

Наталия Васильевна Фёдорова, директор
Людмила Александровна Вьюшина, заместитель директора
Оксана Михайловна Лазаренко, заместитель директора
Светлана Владимировна Кочина, заместитель директора
Надежда Константиновна Майлибаева, заместитель директора
Татьяна Николаевна Коваленко, заместитель директора

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»,
Сургутский район, пгт. Белый Яр

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

***Аннотация.** В статье описаны механизмы и технологии персонализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование».*

***Ключевые слова.** Персонализация образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), системно-синергетический подход, национальный проект «Образование».*

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит задачу создания специальных условий для получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. [6]

Как показывает опыт, процесс адаптации детей с ОВЗ в социуме имеет свои сложности. Проблема интеграции школьника в социальную школьную среду решается через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участие в жизни класса, школы, объединений, а также в общественных и социально-значимых мероприятиях, проектах, акциях. Это способствует социальной адаптации и личностному развитию обучающихся.

Школа, в свою очередь, создает насыщенную образовательную среду необходимым и достаточным количеством внеклассных образовательных событий, проводимых как самостоятельно, так и с привлечением социальных партнеров.

Социализация детей с ограниченными возможностями в повседневной жизни осуществляется в рамках общения с педагогами, сверстниками, проявляется в умении правильно вести себя, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины, оценивать происходящие события, планировать и реализовывать

собственные образовательные задачи. Успешная социализация заключается также в ответственности за решение своих социальных проблем, принятии культурно-исторических ценностей и соответствии им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации «особых» детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта: учебная деятельность, творческая деятельность, спорт, соответственно, регламентированные в рамках персональной образовательной программы. Эффективным механизмом социализации является персонализация образования - один из ведущих трендов образования XXI века. [2]

Смысл и назначение персонального образования - через подбор личной образовательной программы соединить конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом, которое практически разрабатывает систему новых наук и практик или воспроизводство традиций и, тем самым, с большой степенью вероятности обеспечивает перспективность образования ребёнка. [3]

Среди основных методологических подходов обеспечения персонализации образования В.В. Грачёв выделяет синергетический подход. [1]

Методология синергетики предполагает открытость системы образования через многообразие интересов, «социальный заказ» школе со стороны государства и общества, многообразие форм учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающего формирование личности педагога и ученика. [4]

В нашей школе многообразие форм учебной деятельности представлено совокупностью учебных, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий для мотивированных в данной предметной области обучающихся и школьников, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, деятельностью детских объединений «Юный лингвист», «Юный журналист», школьного научного общества учащихся (ШНОУ) «Поиск». Ученики получают возможность формировать предметные, метапредметные и личностные результаты. Принимают участие в олимпиадах, конкурсах, районных проектах «Школа молодого журналист «Меди@полигон», «Юный лингвист», получают опыт проектирования, исследования, публичной защиты результатов.

Многообразие форм воспитательной работы представлено деятельностью клубов, детских объединений, центров: военно-патриотический клуб «Юность России»; информационно-творческий центр «Свой голос»; детское объединение «Юный инспектор движения»; детское объединение «Добровольная пожарная дружина»; спортивный клуб «Юный олимпиец»; детское объединение «Российское движение школьников».

Методология синергетики актуальна в аспекте реализации национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит целевым показателем охват дополнительным образованием не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Белоярская СОШ № 3» обучаются 95 школьников с ОВЗ, 100% охвачены внеклассной работой и внеурочной деятельностью, 34 % охвачены лицензированным дополнительным образованием, реализуемым на территории

г.п.Белый Яр организациями МАОДО «РЦДТ», МБОУ ДО «Белоярская ДШИ», ООО «Центр детского развития «Умка».

На базе школы организовано 16 групп детских объединений по программам «Дружина юных пожарных», «Юный исследователь», «Проектно-исследовательская деятельность» «Страноведение: мир вокруг нас», «Журналистика», «Спортивные игры». Школьники во внеурочное время заняты в спортивных секциях на базе МБУ Белоярский спортивный комплекс «Витязь», МБУ СП «Спортивная школа № 2», МАУСП «Спортивная школа олимпийского резерва».

Федеральный проект «Современная школа» планирует обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме. [5]

«В ногу со временем» организовано сетевое взаимодействие с МАОДО «Районный центр детского творчества» для посещения «Кванториума» - площадки нового образовательного формата для детей в сфере инженерных наук.

Проектом «Современная школа» запланировано внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. В аспекте персонализации образования детей с ОВЗ это дидактические, организационно-методические, информационные технологии, технологии проектно-исследовательской деятельности, психологические технологии, социальные технологии, управленческие технологии. [2]

Дидактические технологии направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности: проблемное обучение, технологии активного обучения (игровые техники), эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения, развивающие технологии.

Организационно-методические технологии направлены на перевод учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки. Такие условия создаются за счёт применения технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы учеников, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения.

Информационные технологии дают большие возможности в развитии обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом. Эти возможности открываются через использование обучающих ресурсов, электронных учебников, платформ и технологий дистанционного обучения.

Технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся направлены на подготовку учащихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности. Они касаются всех предметных областей, а особенно содержания предметной области «технология». Это развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, формирование умения адекватно применять доступные

технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Применение психологических технологий складывается в рамках деятельности психологической службы, которая осуществляет ряд технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы, объединённых логикой психологического сопровождения учащегося в процессе образования.

Социальные технологии нацелены на развитие учащегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни. Среди различных форм данных технологий выделяются художественные, творческие, музыкальные, театральные студии и мастерские, спортивные секции и кружки, общественные объединения и организации (экологические, гражданско-патриотические, трудовые, военно-исторические, туристические и т.д.).

Управленческие технологии направлены на обеспечение условий для участия учащихся в принятии важных решений в жизни образовательной организации и несущих свою долю ответственности и компетенции в деле их выполнения. Развитие таких форм как: институт старост, школьные органы печати, ученические Советы и Союзы, общественные организации учащихся и другие.

Таким образом, персонализация образования детей с ОВЗ, построенная на методологии синергетического подхода, может использоваться как механизм реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, их успешной социализации в условиях реализации национального проекта «Образование».

Литература

1. Грачёв В.В. Персонализация образования: монография. - М.: Изд-во СГИ, 2005. - 200 с.
2. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований. Наука и образование: современные тренды. Коллективная монография «Наука и образование: современные тренды». Серия: «Научно-методическая библиотека». Выпуск VII [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/124/Action124-10830.pdf>
3. Крупнов Ю.В. Практика персонального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.personaledu.narod.ru>.
4. Курдюмов С.П. Проектирование деятельности по управлению развитием образовательных систем (на основе методологии синергетики)/Методические рекомендации.- Ижевск: АНО «Центр междисциплинарных исследований». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/misc/proektirovanie-deyatelnosti-po-upravleniu-razvitiem-obrazovatelnyh-sistem/>
5. Национальный проект образование: сайт Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>.
6. ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

