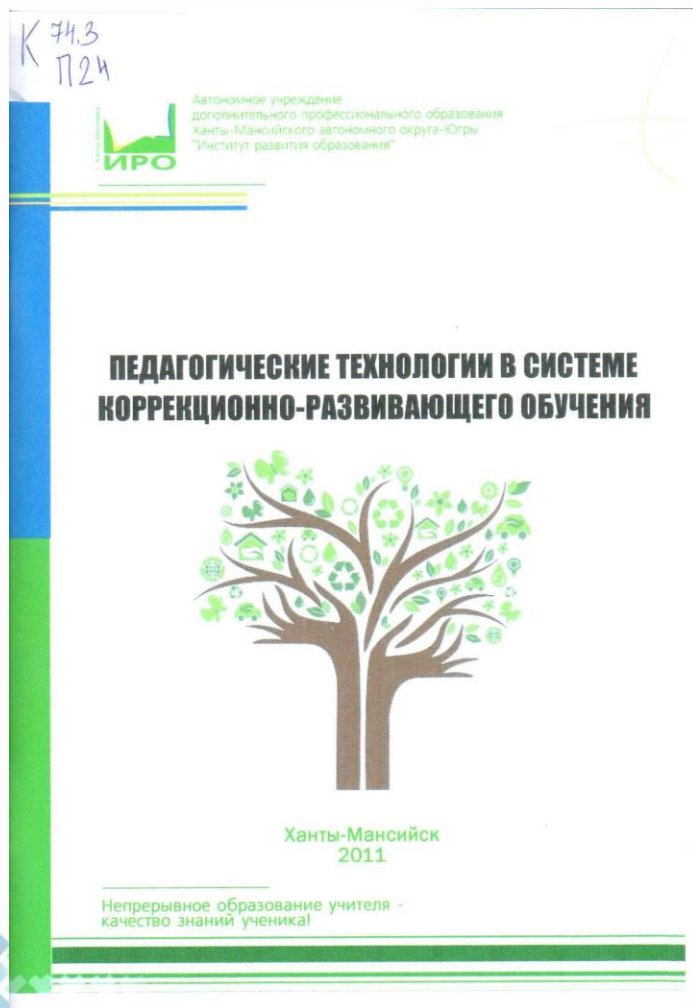
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра [текст] : учебно-методическое пособие / сост. Л. М. Беткер ; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2014. - 82 с.



В учебно-методическом пособии раскрываются особенности психического развития детей с расстройством аутистического спектра, даются основные подходы по организации помощи их сопровождения в обучении в условиях введения ФГОС.

Пособие знакомит с технологиями коррекции аутизма и формами работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Книга адресована педагогам и специалистам, осуществляющим обучение и сопровождение аутичных детей.

Педагогические технологии в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] : [учебно-методическое пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения] / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования" ; [сост.: Л. М. Беткер, О. В. Булатова]. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2011. - 96 с.



Учебно-методическое пособие знакомит с концепцией коррекционно-развивающего обучения, особенностями психического развития детей с интеллектуальными отклонениями в развитии.

В пособии представлены педагогические технологии организации обучения в малых группах по методике сотрудничества, условия и требования к организации уроков и индивидуально-групповых занятий для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии, технологии взаимодействия с их родителями.



В методические рекомендации рассматривается понятие «универсальные учебные действия», виды и психолого-педагогические технологии их проектирования.

Пособие содержит методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в контексте усвоения разных учебных предметов. Книга адресована учителям начальных классов, психологам.

**Организация и технология социально-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. С. А. Мельникова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 80 с.

- В пособии представлены методические рекомендации по организации социально-педагогической деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Для специалистов ПМПК важно своевременно определить, при каких условиях ребенок с ОВЗ сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум, не менее важно сделать так, чтобы ребёнок имел возможность воспользоваться этими условиями. Кроме того, пособию обозначены основы деятельности ПМПК различных уровней в условиях инклюзивного образования, технологии и направления деятельности социального педагога. В приложениях даны образцы документов по направлению деятельности.
- Методические рекомендации адресованы специалистам психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.



**Использование методов арт-терапии в консультировании родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:** методические рекомендации / сост. В. И. Королёва – авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2017. – 50 с.

- В методических рекомендациях раскрываются особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием арт-терапевтических методов.
- Пособие предназначено для организации консультативной деятельности специалистов, работающих с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Пособие адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, а также специалистам территориальных и региональных психолого-педагогических, психолого-педагогических и медико-социальных центров.



**Логопедическое обследование и развитие речи обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом их психолого-педагогических особенностей:** методическое пособие / сост. П. С. Легалова; ред. В. В. Семёнова; – авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск: РИО АУ «Ин-т развития образования», 2017. – 32 с.

- В учебно-методическом пособии раскрываются причины речевых нарушений у детей из числа коренных малочисленных народов Севера; особенности логопедического обследования устной и письменной речи детей из числа коренных малочисленных народов Севера, получающих начальное основное общее образование, с учетом их психолого-педагогических особенностей.
- Пособие адресовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, работающим в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи территорий, приравненных к районам крайнего Севера.



Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году [Электронный ресурс] : сборник / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; редакционная коллегия: Л. М. Беткер, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 124 с.

- В сборник включены статьи, обобщающие опыт и результаты деятельности представителей федеральных вузов, ведущих издательств Российской Федерации, ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



# СТАТЬИ



**Фришман, И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Фришман // Внешкольник. – 2016. – № 1. – с. 57–63.**

Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.



**Шевелёва, Д. Е. Педагогические условия образовательных успехов детей с ограниченными возможностями здоровья (компаративистский подход) / Д. Е. Шевелёва // Психология обучения. – 2016. – № 1. – с. 73–85.**

В статье анализируются педагогические условия, необходимые для интеграции детей с ОВЗ в массовую школу, приведены характеристика и психолого-педагогическое обоснование инклюзивного образования как современной формы совместного обучения здоровых детей и детей с нарушениями психофизического развития.



- **Лаврентьева, З. И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей ОВЗ / З. И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 3–6.**

Автор статьи пишет о том, что на дополнительное образование возлагается не только надежда родителей и их особых детей на признание равных прав развития и образования, но и надежда педагогов на отработку инновационных методов инклюзивного образования.

- **Ситникова, О. Современные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО / О. Ситникова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 126–134. – Библиография в конце статьи.**

Материал данной статьи был представлен на семинаре по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Семинар был организован в связи с запросом педагогического сообщества на конструктивный анализ требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.



- **Славгородская, Е. Л. Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Е. Л. Славгородская // Психология обучения. – 2015. – N 2. – С. 101–124. – Библиография в конце статьи.**

В статье представлены материалы по организации психологического обеспечения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Дается анализ понятий тьюторства, инклюзивного обучения, психологических проблем детей-инвалидов, их семей и педагогов.



**Шенцова, Е. Ф. Дистанционное обучение – пролог к введению инклюзивного образования / Е. Ф. Шенцова // Педагогика и психология. – 2017. - № 1. – С. 44-49. – Библиография в конце статьи.**

- Дистанционное обучение сегодня стало доступным благодаря структурным преобразованиям в сфере образовательных услуг и достижениям в области информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, система дистанционного обучения способствует решению целого ряда социальных задач. В статье представлен опыт, подтверждающий, что в современных условиях дистанционное образование может стать переходной формой от обучения на дому к инклюзивному образованию.



**Глухова, Н. В. Индивидуальная траектория развития как способ обеспечения преемственности дошкольного и начального образования у детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Глухова. - // Педагогика и психология. – 2017. - № 1. – С. 49-52. – Библиография в конце статьи**

- В статье понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между уровнями общего образования. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Описана необходимость работы по преемственности детского сада и школы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Определено содержание и деятельность каждой общеобразовательной организации, которая должна быть направлена на создание специальных условий для ребенка с ОВЗ не только для получения знаний, но и для полноценной адаптации в жизни.



**Белова, А. Р., Юдина, Л. Т. Тьюторство, как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения (из опыта работы КУ "НОСШ") / А.**

**Р. Белова, Л. Т. Юдина // Педагогика и психология. – 2017. - № 1. – С. 63-67. –**

**Библиография в конце статьи**

- В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. Создание и реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения (ИПТС) ребёнка является ключевым направлением работы тьютора. Статья раскрывает виды деятельности тьюторского сопровождения, дает представление о тьюторских компетенциях, целях и задачах, особенностях индивидуального и группового сопровождения детей с РАС.



**Экк, Е. С. Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) / Е. С. Экк**  
// // Педагогика и психология. – 2017. - № 1. – С. 71-77. – Библиография в конце статьи

- У детей с тяжёлыми нарушениями речи при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов. Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей. В связи с чем коррекционные, развивающие и воспитательные задачи в работе с детьми с ТНР обеспечиваются только благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов образовательной организации. В статье рассматривается система работы педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представлен тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР.



- **Воробьева, Лариса. Организация системы ранней психолого-медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Омской области / Л. Воробьева, Н. Гребенникова // Коррекционно-развивающее образование. – 2015. – N 1. – С. 43–51. – Библиография в конце статьи.**

В статье дается описание структурного и деятельностного компонентов системы ранней психолого-медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, основанной на концептуальных идеях позитивного подхода.

- **Суворова, И. В. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы / И. В. Суворова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – N 1. – С. 64–67. – Библиография в конце статьи.**

Статья подводит некоторые итоги информационных и телекоммуникационных технологий в российское школьное образование. Автор описывает накопленный за последние четыре года опыт дистанционной работы с детьми, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.



