

Святченко Мария Алексеевна,
учитель химии и биологии
КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
г.п. Излучинск ХМАО-Югра

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Обучение химии и биологии детей с нарушением зрения – процесс сложный. Трудности заключаются в том, что получаемые знания у слабовидящих, а тем более, у слепых детей, не подкрепляются зрительными образами. Ограниченность использования зрительного анализатора должна быть компенсирована слуховым и тактильным восприятием.

Ключевые слова: нарушение зрения, слепые и слабовидящие обучающиеся, шрифт Брайля, адаптированный материал, приёмы и методы обучения, тактильные учебные пособия, тифлопедагогические требования.

Задача учителя химии и биологии – помочь ребенку, с нарушенным зрением, познать окружающий мир. Это требует внедрения в учебный процесс специальных приемов и методов. Учитель должен знать не только требования и специальные условия организации урока для слепых и слабовидящих. Материал, предъявляемый на уроке, должен быть адаптирован для восприятия ребенком с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Необходимость применения методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей.

Методы, используемые мною при обучении слепых и слабовидящих детей, опираются на остаточное зрение обучающихся, сохранные органы чувств и речь. Слабовидящие дети обучаются по общеобразовательным учебникам по химии и биологии с укрупненным шрифтом, слепые – по общеобразовательным учебникам с шрифтом Брайля. К урокам подбирается адаптированный, доступный для восприятия материал, изготавливаются карточки-задания шрифтом Брайля, рельефные рисунки.

Большую помощь в организации учебного процесса на уроках химии и биологии оказывают модели, рельефные таблицы, схемы, специальное оборудование. Для успешного обучения детей с нарушенным зрением, кабинет химии и биологии оснащен индивидуальным компьютером для обучающихся с нарушенным зрением, увеличительными приборами, интерактивной доской. С использованием этого оборудования, обучающиеся работают с учебными текстами, выполняют тестовые задания, работают со слайдами презентаций, видео- и аудиоматериалами, с учетом их индивидуальных возможностей.

Для более полного усвоения знаний по химии и биологии, на всех уроках, сочетаю слово, образ и практическое действие. Словесные приемы обучения играют при этом направляющую роль и способствуют коррекции нарушенных функций. Из приемов обучения и получения информации использую такие, как беседа, рассказ,

работа с учебником, печатными текстами, рельефными рисунками, таблицами, письменные и устные самостоятельные работы.

В беседах рассматриваются причинно-следственные связи, логико-дидактические основы изучаемого материала, обобщение полученных знаний. Слежу за тем, чтобы обучающиеся адекватно использовали биологическую и химическую терминологию, правильно применяли законы и правила при решении практических и теоретических химических и биологических задач.

Особое внимание уделяю наглядным методам обучения. Раздаточный материал, позволяет каждому учащемуся самому определить время работы с объектом изучения и оптимальное расстояние от глаз для рассматривания изображения.

Кабинет химии и биологии оснащен моделями по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Для организации знакомства слепых и слабовидящих обучающихся с объектами живой природы, пользуюсь, в качестве учебных пособий, игрушками из наборов в кабинетах учителей – дефектологов. Приобретены коллекции по химии, гербарии по биологии, альбомы с рельефным изображением диких и домашних животных, строения атомов. Есть небольшая коллекция членистоногих, раковин моллюсков, шишек, мха, лишайника, собранные на экскурсиях и в местах летнего отдыха. Учебные модели выполняют обучающую и коррекционно-развивающую функцию (тактильное восприятие). Есть электронный микроскоп, которым могут пользоваться слабовидящие дети, т. к. он выводит изображение на экран монитора.

Наиболее соответствующим целям обучения, в условиях реализации ФГОС, является ученический лабораторный эксперимент. Он позволяет школьникам обогащать свой опыт на основе самостоятельной практической деятельности.

Учитель химии, обучающий детей с нарушенным зрением, должен не только владеть шрифтом Брайля на русском языке. Учитель должен знать правила написания знаков химических элементов, составления уравнений химических реакций, записи валентности, степени окисления, составления электронных формул шрифтом Брайля.

Для организации учебного процесса в кабинете есть ПСЭ, таблица растворимости (по Брайлю), наборы для сборки моделей молекул и атомов. Химическая посуда и реактивы имеют обозначения плоскочечатные и шрифтом Брайля. Уроки имеют практическую направленность. Практические и лабораторные работы выполняются слепыми обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей.

Изготавливается дидактический материал для слепых обучающихся с использованием подручного материала (пластилин, картон), термомашин («печки»), печатной машинки по Брайлю и прибора для написания шрифтом Брайля.

Создавая новое тактильное учебное пособие, или адаптируя существующее для использования в учебном процессе, я учитываю рекомендации специалистов – тифлопедагогов и офтальмолога.

Использование рельефных изображений и наглядных пособий при обучении школьников с нарушениями зрения имеет ряд особенностей, в частности:

1. каждый учащийся должен иметь индивидуальное пособие;
2. учитель должен объяснить каждому учащемуся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия;
3. при необходимости, учитель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из учащихся индивидуально.
4. нужно научить ребенка сопровождать свои действия речью.

При организации учебного занятия необходимо:

1. делать опору на сохранные анализаторы;
2. соблюдать правила зрительной нагрузки;
3. отслеживать сложность и объем заданий;
4. использовать различные методы обучения;
5. создавать на уроке благоприятный психологический климат;
6. учитывать число видов деятельности на уроке;
7. учить слепого ребёнка ориентироваться в учебнике;
8. обязательно включать в структуру урока зрительные гимнастики и динамические паузы;
9. занятия должны быть интересными, увлекательными;
10. следует, как можно чаще, поощрять ребенка словесно, что поможет ему обрести уверенность в себе.

Только выполнение всех тифлопедагогических требований, рекомендаций, формирование интереса к изучаемому предмету, доступность для понимания изучаемого материала, может стать залогом успешности каждого обучающегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Список литературы:

1. Земцова М.И. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.И. Земцова. – М., 1978. – 32с.
2. Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей / Б.К. Тупоногов. – М., 1995. – 126 с.