

УДК

Григорьева Светлана Владимировна,  
заместитель директора по учебно-методической работе,  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
г. Сургут

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СФЕРЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реализации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, а также создание условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере коррекционного образования.*

***Ключевые слова:** ФГОС, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, социализация, коррекционное образование.*

В соответствии с частью 1 п. 12 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации [3].

В связи с этим, актуальной задачей для органов государственной власти ХМАО-Югры в сфере образования является обеспечить наиболее эффективную реализацию полномочий по организации предоставления психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, а также создать необходимые условия введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере коррекционного образования.

Организация и функционирование психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ХМАО-Югре на примере КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» осуществляется в рамках школьной службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее, служба ППМС-сопровождения; ППМС-служба) и регулируется **нормативно-правовыми актами федерального** (например, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), **регионального** (например, Постановление ХМАО-Югры от 5 сентября 2013 года № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»), **локального уровней** (например, «Положение о службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ №582 от 28 ноября 2014г.).

*Цель ППМС-службы* в ОУ – организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ (далее, АООП), своем развитии и социальной адаптации, а также обеспечение создания психолого-педагогических условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений. Соответственно, можно выделить следующие *задачи* ППМС-службы:

1. Создавать психолого-педагогические условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП с учетом их психофизиологических возможностей индивидуальных особенностей.
2. Способствовать социокультурной интеграции и адаптации в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечивать интеграцию семьи и ребенка в общество, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогических сотрудников, профилактику их профессионального выгорания, содействие личностному развитию и профессиональной самореализации педагогов в процессе трудовой деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что основой эффективного и качественного оказания психолого-педагогического и социального сопровождения в образовательном учреждении является **кадровое и материально-техническое обеспечение** деятельности ППМС-службы, отвечающее современным и актуальным тенденциям в коррекционном образовании [2]. Так, **кадровое обеспечение** в ОУ имеет следующую структуру: в штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора. В целях повышения качества образовательной деятельности специалисты ППМС-службы каждый год проходят курсы повышения квалификации. На уровне 97% сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогов, имеющих дефектологическое образование. Удельный вес педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями составляет 73%.

**Материально-техническое обеспечение** деятельности ППМС-службы включает оборудованные кабинеты дефектолога (2 кабинета: ковровая среда, Монтессори-среда),

психолога (4 кабинета), логопеда (4 кабинета). Все кабинеты оснащены компьютерными инструментами обучения, мультимедийными средствами обучения, дидактическими материалами.

В целом, деятельность ППМС-службы в ОУ имеет **междисциплинарный и комплексный характер**. **Междисциплинарный характер** обуславливает функционирование различных и дифференцированных психолого-педагогических и социальных мер по сопровождению участников образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги), направленных на развитие личностного и психического потенциала обучающихся, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательного учреждения [1]. **Комплексный подход** к психолого-педагогическому и социальному сопровождению в ОУ реализуется посредством следующих **механизмов**:

1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися согласно учебному плану.

2. Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) узкими специалистами образовательного учреждения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Необходимо отметить, что дефектологическое, психологическое, логопедическое сопровождение осуществляется на основании заключений ПМПК и рекомендаций ИПРА.

3. Организованная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками:

- на базе ОУ открыт Консультационный центр, для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также педагогическим работникам образовательных учреждений г. Сургута. Работу в центре ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Кроме того, в рамках социального партнерства в зависимости от тематики запроса, наряду с указанными выше специалистами, в центр приглашаются представители социальных служб, здравоохранения и пр.

- в соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп, приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2016 № 976 «Об итогах Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 № 1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» присвоен статус *Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития*. Цель - методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития. Специалисты службы ППМС-сопровождения ОУ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), ответственные за деятельность Пилотного опорного образовательного центра: разрабатывают методические материалы по

вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, участвуют в мониторинге результатов деятельности Пилотного опорного образовательного центра; осуществляют тьюторское сопровождение педагогических работников по организации обучения детей, имеющих особенности развития.

- на базе ОУ ежемесячно функционирует «Мастерская для родителей», направленная на расширение психолого-педагогических знаний и компетенций у родителей (законных представителей) обучающихся посредством проведения мастер-классов, тематических тренингов, лекций, открытых занятий с обучающимися, круглых столов и т.д.

- школьный психолого-педагогический консилиум – является основой деятельности ППМС-службы ОУ, организуется в целях комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей), а также для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

В целом, психолого-педагогическое и социальное сопровождение в сфере специального коррекционного образования на примере КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется по следующим направлениям: собственно психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое сопровождение деятельности педагогов, организационно-методическое обеспечение деятельности ППМС-службы. Рассмотрим подробнее каждое направление:

**1) собственно психолого-педагогическое и социальное сопровождение** обучающихся и их родителей/законных представителей, педагогов. Данное направление включает такие виды деятельности, как: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская деятельность, что обеспечивает:

*во-первых*, достижение оптимального уровня развития, адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, профилактику и снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление психического здоровья, повышение доступности образования.

*во-вторых*, интеграцию семьи и ребенка в общество, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

*в-третьих*, повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников, профилактику их профессионального выгорания, содействие личностному развитию и профессиональной самореализации педагогов в процессе трудовой деятельности.

**Содержание деятельности специалистов ППМС-службы** заключается в реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ сопровождения обучающихся и их родителей. Например, в ОУ специалисты ППМС-службы осуществляют дефектологическое (средовое), психологическое, логопедическое, социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и РАС:

- **анимал-терапия (канис-терапия):** развитие эмоционально-волевой сферы, социализация и повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом;

- **лекотека:** формирование у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель»;

- **Монтессори-среда:** формирование целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ;

- **ковровая среда:** позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу у обучающихся с ОВЗ и РАС посредством **метода FLOORTIME** (совместная игровая деятельность с ребенком);

- психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС с применением **элементов поведенческого анализа:** формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика /жесты), если у обучающегося отсутствует речь);

- психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС с применением элементов **сенсорной интеграции:** мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);

- психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС с применением **метода социальных историй:** данный метод применяется для формирования навыков, относящихся к различным сферам жизни: самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д;

- **среда темной сенсорной комнаты:** направлена на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- **организация для родителей (законных представителей)** обучающихся с ОВЗ и РАС) «**Клуба выходного дня**» на базе образовательных организаций ХМАО-Югры, направленного на оказание психологической поддержки семей, имеющих лиц с РАС и другими ментальными нарушениями, и обучение навыкам конструктивного взаимодействия с данной категорией обучающихся;

- **логопедическое сопровождение:** направленно на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у обучающихся с ОВЗ и РАС;

- **социальное сопровождение:** включает в себя организацию работы с обучающимися с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;

- **среда постшкольной адаптации:** дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и РАС 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальным специалистами ППМС-службы ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленный на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

**2) программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ППМС-службы в части сопровождения образовательного процесса** заключается в реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА (таблица 1):

Таблица 1

**Программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ППМС-службы**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Педагог-психолог</b></p>   | <p>Рабочие программы по психолого-педагогической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС;</li> <li>2) уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»;</li> <li>3) эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения;</li> <li>4) высших психических функций в среде темной сенсорной комнаты;</li> <li>5) детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и РАС.</li> </ol> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>элементы поведенческого анализа:</b> формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия);</li> <li>- <b>элементы сенсорной интеграции:</b> мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности;</li> <li>- <b>метод социальных историй:</b> применяется для формирования навыков, относящимся к различным сферам жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и РАС.</li> </ul> |
| <p><b>Учитель-дефектолог</b></p> | <p>Рабочие программы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формированию у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель» в среде лекотеки;</li> <li>2) формированию целенаправленной продуктивной деятельности у</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>обучающихся с ОВЗ в Монтессори-среде;</p> <p>3) развитию эмоционально-волевой сферы, социализации и повышении адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом;</p> <p><b>Методы:</b></p> <p><b>анимал-терапия (канис-терапия):</b> способствует развитию когнитивных и эмоциональных способностей, улучшению моторики функций, а также для усиления эффективности развития личности при коррекции, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и РАС.</p> <p><b>- FLOORTIME:</b> организация совместной игровой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> |
| <b>Учитель-логопед</b>    | <p>Рабочие программы по:</p> <p>1) развитию понимания устной и письменной речи;</p> <p>2) развитию навыков альтернативной коммуникации.</p> <p><b>Метод:</b></p> <p><b>- элементы поведенческого анализа:</b> использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика /жесты).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социальный педагог</b> | <p>Рабочая программа по социальному сопровождению участников образовательного процесса: включает в себя организацию работы с обучающимися обучающимися с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.</p> <p><b>Метод:</b> социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и РАС.</p>                                                                                                                   |

**Программно-методическое сопровождение деятельности специалистов** как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и окружном уровне включает:

- разработку специалистами ППМС-службы ОУ методических материалов по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития;
- осуществление тьюторского сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и РАС (мастер-классы и семинары-практикумы по внедрению и использованию современных коррекционных технологий в образовательных процесс; информационно-методические круглые столы, посвященные актуальным проблемам коррекционного образования).

**3) Организационно-методическое обеспечение деятельности ППМС-службы в сфере специального коррекционного образования:** в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» разработан план психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса; адаптированные основные общеобразовательные программы имеют раздел «Программа коррекционной работы»; имеется анализ работы за год, ведутся журналы учета видов работ специалистов ППМС-службы; имеются списки

детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и социальной помощи; ведутся карты сопровождения для обучающихся с инвалидностью и опекаемых.

Таким образом, содержание а также комплексный и междисциплинарный подход к организации психолого-педагогического и социального сопровождения в сфере специального коррекционного образования обуславливает необходимость **управления организацией данной деятельности**: в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» управление ППМС-службой осуществляется на основе согласий родителей/законных представителей на работу с персональными данными; информированных согласий родителей/ законных представителей на психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся; организована деятельность школьного ПП-консилиума; определен алгоритм взаимодействия специалистов с родителями/законными представителями, социальными партнерами; ведется информирование родителей/законных представителей через сайт образовательного учреждения.

Подводя итог рассмотрению особенностей организации и функционирования психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ХМАО-Югре на примере КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», можно сделать вывод, что данная деятельность отвечает современным и актуальным требованиям в сфере образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, а также по созданию психолого-педагогических условий введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений.

### **Список литературы**

1. О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [Электронный ресурс] : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Москва. – [2015]. – URL: [http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-10022015-no-vk-26807](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-10022015-no-vk-26807) (дата обращения: 30.04.2020).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Москва. – [2014]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года) [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Москва. – [2012]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.04.2020).