

Региональный мониторинг по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в период с 25 по 28 октября 2021 года организовано проведение апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Мероприятие направлено на апробацию подходов и инструментария, позволяющих проводить:

оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями-предметниками в учебной и внеурочной деятельности;

оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности классными руководителями;

диагностику профессиональных дефицитов в области воспитательной деятельности у учителей-предметников и классных руководителей.

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.10.2021 № 10-П-1335 «О проведении в 2021 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» региональным координатором за проведение процедуры назначен Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

С целью обеспечения проведения апробации модели в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году была организована следующая деятельность:

- осуществлен сбор данных по учителям для участия в апробации оценки;
- определены ответственные лица за организацию процедуры оценки в муниципальных образованиях;
- обозначен перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для участия в апробации модели оценки;
- определены ответственные организаторы за проведение оценочных процедур в пунктах проведения оценки;
- назначены технические специалисты в пунктах проведения апробации, ответственные за скачивание, распечатку, сканирование, архивирование и загрузку оценочных материалов;
- издан приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 18.10.2021 № 360-о «Об организации и проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- организована координация работ по подготовке и проведению оценки, информационное сопровождение муниципальных координаторов;

- обеспечено получение от федерального координатора оценочных материалов (КИМ) для проведения оценки, их хранение с соблюдением режима конфиденциальности;
- осуществлена загрузка сканов оценочных работ участников в личном кабинете ППА электронной системы на сайте edu-monitoring.ru;
- осуществлено информационное сопровождение проведения апробации модели оценки предметных и методических компетенций учителей на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Новости»: <https://iro86.ru/index.php/novosty/7615-ob-aprobatsii-modeli-otsenki-kompetentsij-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij> (рис. 1), <https://iro86.ru/index.php/novosty/7691-o-provedenii-aprobatsii-modeli-otsenki-kompetentsij-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij> (рис. 2).

Рисунок 1



Рисунок 2

О проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций

Опубликовано: 26 Октября 2021 Просмотров: 79

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки с 25 по 28 октября 2021 года организовано проведение апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Региональным координатором за проведение процедуры назначен Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Накануне, 25 октября в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в апробации Модели в очном формате приняли участие 19 учителей по обществознанию, из них 6 – в г. Ханты-Мансийске, 10 – в Нягани, 1 – в Радужном, 2 – в Когалыме, 3 – в Сургутском районе.

Педагоги ответили на вопросы первой части опросника – об опыте, квалификации и об особенностях выполнения профессиональных обязанностей, выполнили основную часть диагностической работы, заполнили опросник о качестве диагностической работы, выразили свое мнение о диагностической работе и технологии проведения оценочной процедуры.

Сегодня, 26 октября, проведена апробация Модели по предмету литература в 6 муниципальных образованиях: Ханты-Мансийске (7 участников), Нягани (13), Сургуте (11), Радужном (4), Когалыме (2), Сургутском районе (7).

Процедура апробации по обществознанию 25.10.2021 г.:



Участниками апробации модели стали учителя общеобразовательных организаций по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», а также выполняющие функционал классного руководителя. Апробация включила в себя выполнение педагогическими работниками диагностической работы на оценку предметных и методических компетенций.

В апробации модели оценки компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, приняли участие 121 учитель из 9 муниципальных образований: 20 учителей по обществознанию (5 – Ханты-Мансийск, 10 – Нягань, 1 – Радужный, 1 – Когалым, 3 – Сургутский район), 41 учитель по предмету литература (6 – Ханты-Мансийск, 12 – Нягань, 11 – Сургут, 3 – Радужный, 2 – Когалым, 7 – Сургутский район), 40 учителей по предмету биология (6 – Ханты-Мансийск, 2 – Нягань, 25 – Сургут, 1 – Радужный, 2 – Когалым, 4 – Советский район), 20 учителей по истории (17 педагогов – Нижневартовск, 3 – Ханты-Мансийский район) (рис. 3, рис. 4).

Рисунок 3

Количество участников апробации модели разрезе муниципальных образований

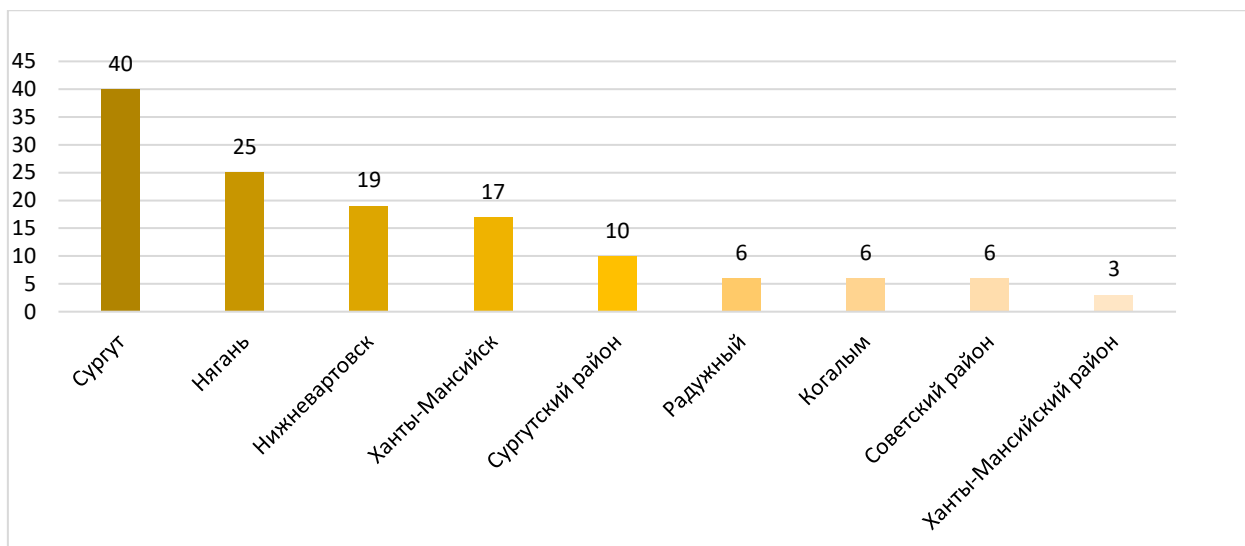
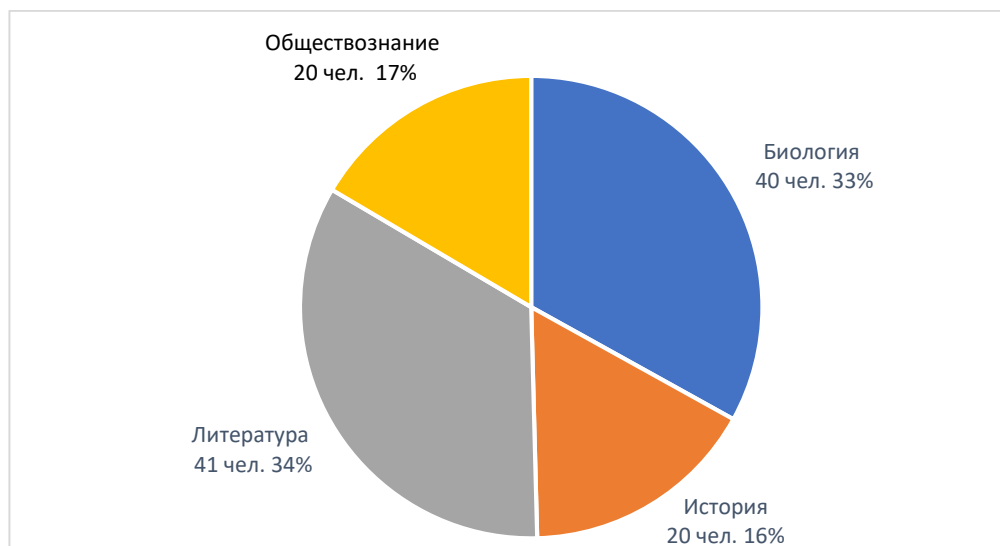


Рисунок 4

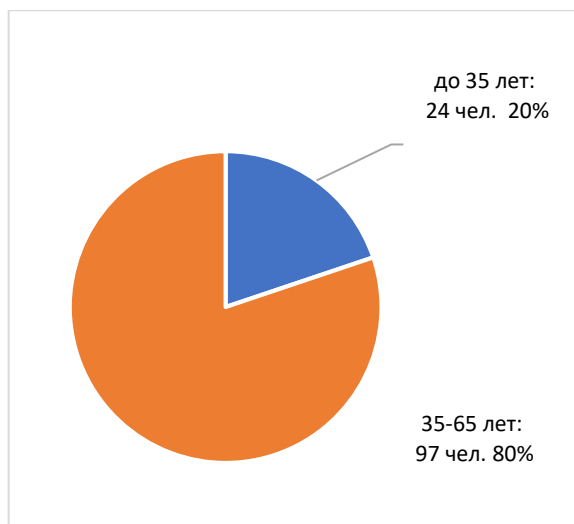
Количество участников апробации модели по предметным областям



В исследовании участвовали 97 человек (80%) в возрасте от 35 до 65 лет, 24 человек (20%) – до 35 лет. Количество учителей зрелого возраста в целом превышало количество молодых участников более чем в три раза. Данный факт свидетельствует о том, что вопросами воспитания в образовательных организациях традиционно занимаются люди зрелого и старшего возраста, получившие образование в советский или постсоветский периоды (рис. 5).

Рисунок 5

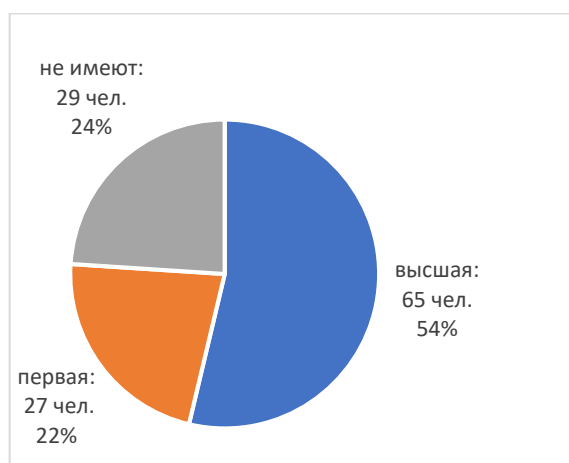
Распределение участников апробации по возрасту



В апробации принимали участие как учителя, имеющие квалификационные категории, так и не имеющие категорий: 22% участников имеют первую категорию, 54% участников – высшую и 22% – не имеют категории (рис. 6).

Рисунок 6

Распределение участников апробации по квалификационным категориям



Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации, для подавляющего большинства респондентов представлен опытом работы классным руководителем – 116 педагогов (96%). Заместителем директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе трудятся 5 участников апробации (4%).

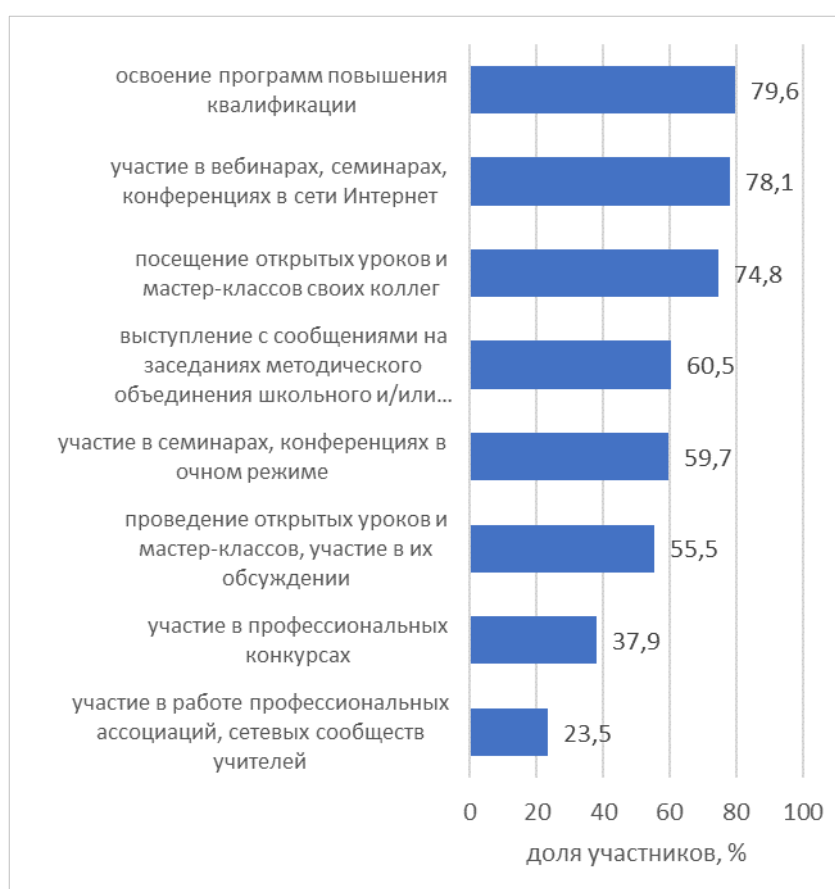
Подавляющее большинство участников апробации используют ресурсы образовательных порталов, популярны среди учителей дидактические материалы к учебнику, меньшей популярностью пользуются публикации – 46%.

Формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности можно условно разделить на три блока – наиболее популярны формы пассивные, связанные с присутствием учителя в качестве слушателя, наблюдателя, участника, востребованность таких форм от 75% до 80%. К таким формам относятся и посещение открытых уроков, освоение программы повышения квалификации, участие в различных сетевых мероприятиях. Активные формы развития профессиональных компетенций пользуются

популярностью меньше, их востребованность колеблется в диапазоне 55-60%. Чаще всего учителя предпочитают выступать на заседании методического совета (61%), реже – провести открытый урок или мастер-класс (56%). Более сложные активные формы, такие как участие в профессиональных конкурсах и работа в профессиональных ассоциациях, сообществах участниками апробации используются реже. Однако, тот факт, что 38% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах, говорит об активной жизненной позиции тех, кто связан с воспитательной деятельностью (рис. 7).

Рисунок 7

Используемые учителями формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности



Повышение квалификации учителей является самой востребованной формой развития профессиональных компетенций. Однако, отвечая на детализированные вопросы о прохождении обучения, посвященного организации деятельности классного руководителя, 21 респондент заявил, что только планирует пройти обучение, прошли соответствующее обучение только 28 (23%) участников апробации, а 67 (55%) считают, что они не нуждаются в повышении квалификации. Необходимо отметить ответ 5 (4%) учителей, которые указали, что на сегодняшний день качественные, полезные и интересные программы по развитию воспитательной работы отсутствуют. Это одно из важных наблюдений, сделанных в ходе апробации Модели, которое говорит о том, что следует уделить особое внимание разработке

программ дополнительного профессионального образования, посвященных организации деятельности классного руководителя (рис. 8).

Рисунок 8

Участники апробации, проходившие обучение, посвященных организации деятельности классного руководителя

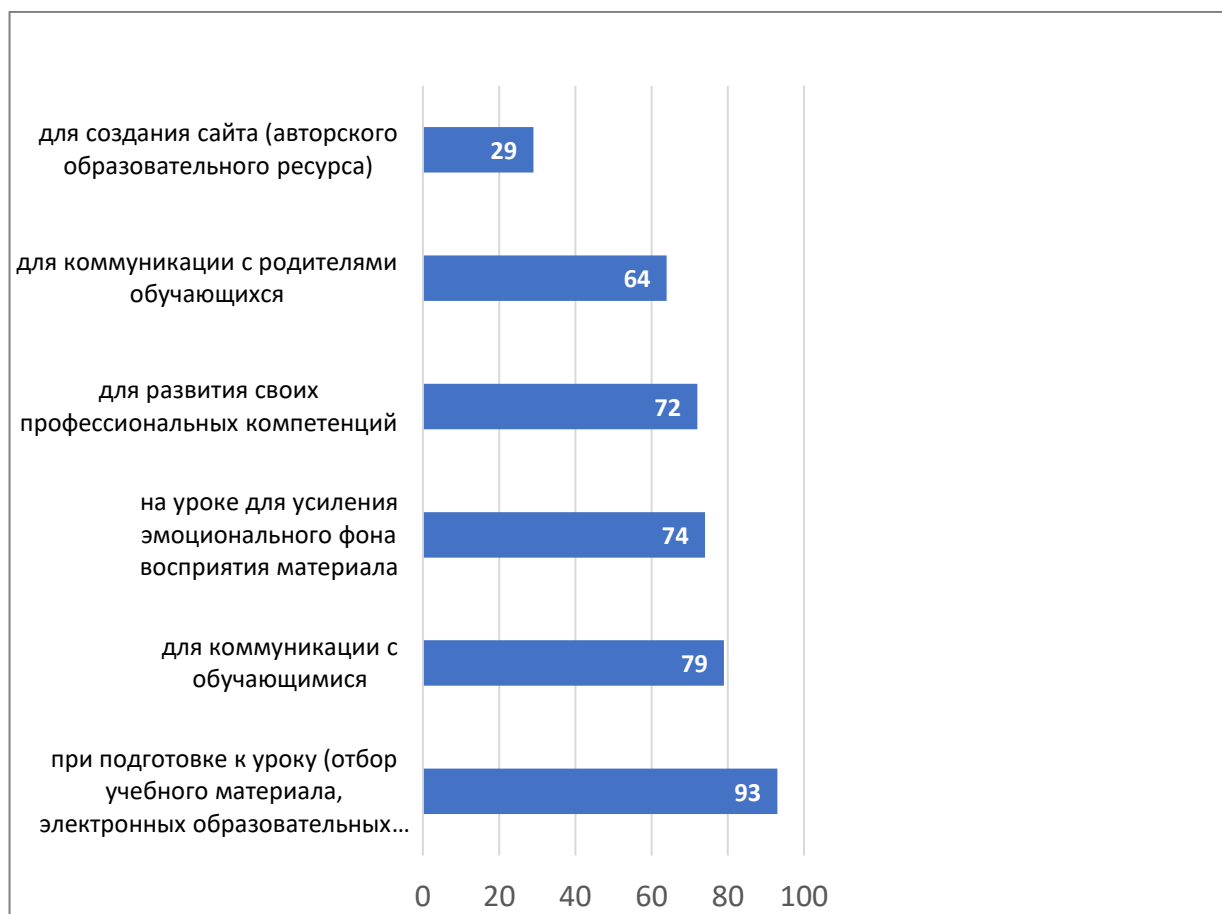


Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач присутствует в деятельности практически каждого учителя: 93% опрошенных применяют ИКТ для подготовки к уроку, 79 % учителей используют ИКТ для коммуникаций с учениками и для повышения эмоционального восприятия изучаемого материала. Несколько меньше, 64% используют цифровые технологии для коммуникаций и с родителями, и 72% - в целях развития своих профессиональных компетенций (рис. 9).

Следует обратить внимание на тот факт, что только 29% учителей готовы создать и вести свой авторский информационный ресурс, отражающий их деятельность. С одной стороны, это вполне соответствует общим подходам педагогов к ведению своих профессиональных Интернет-ресурсов. Очень многие учителя не владеют технологиями создания и ведения интернет-страниц и не понимают, зачем сегодня иметь свою авторскую профессиональную страницу. Это требует постоянных ресурсов, чтобы страница была посещаемая, интересна ученикам, родителям, коллегам. С другой стороны, именно ведение такой страницы показывает, что учитель готов делиться своими профессиональными наработками, готов открыться миру и показать свою профессиональную сторону деятельности, что адекватно воспринимается учениками и их родителями, которые зачастую намного младше учителей и привыкли жить в другой цифровой реальности.

Рисунок 9

Использование ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач

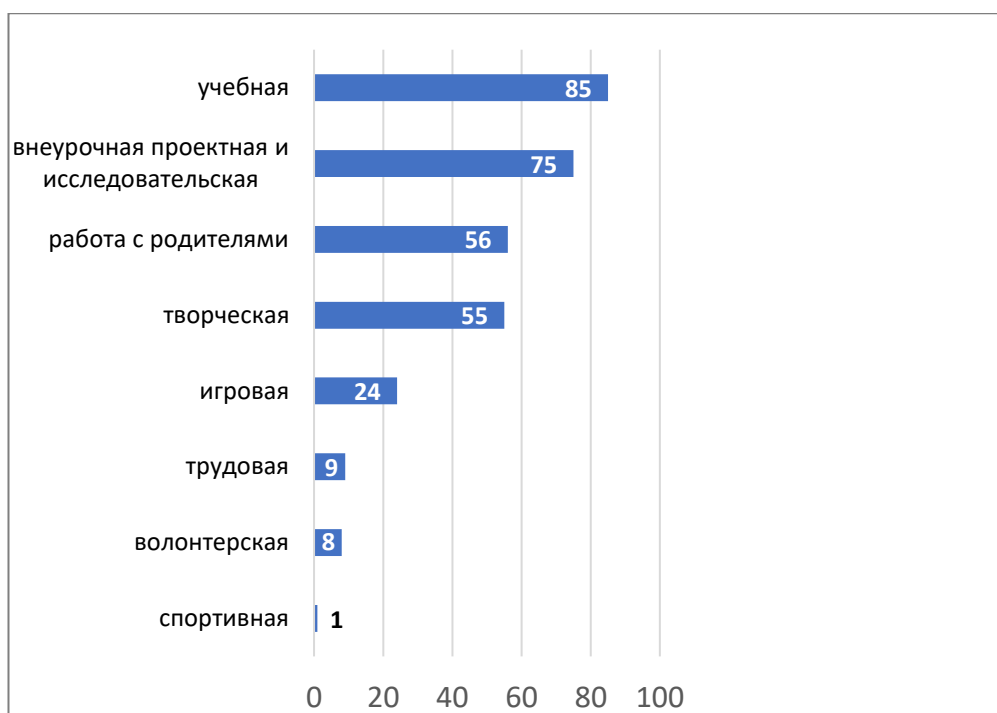


Данные опросника показывают, что работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья сегодня еще не стала рассматриваться в качестве необходимой составляющей современного образовательного процесса. Так, 44% педагогов ведут такую деятельность эпизодически. Только 43% учителей оценивают работу с ОВЗ как постоянную.

Множественные ответы участников апробации были получены на вопрос о видах деятельности для решения воспитательных задач. Более половины респондентов выбрали более трех ответов, что является доказательством того, что воспитательная работа в школе воспринимается как важная составляющая практически любого вида деятельности для решения воспитательных задач. Максимально значимыми оказались учебная и внеурочная проектная и исследовательская виды деятельности, 85% и 75% соответственно. Значимое место отводится работе с родителями (56%) и творческой деятельности (55%). Далее, с сокращением в два и более раз упоминаются творческая, игровая, волонтерская, спортивная и другие виды деятельности (рис. 10).

Рисунок 10

Доля учителей – участников апробации, применяющих те или иные виды педагогической деятельности для решения воспитательных задач



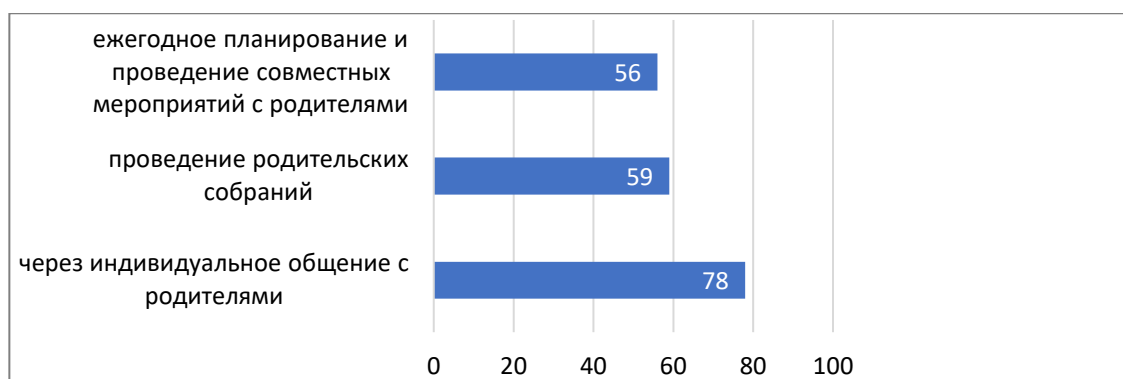
Опрос показал, что 68 % учителей решают воспитательные задачи на каждом учебном занятии, еще 31% решают такие задачи время от времени.

Оценка уровня документарной нагрузки учителя – классного руководителя показала, что 78% учителей считают ее ресурсозатратной. Они отметили, что документарная нагрузка отнимает очень много времени от непосредственной работы с обучающимися. 21% отмечают, что интенсивно работать с документами приходится лишь периодически. Такие результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что требуется провести тщательный анализ объема и содержания документов, необходимых для заполнения классными руководителями, а также определить эффективность этой работы.

Общение с родителями учителя осуществляют традиционными способами (рис. 11): через индивидуальное общение (78%) и через родительские собрания (59%). Планирование совместных мероприятий с родителями отметили более половины респондентов (56%). Таким образом, взаимоотношения с родителями формируются в основном в традиционном формате, новые формы совместных мероприятий, включая мероприятия с использованием цифровых технологий, еще активно не вошли в деятельность учителей, направленную на воспитание личности.

Рисунок 11

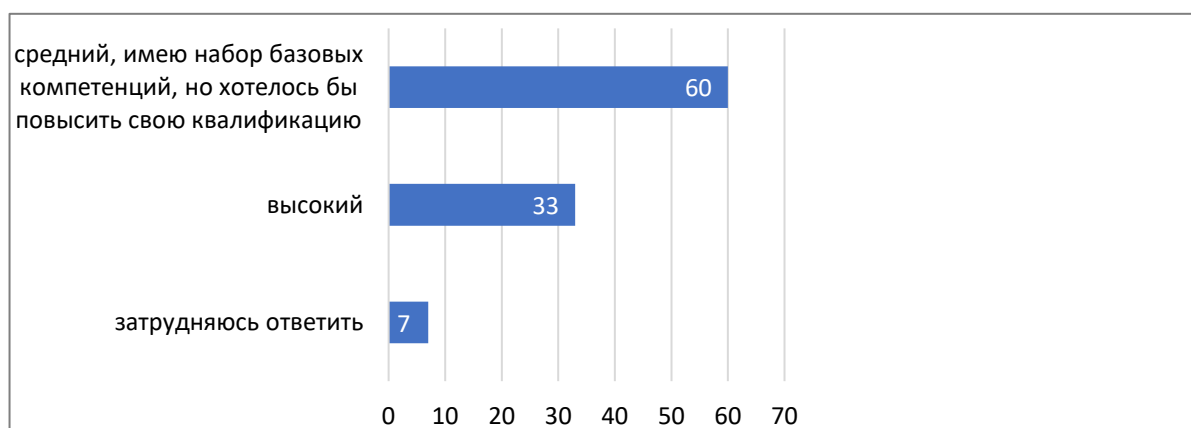
Доля учителей – участников апробации Модели, использующих те или иные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс



Самооценка уровня своих профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, определяется 60% участников апробации как соответствие среднему уровню, 33% оценили себя высоко, а 7 % затруднились ответить (рис. 12). Следовательно, определенная часть педагогических работников мало задумывались о роли воспитательной работы в своей профессиональной деятельности.

Рисунок 12

Уровень профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (самооценка участников апробации)

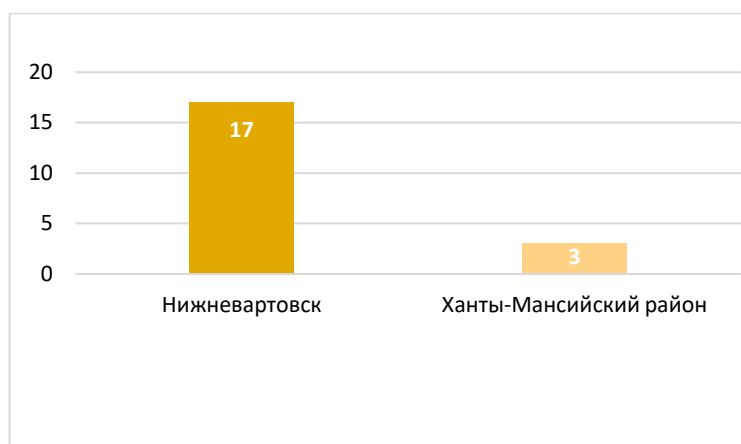


Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «История»

В диагностическом тестировании приняли участие 20 учителей истории из муниципальных образований Нижневартовск (17 человек) и Ханты-Мансийский район (3 человека) (рис. 13).

Рисунок 13

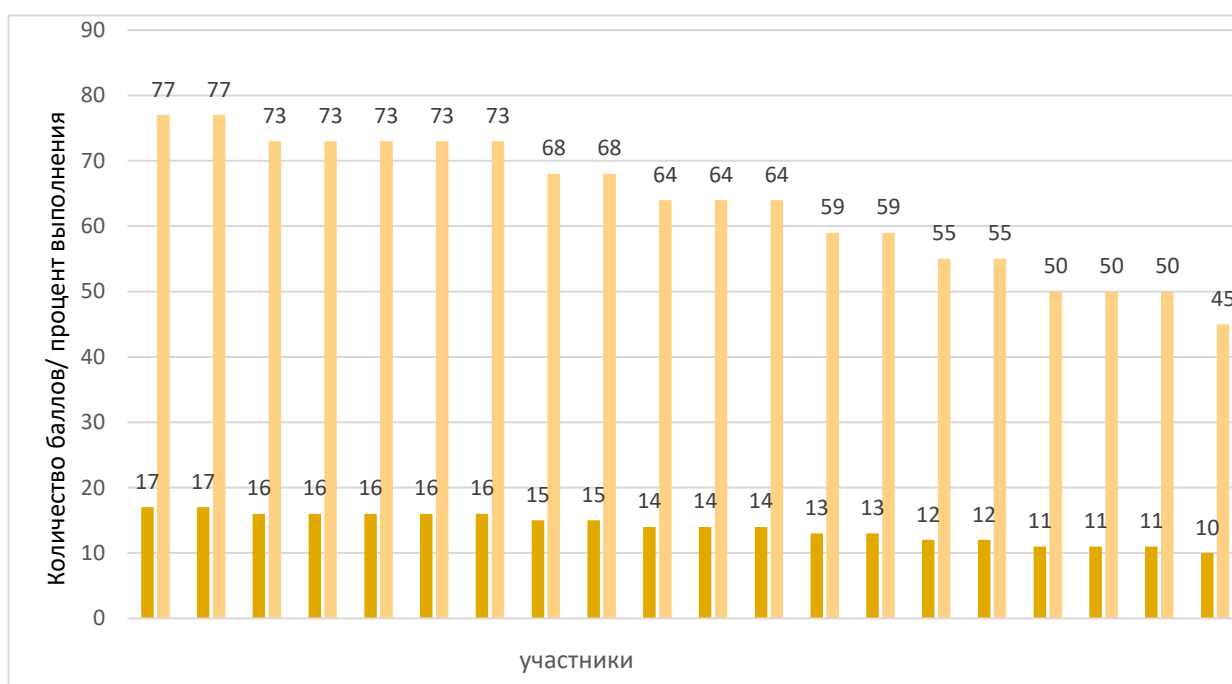
Количество участников в тестировании по предмету «История»



Средний балл всех учителей истории по всем вариантам составляет 13,5 (рис. 14).

Рисунок 14

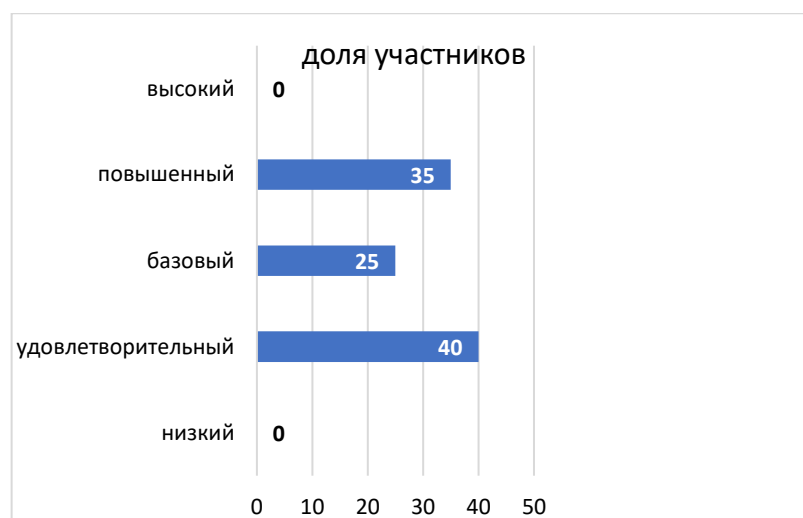
Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «История»



Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории (рис. 15).

Рисунок 15

Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории



Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей истории компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне – нет участников;
- на удовлетворительном уровне у 40 % участников;
- на базовом уровне у 25% участников;
- на повышенном уровне 35 % участников;
- на высоком уровне – нет участников.

Представленные результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя истории - участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (рис. 16).

Рисунок 16

Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей истории – участников апробации

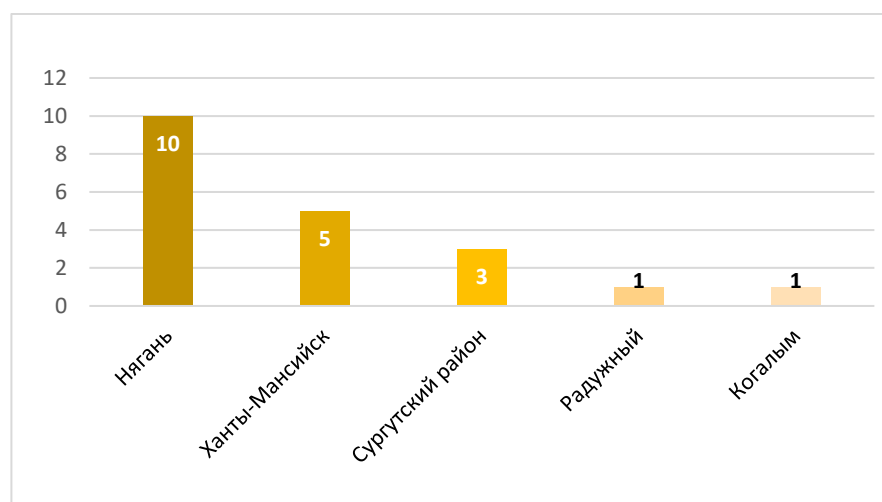


Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Обществознание»

В диагностическом тестировании приняли участие 20 учителей обществознания из муниципальных образований: город Нягань (10 человек), город Ханты-Мансийск (5), Сургутский район (3), город Радужный (1), город Когалым (1) (рис. 17).

Рисунок 17

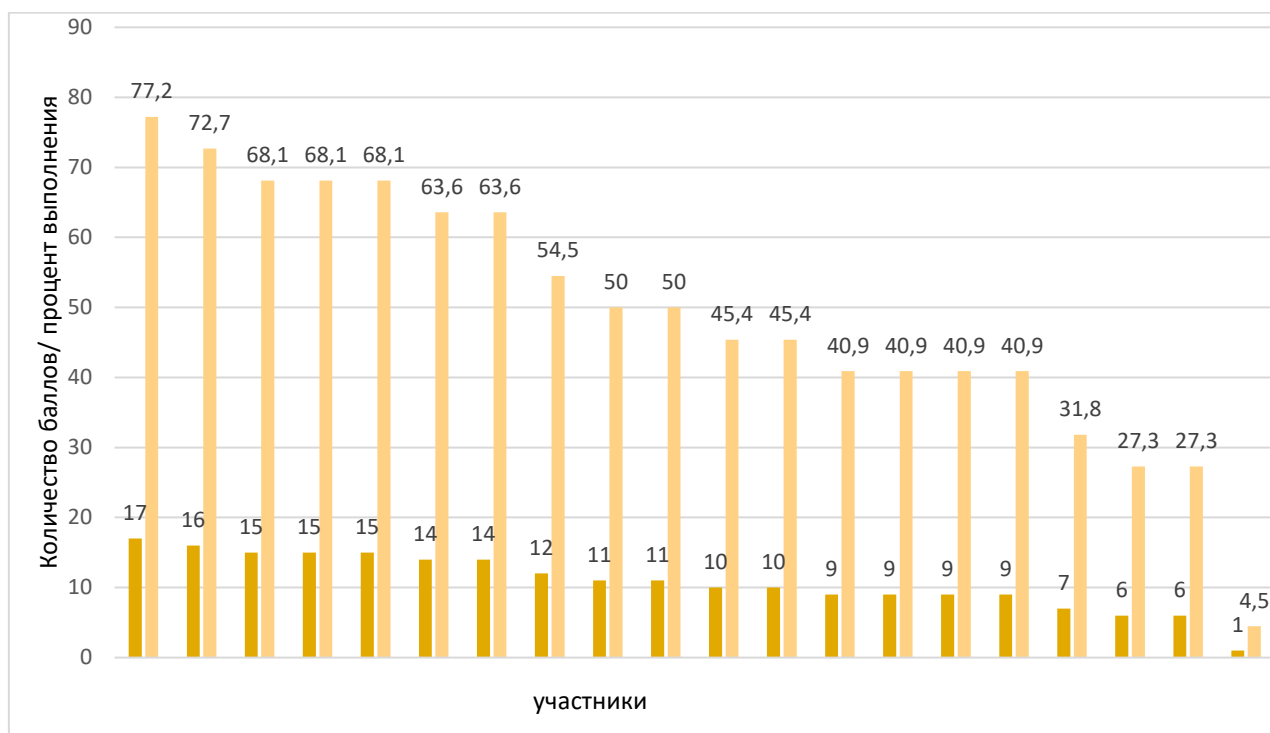
Количество участников тестирования по предмету «Обществознание»



Средний балл всех учителей обществознания составляет - 9.

На рисунке 18 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов.

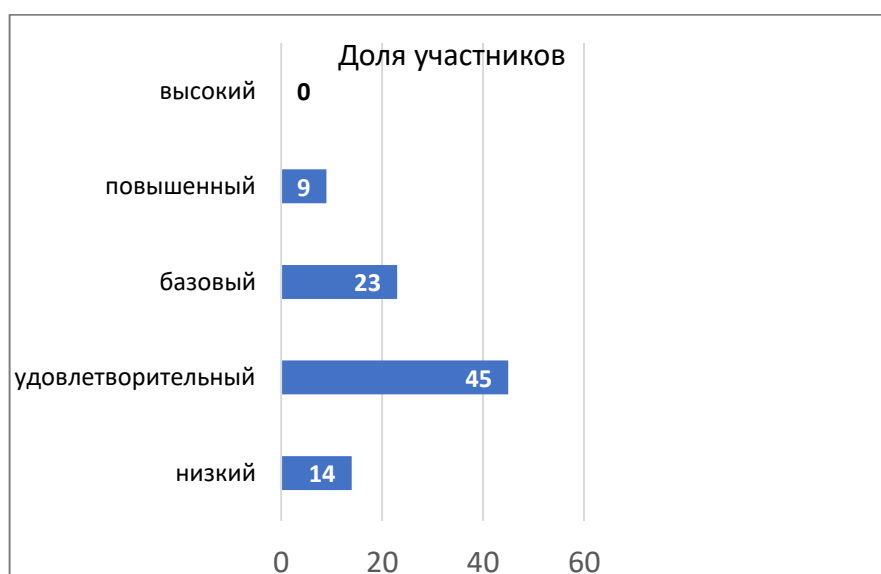
Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету
«Обществознание»



Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания (рис. 19).

Рисунок 19

Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления
воспитательной деятельности учителям обществознания



Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 14% участников;
- на удовлетворительном уровне у 45% участников;
- на базовом уровне у 23% участников;
- на повышенном уровне 9% участников;
- на высоком уровне – отсутствуют.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 23%. Основная масса учителей (45%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Представленные результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя обществознания - участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (рис. 20).

Рисунок 20

Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей обществознания – участников апробации

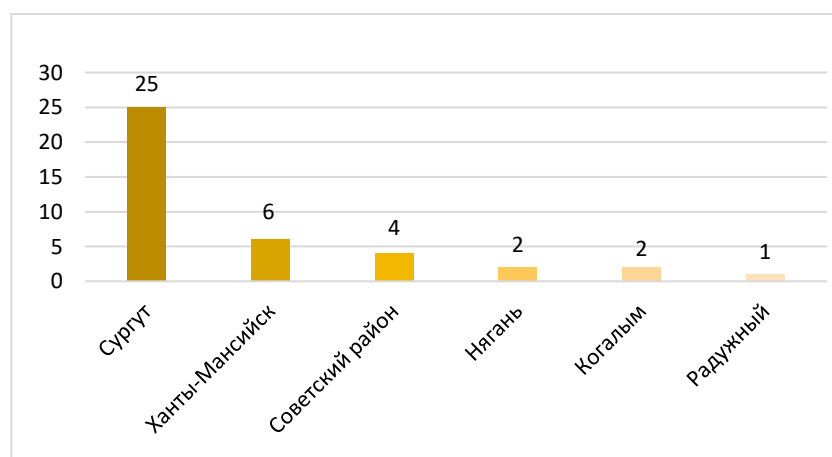


Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Биология»

В диагностическом тестировании приняли участие 40 учителей биологии из муниципальных образований: город Сургут (25), город Ханты-Мансийск (6), Советский район (4), город Нягань (2), город Когалым (2) город Радужный (1) (рис. 21).

Рисунок 21

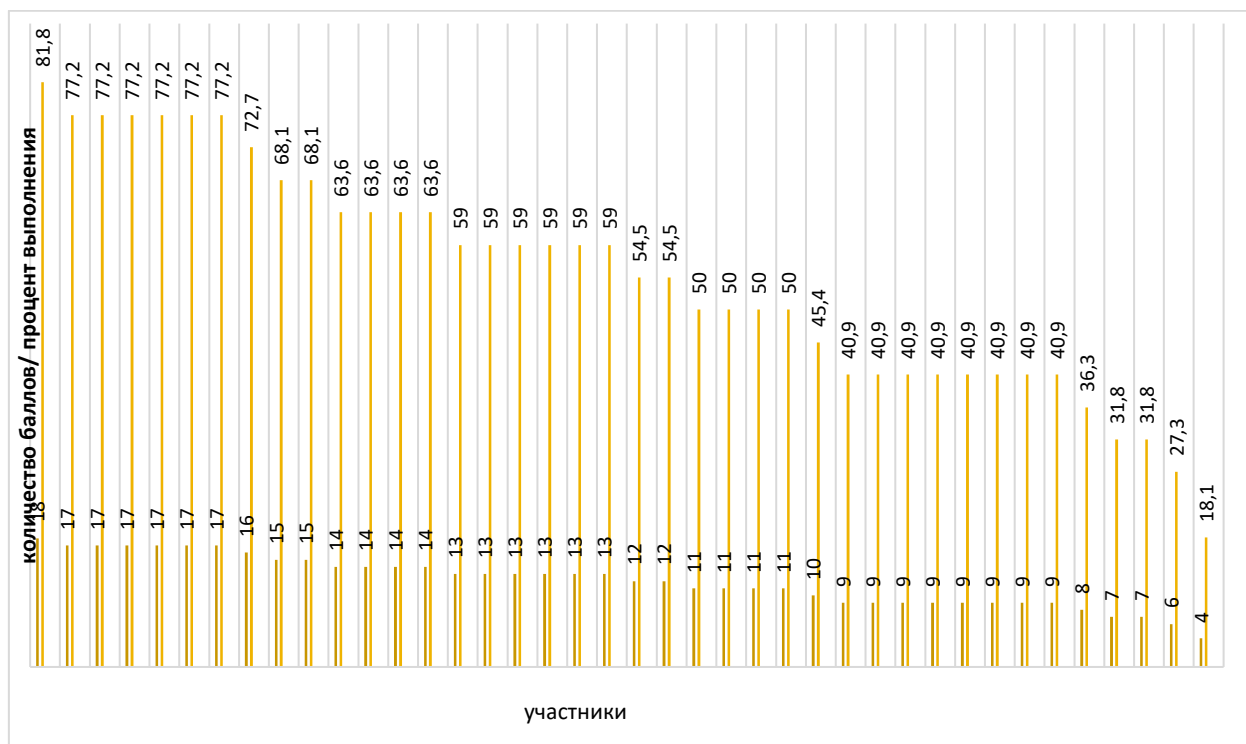
Количество участников тестирования по предмету «Биология» в разрезе муниципальных образований



Средний балл всех учителей биологии по всем вариантам составляет 10,5.

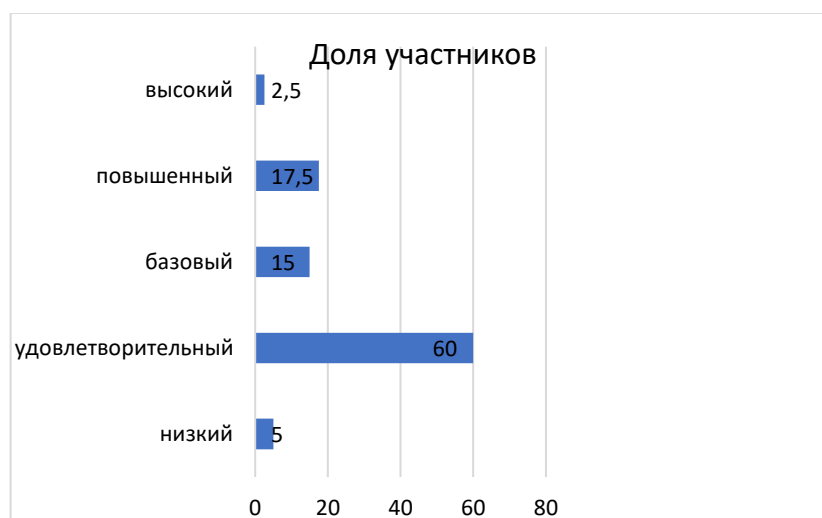
На рисунке 22 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Биология»



Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии (рис. 23).

Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии



Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей биологии компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 5 % участников;
- на удовлетворительном уровне у 60% участников;
- на базовом уровне у 15% участников;
- на повышенном уровне 17,5 % участников;
- на высоком уровне 2,5% участников.

Основное количество учителей (60%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Отмечается, что один из участников достиг высокого уровня сформированности компетенций (набрал 18 баллов из 22).

Представленные результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя биологии - участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (рис. 24).

Рисунок 24

Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей биологии – участников апробации

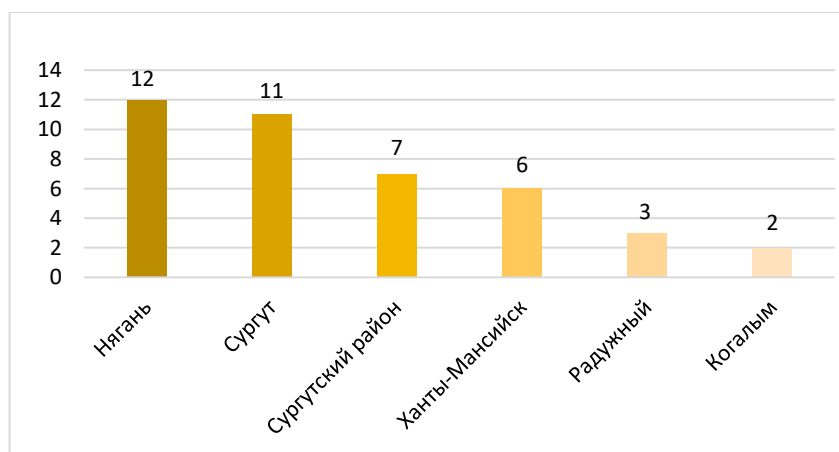


Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Литература»

В диагностическом тестировании приняли участие 41 учитель литературы из муниципальных образований: город Нягань (12), город Сургут (11), Сургутский район (7), город Ханты-Мансийск (6), город Радужный (3), город Когалым (2) (рис. 25).

Рисунок 25

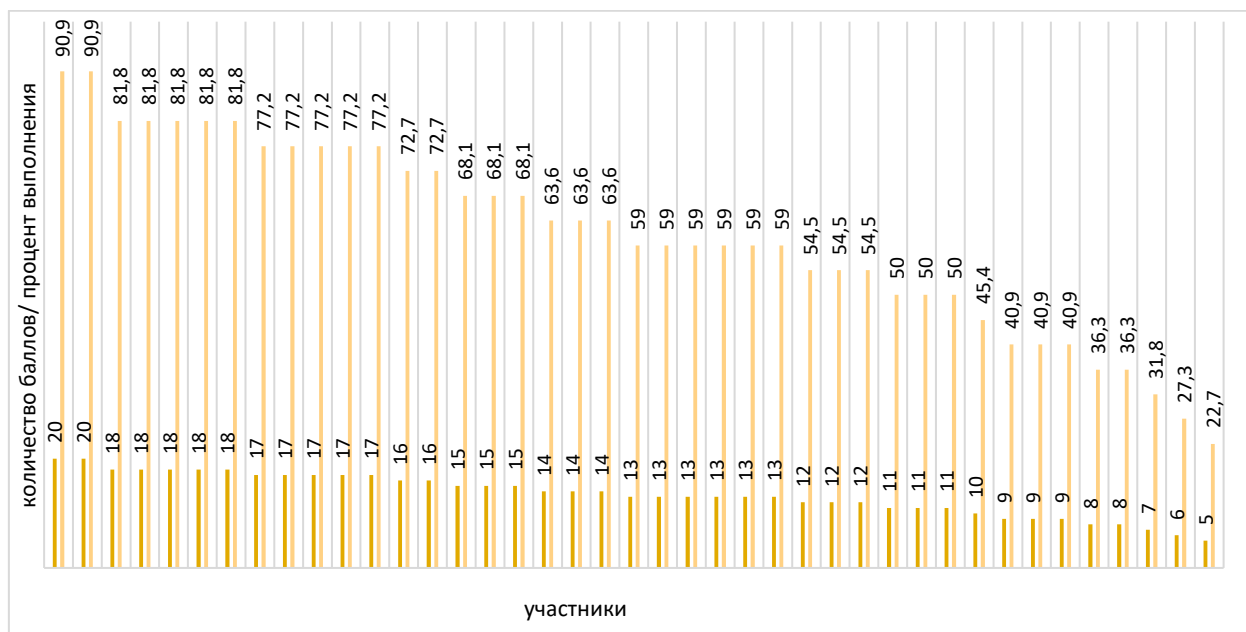
Количество участников тестирования по предмету «Литература» в разрезе муниципальных образований



Средний балл всех учителей литературы по всем вариантам составляет 12,5.

На рисунке 26 представлено распределение долей участников по количеству набранных баллов.

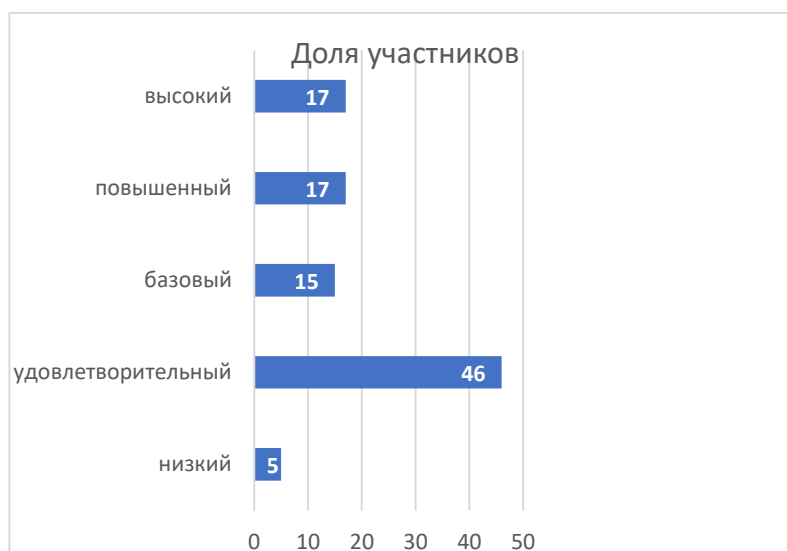
Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «Литература»



Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы (рис. 27).

Рисунок 27

Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы



Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей литературы компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 5% участников;

- на удовлетворительном уровне у 46% участников;
- на базовом уровне у 15% участников;
- на повышенном уровне 17% участников;
- на высоком уровне 17% участников.

Основная масса учителей (46%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

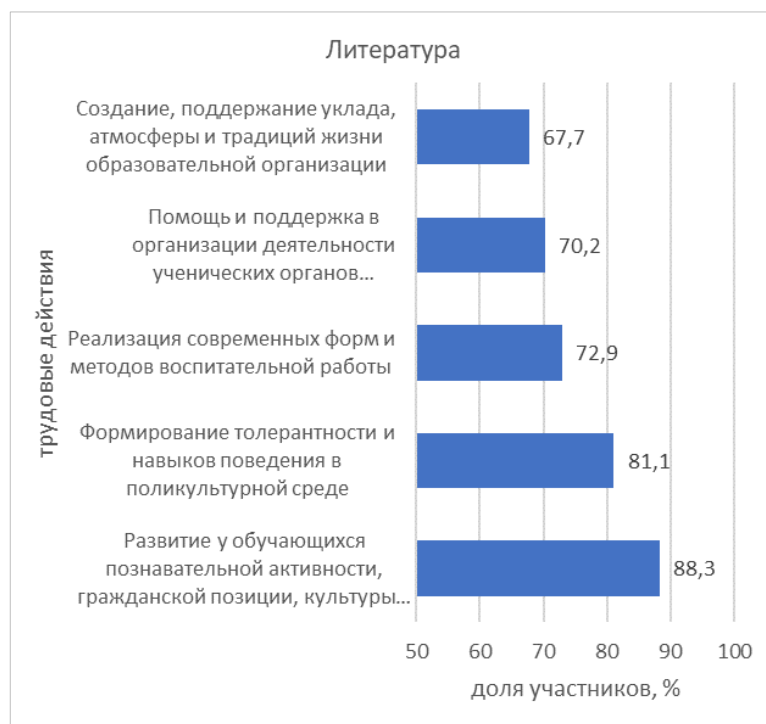
Отмечается наибольший процент участников – учителей по литературе с высоким уровнем сформированности компетенций в сравнение с педагогами других предметных областей. Два педагога по литературе набрали 20 баллов из 22 (90,9% выполнения заданий диагностической работы).

Представленные результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя литературы участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (рис. 28).

Рисунок 28

Топ-5 профессиональных дефицитов, выявленных у учителей литературы – участников апробации

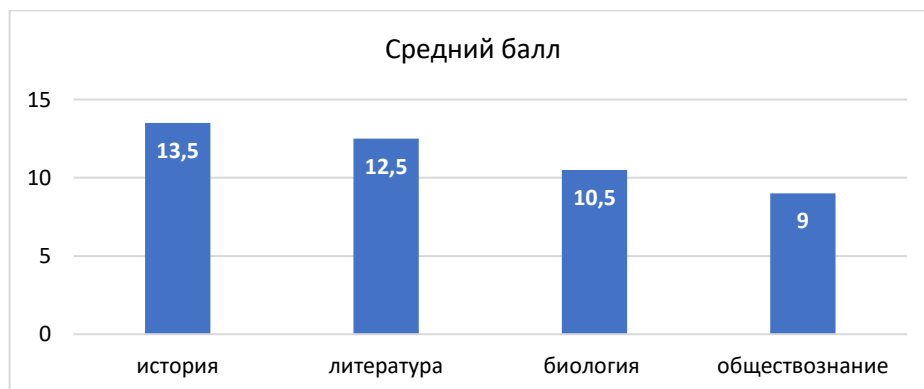


Обобщённые результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

На рисунке 29 представлены данные, которые иллюстрируют степень выполнения заданий по каждому предмету и находится в прямой корреляции от среднего балла выполнения работы. В целом полученные значения данных показателей говорят о том, что в среднем учителя справляются с заданиями. Так, обобщенный средний балл по всем предметам составляет 11,3 из максимально возможных 22. Успешнее всех выполнили работу учителя истории – средний балл составил 13,5. Наименее успешные – учителя обществознания.

Рисунок 29

Средний балл выполнения заданий по каждому предмету

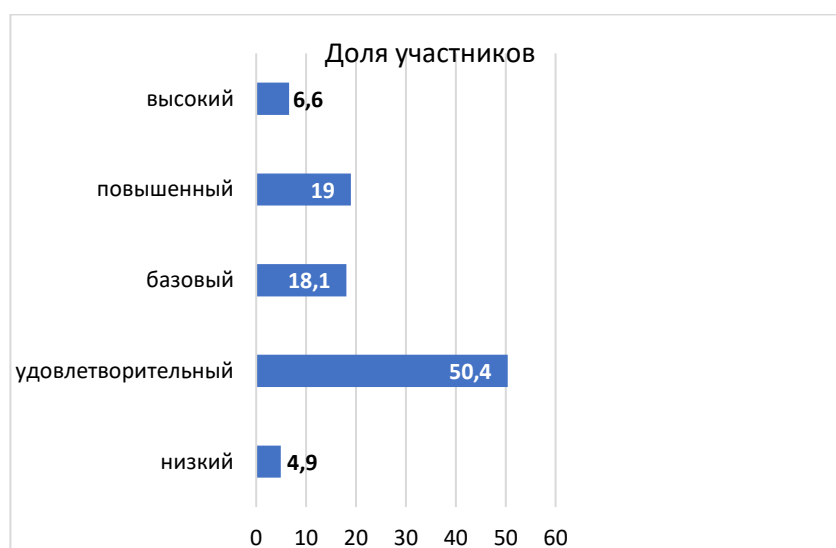


Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы учителями позволяет определить долю учителей-участников апробации, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности (рис. 30):

- на низком уровне у 4,9% участников;
- на удовлетворительном уровне у 50,4% участников;
- на базовом уровне у 18,1% участников;
- на повышенном уровне 19% участников;
- на высоком уровне 6,6% участников.

Рисунок 30

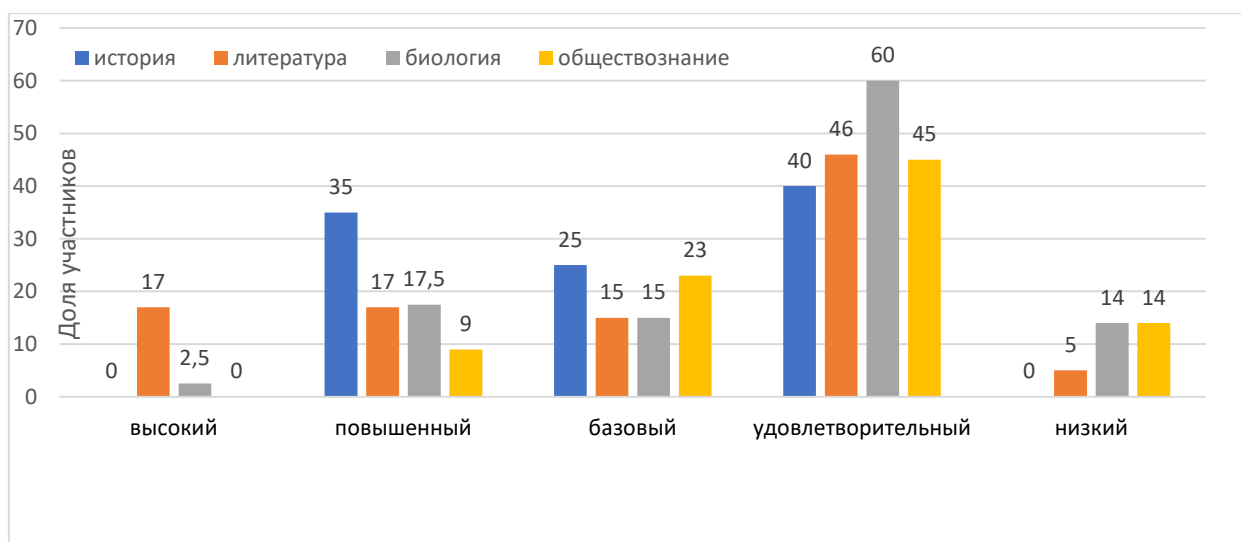
Уровни сформированности компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности - общие данные



Таким образом, больше половины учителей (50,4%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций и ещё 4,9% - низкий. Данный факт свидетельствует о необходимости масштабного повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе. Наибольшее количество результатов на низком уровне продемонстрировали учителя обществознания (14% от количества участников), а на удовлетворительном – учителя биологии (60%). Таким образом, лидерами по совокупности низкого и удовлетворительного уровней являются учителя обществознания и биологии. Наибольшее количество учителей, которые показали владение компетенциями по осуществлению воспитательной деятельности на базовом, повышенном и высоком уровнях выявлено при проведении исследования по предмету «История» и «Литература» (рис. 31).

Рисунок 31

Уровни сформированности компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности – по предметам



Апробируемые комплекты оценочных материалов позволили выявить у педагогов основные профессиональные дефициты в сфере воспитательной деятельности, а именно:

Данные дефициты могут вызывать затруднения у педагогов при выполнении следующих трудовых действий:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов в сопоставлении с требованиями, предъявляемыми учителю профессиональным стандартом педагога в части выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность», позволяет сделать вывод о необходимости повышения квалификации на следующих программах дополнительного профессионального образования:

- «Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся»;

- «Диагностика достижения личностных результатов в обучении предмету»;

- «Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок»;

- «Методика воспитательной работы в образовательной организации»;

- «Методика создания и развития детского коллектива»;

«Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды»;

«Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников»;

«Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»;

«Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления»;

«Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя»;

«Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя».

Диагностическое тестирование позволило выявить сильные аспекты компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, такие как:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- проектирование и реализация воспитательных программ.