

УДК

Собчук Евгения Леонидовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дидич Тамара Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

г. Советский

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 1 Г. СОВЕТСКИЙ

***Аннотация.** Рассматривается опыт внедрения управленческого механизма организации деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, модель инклюзивного образования, инклюзия, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, обучающиеся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.*

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в школе начинается с 1989 года. С 2010 года наблюдается не только выраженная тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общем контингенте школы, но и увеличение категорий нарушений (нозологий) в контингенте детей с ОВЗ. Эта тенденция выявила необходимость разработки и внедрения системы обучения (модели), адаптивной к особенностям каждого ребенка, реализация которой возможна в реальных финансовых, кадровых и материально-технических условиях школы.

В соответствии с поставленной целью был определен ряд задач реализации модели инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями, обусловленными наличием особенностей развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программами и реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и/или инвалидностью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Выделены принципы, которые легли в основу построения модели:

– научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

– системность – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;

– комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательной деятельности в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, специалистов сопровождения, администрации и др.;

– превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

– открытость – последовательное использование ресурсов социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников;

– технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Разработанная модель инклюзивного образования включила в себя 5 линий реализации.



Рис. 1 Инклюзивная модель образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский

Одним из важнейших условий эффективности инклюзивной модели образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью является содержательное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Поэтому первая линия в нашей модели представлена субъектами образовательных отношений: обучающимися, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит выявление проблем, которые существуют у субъектов образовательных отношений (вторая линия модели). Данная работа осуществляется посредством диагностического инструментария и психолого-педагогического консилиума.

Анализируя проблемы и запросы, имеющиеся у субъектов образовательных отношений, нами определяются условия для организации инклюзивного образования (третья линия модели), соответствующие формы работы (групповые и индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия, психологические игры и тренинги), формируется индивидуальный образовательный маршрут (инклюзивное обучение, ИУП, СИПР).

Классы школы с 1 по 7 являются инклюзивными. Все дети с ОВЗ являются обучающимися общеобразовательных классов, при необходимости их сопровождает тьютор или ассистент. По запросу родителей (законных представителей) обучающихся и в соответствии с особенностями развития ребенка возможно обучение по ряду предметов в малой группе по индивидуальному учебному плану. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая для детей с тяжелыми множественными нарушениями, обучающимися на дому, также предполагает посещение отдельных уроков в общеобразовательном классе и/или участие во внеурочных мероприятиях класса.

Наряду со стандартными формами психолого-педагогического сопровождения используются нетрадиционные, характерные для нашей школы (четвертая линия модели):

1. Обучающиеся. Организация обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяющим условия реализации инклюзивного образования.

2. Педагоги. Функционирование постоянно действующего семинара «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», на котором происходит внутрифирменное обучение. Деятельность семинара предполагает обеспечение теоретической информационной, психолого–педагогической и методической готовности учителей к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Опыт работы семинара представлен в 2018 году на районном конкурсе «Инклюзивное обучение: от теории к практике», награждён дипломом 1 степени и рекомендован к использованию другими общеобразовательными школами района.

3. Родители. Программа взаимодействия «Семья + Школа» с целью создания условий гармоничного развития ребенка. Мероприятия в рамках реализации программы позволяют:

- повысить педагогическую культуру родителей, через организацию постоянно действующего семинара «Родительский университет»
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций через организацию индивидуальной консультационной работы
- обеспечить единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая их в жизнедеятельность классного и школьного сообщества, организацию и участие во внеурочных мероприятиях школы.

4. Социальные партнеры. Программа взаимодействия с социальными партнерами «Мы вместе!».

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается на этапе начальной школы. Наша модель предполагает, что все специалисты прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, постепенно обучая их своим технологиям. Организация мониторинга (пятая линия модели) позволяет отследить результативность проделанной работы и внести необходимые изменения в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Результаты реализации модели:

- обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью 100% адаптированы к новым социально-педагогическим условиям;
- обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью принимают активное участие в общественной жизни школы, инициативны, творчески относятся к делу;
- среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью отсутствуют дети, состоящие на учёте в КДН и ОДН;
- у 83% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей в соответствии с особенностями развития;
- у 76% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью наблюдается адекватная самооценка;
- 63% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- повышается уровень квалификации педагогов (по результатам аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году 25% педагогов повысили свой профессиональный уровень);
- 100% обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью организован летний оздоровительный отдых;
- обеспечена преемственность и успешная адаптации при переходе детей с ОВЗ и /или инвалидностью из детского сада в школу (в рамках реализации муниципального проекта с МАДОУ д/с «Родничок»);
- создана система непрерывного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;

– по результатам внешней оценки родителей в школе создан благоприятный безопасный психологический климат, качество преподавания оценено на достаточно хорошем уровне.

Модель инклюзивного образования внедрена и успешно функционирует в МБОУ СОШ № 1 г. Советский с 2016 года.

Одним из важных направлений реализации модели в 2018-2019 учебном году для нашей школы стало участие в муниципальном проекте по разработке механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при переходе с уровня дошкольного на уровень начального общего образования.

Основные направления деятельности по реализации проекта:

1. Изучение и анализ опыта реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

2. Формирование пакета необходимой нормативной документации ДОО и ОО.

3. Организация работы с детьми (воспитанниками ДОО).

4. Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО и ОО.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Организационные мероприятия в рамках реализации проекта:

1. Организация и проведение общего родительское собрания для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (будущих первоклассников) с участием администрации ДОО И ОО.

2. Совместное заседание специалистов ДОО и ОО с целью согласования диагностических методик, выявления «проблемных точек» реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Взаимопосещение специалистами и педагогами коррекционно-развивающих занятий ДОО и ОО.

4. Организация и проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (будущих первоклассников) с участием специалистов ДОО И ОО.

5. Организация групп по реализации программы «Предшкольная подготовка» (на базе ОО).

6. Организация экскурсии по школе для выпускников ДОО.

7. Организация и проведение дня открытых дверей в ДОО.

8. Проведение мониторинга освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы ДОО (совместная разработка и апробация карт педагогической диагностики).

9. Проведение итоговых заседания ПМПк на базе ДОО и с приглашением специалистов ОО.

10. Консультации для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность организационных мероприятий в рамках реализации проекта:

1. Разработан/скорректирован пакет необходимых нормативных документов

ДОО и ОО.

2. Сформировано общее понимание необходимости знаний особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья при переходе на следующий уровень образования.

3. Достигнуто эффективное взаимодействие администрации, специалистов, педагогов ДОО и ОО.

4. Разработаны и апробированы карты педагогической диагностики с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья при переходе на следующий уровень образования.

5. Организована эффективная работа по формированию готовности будущих первоклассников к систематическому обучению.

6. Созданы благоприятные условия для успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Планируемый результат: 100% адаптация первоклассников с особыми образовательными потребностями к условиям школьной жизни. Опыт работы в данном направлении был представлен нами совместно с коллегами из ДОУ «Родничок» на Августовской конференции в 2019 году.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М.: «Энас», 2010.

2. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Электронный сборник / Под ред. А.И. Мухиной, М.Г. Косенко [и др.]. – Северск: МАУ ЗАТО Северск РЦО, 2016.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Под ред. С.В. Алехина. – М: МГППУ, 2012.

4. Педагогика сегодня: проблемы и решения. Сборник статей / Под ред. И.Г. Ахметова. – Самара: Вектор, 2017.

5. Троицкая И.Ю., Рогожина Е.Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования / И.Ю. Троицкая, Е.Н. Рогожина // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015.