

УДК
Ольга Николаевна Шитик
Учитель-дефектолог
КОУ «Излучинская школа-интернат»
пгт Излучинск

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** создание специальных условий слухоречевой среды, разработка и внедрение специфических методов и приемов в комплексной системе реабилитации/абилитации лиц после кохлеарной имплантации при взаимодействии всех участников педагогического процесса способствует слухоречевому развитию, успешному освоению общеобразовательной программы, формированию личности и социализации в общество.*

***Ключевые слова.** Кохлеарно имплантированные дети, специальными речевыми тренажёрами, создание искусственной слухоречевой среды, опыт школы-интерната.*

Обучение и воспитание кохлеарно имплантированных детей предусматривает обязательное «погружение» в речевую среду, активное включение родителей в процесс развития речи. Но, при условии наличия квалифицированных педагогов, специальных центров. Процесс реабилитации лиц, перенесших кохлеарную имплантацию имеет довольно длительный срок, делится на 4 периода и может занять до восьми лет. По различным причинам дети могут оказаться в условиях полной инклюзии или в коррекционных организациях с ограниченной речевой средой.

В Излучинскую школу интернат поступают кохлеарно имплантированные дети, так как во множестве населенных пунктах нет возможности получать помощь специалистов в сурдопедагогике. Дети оказываются в условиях ограниченного речевого общения, так как обучаются и воспитываются совместно с глухими детьми.

Создание специальных условий и реализация дифференцированного подхода является необходимым для того, чтобы обеспечить освоение общеобразовательной программы, развитие компенсаторных способностей, формирование жизненных компетенций и полноценное развития личности.

Что же включают в себя «специальные условия»? А это условия, при которых дети с нарушениями слуха могут общаться и осваивать общеобразовательную программу. Могут выбирать язык общения, могут получать информацию в любой доступной форме.

В Излучинской школе-интернате обучаются дети, прошедшие имплантацию в постлингвальный период. Это дети уже школьного возраста. Уровень слуховых и речевых возможностей очень низкий. Кохлеарная имплантация дает ребенку слух, но не учит его слышать, поэтому без специального обучения развитие речи и слуха

невозможно. Практически все дети начинают одновременно заниматься с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по слухоречевой реабилитации и осваивать общеобразовательную программу. Параллельно ведутся настройки речевых процессоров, формирование произношения, развитие слухового восприятия, освоение предметов общеобразовательной программы, прохождение детьми ВПР, ГВЭ.

Основным условием для обучения и воспитания в школе-интернате является: оснащение педагогического процесса специальными устройствами в создании искусственной слухоречевой среды. Во всех учебных кабинетах, жилых комнатах, холлах, столовой применяется табличный материал для лучшего запоминания звукобуквенного состава слов, пополнения словарного запаса. Так как компенсаторные способности детей с КИ – это способности глухого ребенка: хорошо развитая зрительная память.

Кабинеты индивидуальной слуховой работы оснащены специальными речевыми тренажёрами: Глобус АВКТ-Д-01, Речевой тренажер Итон-М, Верботон с вибро - столом. Все эти аппараты используются для развития интонационной структуры речи. Все виды, формы, приёмы работы имеют под собой сурдопедагогическую основу. Работа с кохлеарно имплантированными детьми проводится по специальной авторской «Программе», созданной для работы с постлингвально имплантированными детьми. Традиционно данная программа имеет 4 периода реабилитации, но, большое внимание уделяется работе по развитию диалогической речи. Диалог сопровождает нас на протяжении всей жизни. Вступать в диалог люди с нарушениями слуха будут со слышащими людьми, поэтому: услышать, понять, правильно отреагировать, ответить, обратиться с вопросом – самый сложный процесс. Работа над развитием диалогической речи осуществляется непосредственно в жизненных ситуациях. Например: в школе-интернате создана социальная комната, где дети тренируются в умении вести домашнее хозяйство (как девочки, так и мальчики) – общаться между собой, договариваются, распределяя домашние дела. Разыгрывание сценок и диалогов проводится не только учителями-дефектологами, но и учителями на уроках и воспитателями во внеурочной деятельности. Как уже было сказано – сообщество в единстве мыслей и методов работы. Дети посещают кружки в организациях дополнительного образования совместно со слышащими детьми и общаются устной речью.

Для лучшего усвоения общеобразовательной программы все учебные кабинеты (классы) оснащены радиоклассами «Сонет – РСМ 12», «Ралэт-8» Радиоклассы подключаются к имплантам по принципу радиосвязи. Есть возможность регулировки звука, понижение шума. Очень удобно в групповой работе. Учитель может передвигаться по кабинету, отворачиваться к доске, но будет уверен, что обучающийся с нарушенным слухом его все равно услышит. Данные радиоклассы переносные и путешествуют совместно с детьми на различные диспуты, экскурсии, конкурсы.

В кабинете музыкально-ритмических занятий, в холлах, актовом зале, спортивном зале установлена индукционная система. На большом расстоянии, в движении – у детей есть возможность слышать речь педагога без помех, что

способствует более чёткому восприятию звукобуквенного состава слова, пониманию интонаций, пауз. Ребенок находится в поле восприятия чёткой, чистой речи, помещен в слуховое поле, есть возможность восприятия речи без искажений, связанных с ревербацией, расстояниями, шумами. Но, разумеется, без специальных методов, приемов работы, единых подходов в развитии речи и слуха результатов положительных получить нельзя.

Сообщество педагогов школы-интерната не отвергает никаких приемов и методов, используемых ранее в сурдопедагогике, все педагоги приверженцы индивидуализации и персонализации в обучении. Детям не запрещено изучать жестовый язык, так как они общаются с глухими детьми в слуховых аппаратах, детьми из семей с глухими родителями – это их среда, это их «родной» язык, это их постоянный круг общения на протяжении всей жизни. В школе Билингвизм (двуязычие). «Все дети с нарушениями слуха - глухие, слабослышащие, кохлеарно имплантированные учат два языка общения – устный русский язык и русский жестовый язык. Но, учителя и воспитатели всегда говорят детям – «показал жест – скажи слово», «у каждого жеста есть слово, но не каждого слова есть жест».

Такой подход учит детей правильно выбирать язык общения с разной категорией людей (слышащих и не слышащих). Такая своеобразная «толерантность» языка общения (речь и жесты).

Преподавание предметов ведется с использованием жестового языка, что положительно влияет на качество образования. Дактилология помогает уточнять звукобуквенный состав слова. Дети сами позже отказываются использовать дактилологию, когда свободно владеют произносительными умениями. Учащиеся быстрее и легче осваивают общеобразовательную программу с помощью восприятия терминов, сложных слов и понятий, которые учителя преподносят с помощью жестов. Но, ответы детей на уроках – устные, полные, грамматически оформленные.

В заключении можно сказать, что современное общество, жизнь диктует свои законы, меняются и подходы в обучении детей с нарушениями слуха. Опыт «Излучинской школы – интерната» показывает, что при создании специальных условий можно научить неслышащего ребенка всему необходимому, главное грамотно подойти к этому процессу, выбрать правильные методы, приёмы и создать сообщество единомышленников из педагогов, способных к самосовершенствованию.

Список литературы:

1.Баулина М.Е. «Образовательная траектория и нейропсихологическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации». Журнал - «Вестник Казахского национального медицинского университета» - 2018г

2.Королёва И.В., Огородникова Е.А, Пак С.П., Левин С.В. «Значение центральных механизмов слуха в восстановлении восприятия речи у глухих пациентов после кохлеарной имплантации». Журнал- «Специальное образование» 2017г №3 СПб, Россия.

3. Саблева А.С. «Проблемы развития глухих школьников после кохлеарной имплантации в возрасте старше 3-х лет». Журнал: «Ярославский педагогический вестник», раздел «Наука о здоровье», 2014г.