

УДК

Екатерина Евгеньевна Гришаева,

учитель-дефектолог

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

п. Солнечный Сургутского района ХМАО-Югры.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы применения цифрового оборудования при проведении дефектологических занятий с обучающимися различных нозологических категорий, а также использование технических средств обучения для развития жизненных компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** цифровизация, современные технические средства, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная общеобразовательная программа, развитие жизненных компетенций, социализация обучающихся.*

Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона. Даже маленький ребенок, который еще не ходит в детский сад, уже может использовать его по назначению.

Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы. Например, банки уже давным-давно в своей работе используют цифровые технологии, такие как онлайн банк, который дает возможность, не выходя из дома, оплатить коммунальные платежи, телефон, перевести деньги родным.

В сфере образования также наблюдается переход на электронный формат, как в общеобразовательной школе, так и в школах для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уже несколько лет функционирует электронный журнал, обучающиеся могут проходить тесты онлайн.

Процесс перехода образования на электронную платформу называется цифровизацией образования.

Многие учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники перешли на онлайн версии, на цифровые платформы. Учебные заведения оснащены современными техническими средствами: компьютерами, планшетами, интерактивными досками. В кабинетах проведен Интернет для доступа к информационному контенту.

Технические средства обучения значительно расширяют возможности представления учебного материала, позволяют создать мотивацию детей к обучению, которое становится более привлекательным.

Применение мультимедиа технологий позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы,

активизируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют усвоению материала.

Однако, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности при самостоятельном изучении материала [2], даже с использованием цифровых технологий. В свою очередь, современные технические средства часто ориентированы на воспитанников дошкольных образовательных учреждений и/или учащихся начальной школы без нарушений интеллектуального развития.

Каким же образом происходит объединение классических и инновационных методов коррекционного воздействия на дефектологических занятиях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [3].

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию [1].

К особым образовательным потребностям обучающихся относится и практико-ориентированный, деятельностный подход содержания образования [1].

На дефектологических занятиях реализация деятельностного подхода осуществляется, в том числе, посредством применения цифрового оборудования. Его применение становится возможным на этапах закрепления и/или повторения пройденного материала, а также в структуре любого дефектологического занятия для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

В нашей образовательной организации применение цифрового оборудования возможно и приветствуется при проведении коррекционных занятий как для обучающихся по варианту 1, так и по варианту 2 АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ведущая роль в интерактивном обучении отводится развивающим, частично поисковым и поисковым методам. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, реализуются проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, выполняются творческие виды работ, т.е. формируются жизненные компетенции, способствующие дальнейшей социализации в обществе.

Методика обучения строится на диалоговом общении между педагогом и обучающимися или между обучающимися в зависимости от характера используемого метода. Очень большой плюс применения интерактивных методов обучения в том, что

их можно применять независимо от уровня подготовленности обучающихся, то есть практически для любого ребенка можно подобрать коррекционно-развивающие упражнения с применением интерактивного оборудования.

Ниже в таблице представлены названия технических средств обучения, а также область их применения на коррекционных дефектологических занятиях для обучающихся различных нозологических категорий.

Таблица 1

Применение цифрового оборудования на дефектологических занятиях для обучающихся различного возраста и нозологических категорий

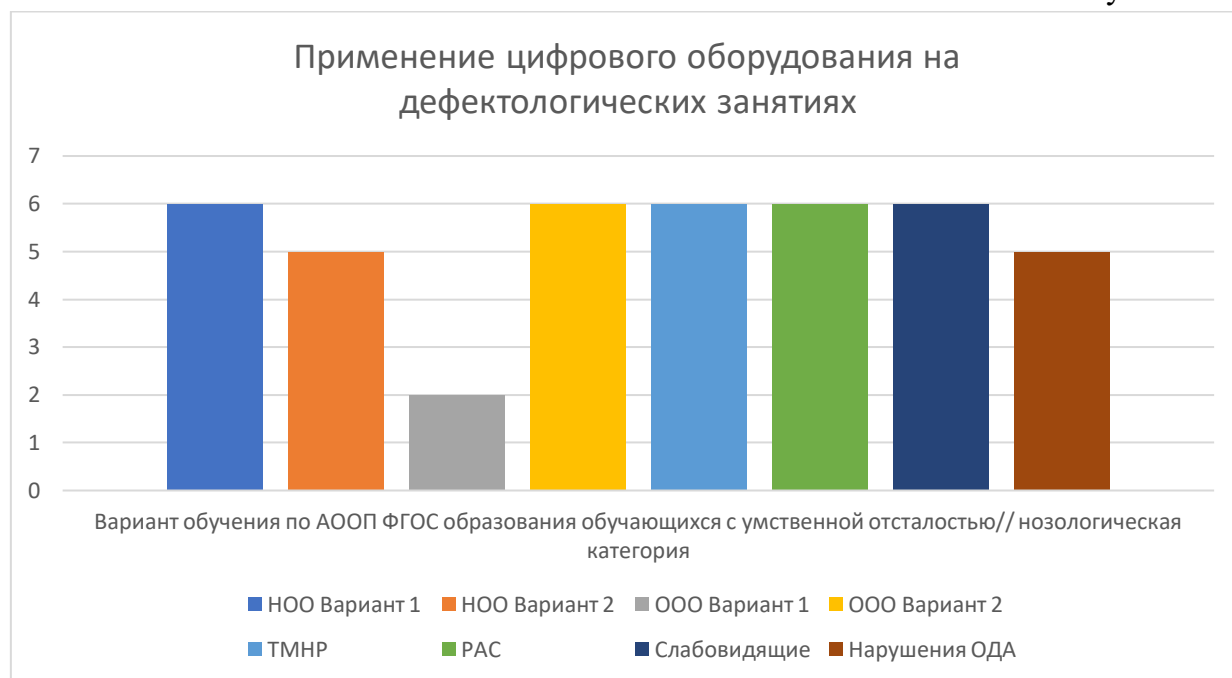
№ п/п	Вариант обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью// нозологическая категория	Сенсорный стол «МАО»	Интерактивная LED панель	Программно-аппаратный комплекс для детей с РАС и ТМНР	Интерактивная доска	Компьютерная адаптированная клавиатура с крупными буквами	Калькулятор с речевым выходом	Видеоувеличитель
1.	НОО вариант 1	+	+	+	+	+	+	-
2.	НОО вариант 2	+	+	+	+	+	-	-
3.	ООО вариант 1	-	+	-	+	-	-	-
4.	ООО вариант 2	+	+	+	+	+	+	-
5.	ТМНР	+	+	+	+	+	-	+
6.	РАС	+	+	+	+	+	+	-
7.	Слабовидящие	+	+	+	+	-	+	+
8.	Нарушения ОДА	+	-	+	+	+	+	-

Разделение обучающихся по нозологическим категориям в данной таблице является условным, так как обучающиеся, развитие которых описано в пунктах 6, 7, 8 получают образование не отдельно, а в классах, по 1 или 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в зависимости от степени проявления нарушения развития. Обучающиеся с ТМНР получают образование по 2 варианту АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). После внедрения инклюзивного образования все большее количество детей с легкой степенью умственной отсталости получают образование в общеобразовательных организациях, в специализированных же образовательных учреждениях наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (УО). В образовательных организациях для обучающихся с особыми образовательными потребностями увеличивается количество обучающихся 2 варианта АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), все большее количество детей имеет сочетанные нарушения развития, а также тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) [2]. Увеличивается

количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Исходя из таблицы 1 можно сделать вывод о том, что применение на коррекционных дефектологических занятиях указанного цифрового оборудования возможно с обучающимися большинства нозологических категорий. Ниже представлены данные таблицы в виде графического изображения (диаграммы).

Рисунок 1



Как видно из таблицы 1 и рисунка 1, нозология обучающихся нашей образовательной организации различна, поэтому в зависимости от их образовательных потребностей цифровое оборудование используется от формирования умения пользоваться компьютерной мышкой (передвинуть курсив, выделить текст, скопировать и/или вставить текст, переключать вкладки и т.д.) до решения ситуационных задач и моделирования пространства. Здесь игра – не только средство коррекционного воздействия, но и средство формирования и развития жизненных компетенций. Чтобы смоделировать ситуацию более наглядно, с перемещением составляющих частей, используется прием «Перетаскивание объектов» на интерактивной LED панели или интерактивной доске. Этот прием, пожалуй, самый популярный. При оформлении заданий используется комплекс упражнений, и в результате доска превращается в творческий инструмент, результат деятельности которого зависит, с одной стороны, от фантазии и профессионального мастерства педагога, а с другой – от индивидуальных особенностей развития ребенка и его образовательных потребностей.

Безусловно, каждое цифровое оборудование, представленное в таблице 1, достойно обсуждения и имеет свои положительные качества. Но на мой взгляд, самым востребованным и широкоформатным инструментом при проведении коррекционных занятий является интерактивная доска, потому что это универсальное цифровое оборудования для работы с любой нозологической категорией обучающихся. С одной

стороны, при проведении занятий с обучающимися 2 варианта АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), это плоскость для перемещения изображений предметов в процессе выполнения простых инструкций (Покажи красный. Где круг? Найди яблоко и т.д.). А с другой стороны, это современное средство обучения, позволяющее найти нужную информацию в сети интернет, смоделировать пространство, заполнить анкету, найти нужное строение или адрес на карте местности и многое другое.

Для обучающихся по 1 варианту АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диапазон применения цифрового оборудования очень широк. В первую очередь, это развитие жизненных компетенций:

Таблица 2

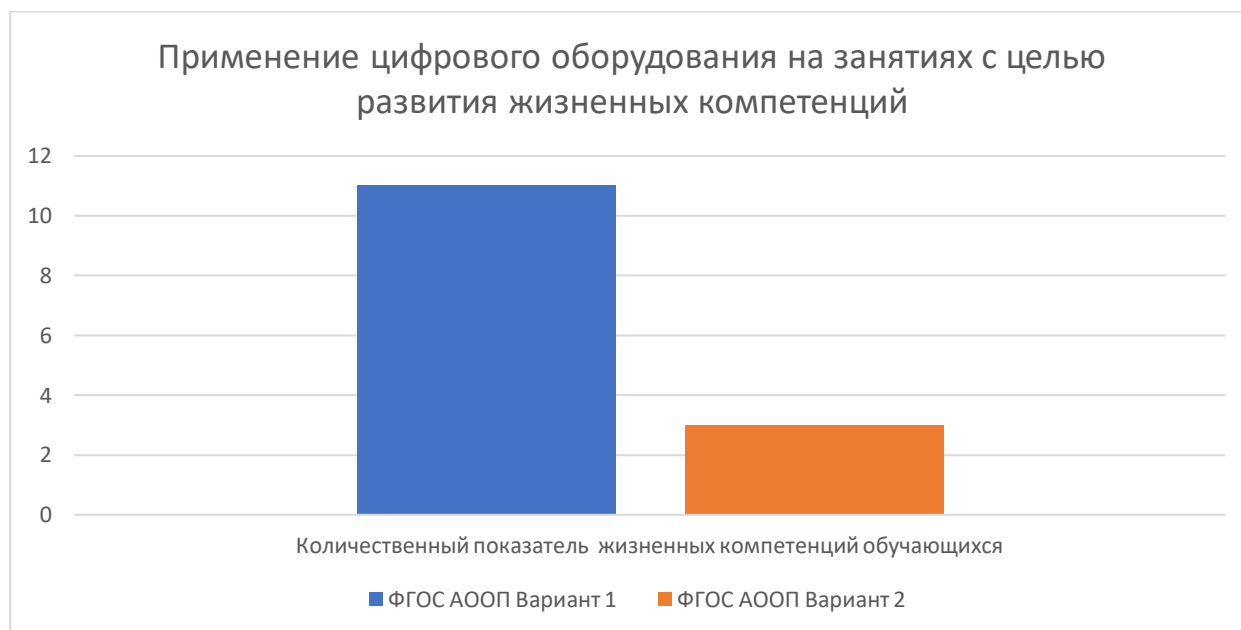
Применение цифрового оборудования с целью развития некоторых жизненных компетенций

№ п/п	Жизненные компетенции	ФГОС АООП Вариант 1	ФГОС АООП Вариант 2
1.	Узнать прогноз погоды	+	-
2.	Учиться вбивать свои личные данные для заполнения различных анкет и записи в различные учреждения	+	-
3.	Научиться звонить по телефону, чтобы решать вопросы социально-бытового характера (вызвать врача на дом, уточнить начисления за услуги ЖКХ, узнать информацию о начале регистрации на рейс и т.д.)	+	-
4.	Включить компьютер	+	+
5.	Пользоваться мышкой	+	+
6.	Пользоваться телефоном для набора номера	+	+
7.	Вбить номер телефона в список контактов этого телефона, найти нужный номер в нужной ситуации	+	-
8.	Читать или писать сообщения и поздравления	+	-
9.	Пользоваться мессенджерами	+	-
10.	Просмотреть афишу перед походом в кино	+	-
11.	Прочитать отзывы в интернете на понравившийся товар	+	-

К сожалению, с обучающимися 2 варианта АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на сегодняшний день возможности применения цифрового оборудования с целью формирования жизненных компетенций не так обширны. Практически всем обучающимся 2 варианта не хватает пассивного словаря, чтобы в полной мере понять инструкцию, предусмотренную встроенными программами цифрового оборудования и автоматически звучащую перед упражнением. И поэтому с такими обучающимися мы используем цифровое оборудование на этапах повторения и закрепления материала в качестве поощрения для формирования и развития мотивации обучения. Что касается

структуры коррекционного занятия, то работа с цифровым оборудованием происходит во второй половине занятия, перед рефлексией. Более наглядно данные таблицы 2 относительно применения цифрового оборудования с обучающимися 2 варианта АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для развития жизненных компетенций представлены на рисунке 2.

Рисунок 2



При использовании интерактивных форм роль педагога меняется, перестает быть центральной, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задания, консультирует, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Подводя итог, можно сказать, что одним из важных средств развития жизненных компетенций, успешного усвоения знаний обучающимися, формирования и развития умений и навыков, являются информационно-компьютерные технологии обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности коррекционного воздействия, но и деятельностный подход обучения.

Грамотное применение всевозможных инновационных средств обучения в образовательном процессе служит проводником и:

- способствует развитию познавательной деятельности;
- формирует мотивацию обучающихся;
- способствует развитию навыков самоконтроля;
- снижает затруднения, появляющиеся в ходе выполнения заданий;
- увеличивает активность и инициативность.

Все это дает положительные результаты проведения дефектологических занятий в частности и коррекционного воздействия в целом, а также способствует формированию информационно-коммуникационных и жизненных компетенций.

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 78с.