

Лещева Яна Евгеньевна

Педагог-психолог

МБОУ «Новоаганская ОСШ им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

гп. Новоаганск, Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра

КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость разработки коррекционного воздействия на снижение агрессивного поведения у младших подростков с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, агрессивное поведение, коррекция.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. В последнее время одной из социальных проблем нашего общества является проявление агрессии у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Почему именно младший подростковый возраст особенно важен с этой точки зрения является противоречивым и наиболее конфликтным. В научных исследованиях подросткового периода подчеркивается его переходный характер, когда у ребенка перестраиваются и ломаются прежние отношения к самому себе, отношение не только к окружающим, но и к миру в целом. Все эти кардинальные изменения могут порождать конфликты развивающейся личности с самим собой и с другими людьми. А это в свою очередь, порождает агрессию.

Агрессия - это сложный, многоуровневый феномен, в отношении которого не существует общепринятого мнения: посредством него обозначают разнообразные по целям, механизмам, методам и результатам индивидуальные и групповые воздействия людей. Поэтому все современные исследования ориентированы на комплексное изучение различных уровней и компонентов агрессии.

Данной теме посвящено много фундаментальных, теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р.Берон, Д.Ричардсон, А.Бандура, Реан и др) [4].

На сегодняшний день проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из первой психолого-педагогической проблемой, рост проявлений агрессивного поведения, особенно у подростков, вызывает беспокойство не только педагогов, но и родителей.

Особо встаёт вопрос проявления агрессивного поведения учащихся младшего подросткового возраста с задержкой психического развития, который рассматриваются нами психологами и педагогами как одна из основных причин осложнений в учебном процессе.

При анализе поведения, нами были сделаны следующие выводы: неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей; агрессивное поведение у младших подростков с ЗПР вызывает страх перед детским коллективом. У этих детей создается

отрицательное представление о самом себе они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности. Все это часто становится причиной агрессивного поведения.

После изучения теоретического материала по проблеме агрессивного поведения у младших подростков нами были рассмотрены методики исследования уровней проявления агрессивности. Нами была использована методика А. Басса - А. Дарки, направленная на выявление типов агрессивного поведения у младших подростков с ЗПР.

Так как агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте целостного психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности, поэтому опросником Басса-Дарки мы пользовались в совокупности с методикой многофакторного исследования личности Кэттелла.

Исходя из результатов: у младших подростков с ЗПР отмечены формы агрессивного поведения по всем изучаемым показателям и поэтому этим детям необходима специальная коррекционная работа, для вывода их из таких состояний.

Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и приемы. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда. И задача взрослых - научить ребенка контролировать свое поведение и использовать проявляющуюся агрессию в мирных целях.

Однако психолого-педагогической литературы, которая содержит практические рекомендации по коррекции агрессивного поведения и закреплению навыков конструктивного поведения не достаточно.

Таким образом, агрессивное поведение, являющейся основной поведенческой чертой младших подростков с ЗПР, на сегодняшний день является наиболее важным аспектом для коррекционной работы. Коррекция агрессивного поведения это комплекс мер и способов влияния на ребенка, коррекции его поведения, привычек, взглядов, инструментов формирования его памяти, внимания и мышления в целом и соответствует нуждам педагогической и психологической практики.

Указанные выше особенности агрессивного поведения у младших подростков с ЗПР могут быть преодолены при условии разработки и реализации комплекса мер, направленных на коррекцию агрессивного поведения.

В результате нами была разработана программа занятий с младшими подростками с задержкой психического развития с элементами тренинга. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка. Программа носит компилятивный характер, т.к. идеи большинства упражнений, входящих в состав программы, нашими авторскими разработками не являются. Однако процедуры их проведения в большинстве случаев модифицированы, а компоновка является авторской.

Задачи программы:

познакомить подростков с понятиями «агрессия», «агрессивное поведение» и их роли в жизни;

сформировать способность регуляции эмоциональных состояний, связанных с агрессивными проявлениями;

развить качества личности необходимые для эффективного общения;

способствовать развитию рефлексивной позиции и самоконтроля в процессе общения.

Разработанная нами программа коррекции агрессивного поведения детей строится на следующих базовых принципах: гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, конфиденциальности – информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению; компетентности - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности; ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Программа ориентирована на младших подростков с задержкой психического развития с повышенным уровнем агрессивного поведения, при разработке соблюдены основные принципы и существующий алгоритм коррекционной работы с данной категорией детей.

Место в учебно-образовательном процессе: групповые занятия в рамках коррекционно-развивающего направления работы педагога-психолога.

Программа делится на три основных этапа.

Этап 1. Ориентировочный.

Данный этап направлен на создание положительного эмоционального фона, рабочей атмосферы в группе, состоит из 2-х занятий. Начинается со знакомства, ведущего с участниками и ребятами между собой и совместной выработкой правил поведения на последующие занятия.

Этап 2. Основной конструктивно-формирующий.

Данный этап работы состоит из 7-и занятий, начинается с 3-го и заканчивается 9-м, и направлен на снятие напряжения среди участников, осознание себя, своих личностных качеств.

Этап 3. Обобщающе-закрепляющий

Данный этап состоит из 1-го занятия, которое направленно на закрепление положительного эмоционального фона и подведении итогов проделанной совместно с подростками работы.

В каждом из этапов программы предусмотрены нами и четко определены цели обучения, направленные на обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формирование приемов регуляции эмоциональных состояний, связанных с агрессивными проявлениями, что является положительным моментом программы.

Работа по данной программе показывает, что у младших подростков происходят определённые изменения в показателях и наблюдается положительная динамика «профилях агрессивного поведения».

В процессе коррекционно-педагогического воздействия у младших школьников с агрессивным поведением целесообразно использовать также приемы индивидуальной работы с учащимися, среди которых:

- привлечение внутренних сил школьника на выполнение задания - перед учащимися раскрываются их возможности, значимость предстоящей работы лично для них;
- создание целевой установки через разрабатываемые правила повседневной деятельности (начатое дело доводится до конца, не браться за несколько дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);

Включение в программу занятий с элементами тренинга актуализирует и подчеркивает роль данной работы в подготовке младших подростков к общению в социуме и дальнейшей жизни ребенка.

Из выше сказанного следует, что сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм в коррекции агрессивного поведения у младших подростков не только усиливает ее результативность, но помогает в преодолении недостатков у них в развитии личности и отклонений в поведении, а задачи по формированию положительных качеств личности, интеграции в социум вполне осуществимыми и дают свой положительный результат.

Список литературы.

1. Платоновой Н. М. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н. М. Платоновой.- Текст: непосредственный// -СПб.: Изд-во Речь, 2004.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности учеб. пос. для специалистов и дилетантов./ Г.Э. Бреслав: - Текст: непосредственный// - СПб.: Изд-во Речь, 2006.- С.144.
3. Бэрон Р. Агрессия/ Р.Бэрон., Д. Ричардсон //- СПб.: Изд-во Питер, 1997. – С. 336.