

Тамара Ивановна Пеньковская,
Учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,
город Нягань

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ. НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье описываются особенности организации образовательной среды для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в период адаптации в условиях образовательной организации. Раскрывается специфика организации работы по формированию социально-значимых умений на начальном этапе обучения, в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) вариант 2.*

***Ключевые слова:** адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) вариант 2, социально-значимые навыки, обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, умственная отсталость, обучающиеся, базовые учебные действия.*

Педагогическая идея «Всё для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка» является основой организации учебного процесса в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Включение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью определило необходимость разработки средств и методов компенсации недостатков у данной категории обучающихся.[5, 1499]

Перед педагогом встал вопрос поиска компенсаторных возможностей ребенка, как развить эти качества, как составить индивидуальную программу развития? Основу организации коррекционной работы с детьми составляет учет их особенностей.

Психофизические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются низким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. На фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности, характерными особенностями одной группы таких детей, может являться крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, а другой – напротив, повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство в сочетании с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Для детей, имеющих сложные нарушения развития, характерно ограниченное восприятие

обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание [3]. Все перечисленные особенности в сочетании с крайней дезадаптацией и неорганизованностью в школьном пространстве, становятся главным условием работы учителя класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с обучающимися в первые годы обучения.

Очень важно, за тяжелыми поражениями центральной нервной системы умственно отсталого ребенка, увидеть возможные пути его развития. Принципы организации компенсаторных процессов и потенциальных возможностей должны стать определяющими в разработке индивидуальной программы развития ученика.

Каждый класс, как группа детей, имеет свои особенности, и, кроме общей характеристики, дети в классе имеют разные формы и глубину недоразвития высших психических функций. Кроме того, все ученики имеют и индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера. Так, в классе, с которым я работаю, обучается активный, вспыльчивый ребенок, с множественными отклонениями речевого развития, способный воспроизводить только некоторые звуки и их сочетания. Особенность развития другого обучающегося обусловлена выраженными нарушениями поведения на фоне аутистических расстройств (вспышки агрессии и затрудненная коммуникация). Также, в классе обучается ребенок медлительный, ранимый, который с трудом принимает новую обстановку и новых людей. Усвоение учебных программ каждым учеником, в нашем классе, протекает крайне индивидуально, а значит, не может укладываться в одинаковый набор методов и приемов работы с детьми, не допускает одинаковой оценки уровня усвоения учебных навыков. Каждый ученик имеет свою траекторию развития, максимальный уровень когнитивных возможностей и социальной адаптации в обществе.

Также следует отметить, что при поступлении в школу, дети полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и не осознают своей новой роли-ученика. Всё это определяет необходимость формирования социально-значимых навыков у детей.

Ключевой целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) варианта 2, является формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни [1].

Главный принцип в работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Выбор образовательного маршрута и коррекционно-педагогическая работа с каждым ребенком отражается в специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в разработке которой принимают участие, как учитель, так и все специалисты, при содействии законных представителей ученика. СИПР составляется на основе предварительной диагностики психических процессов и мониторинга учебных навыков и личностных качеств ребенка. Период реализации СИПР – 1 год, в ходе которого возможна корректировка содержания работы [1].

Формирование социально-значимых умений – является ведущей и

направляющей задачей каждого учебного предмета в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В первые годы обучения детей, привитие социальных навыков начинается с адаптации к школьному пространству и сообществу, формирования базовых учебных действий, расширения знаний о ближайшем окружающем мире, развития коммуникативных навыков [2]. По нашему мнению, в этот период, необходимо приучить ребят к школьной атмосфере, наладить с каждым эмоциональный контакт, чтобы ребенок откликался на приглашения к игре и продуктивному взаимодействию с детьми и педагогами. Здесь важно сохранять положительную эмоциональную атмосферу в классе, доброжелательный спокойный тон, бережное отношение к каждому ученику, которое, в дальнейшем, рождает у ребенка ответное чувство доверия к учителю – без чего не построить учебного взаимодействия «ученик-учитель».

Структура урока в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет свои особенности и преследует педагогическую заповедь «Не навреди!». Важно, в течение урока следить за эмоциональным состоянием каждого ученика и своевременно, не дожидаясь отрицательного всплеска, сменить вид деятельности, переключить внимание, дать возможность отвлечься от негативных мыслей, тем самым сохранить общий положительный фон урока для всех учеников. Учитывая быструю утомляемость и неустойчивость внимания учащихся класса, в первый год обучения оправдано условное разделение урока на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей учитель определяет из реальных психофизических возможностей и актуального эмоционального состояния детей класса. Вместе с тем, игровая часть – это организованная учителем игровая деятельность, связанная с тематикой урока, но предполагающая более свободное перемещение, совместные предметные манипуляции, коллективную игровую коммуникацию. Необходимым дополнением к такому сочетанию форм деятельности, является отработка одного и того же понятия на слух, зрительно и тактильно, устно и письменно.

Таким образом, на первом году обучения складывается определенная структура уроков, закрепляется ритм работы, отрабатываются правила и инструкции, к которым дети привыкают и действуют не чувствуя напряженности, так как понимают, что за чем будет идти на уроке.

Следует заметить, что учебные инструкции учителя во время урока, на начальном этапе обучения, не должны носить обязательный для исполнения всеми детьми, характер. Не нужно требовать от ученика безоговорочного выполнения задания, если мы видим, что именно сейчас, ребенок находится в таком состоянии, что не способен к взаимодействию. Важно, чтобы и в этот момент, руководящая роль оставалась за учителем, а ученик не получил подкрепление негативного поведения для достижения своей цели – не выполнять задание. Таким методом мы прививаем ученику важные личностные качества: исполнительность, терпимость, согласованность действий, и гасим склонность к деструктивному поведению.

Обучение на уроке проводится с применением здоровьесберегающих

технологий, в медленном темпе, с паузами, дающими каждому ученику возможность включиться в работу и проявить собственную активность. На уроках не следует давать задания и упражнения на скорость выполнения, это идет в разрез с замедленными психическими процессами учащихся и может привести к полярным эмоциональным всплескам и неадекватному поведению детей.

Большую роль, в формировании у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, общепринятых норм поведения, играет приучение. Систематическое выполнение повторяющихся требований и правил поведения, приводит к образованию у детей положительных привычек (здороваться при встрече со взрослыми и детьми, проявлять терпение в очередности, обращаться с просьбой, следить за внешним видом и личными принадлежностями, убирать мусор в специально отведенное место, складывать игрушки и др.) Для учащихся важно - на протяжении начального периода обучения, сохранять максимально постоянные правила и требования. Спонтанная смена правил и требований особо отражается на детях, имеющих нарушения аутистического спектра. Внезапное нарушение привычных правил может вызвать у таких детей вспышку агрессии, крик и сопротивление.

Среди условий, способствующих познавательной активности, а значит и формированию социально-бытовых навыков следует назвать игру и общение с учителем. Создание игровой атмосферы на уроке, позволяет мне удерживать внимание детей, снимает у них усталость, активизирует их речевые возможности, расширяет кругозор, воспитывает нравственные качества. Играя, дети непроизвольно закрепляют понятия, математические знания и представления, запоминают небольшие стихи, сказки, учатся диалогу. Кроме того, в игровой форме детям прививаются социально значимые навыки (уход за телом и одеждой; выполнение посильных домашних трудовых дел, покупка товара в магазине; поведение на улице и в транспорте и т.д.)

Требование линейности и концентричности при построении учебных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития предполагает систематическое возвращение к пройденному материалу с постепенным его усложнением и увеличением объема. Такой подход дает возможность каждому ученику максимально включиться в учебную деятельность, в учебное взаимодействие.

Этапы формирования социальных умений и навыков должны быть выдержаны в следующей последовательности: наблюдение, совместные действия, действия по подражанию, поэлементный показ, действия по образцу, словесная инструкция, самостоятельное выполнение. Длительность прохождения и объем этапов для каждого ребенка, зависит от его индивидуальных способностей. Возможно, что, не каждый ученик будет усваивать социальные навыки на последнем этапе. Но, к этому нужно стремиться!

Таблица 1. Педагогические приемы, способствующие формированию у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью социально-значимых умений и навыков в содержании учебных предметов на начальном этапе обучения.

Учебный предмет АООП (вариант 2)	Социально-значимые умения и навыки детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на начальном этапе обучения	Педагогические приемы, направленные на привитие навыков социализации, детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, на начальном этапе обучения
Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир	Понимание обращенной речи, общение и взаимодействие с учителем	<u>Прием «Действие-слово»</u> (Систематическое проговаривание учебных и игровых ситуаций короткими предложениями «Мы идем». Называние предметов в предметной деятельности и окружающем пространстве «Это стул», «Это ручка. Ручка пишет») <u>Прием «Инструкции в одно действие»</u> (Инструкции отрабатываются по одному действию - сначала оно выполняется вместе с ребенком, затем ребенок сам «Возьми», «Принеси», «Положи на стол») <u>Прием «Умный пальчик»</u> (Узнавание предметов, изображений и указывание на него пальчиком) <u>Игра «Волшебный мешочек»</u> (Узнавание предметов сначала на ощупь-в мешочке, а затем зрительно, называние предмета. Сначала повторяет за учителем, затем сам)
	Соблюдение общепринятых правил коммуникации, взаимодействие с детьми	<u>Игра «У нас сегодня гость»</u> (Проговаривание вежливых слов в различных ситуациях с персонажем) <u>Прием «Волшебная минутка»</u> (Каждый день первый урок начинается с приветствия детей друг с другом. Это могут быть слова, рукопожатия, объятия. Сначала ученик повторяет с учителем, затем пробует сам)
	Использование средств альтернативной коммуникации	<u>Прием «Покажи»</u> (Обучение и привлечение интереса к жестам. Можно позволять ученику

	неговорящими детьми	придумывать свои жесты, удобные для него и понятные окружающим) <u>Прием «Глобальное чтение»</u> (Узнавание и различение напечатанных часто встречающихся слов – предметов)
Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по величине.	<u>Игра «Большой-маленький»</u> (Предметные манипуляции с игрушками: выкладывание больших и маленьких предметов на большую и маленькую тарелки, в большой и маленький мешок, коробку и т.д.) <u>Игра «Веселые карандаши»</u> (Большим карандашом рисуем большие кружочки (цветочки, листочки и т.д.), а маленьким-маленькие)
	Чувственное представление о множествах, умение различать множества	<u>Игра «Стаканчики и ложечки»</u> (Раскладывание ложечек в стаканчики. Практическое действие сопровождается словами, чтобы не пропустить стаканчик) <u>Прием «Наложение»</u> (В игровой форме «Посадим бабочек на цветы», «Угостим друзей», наложение предметов одной группы на предметы другой: рисунки цветы и бабочки), 3-5 штук. Карточки располагаются в ряд.)
	Зарождение самостоятельности и активности	<u>Прием «Предложение выбора»</u> (Всегда, когда это возможно, перед выполнением задания, ребенку предлагается выбор «Ты будешь рисовать карандашом или фломастером?», «Тебе дать карточку с домиками или с машинками?»)
Домоводство	Трудолюбие, доступная домашняя трудовая деятельность (уборка)	<u>Прием «Наблюдение»</u> (Наблюдение за трудом взрослых в видео, фото-сюжетах, обсуждение) <u>Игра «Мы-помощники!»</u> (Сюжетно-ролевая игра по оказанию помощи взрослым в другом кабинете школы. Заранее обговаривается место

		помощи, готовится обстановка: беспорядок, мусор, пыль)
Человек	Представление о себе как «Я»	<u>Игра «Кто такой Я?»</u> (Проводится с зеркалом, фотографией. Называние имени, принадлежности к полу-мальчик или девочка. Показывание частей тела на фотографии и на собственном теле. Далее усложняется: добавляется фамилия, возраст, части лица) <u>Игра «Угадай-ка!»</u> (Узнавание себя по понятному описанию, признакам, которые называет учитель, «К доске пойдет мальчик с темными волосами, он любит смеяться») <u>Игра «Знакомимся ласково!»</u> (Дети в кругу. Называние своего имени в ласковой форме. Можно добавить свои предпочтения по теме урока (продукты, одежда, животные и т.д.) «Я Кирюша. Я люблю кошек»))
	Самообслуживание, соблюдения личной гигиены (Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.)	<u>Прием «Визуальные правила»</u> (Выполнение действий с опорой на видео и картинный план последовательности выполнения действия)

Таким образом, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения детьми задач повседневной жизни. Формирование таких навыков позволяет детям взаимодействовать с другими людьми, а это, одно из главных направлений в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2)/ <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

2. Саватеева А.Л., Тихомирова Л.Ф., Тишинова Е.А. Формирование социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения/ Ярославский педагогический вестник. - 2015. - №4. - С.5-8

3. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г.,: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 480с.

4. <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/193/436>

5. Маллер А.Р. Научно-практическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (согласно реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью)/ Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. - 18 мая 2017года. – С.1499-1500