

УДК
Валерий Анатольевич Трыдуб
Педагог- психолог
КОУ «Излучинская школа-интернат»
пгт Излучинск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются психолого-педагогические концепты духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как части работы по их развитию и воспитанию. Проанализированы аспекты деятельности детей и их родителей в процессе совместной работы. Описана специфика образования детей с психофизическими нарушениями в соответствии с общепринятыми психолого-педагогическими концепциями детства.*

***Ключевые слова:** развитие, воспитание, духовные и нравственные ценности и категории, социокультурный опыт, приобщение к социокультурному наследию, я-ориентация, мы-ориентация.*

Воспитанию государство отводит сегодня роль звена национальной безопасности. В "Стратегии национальной безопасности РФ" (утверждена указом президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683) указывается, что "возрождаются исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти. Укрепляется общественное согласие на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма" [4]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) говорится, что воспитание подрастающего поколения должно строиться согласно "ценностям, сложившимся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством" [5]. На федеральном уровне обсуждаются проблемы по формированию духовных и нравственных ценностей у подрастающего поколения в процессе консолидации сил семьи и образовательной организации. Новая общеобразовательная система должна обеспечить социокультурную модернизацию российского общества нашей страны.

Детским садам и школам отводится основная роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении "в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны" [2].

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это "ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой» [1]. Развивая мысль Л.С. Выготского, можно сказать,

что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не ограничен возможностями духовного и нравственного развития, не имеет ограничений в личностных возможностях.

Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведет целенаправленную работу по приобщению детей дошкольного и школьного возраста к социокультурному опыту нашей страны. Фундаментом для разработки программы по духовно-нравственному воспитанию явились исследования доктора исторических наук, профессора, автора образовательной программы "Социокультурные истоки" А.В. Камкина: "Следует отметить, что в основу учебных текстов программы заложен диалогический и полилогический характер, призванный включить в диалог не только обучающихся и педагогов, но и родителей. Учебная деятельность нацелена на то, чтобы присущая современному ребенку «Я-ориентация» постепенно трансформировалась в «МЫ-ориентацию». Таким образом, «Я-концепция» ребенка формируется с позиции «Я – это часть Мы»" [3]. Иными словами, учебный курс "Истоки" полноценно входит в содержание образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, при условии не модификации содержания, а его корректировки по времени и возрасту обучающихся. Так, например, в работе по сказке "Теремок" (книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста 3 - 4 лет "Доброе слово") содержание вопросов и заданий подходит для детей с тяжелыми нарушениями речи более старшего возраста. Более того, ориентируясь на методические рекомендации методиста издательского дома "Истоки", автора методического инструментария для детей дошкольного возраста образовательной программы "Социокультурные истоки", О.С. Абрамовой, работа выстраивается в триаде педагог - ребенок - родитель.

В процессе осмысления сказки обращается внимание детей и их родителей на то, что звери не ждали призыва о помощи, а сами, первыми, предлагали помощь героям, которые нуждались в теплом жилье, что доброта, взаимопомощь, дружба, согласие помогают героям объединиться в одном общем добром деле и успешно выполнить его. О.С. Абрамова подчеркивает, что важным в этой сказке является образ медведя, который развалил домик-теремок. Медведь увидел, что произошло, понял свою ошибку, исправил её вместе с другими героями, стал выполнять самую тяжёлую работу "...и выстроили звери теремок лучше прежнего". В теремке селятся разные звери, но все они большая семья. Так, в процессе прочтения всем известной сказки, дети познают, что такое дружба, взаимопомощь. Родители "открывают" новые стороны персонажа-медведя - это не свирепый и грубый медведь, а герой, готовый признать свои ошибки, способный исправить их. Некоторые родители, примеряют на себя социальные роли "муж", "папа", "глава семьи" именно через анализ персонажа сказки - медведя.

В настоящее время КОУ "Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" работает в новом режиме. Работа психолога с обучающимися и их родителями организована посредством интернет-площадок. В новых образовательных условиях был разработан методический инструментарий, цель которого не только поддержание положительного

эмоционального фона детей, развития внимания, памяти, воображения, но и ценностных ориентаций: семья, взаимопомощь, развитие инициативности и доброжелательности в речевом общении со взрослыми.

Например, для занятия "Если дружно, если вместе..." в дистанционном режиме используется книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста 3 - 4 лет "Добрая книга" под общей редакцией И.А. Кузьмина. При работе по сказке "Репка" детям предлагаются красочные слайды с текстом сказки. После её прочтения дети самостоятельно или с помощью родителей отвечают на вопросы из книги для развития речи:

- Кто посадил репку?
- Какая выросла репка?
- Кто помогал деду вытащить репку?
- Пригодилась ли помощь совсем маленькой мишки для общего дела?
- Как они вытаскивали репку? (кто за кем?)
- Легко ли было вытащить репку?
- Что помогло героям сказки вытащить репку? (дружба, помощь, согласие)
- А как в вашей семье все заботятся друг о друге?

Занимаясь вместе с детьми, родители приходят к пониманию, что забота в семье друг о друге - это важная для будущего их детей семейная традиция. Далее с целью смена вида деятельности дошкольникам предлагается задание "Найди картинки из другой сказки" (дается шесть рисунков, из которых два иллюстрируют сказку "Колобок"). После эмоциональной разминки дети возвращаются к анализу сказки. Снова предлагаются вопросы и задания из книги 3 "Добрая книга": Как герои сказки тянули репку (кто за кем?..перечислите героев). Затем родители читают детям стихотворение Ю. Полухина:

Если дружно,
Если вместе –
Можно петь и не тужить,
Если дружно,
Если вместе –
Хорошо на свете жить!
Если вместе –
Всё возможно,
Всё легко и всё с руки:
Огород вскопать –
Не сложно,
Дом построить, путь пройти!

После прочтения стихотворения, ответы на вопросы предлагается найти в самом тексте стихотворения: Когда нам хорошо на свете жить? (Если дружно, если вместе); Что можно сделать вместе? (Если вместе – всё возможно, ... огород вскопать – не сложно, дом построить, путь пройти!).

На этапе закрепления предлагается речевая игра "Как растили репку?". Дети показывают и повторяют слова: землю (что делали?) копали; грядку (что делали?)

насыпали; репку (что делали?) сажали... соседей (что делали?) приглашали; репкой (что делали?) угощали. Какая репка выросла? Какие добрые слова мы будем говорить гостям, угощая их репкой? (угощайтесь, пожалуйста! Приятного вам аппетита! Кушайте на здоровье!).

Заключительным этапом работы детей и родителей является совместная деятельность, направленная на развитие речи детей в процессе общения со взрослыми. Предлагаются тематические задания, среди которых "лабиринт", "найди лишний предмет", "найди контур предмета". Так, например, выполняя задание "Найди контур репки" (рисунок 1), дети проговаривают по слогам и слитно слова, которые соответствуют другим контурам, под руководством родителей определяют, что можно приготовить используя овощи и корнеплоды на картинке. Некоторые семьи, закрепляя проделанную работу переходят на реальную кухню для совместного приготовления салата и пр. Таким образом, подводим родителей к семейным традициям семейной трапезы, принятию посильной помощи всех членов семьи и пр.

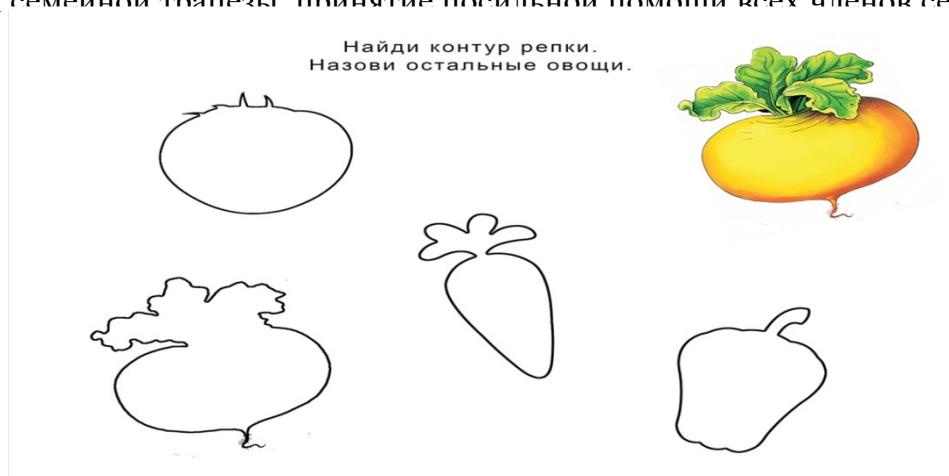


рисунок 1 "Найди контур репки"

Следует отметить, что в начале и в конце каждого занятия детям предлагаются смайл-символы для самооценки эмоционального состояния. Для данного занятия предлагаются четыре персонажа животного мира, иллюстрирующие радостное настроение, нейтральное состояние (нет ярко выраженной эмоции), грустное настроение и настроение - отказ от общения (мордочка персонажа закрыта лапками). Все дети выбирали в конце занятия эмоцию радости, что может свидетельствовать о принятии ребенком содержательной составляющей - интерес к беседам о ценностях семьи.

При разработке занятия "Хорошо послушным быть!" для детей младшего школьного возраста (1 - 2 классы) используем книгу 2 для развития речи детей дошкольного возраста 5 - 6 лет "Радость послушания" под общей редакцией И.А. Кузьмина. В начале дистанционного занятия детям предлагаются красочные слайды с текстом стихотворения О. Корнеевой "Хорошо послушным быть". После чего предлагается ответить на вопросы: Какие хорошие слова ты запомнил(а)? Какие еще хорошие слова тебе известны? Дети совместно с родителями называют такие слова, при необходимости обращаясь к рисункам на слайдах. Прочитав и рассмотрев картинки делают выводы в каких случаях и зачем люди употребляют слова и выражения: "извини", "будь здоров", "пожалуйста", "прости". Затем предлагается подвижная игра "Хорошие слова". Ребенок читает правило (родители озвучивают

ребенку правила), если «хорошие слова» употреблены правильно – хлопаем в ладоши перед собой, если не правильно – хлопаем в ладоши за спиной. Слова распределены в группы:

- При встрече мы говорим: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До завтра», «Добрый день», «Все было очень вкусно»;
- Какие слова мы говорим при расставании: «До свидания», «Добрый вечер», «Спасибо»;
- Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина: «Я рад тебя видеть», «Приятного аппетита», «До встречи», «Благодарю», «Всего хорошего»;
- Какие слова мы говорим перед сном: «Спокойной ночи», «Приятных снов», «Счастливого пути», «Доброй ночи».

На данном этапе работы не только развивается речь ребенка, формируются основы этикета, но и происходит важное (иногда и для родителей, в том числе) открытие, говорить друг другу добрые слова - это традиция, которую следует передавать из поколения в поколение, это традиция которая воспитывает заботу к младшим и старшим, уважительное отношение к труду всех членов семьи, к почитанию родителей. На этапе закрепления предлагается стихотворение Б. Заходера:

Пусть не сердятся родители,
что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!

Дети отвечают на вопросы и задания: Послушай стихотворение и подумай, какие слова ты скажешь родителям, чтобы они не сердились? Подумай, чем можно помочь родителям самостоятельно? А что лучше делать вместе с родителями? Так, на другом сюжетном материале дети продолжают приобщаться к традиции послушания.

Заключительным этапом работы детей младшего школьного возраста и их родителей является совместная деятельность, направленная на развитие речи детей в процессе общения со взрослыми. Предлагаются тематические задания, среди которых "Помоги юному строителю найти свои инструменты", "Кто какую работу в семье выполняет?". Так, например, выполняя задание "Помощник Антон" (рисунки 2 и 3), дети самостоятельно или с помощью родителей решают задачу на развитие пространственного и логического мышления.

Антон помогал дедушке
в саду собирать старые
ветки. Он разломил
ветку на три части.

Сколько надломов
сделал мальчик?



рисунок 2 "Помощник Антон"

При работе с данной иллюстрацией дети пытаются решить задачу оперируя пространственными образами в уме, делают логические умозаключения относительно количества надломов и образовавшихся кусков ветки. При затруднениях решают задачу в тетради (переход от наглядно-образного к уровню наглядно-действенного мышления). Следующая иллюстрация выступает в качестве контроля проделанной работы и содержит задание меньшей сложности. Такая подача материала преследует цель: сохранение положительного эмоционального фона на основе закрепления успеха открытия, так как второе задание дети, как правило, выполняют без помощи взрослого. На данном этапе дети, помимо прочего, погружаются в следующую тему "домашний труд - семейная традиция".

ОТВЕТ: 2 надлома



А теперь ты помоги Антону. Определи, подумай, чем Антон любит заниматься? Он....:



ПОКУПАЕТ
СЛАДОСТИ



ВЯЖЕТ



ПОКУПАЕТ
ШАПКУ



ХОДИТ НА
РЫБАЛКУ



ВОДИТ В
СПОРТИВНУЮ
СЕКЦИЮ



ХОДИТ В
ТУРИСТИЧЕСКИЙ
ПОХОД



ПОКУПАЕТ
КУРТКУ



ХОДИТ
НА ЛЫЖАХ

рисунок 3 "Помоги Антону"

В начале и в конце данного занятия детям предлагаются смайл-символы для самооценки эмоционального состояния: радостный, спокойный, задумчивый, грустный. Практика показала, что даже дети с тяжелыми нарушениями речи выбирают первый или второй смайл-символ. Таким образом, мы вновь находим

подтверждение словам Л.С. Выготского о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья не являются менее развитыми, чем дети нормы. Эти дети активно приобщаются к социокультурному опыту и принимают его с радостью.

Обучающиеся 3 - 4 классов так же готовы к принятию духовных и нравственных ценностей, способны к "сердечному осмыслению" и радостно включаются в совместную работу с родителями. Так, например, по теме занятия "Семья и школа" используется "Азбука Истоков" (авторы Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин). Дети знакомятся с текстами из "Азбука Истоков" (стр. 10 - 11), отвечают на вопросы и выполняют задания. Далее дети приобщаются к культурным категориям в процессе анализа пословиц и поговорок.

Категория "Мир" осваивается через пословицу: "Худой мир лучше доброй ссоры". В тексте на слайде уточняется, что слово "худой" в пословице имеет значение «плохой», а добрый имеет значение «большой». Дети самостоятельно или с помощью родителей модифицируют пословицу так: "Плохой мир лучше большой ссоры", открывают, смысл, что лучше хоть какой-то мир, чем большая вражда, рассуждают, отвечая на вопросы: как ты считаешь, лучше сразу помириться и не доводить напряжённые отношения до открытой ссоры ?. или как надо поступать?

Категория "Лад" рассматривается через пословицу "Не нужен и клад, когда в семье лад". Дети рассуждают: Что такое лад? Это согласие. Ищут ответ на вопрос "Как ты понимаешь смысл пословицы?", приходят к выводу: если в семье есть лад, любовь, то и деньги не самое главное, в конце концов их можно всегда заработать. А вот если нет любви, нет согласия, то никакой клад, ни какие деньги уже не помогут. Когда дом наполнен улыбками, пониманием, в нём уютно и тепло всем.

Аналогично осваиваются категории "Уважение", "Друзья". На этапе закрепления предлагается высказывание Л. Кассия: "Семья и школа – это берег и море. На берегу ты делал свои первые шаги, а теперь перед тобой открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа". Дети совместно с родителями рассуждают: почему семья - это берег? почему школа – море?

На заключительном этапе детям предлагаются занимательные развивающие задания по общей теме занятия. Так же как и на предыдущих этапах (дошкольники и обучающиеся 1 - 2 классов) используется рефлексивная самооценка в начале и в конце занятия.

Представленный в данной статье материал является отдельным сегментом общей работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что родители делятся своими впечатлениями и отмечают, что и сами "делали открытия" при работе с детьми.

Исходя из выше изложенного, становится очевидным, что адаптировать программу «Социокультурные истоки» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья – это актуальная задача для КОУ "Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Образовательная программа позволяет организовать работу по развитию речи в контексте приобщения к социокультурному наследию нашего Отечества. А организация работы в дистанционном режиме позволила сделать

вывод о том, что ребенку дошкольного и младшего школьного возраста легче развиваться, когда взрослые с ним общаются. Взрослым легче общаться с ребенком, когда предметом общения является социокультурный опыт, накопленный многовековой историей нашей страны.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика, 1983. - т. 5. - 369 с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Камкин А.В. Опыт и проблемы формирования этносознания детей и молодежи в контексте программы «Истоки» // Православие. Наука. Образование. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2018 — №1(5) — С. 45-53.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // <http://www.consultant.ru>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>