

УДК

Кузьмина Ольга Сергеевна,

к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

ОмГПУ, г. Омск, Россия

Чекменева Мария Александровна,

магистрант профиля «Коррекционная педагогика и специальная психология»

ОмГПУ, г. Омск, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Аннотация.** В данной статье представлены особенности развития у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости естествоведческих представлений. Систематизированы основные проблемы недоразвития у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости естествоведческих представлений.*

***Ключевые слова:** младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости, естествоведческие представления, адаптивная школа, социальная инклюзия.*

В современных условиях возникает необходимость адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями к требованиям общества. Данная проблема решается посредством организации социальной инклюзии.

Особенности познания детьми с лёгкой степенью умственной отсталости естествоведческих представлений раскрыты в трудах И.М. Бгажноковой, Т.Н. Головиной, А.Г. Григорьянц, Л.А. Исаенко, Е.И. Липецкой, Т.М. Лифановой, Т.И. Процко, К.П. Ягодовского и др. [1; 2; 3; 6]

Так, в исследованиях К.П. Ягодовского и Л.А. Исаенко указывается на наличие у детей с умственной отсталостью в процессе всего обучения недоразвитие естествоведческих представлений и отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей окружающего мира [6]. У обучающихся

данной категории наблюдаются искажённые представления о живом и не живом мире, о природных явлениях, особенностях и сферах труда человека. Основной причиной, по мнению ученых, являются не только проблемы развития интеллекта, но и крайне бедный опыт накопления знаний об окружающей действительности в дошкольный период детства. Замедленный темп познания окружающей действительности приводит к скудности знаний о мире природы и человека.

По мнению И.М. Бгажноковой, такие обучающиеся с трудом выделяют главное, не уделяя внимания деталям, не понимают внутренней и внешней связи между человеком и природой [1]. Например, ученику с умственной отсталостью трудно понять, почему улица родного населённого пункта названа так, а не иначе; почему именно сейчас пойдет дождь; какие явления природы присущи данному региону и почему. Также при проведении опытов, обучающийся с умственной отсталостью не видит главной цели, видит только отдельные моменты и не соотносит все увиденное в целое, в единое.

В исследования С.Я. Рубинштейн в качестве основных затруднений обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости выделяются трудности узнавания объектов и предметов окружающего мира, словесного обозначения многих животных, насекомых, птиц, водных источников, полезных ископаемых. При обучении умственно отсталые школьники не могут определить и запомнить основные явления природы, присущие данному региону, даже если они представлены для непосредственного восприятия [4].

В трудах В.И. Бондарь зафиксировано, что дети с умственной отсталостью запоминают отдельные части в видимом объекте, опыте, предмете, в прослушанном тексте, рассказе, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал [2]. Например, о климате их территории проживания, об особенностях животного мира и др. Эти недостатки проходят на фоне недостаточной познавательной активности, в результате уменьшается возможность дальнейшего понимания учебного материала, который ребенок усваивает под руководством педагога на уроках.

Как показывают исследования учёных (Т.М. Лифанова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), все эти процессы у детей с умственной отсталостью сформированы неправильно и имеют своеобразные черты и структуру. Дети не умеют обобщать, разделять, сравнивать, процесс анализа и синтеза происходит медленно. Это отражается негативно на приобретенных знаниях о своем родном крае, местности и их особенностях [3; 4; 5].

Л.А. Исаенко и К.П. Ягодовский пишут, что обучающиеся с умственной отсталостью не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым [6]. Дети с нарушениями интеллекта не могут научиться глубоким и объективным знаниям о самых элементарных вещах: об особенностях природного мира родного региона, об отличиях родного края от других населённых пунктов и т.д. Несмотря на задержку в развитии разных видов деятельности, неполноценность психических процессов рассматриваемой категории детей имеются возможности для овладения социокультурным опытом, для личностного становления и роста. У ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости резко выступает проблема сравнения различных объектов и предметов окружающей действительности, что имеет большое значение для овладения естествоведческими представлениями. В школьном возрасте эти дети правильно воспринимают распространённые объекты и их изображения, но при установлении связи между объектами испытывают затруднения. У таких школьников в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях и познавать особенности своей малой родины.

В исследованиях И.М. Бгажноковой отмечается, что дети рассматриваемой категории несамостоятельны, безынициативны, больше подражают, копируют, игры безынициативны, нецеленаправленны, интеллектуальные игры и занятия таким детям не интересны [1]. Грубое нарушение познавательной сферы не обеспечивает полноценного развития естествоведческих представлений, не приводит к установлению детьми взаимосвязи между внешним обликом объекта

живой природы и климатическими особенностями местности. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости испытывают трудности в организации самостоятельной работы, работе с текстом, с воспроизведением информации. Овладение сведениями об объектах окружающей действительности как одно из условий развития естествоведческих представлений вызывает большие затруднения, однако нельзя говорить о том, что таковые вообще отсутствуют. Дети в условиях своей местности правильно определяют некоторые виды деревьев, трав, цветов, а также выбирают их изображения из серии ограниченного числа предметных картинок; но не могут объяснить причину выбора. В их ответах звучат: «потому что растут», «у них палки толстые и тонкие, они качаются», «у них нет лица» и т.п.

Также исследователями указывается на то, что у умственно отсталых школьников сведения о месте проживания, знания о своей малой родине, её природных богатствах, о значимых объектах резко ограничены и искажены. Поэтому развитие естествоведческих представлений возможно только в условиях целенаправленной коррекционной работы. У младших школьников с легкой степенью умственной отсталости знания о своей малой родине, её достопримечательностях, их культурной ценности ещё примитивны, в связи с чем не могут служить основой для развития разнообразных элементарных научных понятий и в последующем быть основой более высокой организации учебной деятельности на уроках естествоведческого цикла.

Обозначенное выше, является серьезной проблемой овладения умственно отсталыми детьми естествоведческими представлениями. У большинства школьников с нарушением интеллекта имеются представления об объектах природной и социальной действительности, в соответствующих понятиях. Эти представления и понятия недостаточно точны, не отражают взаимоотношений и связей, существующих между объектами и явлениями окружающего мира. Наблюдая за детьми в процессе их свободной деятельности, на занятиях, на уроках естествознания видно, что часто учащиеся с умственной отсталостью не различают созвучные, но не имеющие тождества обозначения тех или иных

естествоведческих понятий, смешивают сходные по звучанию термины, имеют низкий интерес к чтению литературы, к наблюдению за природой и социальными объектами региона [2; 3; 6].

Проанализировав исследования ученых в области обучения детей с легкой степенью умственной отсталости естествознанию, все сложности формирования необходимых знаний можно условно разделить на группы: проблемы системного недоразвития речи, нарушения в развитии высших психических функций, затруднения в формировании компонентов учебной деятельности.

Таким образом, у детей с лёгкой степенью умственной отсталостью отмечается значительное недоразвитие естествоведческих представлений. Этому способствуют характерные особенности умственно отсталых детей, такие как: нарушения в развитии речи, недоразвитие высших психических функций и несформированность компонентов учебной деятельности. Наибольшую трудность для детей с умственной отсталостью представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей, дети не опираются на свой жизненный опыт и нуждаются в социальной инклюзии. Коррекционная работа помогает адаптироваться и социализироваться в современном мире, получить необходимые знания в области естествознания.

Список литературы

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника: уч.-мет. пособие [Текст] / И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 1987. – 93 с.
2. Бондарь, В.И. Обучение учащихся вспомогательной школы применению знаний при выполнении учебно-практических занятий (на материале естествознания): Дисс. канд. пед. н. / В.И.Бондарь. - Киев, 1968. - 212 с.
3. Лифанова, Т.М. Развитие речи умственно отсталых школьников на уроках естествознания. // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1987. – С. 57-65.
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 190 с.

5. Шиф, Ж.И. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе [Текст] / Ж.И.Шиф. – М.: Педагогика, 1972. – 150 с.

6. Ягодковский, К.П., Исаенко, Л.А. Методика естествознания для вспомогательных школ [Текст]/ К. П. Ягодковский, Л. А. Исаенко. - М.: Учпедгиз, 1946,-215 с.