

Александрова Дарья Ивановна  
Руководитель Центра дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 18 имени В.Я. Алексеева  
город Сургут

## **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ В.Я. АЛЕКСЕЕВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация.** В докладе предоставлен опыт работы центра дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам и их характеристика, а также формы работы и курсы для дистанционного обучения детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** центр дополнительного образования, дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, дистанционные технологии, курсы.*

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования. Первоочередными задачами выступают ориентация системы образования на удовлетворение потребностей каждой личности, предоставление возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

Особое место в социальной политике занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отличительной чертой образовательной политики в отношении данной категории детей на современном этапе является переосмысление стратегии развития системы специального образования. Инклюзивное образование детей с ОВЗ является одним из основных подходов к изменению всей образовательной системы.

В настоящее время в рамках развития инклюзивного образования отмечается необходимость в условиях общеобразовательных школ организовывать комплексную работу с детьми с ОВЗ. В частности, важным является направление работы, связанное с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей успешно социализироваться в современном обществе здоровых людей. В связи с этим, в системе российского образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов детей.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Дополнительное образование решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их

прав, адаптации, развития их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций [1].

Дети с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. У них зачастую повышена мотивация к основному и дополнительному обучению, но затруднена доступность получения подобных услуг традиционным путем. В связи с этим актуальной является проблема адаптации сферы дополнительного образования, дополнительных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

И вот как МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева решает эту актуальную проблему:

На основании Распоряжения Администрации города Сургута № 2344 от 23.08.2011г. «О создании структурного подразделения на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева» с 01.09.2012г., с целью развития системы дополнительного образования детей и повышения качества образовательных услуг для учащихся с особыми образовательными потребностями, был открыт Центр дополнительного образования детей с ОВЗ (ЦДОД).

Ежегодно в ЦДОД обучается 100 детей с ограниченными возможностями из образовательных учреждений города с различными нозологиями (детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушение слуха, слабовидящие учащиеся, учащиеся с интеллектуальным искажением, учащиеся с нарушением нервной системы и т.д.) (таблица 1).

**Таблица 1. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях ЦДОД МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексеева**

| Кол-во курсов | Кол-во учебных групп | Численность учащихся в ЦДОД | Направленности: |                |                 |                |                |                 |                    |                |                 |
|---------------|----------------------|-----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|
|               |                      |                             | Техническая     |                |                 | Художественная |                |                 | Естественнонаучная |                |                 |
|               |                      |                             | Курсы           | Учебные группы | Кол-во учащихся | Курсы          | Учебные группы | Кол-во учащихся | Курсы              | Учебные группы | Кол-во учащихся |
| 17            | 50                   | 100                         | 7               | 19             | 38              | 5              | 19             | 38              | 5                  | 12             | 24              |

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий, специальных технических средств, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность и другие услуги, без которых затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ [2]. На сегодняшний день в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены учебно-методические пособия для обучения детей с ДЦП,

нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха, получены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Занятия в объединениях Центра реализуются посредством предоставления обучающимся возможности обучения по программам дистанционных курсов в информационно-образовательной среде ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва ([www.iclass.home-edu.ru](http://www.iclass.home-edu.ru)).

Использование дистанционных технологий в процессе получения дополнительного образования позволяет детям:

- учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени (лечение, реабилитация и отдых за пределами города);
- получать образование по индивидуальной траектории (выбор направлений и курсов дополнительного образования);
- реализовать право ребенка на непрерывное образование и получение информации.

Основной формой проведения занятий является дистанционная. Однако, при реализации программ дополнительного образования в ЦДОД всего используются 4 организационные формы обучения:

1. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий.
2. Индивидуальное обучение в образовательном учреждении.
3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий.
4. Групповое обучение в образовательном учреждении.

Выбор формы взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, от учебного материала и индивидуальной траектории усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы инклюзивного образования, используемые в ЦДОД с ОВЗ:

- во внеурочной деятельности (совместные выступления на праздниках, участие в конкурсах и т.д)
- в учебных занятиях дополнительным образованием (совместные групповые занятия детей с нормой и детей с ОВЗ и т.д.)

Специфика работы ЦДОД заключается в характере, содержании обучения и воспитания, требует профессионализма, знаний особенностей развития ребёнка с особыми потребностями, знаний использования современных образовательных технологий. Наши педагоги каждый год проходят курсы повышения квалификации, участвуют в окружных и муниципальных мероприятиях, посещают консультации и прослушивают вебинары.

В зависимости от задач, на которые ориентируется специалист, занимающийся поддержкой детей с ОВЗ при их включении в дополнительные общеобразовательные программы, и в зависимости от выбора соответствующей этим задачам модели включения, специальные образовательные условия выстраиваются различным образом. Частая смена видов деятельности, физкультминутки на занятиях, повторение и закрепление, использование таких методов в работе как изотерапия и аутотерапия – обязательные элементы в работе с детьми с особыми потребностями, которые присутствуют программе курсов дополнительного образования.

На основании анализа запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, анализа материально-технических и кадровых ресурсов образовательного учреждения, утверждены 3 направленности образовательных программ дополнительного образования ЦДОД:

- техническая;
- естественнонаучная;

- художественная.

На основе 17 дистанционных курсов информационно-образовательной среды ГОУ ЦО «Технологии обучения» разрабатываются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Такие как:

**1.Естественно-научное направление:**

«Я – Исследователь»  
«Географические детективы»  
«Математические проекты»  
«Математика в нашей жизни»  
«Занимательные опыты в домашней лаборатории»

**2.Художественное направление:**

«Радуга цвета»  
«Как живешь, сказка?»  
«Путешествие в мир текстов»  
«Живая кисть (китайская живопись)»

**3. Научно-техническое направление:**

«Web-мастерская»  
«Информационные технологии»  
«Компьютерная графика»  
«Цифровое фото»  
«Машинопись (учимся печатать)»  
«Робототехника. Перворобот NXT»  
«Полезный Интернет»  
«3D-графика и анимация»

Общие цели программ – выявление и развитие способности каждого учащегося к творческому самопроявлению как в различных областях (художественной деятельности, компьютерных технологий, экспериментальных исследованиях и пр.), так и в социуме: адаптация в современном обществе, реализация мотива достижения, развитие жизненных компетенций. Ключевым моментом при обучении детей с ОВЗ является адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с особыми потребностями, его запросов, уровня подготовленности в выбранной области.

Адаптация программ для детей с ОВЗ требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей.

Учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей, учащихся напрямую влияет на адаптацию учебного материала, выбора методов и форм взаимодействия с обучающимся с ОВЗ.

Программы адаптированного дополнительного образования адаптированы, скорректированы и дают возможность сформировать разнообразные умения у детей с различными заболеваниями.

Художественная направленность представлена курсами по изобразительному творчеству, речевому развитию, сочинительству и художественной культуре. Учащиеся имеют возможность овладеть навыками китайской живописи, сочинить и проиллюстрировать свои собственные сказки и рассказы, а также познакомиться с мифологическими персонажами.

В технической направленности популярными являются курсы по овладению основными навыками набора текста на клавиатуре (что часто вызывает трудности у детей с ОВЗ в связи с особенностями развития двигательной сферы), созданию видеороликов, Интернет-страниц, флэш-роликов. Также дети имеют возможность овладеть знаниями по правильному пользованию компьютерным оборудованием, правильному использованию Интернет-ресурсов. Несомненно, это является одним из приоритетных направлений в работе с младшим школьником с ОВЗ, так как часто дети в условиях затруднений передвижения находятся ситуации замкнутого пространства, и единственным способом приобщения к окружающей действительности становится Интернет-пространство.

В естественно-научной направленности очень много интересных курсов, где обучающиеся могут сами проводить физические опыты из самых простых предметов, путешествовать с интересными героями. Большой популярностью пользуются курсы, связанные с математикой. Обучающиеся узнают, как применить свои математические знания в жизни, например, как посчитать скидку в магазине или посчитать сколько рулонов обоев нужно для ремонта комнаты. Наши курсы помогают социализироваться обучающимся с ОВЗ, выходить за рамки общеобразовательных программ и интересом познавать мир, а старшеклассникам помогают в профориентации. В дистанционном обучении учеников с ОВЗ существенную роль играют родители (законные представители).

Одной из существенных характеристик происходящих изменений в образовательном пространстве является позиция родителей как субъектов инклюзивного образовательного процесса. Активная позиция родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, партнёрскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей приобретает всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача.

Родители обучающихся активно включаются в деятельность ЦДОД посредством следующих форм работ:

- традиционные родительские собрания;
- тематические групповые консультации;
- индивидуальное консультирование (в режиме on- и off-lain);
- внеурочные мероприятия ЦДОД;
- ежегодное городское мероприятие «Творческая лаборатория для родителей»

в рамках Недели инклюзивного образования.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Важным направлением работы Центра является включение учащихся с ОВЗ в досуговую деятельность (конкурсы, олимпиады, праздничные мероприятия, проектная деятельность). Очень важно, что дети с ОВЗ не чувствуют себя изолированными в школе. Они активно включены в деятельность образовательного учреждения, принимают участие в праздничных мероприятиях, принимают участие в школьных праздниках, участвуют в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Что

является важным для инклюзивного образования в системе дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование Центра дополнительного образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности детей с ОВЗ, призвано обеспечить реализацию единых целей дополнительного и специального образования по решению основных задач социальной адаптации детей с проблемами в развитии и включает в себя использование форм инклюзивного образования в системе дополнительного образования.

### **Список литературы**

1. Войтанишек Н.М., «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/679210/> (дата обращения 13.05.2020)
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html> (дата обращения 13.05.2020)