

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

# **ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

Елена Анатольевна Страшко  
учитель-дефектолог

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» в статье 11 говорится, что «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

и обеспечению уровня и качества образования на основе федеральных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения».

*Преемственность в образовании* – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Задачи в деятельности коллектива по осуществлению преемственности в реализации Программы «Преемственность ДООУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС в КОУ «Сургутская школа-детский сад»:

- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса при реализации единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта и образовательным результатам;



- разработать единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка, понятии об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- применять в работе общие принципы организации образования детей с ОВЗ, разрабатывать адаптированные (в некоторых случаях индивидуальные) образовательные программы для глухих обучающихся, опираясь на индивидуальную программу реабилитации;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

## Совместная работа детского сада и начальной школы :

- совместные педагогические совет,
- совещания,
- заседания при администрации образовательного учреждения,
- методическое объединение учителей-дефектологов и педагогов дошкольного отделения;
- взаимное консультирование по проблемам взаимодействия с учениками первого класса.

# Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное образование)

| Дошкольное образование |                                                                                                                                                                       | Начальное образование                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.                                                                | Предметные результаты (знания, умения, навыки).                                                                                                                                                      |
| 2                      | Универсальные предпосылки учебной деятельности:<br>умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др                                     | Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др                                                  |
| 3                      | Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).<br>Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу). | Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества. |

Начальная школа призвана помочь глухим учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Наличие знаний определяет не только успешность обучения, но и умение добывать, применять эти знания.

В этом заключается деятельностный подход , который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Организуя переход обучающихся в среднее звено, коллектив начальной школы понимает, что шестой класс – это ответственный этап жизни глухих школьников.

Учащиеся вступают в новую самостоятельную жизнь. Дети сталкиваются с новым видом организации учебной деятельности – кабинетная система, новые взаимоотношения с преподавателями (учителями-предметниками, другие учебные дисциплины), большая школа, где много учеников и не только с нарушением слуха.

## Совместная работа начальной школы и среднего звена:

- связь с административным блоком средней школы, с новым классным руководителем, с учителями-предметниками,
- проведение уроков, классных часов в присутствии представителей средней школы,
- семинары, дни «открытых дверей» ресурсного центра,
- работа педагога-психолога,
- родительские собрания, семинары для родителей.

Образовательным организациям стоит продумывать пути оптимального перехода глухих школьников на II ступень обучения.

Школа может решить вопрос плавного перехода глухих школьников с одной ступени образования на другую тогда, когда будут найдены формы организации взаимодействия направленные на сотрудничество одной организации с другой.

Сурдопедагог должен создать благоприятные условия для применения имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков и развить универсальные учебные действия.

Классный руководитель должен помочь родителям решить проблему их эмоциональной готовности, научить их дозировать помощь при выполнении ребенком домашнего задания.