

УДК

Сулим Елена Михайловна,

методист

КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №1»

г. Нижневартовск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация.** В статье на примере курса природоведения и географии описываются методические рекомендации по созданию условий, удовлетворяющих особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

***Ключевые слова.** Коммуникация, социализация, социокультурные связи, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, слабослышащие и позднооглохшие дети, особое педагогическое внимание.*

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе к особым образовательным потребностям: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

[1] Исходя из выше изложенного, особые образовательные потребности – это необходимость обеспечения дополнительной всесторонней поддержки детей. Помимо создания материально-технической базы школы, необходима организация сопровождения обучающихся всеми участниками образовательного процесса и на всех уровнях образования, особенно в адаптационные периоды при переходе с одного уровня образования на другой. Важную роль играет психологическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом, проводящим, по результатам диагностики при необходимости, коррекционные занятия. На основании результатов педагог-психолог дает рекомендации родителям, классному руководителю и учителям-предметникам.

Для диагностики коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и (или) декомпенсации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе работает психолого-педагогический консилиум. Изменения вида и формы обучения фиксируется в Карте индивидуального сопровождения, которая является внутренним документом образовательной организации и предназначена только для служебного пользования. Данный документ - элемент информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, позволяющий систематизировать необходимые сведения о ребенке, делает удобным фиксацию и анализ педагогических наблюдений, создает оптимальные условия для осуществления индивидуального подхода к ребенку, развития его потенциальных возможностей и предупреждения поведенческих проблем.

Выстраивая процесс обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учитывая их психическое развитие, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским: «О единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру». [2]

Обучающийся с нарушением слуховой функции находится уже в специфических условиях существования в социуме, а ограниченные интеллектуальные возможности (легкая умственная отсталость) накладывают определенный отпечаток на развитие личности и своеобразие субъективных отношения к окружающему миру и к самому себе.[3] Обучение и воспитание детей с недостаточно развитой речью, особенностями когнитивных процессов памяти, восприятия и мышления имеет особую специфику, поскольку влияние органического поражения центральной нервной системы отражается на таких жизненно необходимых сферах как мотивационно – потребностная и социально-личностная. Поэтому существует достаточно серьезная проблема подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушенным слухом и интеллектуальными нарушениями и требует особого педагогического внимания данной теме. Эту проблему можно решать посредством курса природоведения и географии, поскольку эти предметы формируют представление обучающихся о природном и социальном окружающем их мире.

Географическое образование предназначено научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пользоваться различными источниками географической информации, в том числе информационными. Правильно добывать и применять нужную подросткам для повседневной жизни, возможно и профессиональной деятельности информацию. Содержание дисциплины «география» и «природоведение» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей, социальной и природной среде. И для обучающихся с интеллектуальными нарушениями особенно важен подход в обучении географии через призму становления социального опыта, своего рода интеграции географии,

социально-бытовой ориентировки, биологии, математики. Интеграция регионального компонента – «География своего города» формирует представление о хозяйстве и населении, предприятиях и профессиональных учреждениях города Нижневартовска; о возникающих причинах экологических проблем, путях их решения; воспитывает общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие их личности (социокультурных связях), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; представления об элементарных практических навыках учета в домашних условиях воды, света. Например, при изучении темы «Лекарственные растения», посещение аптеки, позволит познакомиться с лекарственными растениями своей местности, опасные явления погодные явления следует изучить через выяснение проблемы, промерзания окон и панелей домов, соблюдение людьми мер предосторожности и дополнить практическими заданиями на составление алгоритма первой помощи при обморожении. Опыты с нефтяной пленкой на поверхности воды продемонстрируют экологические проблемы округа и города, а определение механического состава почвы позволит сформировать представление об использовании почв как главного ресурсного потенциала дач и земельных участков, убеждения того, что земля, в широком смысле слова, – кормилица и при правильном ее использовании человек получает источник еды. Привитие мысли и навыков экономии воды и электричества можно проводить посредством практического задания, снятия показаний со счетчиков потребляемой воды и энергии. Знакомство с расписанием рейсов из аэропорта, железнодорожного и автовокзала, изучение географии полетов самолетов из своего города, стоимости билета на проезд, позволит обучающимся быть в курсе структуры и деятельности транспортной системы. Изучение данной темы следует начинать с разбора маршрутов от собственного дома с постепенным увеличением направлений и разнообразия транспортных средств.

Гуманизация географии как учебного предмета в свете требований ФГОС требует нового практико-ориентированного подхода, овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, в том числе и информационными. Применение геоинформационных систем способствует активизации, мотивации и развитию информационной компетентности у детей разных способностей и возрастов. Имея возможность доступа в сети Интернет, следует использовать эту возможность, на учебных занятиях и находить практическое применение – определение в системе Дубль-ГИС своего адреса, прокладывание расстояния от школы до дома, определение своего местоположения, использование «гугл-карты-спутник»; найти информацию о погоде и возможных ее изменениях. Изучение информации о средних специальных учебных учреждениях города, рынка труда, нахождение востребованных профессий, актуальных в данное время, возможно с использованием сайта «Центра занятости населения», и других источниках информации сети Интернет. Такой подход обеспечит овладение знаниями, необходимыми для жизнедеятельности в своем городе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его социализации, профориентации и возможного построения дальнейшей жизненной траектории.

Нарастающими темпами меняется общество и ведется поиск новых путей в образовании и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В «удовлетворении особых образовательных потребностей, обучающихся обеспечивается существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью» [4]

Предложенный подход к организации условий обучения на уроках природоведения и географии дает возможность ребенку с ОВЗ овладеть знаниями в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и экологии, в области профессионального самоопределения. Обучающиеся приобретают умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть необходимыми для жизни в современном обществе навыками функциональной и коммуникативной грамотности, способствующей социализации и интеграции в современное общество.

Список литературы

1. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 37-41. — URL <https://moluch.ru/archive/120/33325/> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский — М.: Просвещение, 1995. — 527 с.
3. Большая советская энциклопедия [сайт] <https://gufo.me/dict/bse/>
4. Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [сайт] <https://fgos.ru>