

Елена Юрьевна Рожина,
методист
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Радужный

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

***Аннотация.** В статье предлагается инновационная процедура формирующего оценивания сконцентрированная на дифференцированном и деятельностном подходе, для эффективной реализации в практику школы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

***Ключевые слова.** Федеральный государственный образовательный стандарт, формирующее оценивание, личностные и предметные результаты, инструменты оценивания, факторы оценивания.*

Ключевая идея современной политики образования в России – идея развития. В основу развития образовательной системы в стране, положены стратегические подходы к изменению содержания образования, принципы, обращенные одновременно как к обществу, так и к самой системе образования. Широко рассматриваются альтернативная и вариативная подсистемы образования.

Определяющее условие реализации развития образовательной системы – пробуждение субъектности в каждом участнике образовательных отношений – в ребенке, в педагоге, в управленце, в родителях (законных представителях), а также в региональном, национальном сообществах, в обществе в целом.

Основные направления обновления содержания образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Важную роль в развитии содержания образования сыграли Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), которые определяют основу оценки уровня подготовленности обучающихся.

Переход школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 1 сентября 2016 года на работу по ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», обусловлен завершающим этапом реализации модернизации образования, создавшим необходимые предпосылки для обеспечения современного качества коррекционного образования.

Введение ФГОС является сложным и многогранным процессом, реализация которого создает много организационных вопросов. Важнейшим фактором,

обеспечивающим его успешность, является системность работы над самообразованием педагога и комплексность видов сопровождения реализации ФГОС со стороны административной структуры образовательной организации.

Возрастающий объем информации и знаний привел к смене парадигмы *«образование на всю жизнь»* на концепцию *«образование в течение всей жизни»*. Новая система образования ориентирована не только на усвоение обучающимися базовых учебных действий, но и на развитие личности школьника, способного адекватно в соответствии с уровнем актуального развития применять полученные знания в жизненных ситуациях.

В связи с социально-экономическими преобразованиями и переходом к рыночным отношениям во всех сферах жизнедеятельности российского социума, отмечается появление новых социальных проблем, связанных с социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, решение которых требует новых дифференцированных и деятельностных подходов.

Кроме того, в целях решения задач *коррекции и развития познавательных процессов обучающихся* возникает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование у них помимо предметных умений и навыков самостоятельных видов деятельности. Мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники испытывают трудности из-за недостаточно сформированных жизненных компетенций:

- *самостоятельно рентабельно распределять рабочее время, принимать определенные решения в процессе текущей работы;*
- *самостоятельно планировать деятельность; вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу, уметь аргументировать свое мнение;*
- *слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли;*
- *самостоятельно анализировать, планировать свою деятельность;*
- *работать с информацией.*

Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения. Это значит, что в школе обучающиеся не только получают знания, но и вырастают гражданами России, готовыми адекватно воспринимать новые социальные условия в стремительно развивающемся социуме.

Учитель – главная фигура в образовательном процессе. Его творческая деятельность, должна строиться на непрерывном творческом поиске во всех видах взаимодействия с обучающимися. Поэтому учитель должен отойти от привычной репродукции знаний, от ориентации на механическое заучивание учебного материала.

ФГОС обеспечивают стабильность заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Кроме того, стандарты предусматривают определение ориентиров развития всего образовательного пространства, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной электронной экономики.

В связи с изменениями ориентиров к учебным результатам произошли соответственно изменения в подходах оценивания. Педагог должен создать условия для формирования самостоятельности, умения адекватно оценивать свою

деятельность и деятельность одноклассников, умение брать на себя ответственность за свое обучение. Отсюда встает вопрос – каким образом привлечь к контрольно-оценочной деятельности осознанное участие школьников.

Процедура оценивания в рамках реализации ФГОС базируется на следующих требованиях:

- процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;
- в основе результатов оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;
- анализ результатов учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов оказывающих влияние на эти результаты.

Рассматриваемая система **формирующего оценивания** отвечает требованиям контекста ФГОС – формирующее оценивание или оценивание для обучения. Данная система оценивания базируется на основных аспектах:

- формирующее оценивание – постоянный (системный) процесс, интегрированный в школьную практику (в ходе уроков по всем предметам педагог наблюдает, анализирует, рефлексит и делает определенные выводы);
- четкие критерии формирующего оценивания, где критериями являются непосредственно планируемые (возможные) результаты, при условии, что алгоритм оценивания известен всем участникам образовательных отношений, допускаются, вернее, приветствуются, если прорабатываются промежуточные, итоговые критерии оценивания учителем совместно с обучающимися, что дает огромный толчок **к мотивации при построении обучающимся своего возможного вектора саморазвития.**

Система формирующего оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, в свою очередь, это позволяет вырабатывать устойчивое умение самоанализа деятельности, самооценивания.

Следует отметить, что итоговое оценивание – это оценка по завершению определенного учебного этапа, темы, раздела, и преследует цель контроля и фиксации результата. **Формирующее оценивание происходит в ходе всего образовательного процесса**, может использоваться как текущее или диагностическое оценивание. Это своего рода процесс, в ходе которого и учителю и обучающемуся доступно *видение точки роста, и траектория движения учения (другими словами это портфолио по предмету), и то, как сделать результат лучше.* В тоже время для понимания целесообразность отобранных инструментов педагог имеет возможность проанализировать эффективность применяемых технологий и инструментов в образовательном процессе.

Для наглядности приводится пример портфолио «Я учусь читать» по предмету «Чтение» обучающегося 1 класса на рисунке 1.

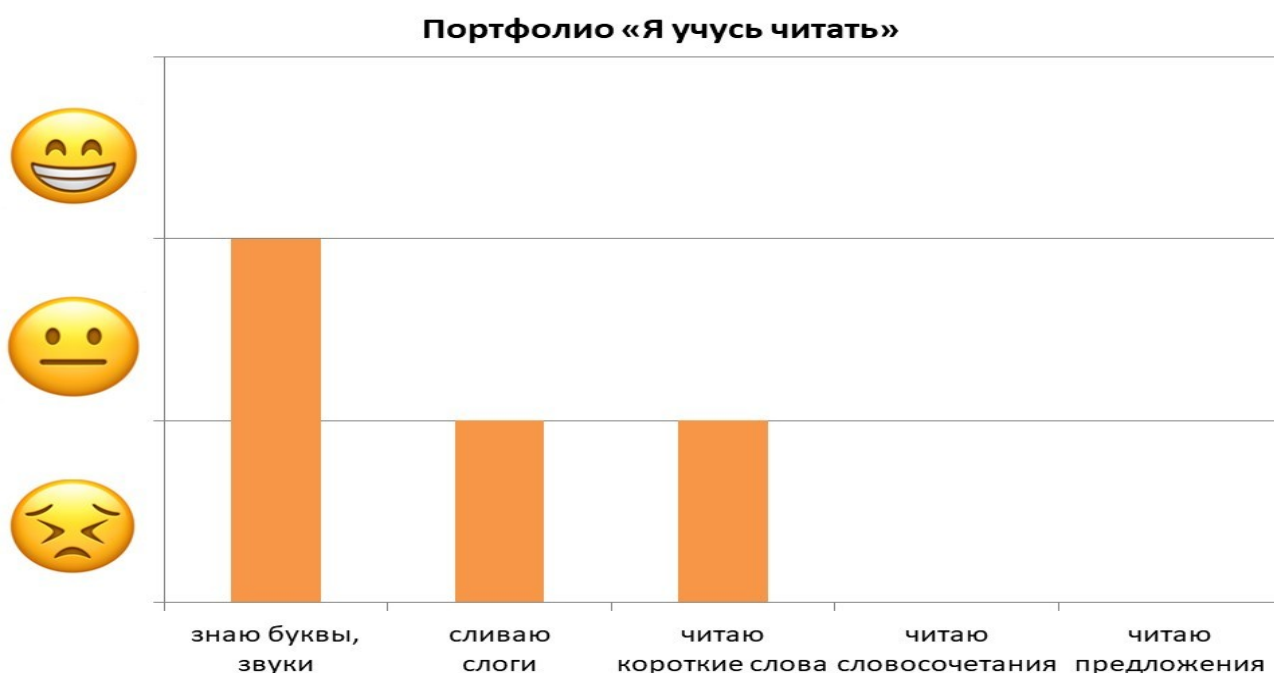


Рис. 1. Портфолио «Я учусь читать»

Детальные различие между сценариями традиционного оценивания и формирующего оценивания представлена в табл. 1.

Таблица 1

Традиционное оценивание	Формирующее оценивание в условиях ФГОС
Предметные результаты	Предметные и личностные результаты
Отсутствие портфолио	Создание портфолио
Главное составляющее оценки – мнение учителя	Главное составляющее оценки = самооценка обучающегося (ориентир формирование адекватной самооценки) + оценка педагога
Статистика положительных оценок за определенный этап	Динамика результатов обучения школьника относительно самого себя

Формирующее оценивание сконцентрировано на обучающемся, на отслеживании улучшений, сопутствующих успехов по пути к заданной цели. Педагогу, как наставнику, дается возможность корректировать, направлять дальнейшее самоучение школьника. Мотивация и заинтересованность – главные аспекты формирующего оценивая для обучающегося. В основе формирующего оценивания лежит механизм обратной связи, обеспечивающий учителя информацией, позволяющей относительно запросу обучающихся в учебной ситуации вносить коррективы, выводить процесс на другой, более эффективный уровень.

Система оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС наглядно представлена в табл. 2.

Таблица 2

Оценка	Отметка
Словесная характеристика результатов («замечательно», «молодец», «а вот здесь ты допустил ошибку», «почему попробуй ответить сам...»)	Фиксация результата (текущего, промежуточного) оценивания в виде знака (цифровой балл, цветовые, знаковые шкалы оценивания)
Оценивать нужно любое действие, результат обучающегося, не допуская потери <i>ситуации успеха</i> , используя пояснения, наводящие вопросы и т.д.	Ставится за решение продуктивной учебной ситуации, в ходе которой школьник осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску и решению, получал и представлял результат

Цели формирующего оценивания – повышение качества учения, создание непрерывной, мгновенной обратной связи обучающийся-учитель-обучающийся.

Инструменты формирующего оценивания:

- дискуссия;
- обсуждение;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ;
- текущая проверка понимания материала;
- само- и взаимооценка;
- стандартные и нестандартные методы (устные и письменные, индивидуальные и групповые);
- рефлексия.

Составляющие **факторы** формирующей оценки:

- предметные и личностные результаты;
- способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценка динамики учебных успехов, достижений.

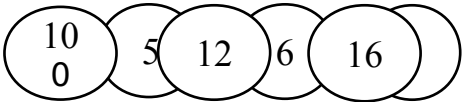
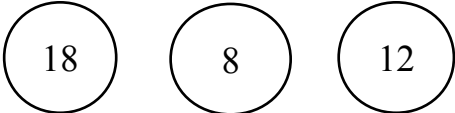
Система заданий для проверки результатов может быть разных типов:

- с применением различных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- на работу с информацией, представленной в различных видах;
- с использованием учебного оборудования;
- на смысловое чтение;
- на выбор более эффективного способа выполнения задания.

Для наглядности приводится пример экспресс-теста по предмету «Математика» для обучающихся 3-4 класса. Цель тестирования: знание таблицы умножения на «2», и умение применять полученные знания на практике в измененной учебной ситуации в табл. 3.

Экспресс-тест по предмету «Математика»

Тема: «Таблица умножения на «2»»

Вопрос	Ответ			
	да	нет		
Я знаю таблицу умножения на «2»				
Я умею решать примеры по таблице умножения на «2»				
Я умею решать задачи по таблице умножения на «2»				
Выбери правильный ответ к примеру:				
$2 \times 3 =$ 	$2 \text{ увеличить в } 8 \text{ раз} =$			
Первый множитель 2, второй множитель 6, чему равно произведение? 				
Запиши решение задачи: 1.) _____ ()				
 2 кг.  ?, но в 3 раза больше 				

Наполняемость вопросов и заданий варьируется, в зависимости от педагогической цели, запроса учебной ситуации. Подобные проверочные экспресс-тесты послужат навигатором и обучающемуся и педагогу-наставнику.

Таким образом, представленная **процедура формирующего оценивания** полностью отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяет активизировать низкомотивированных школьников, увлечь в путь самообразования с направляющей помощью педагога-наставника, учителю более эффективно анализировать, своевременно корректировать вектор образовательного процесса относительно

каждого школьника, творчески реализуя дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированные подходы.

Преобладания формирующего оценивания:

- ✓ *мотивация к обучению;*
- ✓ *создание условий для формированию ключевых компетенций: учить учиться;*
- ✓ *пониманию, построению вектора саморазвития обучающимся;*
- ✓ *формированию позитивного, доверительного сотрудничества: педагог (наставник)-обучающийся;*
- ✓ *прозрачность образовательного процесса для всех участников.*

Список литературы:

1. М.А. Пинская, «Оценивание в условиях введения требований ФГОС» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013г.
2. Учебное пособие М.: Логос. 2010г., М.А. Пинская «Формирующее оценивание – оценивание в классе»
3. «Человек и образование» №1 2014г., Е.Г. Бойцова (Санкт-Петербург) «Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе»