

УДК

Кузьмина Ольга Сергеевна,

к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

ОмГПУ, г. Омск, Россия

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье обозначена проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и необходимость формирования личностной готовности и ценностного отношения к инклюзии. Рассматривается возможность применения технологии социально-эмоционального обучения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, подготовка будущих педагогов, социально-эмоциональное обучение.*

Вопрос развития инклюзивного образования в современных условиях приобретает особую значимость. Необходимость реализации международных норм на доступное обучение детей с разными психофизическими возможностями обусловила внесение ряда изменений и в российском законодательстве. Родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), активно отстаиваются права на качественное образование в шаговой доступности от места их проживания. Создаются организационные, технические и другие условия, обеспечивающие социализацию и включение маломобильной группы населения в общественную жизнь.

При этом многими учеными отмечается, что развитие инклюзивного образования в отечественной практике далеко от совершенства (С.Н. Викжанович, А.В. Лобанова, О.Ю. Синевич, С.А. Черкасова, Т.Ю. Четверикова и др.) [1; 2; 5]. Особая проблема возникает при подготовке педагогов к работе в условиях инклюзии. Так, С.Н. Викжанович и О.Ю. Синевич фиксируют, что комплексная психолого-медико-

педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей в настоящее время организуется не всегда на высоком уровне [1]. Одной из причин этого факта становится неготовность педагогов включиться в психолого-педагогическое сопровождение, особенно в условиях инклюзивного образования.

Т.Ю. Четверикова указывает на необходимость формирования личностной готовности педагогов к совместному обучению детей с нормативным и нарушенным развитием [5]. В работах А.В. Лобановой и С.А. Черкасовой отмечается, что ключевой компетенцией при подготовке педагогов является не столько информационная, сколько психолого-педагогическая готовность к работе с обучающимися с ОВЗ [2]. Учеными данная готовность рассматривается как интегральное качество, включающее личностный, эмоционально-волевой, мотивационный и когнитивный компоненты.

Изучение различных подходов к вопросу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования позволило выявить необходимость формирования эмоционально-ценностного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ и их совместному обучению в общеобразовательных организациях. Включение эмоционального контекста в обучение будущих педагогов к работе в условиях инклюзии приобретает особую значимость с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) [4]. Согласно ФГОС 3++ у студентов необходимо формировать способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Это обуславливает необходимость гуманистической функции при подготовке будущих педагогов, что предполагает развивать у студентов принятие ценности инклюзивного образования, осознание трудностей и рисков в работе с детьми с ОВЗ, ответственность за собственную компетентность.

В многочисленных исследованиях и практике преподавания в высшей школе достаточно полно освещаются программы подготовки студентов к

инклюзивному образованию. Однако данные исследования либо лишены социально-эмоционального контекста, либо он представлен в них лишь абрисно. При этом подготовка будущих педагогов, способных ценностно относиться к своим ученикам, управлять собственным профессиональным самосознанием и взаимоотношениями в детском коллективе, принимать ответственные и гуманные решения при обучении детей с различными образовательными потребностями, является значимой проблемой, требующей решения в рамках фундаментального исследования.

В решении обозначенной проблемы возможно применение современных педагогических технологий, например, такой как технология социально-эмоционального обучения.

В зарубежных и отечественных исследованиях данная технология рассматривается как обучение, направленное на приобретение обучающимися навыков распознавания и управления эмоциями, развития у них сопереживания и заботы о других, принятия ответственных решений, установления позитивных отношений и эффективного решения возникающих сложных жизненных ситуаций [3]. Суть социально-эмоционального обучения сводится к тому, что человеческий мозг функционирует как в рациональном (когнитивном), так и в эмоциональном режиме. Оба эти режима становятся значимыми для процесса обучения и развития.

К основным идеям социально-эмоционального обучения относят четыре ключевых принципа, которые условно можно обозначить следующим образом:

- любые педагогические действия должны сопровождаться основополагающими ценностями (принцип основополагающих ценностей);
- обучение направлено на становление социальных и эмоциональных навыков посредством моделирования поведенческих, нравственных и проблемных ситуаций (принцип социальных и эмоциональных навыков);
- среда образовательной организации, а также педагогические работники как образцы для подражания, являются площадкой в

формировании социальных и эмоциональных навыков (принцип создания среды, в том числе через подражание);

- необходимо практиковать социальные и эмоциональные навыки в повседневной жизни, чтобы активно развивалась гражданская позиция и личностная готовность демонстрировать базовые общечеловеческие ценности (принцип гражданской позиции).

В результате у обучающихся формируются пять ключевых областей социальных и эмоциональных навыков: самосознание, социальная осведомленность, самоуправление, управление взаимоотношениями, ответственное принятие решений [3].

Именно технология социально-эмоционального обучения, по нашему мнению, будет способствовать формированию у студентов ценностных ориентиров инклюзивного образования, эмоционально-этическое отношение к детям с разными психофизическими особенностями. Осуществляется это посредством проживания собственных эмоций и чувств во время выполнения различных заданий, в число которых входят кейсовые задания, метод этических дилемм, метод аффективной индукции, метод социальных и проблемных ситуаций, визуальные методы и ролевые игры, социально-образовательные проекты.

Метод аффективной индукции, применяемый при анализе тенденций инклюзивного образования, позволяет обучать студентов устанавливать взаимозависимость между действиями педагогических работников и реальными последствиями в организации инклюзивной практики. Это побуждает будущих педагогов понимать сущность позитивных и негативных практик совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием.

Использование метода этических дилемм, который состоит в ситуации выбора одного из двух взаимоисключающих решений (не являющихся безупречными с моральной точки зрения), способствует формированию у студентов стратегий поведения в ситуации высокой степени

неопределенности, навыков адекватного и эффективного управления взаимоотношениями, актуализации профессиональной и социальной ответственности будущих педагогов.

В процессе решения кейсовых заданий, моделирования выходов из социальных и проблемных ситуаций у студентов развиваются положительные установки и ценности инклюзии, а также понимание ответственности за принятые решения. В ролевых играх и социально-образовательных проектах происходит становление необходимых навыков социального взаимодействия, гибкости и умения сотрудничать с другими.

Представленная в статье позиция является началом в исследовании возможности формирования у студентов социальных и эмоциональных навыков, необходимых для организации и развития инклюзивного образования.

Результатами исследования, ориентированного на изучение социально-эмоционального контекста в системе подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, по нашему мнению, станет следующее:

- будут выявлены закономерности формирования у будущих педагогов ценностного отношения к профессии;
- будут определены условия организации инклюзивного образования, при которых формируется эмоционально-этическое отношение к нему со стороны всех субъектов;
- будет изучена специфика становления у будущих педагогов социальных и эмоциональных навыков, необходимых для эффективной работы в условиях инклюзивного образования;
- будет дано (в контексте рассматриваемой проблематики) научное обоснование таким психолого-педагогическим явлениям как «инклюзивное образование», «социально-эмоциональное обучение и подготовка», «ценностное отношение» и «социально-эмоциональные изменения»;

- будет выявлена обусловленность успешного становления ключевых профессиональных компетенций социально-эмоциональным контекстом подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- будет создана основа для разработки прикладных исследований, отражающих технологии социально-эмоционального обучения при подготовке будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования посредством технологии социально-эмоционального обучения направлена на проживание и оценивание собственных чувств, чувств других людей. Это является важным фактором в становлении ценностного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ, реализации их права на инклюзивное образование.

Список литературы

1. Викжанович, С.Н. Медико-педагогическая навигация и формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с проблемами здоровья / С.Н. Викжанович, О.Ю. Синевич, Т.Ю. Четверикова // Мать и дитя в Кузбассе. – Кемерово: Издательский дом "Медицина и просвещение", 2019. – № 4 (79). – С. 56-61.

2. Лобанова А.В., Черкасова С.А. Профессиональная подготовка студентов для работы в системе инклюзивного образования: психолого-педагогический аспект // Педагогика и психология образования. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-dlya-raboty-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Социально-эмоциональное обучение. Новая технология? // ДИДАКТОР. Педагогическая практика. – URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 16.05.2020).

5. Четверикова, Т.Ю. Личностная готовность педагогов к инклюзивной практике // сб.: Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона Материалы форума с международным участием. – Издательство: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 234-241.