

УДК

Нонна Артуровна Лаптева

Учитель технологии

КОУ «Излучинская школа-интернат»

пгт Излучинск

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СТО ДОРОГ-ОДНА МОЯ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха. Рассматривается система профориентации и профессионального самоопределения в рамках реализации программы «Сто дорог – одна моя».*

***Ключевые слова.** Профориентация, профессиональное самоопределение, проекты профессиональной ориентации, разнообразные формы сотрудничества, профессиональные пробы, опыт школы-интернат.*

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку и решение научных и практических проблем профориентации и профессионального самоопределения подрастающего поколения. В основе лежит система профориентации и профессионального самоопределения, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности и общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Система профориентации и профессионального самоопределения в КОУ «Излучинская школа-интернат» формируется и развивается в течение нескольких лет, в рамках реализации программы «Сто дорог – одна моя».

Профориентационная работа в школе-интернате должна достичь главной цели - это формирование социокультурной компетентности обучающихся с ОВЗ, направленной на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, соответствующих индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Каких бы успехов в улучшении здоровья не добились в результате проведения мероприятий по медицинской и психологической реабилитации, без специального образования невозможно восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и социальной адаптации. Подростки с нарушением слуха, имеют ограниченность знаний и представлений о себе, функциональных возможностях своих органов чувств; неадекватность самооценки; сниженную активность и самостоятельность; игнорирование особенностей своего психического, физического и речевого развития.

Причина так же кроется в низкой коммуникативной компетентности, высоком уровне тревожности, заниженной профессиональной самооценке, неосознанном и

ситуативном выборе профессии, слабом представлении своего профессионального образа и т.д.

Всё это и приводит к необходимости формирования социокультурной компетентности, обучающихся с нарушением слуха, а преодоление этих трудностей будет эффективным при условии проведения комплекса психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих способность к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению.

Ведь зачастую получается так, что: «Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Таким образом, возникает необходимость формирования социокультурной компетентности, как одного из условий успешного профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха.

Профориентационная работа в нашем образовательном учреждении основывается на знании самого ученика, социальных и семейных факторах, влияющих на личные взгляды, ценности и смыслы; информации, полученной после объективной оценки результатов тестирования (включая результаты проверки способностей и склонностей); успеваемости и достижений в других видах школьной жизни (в т.ч. творческой, художественной, трудовой, спортивной), учёт медицинских данных (противопоказаний).

Профориентационная работа обеспечивает возможность осознать свои интересы и возможности, научиться ставить перед собой реальные цели (составление жизненного и профессионального плана); принимать решение относительно выбора профессии; облегчить переход от школы к самостоятельной жизни.

Общая концепция профориентационной работы выстроена таким образом, что предполагает ступенчатую реализацию целей, а именно:

- школьники младших классов (1-4 классы);
- подростки (5-6 классы);
- школьники (7-8 классов);
- школьники выпускного (9 класса).

Большой удельный вес в общей структуре учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение в нашем образовательном учреждении, отводится на изучение социума и его потребности, разработка индивидуальных планов и проектов профессиональной ориентации, налаживание связей и сотрудничество с ВОГ, предприятиями города, учебными заведениями СПО.

При этом необходимо учитывать самые разнообразные формы сотрудничества: встречи, экскурсии, участие в массовых мероприятиях вместе со слышащими, в частности в конкурсах, фестивалях. Особое внимание в профориентационной работе отводится экскурсиям, как одной из распространённых форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Во время экскурсии на предприятия и в учебные заведения школьники имеют возможность познакомиться с организацией производства, представителями разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Что бы ни ограничиваться простым наблюдением во время экскурсии, а изучить суть деятельности той или иной профессии, используем такую форму работы, как профессиональные пробы и мастер-классы.

В рамках профессиональной ориентации обучающихся в школе проводится ряд мероприятий: это конкурсы, предметные недели, посвящение в профессию, организуются выставки творческих работ, показ моделей. Воспитанники нашей школы принимают участие в городских фестивалях декоративно-прикладного творчества, во внеклассных мероприятиях, направленных на нравственное и эстетическое воспитание, готовят проекты, участвуют в проведении мастер-классов, благотворительных ярмарках.

Ведущую роль в содержании профориентационной работы играют практические методы: упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, разбор жизненных ситуаций. Мероприятия приводятся с использованием современных педагогических технологий, которые повышают мотивацию к учебной деятельности, познавательную активность.

Весь процесс учебно - воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с основами специальной сурдопедагогики, с применением русского жестового языка, дидактическими принципами, методами и методиками обучения незлышащих школьников.

Проводится большая работа по социализации незлышащих школьников. Это социализация средствами различных социальных институтов. Тесно налажено взаимодействие с творческой студией «Колибри». Занятия, мастер-классы, проводимые для подростков, способствуют развитию творческого мышления и творческих способностей. Проходят творческие встречи и реализуются социальные проекты на базе городского драматического театра. Традиционными стали социальные Акции, «Мы слышим сердцем», приуроченные к Международному дню глухих, которые проходят на одной из крупных площадок торгово-развлекательного комплекса города г. Нижневартовска, и направлены на привлечение внимания общественности к людям с нарушением слуха. Проводятся занятия, направленные на формирование информационной грамотности, знания законов и нормативных документов, умения пользоваться услугами многофункционального центра, пенсионного фонда, социальной защиты, центра занятости населения.

Взаимодействуя с автошколой ДОСААФ, занятия направлены на формирование знаний о безопасном поведении на дорогах, а также какие профессии могут получить ребята в будущем, получив основы вождения в автошколе.

Успешность профессионального самоопределения связана со здоровьем человека, знания о профессиональной пригодности, с одной стороны, источник положительных эмоций и уверенность в своих силах с другой стороны, все аспекты здорового образа жизни отрабатываются на занятиях с медицинским психологом Центре здоровья, разработан цикл занятий под названием «Моё здоровье-моё профессиональное будущее».

Весь комплекс мероприятий направлен на совершенствование традиционного подхода в профориентационной работе обучающихся с нарушением слуха, и

заключается в превращении ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию. Это возможно при формировании у него социокультурной компетентности в выборе профессии.

А социокультурная компетентность выпускника будет играть многофункциональную, метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях, способствующая подготовке к труду по осознанно выбранной профессии, социальной и профессиональной адаптации, воспитанию коммуникативной культуры, развитию навыков общения посредством устной речи. В результате чего мы воспитаем культурную, личность, социально-адаптированную и интегрированную в обществе, как сказал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само отыщет Вас».

Список литературы:

1. Богданова, Т.С. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Т.С. Богданова – Москва, 2002. – 224с.
2. Зыкова Т.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2013. - 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Иванова Н.М. Профессиональное самоопределение глухих учащихся как составляющая ключевых образовательных компетенций / Н.М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012.- № 2. – 19-21.
4. Корвякова Л.П., Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012.- № 2. – 7-11.
5. Матвеев В.Ф. Современное состояние трудовой подготовки в школах I и II вида / В.Ф. Матвеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011.- № 8. – 25-30.