

УДК

Колода Валентина Анатольевна,

учитель-логопед

КОУ «Солнечная школа – интернат для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

п. Солнечный Сургутского района ХМАО-Югры

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Рассматривается опыт организации дистанционного обучения в рамках реализации программ коррекционных курсов для обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные ресурсы, образовательные площадки, офлайн обучение, онлайн обучение.

Дистанционное обучение - одна из форм обучения в современном обществе. Это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Функциями дистанционного обучения является:

- Передача образовательного материала с помощью коммуникативно-информационных технологий;
- Интерактивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- Контроль за образовательной деятельностью обучающихся.

Дистанционное обучение может проводиться в режиме синхронного обучения, когда ученик и учитель одновременно находятся онлайн; асинхронного обучения не требуется одновременного участия педагога и ученика (офлайн); в режиме смешанного обучения. [1]

Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599, утвержденный 19.12.2014 г. представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. [4]

В основу разработки АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможности обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся в том числе:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования (деятельностный подход);
- учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. [2]

На основе требований, сформулированных в образовательном стандарте, специалисты школы-интерната разрабатывают и реализуют рабочие программы коррекционных курсов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении рабочих программ учитываются следующие факторы:

- уровень способностей обучающихся, характер учебной мотивации, уровень учебных достижений, образовательные потребности;
- рекомендации ЦПМПК (ТПМПК);
- цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы-интерната;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы-интерната.

Каким же образом реализовать программы коррекционных курсов в рамках дистанционного образования, соблюдая все принципы и подходы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- логопедические, дефектологические и психокоррекционные курсы для обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- альтернативная коммуникация, предметно-практические действия и сенсорное развитие для обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Для организации дистанционного обучения нашей школой были проведены опросы родителей (законных представителей) на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения, определение возможностей, наличия средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета). Налажена дистанционную связь с родителями обучающихся для установления дистанционного общения (Whats app, Viber, Google klass). Созданы группы по классам с включением всех педагогов и специалистов для предоставления

информации о размещении заданий, а также оперативной связи в рамках консультирования.

На данный момент, для школьного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения. Разработанные материалы (уроки, задания) полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Поэтому следующим шагом была организация оперативных дистанционных заседаний методических объединений школы с целью изучения имеющихся электронных ресурсов. Рассмотрели организационную и содержательную базу образовательных платформ: Российская электронная школа, Открытая школа, Учи.ру, ЯКласс. Изучение материалов, предлагаемых электронными ресурсами, позволило понять, что их применение на коррекционных курсах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями) не всегда возможно. Чтобы использовать материалы платформ необходимо обработать каждый видеофайл, каждое тренировочное задание или тест, с целью выбора информации доступной обучающимся с интеллектуальными нарушениями, так как учет индивидуальных особенностей - это один из основных принципов организации коррекционных курсов. А материал, который подходил бы для содержания курсов «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация» на предлагаемых электронных ресурсах найти невозможно. Поэтому необходимо было подобрать альтернативные способы реализации программ коррекционных курсов в рамках дистанционного обучения.

Параллельно с поиском способов реализации программ, проводилось консультирование родителей. Были организованы консультации для родителей класса, через мессенджеры Whats app, Viber по следующим вопросам.

- Основные этапы коррекционного занятия;
- Артикуляционная гимнастика и правила её проведения;
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

А также на протяжении всего периода дистанционного обучения проводились индивидуальные консультации.

- Развитие силы голоса: приёмы в домашних условиях;
- Отработка навыка отвечать на вопрос «Какой?», используя символ; курс альтернативная коммуникация.
- Составление «расписания» «Я мою руки»; курс предметно-практическая деятельность.

Для того чтобы добиться эффективности реализации программ коррекционных курсов в рамках удалённого обучения необходимо организовать процесс с максимальной индивидуализацией предлагаемых материалов обучающимся. Если предоставить родителям перечень упражнений, игр или ссылок на образовательный ресурс, без наглядной демонстрации, тех приёмов, которые используются на занятиях, инструкций к которым привык обучающийся, качественной реализации

программы не будет. Материал, который предлагается детям, должен опираться на приёмы и методы, которые он освоил на занятии.

Прежде чем начать работать, многие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) длительное время привыкают к педагогу, к его голосу, к его инструкциям требованиям, к приёмам формирования и отработки тех или иных навыков и умений. В интернете большое количество развивающих и обучающих роликов на любую лексическую тему: знакомят с дикими и домашними животными, транспортом, обувью и одеждой, видео, которые показывают, как выполнить артикуляционную гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики, лепка и аппликация, но предлагаемый материал не соответствует развитию обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому наиболее эффективным будет применение видеоматериалов, презентаций, в которых учтены индивидуальные особенности обучающихся. Чтобы обеспечить коррекционные занятия доступными материалами, специалистами нашей школы были подобраны и изучены компьютерные программы и мобильные приложения, при помощи которых разработанные задания и упражнения помогли приблизить организацию занятий к привычной обстановке: знакомый педагог, голос, приёмы и так далее.

Таблица 1. Артикуляционная гимнастика

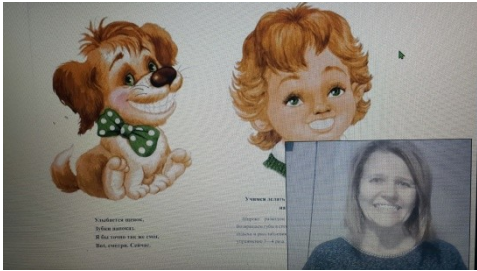
	
Видео ролик из интернета. «-» незнакомый педагог, который что-то требует от ребёнка; вместо короткой инструкции «Повтори за мной» стихотворение, что не всегда доступно для понимания детям с умственной отсталостью; много не нужных реплик «Ой, какой вкусный блинчик».	Видео, которое подготовил специалист самостоятельно, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. «+» педагог, к которому привык ребёнок; знакомая иллюстрация; привычная инструкция «Повтори за мной»; знакомая интонация и голос.

Таблица 2. Обучающее видео по теме транспорт.

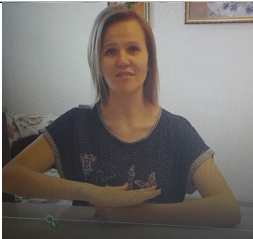
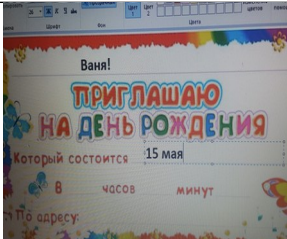
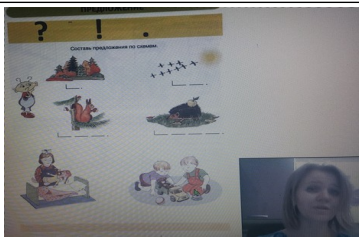
	
Развивающий мультфильм и обучающее видео с платформы РЭШ. • виды транспорта, которых нет по программе (каре́та, воздушный	Самостоятельно подготовленное видео. • знакомство с видами транспорта в соответствии с программой; • упрощённые названия, для более

шар); - используются сложные названия (легковой, грузовой автомобиль); - используются сложные речевые конструкции с незнакомыми словами «Легковой автомобиль служит для перевозки пассажиров и багажа».	лёгкого проговаривания и использование в речи (машина, самолёт); используется деятельностный подход в отработке понимания слов-действий (летит, едет, плывет).
--	--

Специалисты нашей школы при реализации программ коррекционных курсов в условиях удалённого обучения вели работу в режиме онлайн. На каждый этап занятия подготавливался видео материал. В ходе работы видели 3 вида видео:

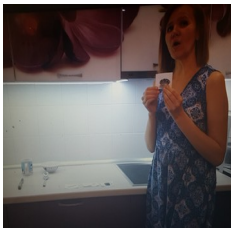
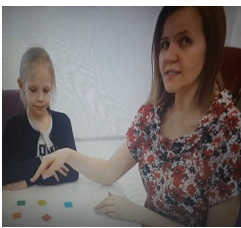
1. «Ученик-специалист» - это видео с объяснением новой темы, показ новых приёмов (лепки, проговаривания слов, артикуляционных упражнений), когда идет работа специалиста с обучающимся. Педагог строит свой материал с обращением к обучающемуся. Знакомит с новыми словами, показывает приёмы, просит повторить упражнения, задаёт вопросы и даёт время на ответ, потом проговаривает ответ сам и просит повторить, даёт конкретные инструкции и просит их выполнить. Таким образом, данные видеоматериалы позволяют создать привычную ситуацию занятия.

Таблица 3. Видео «Ученик-специалист»

		
Развитие мелкой моторики. Инструкция обучающемуся: «Делай как я».	Обучающее видео для детей. Заполнение приглашения (дата, адрес, время)	Развитие интонационной стороны речи. Выделяется время для ответа и предлагается правильный вариант.

2. «Специалист-родитель» - это инструкции к выполнению заданий, когда обучающийся самостоятельно не может организовать свою деятельность, также при организации деятельностного подхода, когда необходимо отработать навык через предметно-практическую деятельность.

Таблица 4. Видео «Специалист - родитель»

		
Доступная инструкция для родителей «Как научить ребёнка отвечать на вопрос что это?, используя	Доступная инструкция для родителей «Как научить ребёнка отвечать на вопрос какой?, какая?, какое?,	Развитие жизненных компетенций. Доступная инструкция для родителей «Как научить ребёнка

карточку»	используя карточку» (цвет).	мыть кружку», составление «расписания».
-----------	--------------------------------	--

3. Видео, предлагаемые электронными ресурсами. Эти видео материалы в основном использовались на этапах закрепления.

Кроме видео для реализации программ коррекционных курсов педагоги использовали программу Power Point для разработки презентаций, материал которых, также озвучивался самим специалистом.

В свою очередь, контроль за реализацией программ коррекционных курсов осуществлялся через:

- анализ фото и видео отчетов;
- общение во время консультаций;
- вопросы родителей.

Эффективность выбранного способа организации занятий можно отметить, анализируя видеоотчеты. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, отвечают на вопросы, действуют согласно инструкции, используют полученные знания. Положительные отзывы родителей о предоставляемом материале, о доступности инструкций к заданиям также говорят, о правильном выборе способов реализации программ коррекционных курсов в рамках дистанционного обучения.

Таким образом, говорить об эффективности реализации программ коррекционных курсов в режиме удалённой работы можно, если специалист соблюдает все принципы коррекционно-развивающего обучения и реализует индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы во время организации образовательного процесса, а также выстраивает доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. - 73 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 365с.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева и др. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 480с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 78с.