

Е.К. Изотова учитель
Г.Н. Романова учитель-дефектолог
КОУ « Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»
г. Сургут

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *В статье авторы делятся опытом работы по формированию социально-бытовой компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, о сотрудничестве с социальными партнёрами, родителями обучающихся, педагогами и детьми; используя в своей педагогической деятельности проектный метод.*

Ключевые слова: *обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, проект.*

В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности учителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности. Им предоставляется возможность познакомиться, расширить знания о том, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР) является готовность его к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми, а так же тесного взаимодействия педагогов с родителями ребёнка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиками образовательных услуг, а активными участниками индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненных компетенций в условиях образовательной организации и в семье.

Умеренная и тяжелая умственная отсталость детей характеризуется разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий.

Учет типологических особенностей детей с ТМНР позволяет решать задачи организации, планирования форм учебного процесса.

Мы, педагоги, готовим детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к тому, чтобы они смогли вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе школы. Социализация ребенка проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. В процессе учебных занятий обучающиеся получают представления об окружающем мире: овладевают первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие трудовых способностей обучающихся и формирование опорных знаний, умений на уроках домоводства является важным моментом при подготовке обучающихся к учебной деятельности в учреждении и к трудовой деятельности, а так же при подготовке их к самостоятельной жизни.

Обучение ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря урокам по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах, повышает самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР учатся обращаться с кухонным инвентарем и электроприборами; осваивают действия по приготовлению пищи. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по приготовлению пищи актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве повара, кухонного работника.

Одним из условий, способствующих совершенствованию работы, является сотрудничество семьи и школы. Задача учителя продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком трудовых навыков в стенах школы и вне её. Классными руководителями 4 классов разработана программа семейного клуба «Моя счастливая семья». Цель клуба - включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей. На встречах клуба родителям предоставляется возможность совместно с детьми участвовать в социально-значимых акциях, посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия, познакомиться с условиями трудового обучения детей необходимыми для самореализации в жизни. Предоставляется возможность родителям ознакомиться

и использовать в своей жизни педагогические технологии сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки, закрепляют полученный материал в домашних условиях. С обучающимися умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР можно выделить следующие формы и методы деятельности: экскурсии, мастер-классы, разработка проектов, проведение недели труда, ярмарок – выставок работ обучающихся.

В нашей школе в работе с обучающимися умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР педагогами активно используется метод проектов. Этот метод формирует и совершенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся активно участвуют в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, привлекаются к общественно-полезному труду, активной пробе своих сил; учатся мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Так на протяжении 2019-2020 учебного года педагогами 4 классов был реализован проект «Я бы в повара пошел, пусть меня научат!». Данный проект направлен:

- на формирование представлений о профессии повар через совместную деятельность учителя, родителей и обучающихся (беседа, наблюдение за работой повара, экскурсии, совместная работа на домашней кухне).
- на воспитание у детей интереса к данной профессии, уважение к труду.
- на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через социальное партнерство и раскрытие коммуникативного, творческого потенциала обучающихся.

1.Цель и задачи проекта

Цели: Создать условия для формирования у обучающихся представления о профессии повар, на основе включения в совместную игровую, практическую деятельность; для повышения родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- расширять знания детей о профессии повар, познакомить с его трудовыми действиями, с предметами – помощниками;
- сформировать положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и педагогами;
- развивать любознательность и интерес к данной профессии, способствовать развитию познавательной и творческой активности детей;
- воспитывать уважение к труду.

Реализация проекта способствовала формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, включению в доступную трудовую деятельность в школе и семье, приобретению способностей (планировать

деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

На протяжении реализации проекта родители были активными участниками, ведь от их настроения, желания участвовать в различных мероприятиях зависели положительные результаты совместной деятельности: социальных партнеров, педагогов, родителей и детей.

Были проведены такие мероприятия: « В гостях у мастер - шефа», где дети самостоятельно принимали заказы у посетителей кафе и с опорой на технологическую карту, готовили бутерброды.

Социальными партнерами были организованы мастер – классы, на которых дети и родители приняли участие в приготовление пиццы, пирожков.

Полученные знания и умения в приготовлении пиццы и бутербродов учащиеся использовали в домашних условиях самостоятельно или с небольшой помощью взрослых. Те родители, кто в начале года сомневались в способностях своего ребенка, во время реализации проекта изменили свое мнение и желают, чтобы на следующий год данный проект еще продолжался.

Также хочется отметить положительные результаты по работе с родителями в процессе реализации проекта. Использование метода проекта способствовало успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. Повышена родительская компетенция в вопросах обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Обучающиеся познакомились и расширили знания о профессии повар, пополнили словарный запас, научились работать с технологической картой, самостоятельно или с помощью родителей научились готовить простые блюда из овощей и фруктов.

Список литературы

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

2.Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007 - N 11 - С.110-122.

3.Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005 - N 4 - С. 79-80.

4.Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;

5.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.