

**Проблемы и перспективы развития
инклюзивного образования в ДОУ**
*(из опыта работы по психологическому
сопровождению воспитателей, работающих с
детьми с ОВЗ)*



Статистика детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении № 11 «Радуга»



- ❖ Численность детей на 01.02.2017г. - **534** ребёнка.
- ❖ Количество групп - **18** (15 групп общеобразовательной направленности, 2 разновозрастные оздоровительные группы детей).
- ❖ **72** ребёнка с ОВЗ (по заключению ТПМПК), из них
- ❖ **5** детей-инвалидов.
- ❖ Тяжёлые нарушения речи (ТНР) - **48**.
- ❖ Задержка психического развития (ЗПР) - **3**.
- ❖ Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) - **25**.

Специальные условия воспитания обучающихся с ОВЗ в ДОУ

1. Индивидуальные программы воспитания и обучения (АОП).
2. Материально-техническое оснащение (пандусы, поручни и пр.);
3. Предметно-развивающая среда (сенсорная комната, интерактивное оборудование, уголки уединения в каждой группе, уголки эмоционального развития);
4. Психолого-педагогического сопровождение (педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, дефектолог).
5. Коллективные формы совместной деятельности (игры в микро группах с другими детьми, проектная деятельность и пр.)
6. Детско-родительские группы (комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия).

Готовность педагогов к инклюзивному образованию

- ориентирована на принятие философии инклюзивного образования; определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали; предусматривает учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство (И.Е. Аверина, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и М.Л. Семенович)
- «...предрасположенность к профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъективное качество личности, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций» (Хитрюк В.В.)

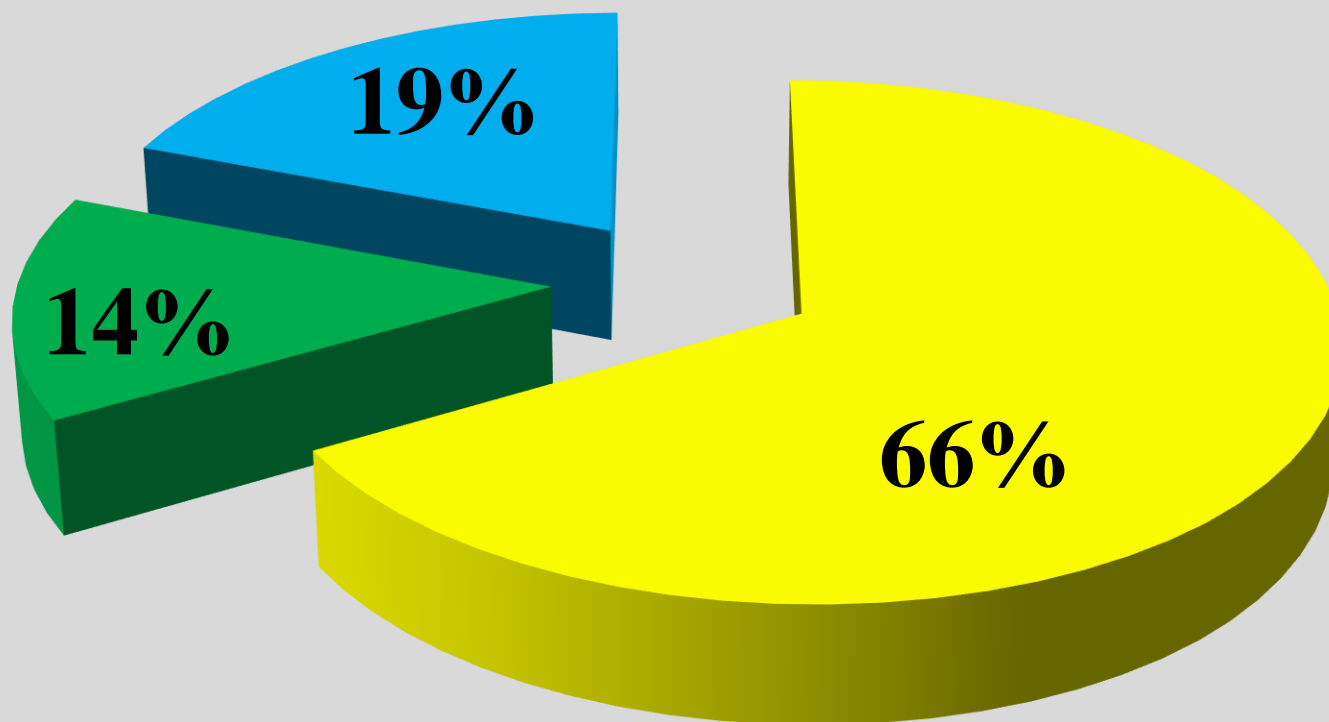
Психологические особенности готовности педагога к инклюзивному образованию

Цель: Изучить отношение педагогов ДООУ к инклюзивному образованию.

Методики:

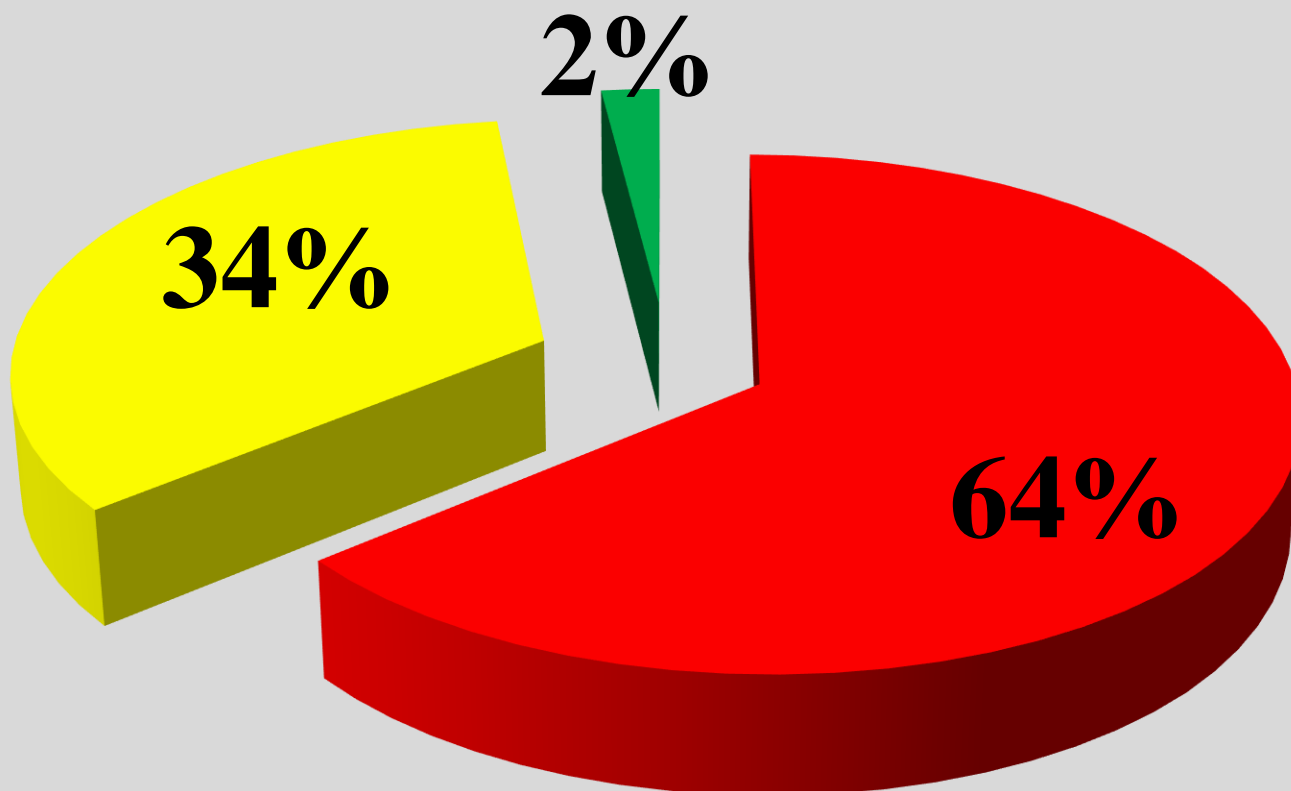
1. Анкета «Я и инклюзивное образование» (Кузьминой О.С.);
2. Анкета (изучение отношения педагогов к инклюзивному образованию).

Понимание педагогами принципов инклюзивного образования



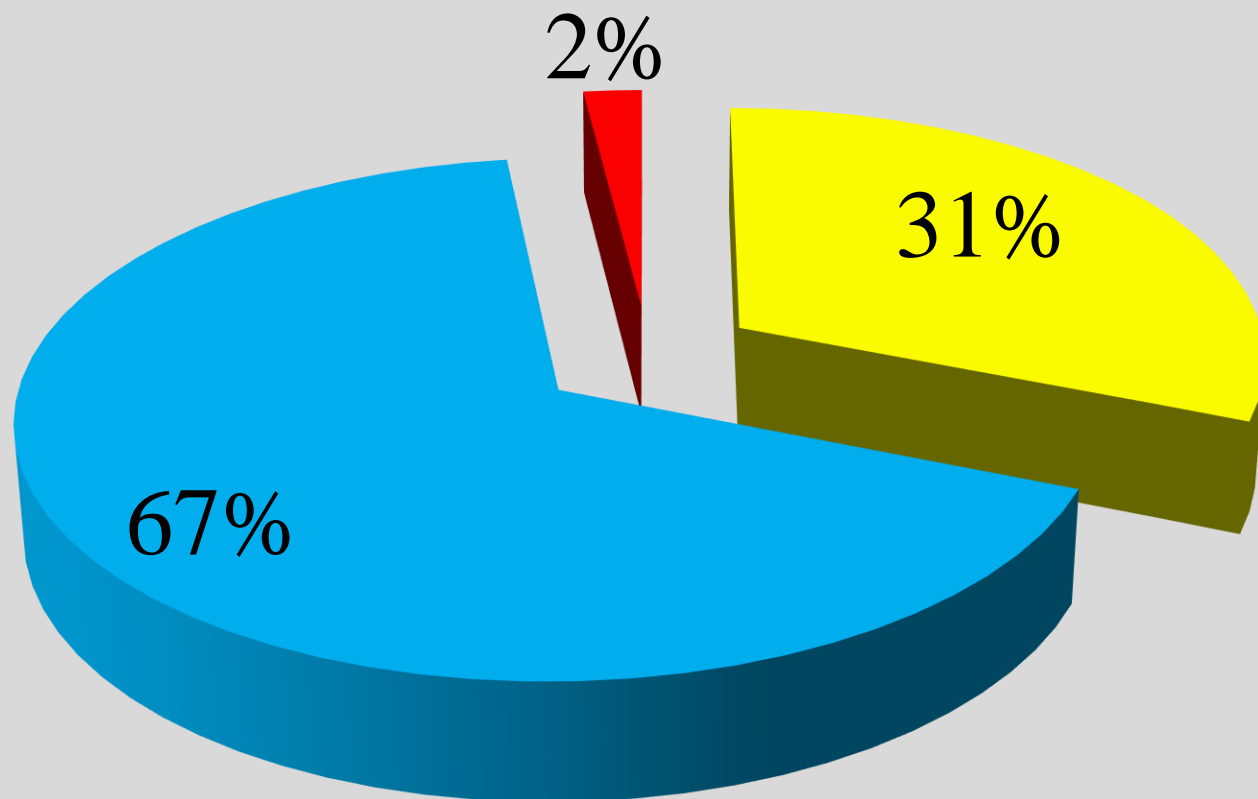
■ знают ■ не знают ■ знают частично

Отношение педагогов к инклюзивному образованию



■ позитивное ■ негативное ■ нейтральное

Готовность педагогов работать с детьми ОВЗ



■ полная готовность

■ отсутствие готовности

■ частичная готовность

Выводы

- Педагоги психологически не готовы к реализации инклюзивного образования
- Сформировалось неправильное отношение к детям с ОВЗ, требующим жалости, а не как к равным среди здоровых сверстников по праву получения образования.
- Преобладает медицинский подход к формам обучения (у многих педагогов в ответах звучало-условие обучение детей в отдельных группах)
- Выявлен феномен социальной желательности (с одной стороны положительное отношение но при этом используют негативные высказывания)

Предложения

- Организовать на базе ДООУ постоянно действующий семинар для педагогов «Шаг в инклюзию» в форме лекториев, практических занятий, консультаций, мастер-классов.
- Принять на уровне образовательной организации единые требования к терминологии, касательно категории детей с ОВЗ высказывания о детях, исключая медицинские диагнозы и термины, оскорбляющие достоинство детей.
- Проводить семинары-практикумы по обмену опытом положительных практик инклюзивного образования в ДООУ.

*Эти дети приходят в наш мир, чтобы
проверить нас с вами на человечность.
(Райнхольд Шнайдер)*



**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ**