

УДК

Плеханова Евгения Юрьевна,

учитель-логопед

Казенное учреждение ХМАО-Югры

«Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижневартовск

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье в контексте проблемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития обозначены особенности и специфика логопедического сопровождения детей, выделенной категории, приводится пример логопедического сопровождения обучающегося по варианту 3.4 согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), специальная индивидуальная программа развития (СИПР), логопедическое сопровождение, резервные возможности ребёнка, факторы риска.*

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это обучающиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными нарушениями: нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс тяжелых множественных нарушений развития (ТМНР) [3].

Обучение детей данной категории по программам общеобразовательной коррекционной школы затруднено или не эффективно, т.к. множественные нарушения не могут быть учтены рамками специальных образовательных программ, рассчитанных на какое-то одно из имеющихся нарушений. Вместе с тем, право каждого человека на образование требует создания условий для обучения всех детей, включая лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Это право не зависит от его психофизического состояния.

Именно особенности и своеобразие психофизического развития детей с такими нарушениями определяют специфику их образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР требуют создания для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Результатом

освоения такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ребенку стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для обучающегося уровне. Реализация специальной индивидуальной программы развития обучающегося с множественными нарушениями развития осуществляется комплексно, всеми участниками образовательного и коррекционного процесса: учителями, специалистами сопровождения – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом [9].

Важным является определение всех имеющихся у обучающихся проблем в развитии. У обучающихся с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, физического развития отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического [1].

Логопедическое сопровождение, входящее в систему комплексного психологического педагогического сопровождения, необходимо для полноценной компенсации и социализации умственно отсталых детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Логопедическое сопровождение направлено на: создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков; умение пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных) в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми; воспитание у них интереса к окружающим людям; создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности.

У обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР нарушения речи носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, изобилует аграмматизмами [4].

Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия, не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается

недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются [1], [2].

У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

При обучении детей с умственной отсталостью и ТМНР логопедическое сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в школу, это важно для развития его коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Реализация программы логопедического сопровождения происходит поэтапно, по мере расширения возможностей обучающегося. Основными задачами логопедического сопровождения обучающегося выделенной категории являются [7], [8]:

1. Создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в повседневной жизни, на занятиях, в самообслуживании.

2. Учить понимать обращенную речь и использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.

3. Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью: соотносить предметы, явления, действия с их словесным обозначением.

4. Учить поддерживать контакт (зрительный, тактильный) с говорящим, реагировать на обращение к нему речь.

5. Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить понимать и выполнять простейшие словесные инструкции.

6. Формировать у детей невербальные формы коммуникации; развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.

7. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)

8. Развивать звуковую культуру речи, слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки (дыхание, артикуляция).

В индивидуальной программе логопедического сопровождения обучающегося с ментальными нарушениями и ТМНР обязательным является определение резервных возможностей ребенка и факторов риска, которые могут значительно повлиять на успех коррекционно-развивающей работы. Так, например, к резервным возможностям можно отнести эмоциональную отзывчивость на рифмованные тексты и музыкальные произведения, усидчивость ребенка; к «факторам риска» - повышенная готовность к реакциям тревоги, агрессии, в том числе самоагрессии, эмоциональная нестабильность, повышенный порог отвлекаемости и эмоциональной пресыщенности, проявляющихся в виде аутостимулирующих действиях (навязчивые движения).

Логопедическое сопровождение детей выделенной группы осуществляется через практические, словесные, игровые методы обучения. У таких детей при общих нарушениях развития наблюдается достаточно широкий спектр нарушений коммуникативного взаимодействия, в связи с чем, используется метод облегчённой коммуникации, где альтернативная связь включает любую используемую стратегию коммуникации при отсутствии у ребенка собственной устной речи.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда учитывает основные общедидактические принципы (учёт зоны ближайшего и актуального развития, доступность и др.), а также принципы коррекционно-развивающего обучения: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип взаимосвязи коррекции и компенсации; принцип субъективности и др.

Сложным, но интересным процессом является логопедическое сопровождение слепых обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. Для наглядного примера логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР предлагаю рассмотреть особенности и содержание логопедического сопровождения обучающейся 3 класса, вариант программы по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – 3.4.

Краткая характеристика обучающейся: тяжелая степень УО, двухсторонняя тугоухость 3-4 степени (носит слуховые аппараты), слепота (врожденный порок). Девочке 10 лет, на собственное имя не реагирует, не реагирует на окружающих, проявляет самоагрессию (кусает себя, бьет по голове), навыки самообслуживания не сформированы, речевые звуки не произносит, моторика нарушена, пространственная (сенсорная) дискоординация.

Реализация индивидуальной программы логопедического сопровождения возможна лишь при соблюдении особых условий, которые определены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: для передвижения по коридору, учебное пространство, специальное оборудование (в данном случае, индивидуальные слуховые аппараты, учебная парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы, рельефные картинки, реальные предметы – кукла, кубики, объемные геометрические фигуры и т.д.) .

Логопедическая работа в форме специально организованных индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут, кратность занятий – 6 раз в неделю.

Содержание логопедического сопровождения обучающегося по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 3.4 имеет свою специфику:

- систематичность проведения занятий, комплексность воздействия (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений); эмоциональный фон совместной деятельности - на занятиях присутствует эмоционально – комфортная психологическая обстановка;
- опора на разные модальности (слуховую, обонятельную, вкусовую, осязательную, моторную). Коррекционно-развивающая работа осуществляется с максимальным использованием различных анализаторов, с учетом индивидуальных особенностей развития межанализаторных связей, психомоторных особенностей

через использование максимальной и разнообразной предметной реальной наглядности, создание специальной среды для стимулирования речи.

- коррекция нарушений зависит от общего моторного развития и тонкой ручной моторики. В занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики, фоноритмики, применение элементов Су-джок терапии;

- поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

- концентричность материала, частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме; доступность материала; постоянное использование полученных навыков в разных ситуациях;

- частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую; тщательная дозировка заданий, сниженный темп работы и более длительные сроки;

- сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

Реализация содержания программы включает три взаимосвязанных этапа, каждый из которых решает определенные задачи. Задачи носят концентрический характер, каждый последующий этап предполагает усложнение содержания этих же задач с добавлением новых.

1 этап - активизация речевого подражания;

2 этап - формирование первых форм слов, звукоподражание;

3 этап - формирование двухсловной фразы.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается исходя из задач этапа с указанием конкретных приёмов, упражнений, используемых для решения задач индивидуального коррекционного занятия.

Эффективность реализации индивидуальной программы «Развитие устной речи» определяется соответствием достижений обучающегося с планируемыми результатами освоения настоящей программы.

В ходе освоения обучающимся коррекционно-развивающей программы специалист сопровождения проводит систематический мониторинг успешности освоения того или иного раздела программы, анализирует результаты (в том числе, промежуточные). В случае, если эффект от коррекционной деятельности отличается от планируемых (в том числе, промежуточных) результатов, специалист вносит корректировки в содержание любого из этапов работы, в содержание и комплекс используемых приемов, развивающих игровых, обучающих упражнений коррекционно-развивающего занятия.

По реализации индивидуальной программы логопедического сопровождения специалист оценивает достижения ребенка согласно уровневым показателям освоения программы и делает вывод об эффективности разработанной и реализованной программы коррекционно-развивающей работы.

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью и с ТМНР является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для него уровне.

Список литературы

1. *Вайзман Н.П.* Психомоторика умственно отсталых детей.- М., 1997
2. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка.- Свердловск, 1975.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.
4. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2010.
5. *Исаева Т.Н., Багаева Г.Н.* Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М.: Просвещение, 1993.
6. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя речи у школьников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1994.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».