

Ольга Анатольевна Лещева

Учитель-логопед

МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»

гп. Новоаганск, Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра

ОТБОР И ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по отбору и применению инновационных технологий, обеспечивающие адекватные условия для получения образования в пределах образовательных стандартов, которые позволили достичь более высоких результатов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), инновационные технологии, ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах, особенно остро встал вопрос образование детей с ОВЗ и создание для этих детей психологически комфортной коррекционно-развивающей среды, как условие, обеспечивающее получение образования в пределах образовательных стандартов.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа с детьми с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи этим детям, возникла необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения и воспитания данной категории детей.

Поэтому в этих условиях дошкольного образования педагогам необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.[1]

Использование в системе коррекционно-развивающей работы инновационных технологий позволяют:

- сделать коррекционный процесс более увлекательным и наглядным;
- повысить результативность логопедического воздействия;
- включать в работу не только новые способы взаимодействия педагога с ребенком, ориентированные на личность ребенка, но и способствовать развитию его способностей;
- создать благоприятный эмоциональный фон, тем самым у детей с различной речевой патологией поддерживать познавательную активность;
- способствовать включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Весьма актуальной оптимизацией в данных условиях становится внедрением в коррекционно-развивающий процесс инновационных методов и средств обучения.

И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные методы обучения как одно из условий развития и коррекции обучающихся с ОВЗ.

Название этих методов и приемов происходит от английского термина Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать.

В чем преимущества данных методов: учитываются особенности психолого-педагогические потребности каждого ребенка и обучение становится индивидуальным; развиваются высшие психические функции ребенка, что не менее важно для детей с ОВЗ; процесс усвоения программного материала проходит значительно выше и поэтому развивается навык учебной деятельности;

Интерактивные методы основываются на свободе выбора, обратной связи, непрерывном общении педагога и ребенка.

Далее представлены применяемые в логопедической практике интерактивные методы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Метод проектов в практике рассматривается как один из личностно-ориентированных развивающих технологий, в основу, которой положена идея развития познавательных навыков детей, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Метод проектов позволяет нам заинтересовать ребенка в актуальности поставленной задачи и в поиске решений для его реализации.

В практике разработаны и реализуются педагогические проекты «Волшебный мир звуков» направленный на формирование фонетико-фонематических процессов у детей с нарушениями речи и проект «АБВГДЕЙКА» направлен на совместную образовательную деятельность (логопеда, ребенка, родителей (законных представителей) для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности 7-го года жизни по формированию речевой готовности к обучению в школе.

Работа над проектами нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта.

Результат реализации проекта стало то, что дети были вовлечены в активный познавательный творческий процесс; при этом происходило как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формировались надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, рефлексивные, умения и навыки работы в команде.

Интерактивные технологии. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так предоставляет информацию в наглядной форме, что не только ускоряет процесс запоминания, но и делает его осмысленным и долговременным. В практике систематизирована медиотека презентаций «Эти разные звуки», созданные в программе Power Point, состоит из нескольких частей:

1. Использование наглядных опор (предметных картинок) позволяющий освоить принцип замещения, облегчающий запоминание изучаемого звука.
2. Таблицы определения характеристики изучаемого звука и построению речевых высказываний в соответствии с изображенными знаково-символическими моделями.
3. Пособие дополнено Звукариками, которые выступают моделью характеристики звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Игра «Подари картинку Звукарику». Научить ребенка подбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук,
5. Связь звука с буквой.

Метод обучения в парах. В практике нашли свое применение данный метод. Является базовым процессом коллективного способа обучения – КСО; Практика показала, что метод парного обучения позволяет даже самым слабым ученикам овладевать знаниями быстрее и лучше. Дети хорошо мотивированы и более активны на занятиях.

Данный метод имеет свои преимущества: у ребенка есть несколько свобод: свобода по времени (начало, паузы, окончание определяют сами дети); свобода по времени своей работы (длительность работы в паре зависит от сообразительности, - сильные дети усваивают все быстро, схватывают на лету, и могут за одно и то же время гораздо больше других изучить), свобода по теме занятия (выбирают сами дети и также свободно обмениваются ими с другими); свобода по выбору партнера в паре и свобода по выбору места для занятий.

Виды работ в парах: составление рассказа, плана рассказа; пересказ, взаимообмен заданиями, взаимопроверка; составление предложений в парах на заданную тему (можно по картинкам), работа с карточками: выдаются карточки с заданиями двух видов (например, подобрать картинку к схеме слова). Каждый выбирает себе ту карточку, которая ему более понятна. Пары состояются из детей с разными заданиями. Тогда, работая в паре, они могут обмениваться заданиями. После объяснения каждый самостоятельно выполняет задание. Проверив друг у друга, правильность решения задач, дети расходятся.

Метод интеллектуальных карт. Интеллект-карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума» «схемы мышления») это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Автором метода интеллект-карт является английский психолог Тони Бьюзен, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации [2, с.5].

Метод интеллектуальных карт в области коррекционной педагогики можно рассматривать как инновационную логопедическую технологию. Метод интеллект-карт – это простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются творческие и речевые способности детей, активизируется мышление.

Суть данного метода, заключается в том, что по определенной тематике представляется вся информация в виде разноцветных рисунков и символов.

В процессе работе по данному методу, мы решали следующие задачи:

- целенаправленно развивать импрессивную и экспрессивную речь детей;
- актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь детей;
- закреплять обобщающие понятия;
- упражнять в навыках словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, приставочные глаголы, относительные прилагательные);
- упражнять в практическом усвоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением;
- закреплять умение употреблять синонимы, антонимы;
- формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений;

Основные принципы, определяющие эффективность воздействия, являются:

- коррекционно-развивающее обучение, направленное на формирование личности каждого ребенка;
- активность каждого обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- систематичность, предполагающая строгую последовательность и постепенность в подаче речевого материала (от простого к сложному);
- практическая направленность;
- доступность и прочность усвоения речевого материала;
- сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом к детям.

Работа по составлению интеллектуальных карт позволяет детям обобщать и систематизировать изученный материал, зрительные образы помогают легко запоминать и воспроизводить информацию. Рис.1. Интеллектуальная карта. Тема «Звук М». Рис.2 Интеллектуальная карта. Тема «Время года-Лето».

Порядок работы с применением интеллектуальных карт, следующий:

- Выделение основных ключевых понятий по теме.
- Называние картинок, изображенных на карте.
- Составление предложений по каждой ветке дерева.
- Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.
- Закрепление и обобщение материала.

При составлении интеллектуальных карт, существуют определенные правила:

- 1.При построении интеллектуальной карты лист бумаги располагается горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать.
- 2.В центре страницы пишется и выделяется главная тема (например, название новой темы) Например, на рис.1 выделена главная тема «Звук и буква М».
3. Далее от основной темы, расходятся от центрального образа в виде ветвей; (можно использовать разноцветные ручки, проводятся от центра, из “главной идеи” линии. Ветви от темы «Звук и буква М»-какой буквой обозначается звук М-графическая схема характеристики звука М: согласный, твердый, звонкий; в каких словах встречается звук М; место звука М в этих словах, деление слов на слоги.
- 4.Главные ветви соединяются с главной темой, а ветви второго, третьего порядка соединяем с главными ветвями.

5. Ветви можно заключать в разные выделения и контуры (квадраты, круги), чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Интеллект-карты по определенной теме могут составляться как педагогом готовясь к занятию по определенной теме, так и совместно с детьми уже в процессе занятия.

Какие основные требования мы определили при выборе и применению инновационных технологий:

Одно из важных требований это системность: технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью применения; эффективность: технология должны быть не только эффективными по результатам, но и гарантировать достижение определенного стандарта обучения; воспроизводимость: возможность применения, повторения; должна быть результативность поставленным целям.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать выводы, что применение инновационных технологий в системе логопедического воздействия с детьми с ОВЗ не только значительно повышает эффективность коррекционно - образовательного процесса в аспекте компетентностного подхода, но и индивидуализирует коррекционный процесс. Внедрение в коррекционно-образовательный процесс инновационных технологий повышает как уровень мотивации к обучению, но и делает это обучение более индивидуализированным, что позволяет в свою очередь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести при этом необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в школе и обществе в целом.

В заключении хотелось бы отметить, что каждая технология может сегодня работать, завтра нет, поэтому мы должны тщательно подходить к ее выбору и применению, учитывать образовательные потребности каждого ребенка ОВЗ.

Список используемой литературы

1. С. С, Ягджик. Виды инновационных технологий и их характеристики / С. С. Ягджик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 548-551. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35057/> (дата обращения: 11.05.2020)
2. Воробьева, В.М «Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках»: Методическое пособие./ В.М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова.- Текст: непосредственный/- М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - С. 46 с ил.
3. Лекция 14. Педагогические (обучающие) технологии. Текст: электронный // http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/15.htm. (дата обращения 11.05.2020)