

Горобец Ольга Александровна, методист;  
Салахова Гузалия Рабуатовна, педагог-психолог;  
Чарушина Елена Ивановна, специалист по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
город Югорск

## **СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** В статье описаны механизмы создания инклюзивной образовательной среды образовательном учреждении, утвержденном в качестве площадки по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». Описаны условия, необходимые детям с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методические рекомендации учителям, реализующим адаптированные образовательные программы.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, Инклюверсариум, дети с особыми образовательными потребностями.

УДК

Задача проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В современном обществе очень остро стоит вопрос обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, для которых по состоянию здоровья обучение организовано на дому). Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми образовательными потребностями как активных членов общества. Нередко родители сталкиваются с множеством трудностей, начиная с отсутствия знаний о специфике заболевания до определения самостоятельно воспитывать ребенка или направить ребенка в интернат со специалистами. Для решения этих проблем в образовательные учреждения нашей страны была внедрена система инклюзивного образования, где родитель не остается один на один со своей проблемой, а может довериться широкому спектру специалистов, при этом не самоустранаясь от воспитания и развития своего ребенка.

Образовательное учреждение может стать связующим звеном, обеспечивающим реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В 2017 году детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 6» было

не больше 10. Сегодня их около 40. Соответственно увеличилось не только количество таких обучающихся, но и количество видов нарушений здоровья обучающихся.

Профессиональный стандарт требует от педагога знать основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся, особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся, основные подходы к созданию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учитель должен уметь оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями, разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения, осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии.

Профессиональный стандарт педагога определяет следующие трудовые действия профессиональной деятельности по обучению [1]:

- Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;
- Применение и формирование образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Такие требования к профессиональной компетентности педагога требуют выявления профессионального дефицита и на его основе организации повышения квалификации педагогического коллектива.

В 2018 МБОУ "СОШ № 6" приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 21.06.2018 № 425 "Об организации деятельности базовых образовательных организаций по использованию опыта работы "Инклюверсариума" определено базовой организацией по использованию опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Инклюверсариум".

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2019 № 148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» МБОУ «СОШ № 6» утверждена в качестве площадки по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

В 2019 году между АУ ДПО ХМАО – Югры "Институт развития образования" и МБОУ "СОШ № 6" заключено соглашение о сотрудничестве в реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Инклюверсариум" и использование опыта работы Центра в городе Югорске.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ "СОШ № 6" велась работа по внедрению и апробации эффективных моделей профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования, реализации регионального уровня модели психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и руководителей школы, повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными принципами реализации проекта «Инклюверсариум» в МБОУ «СОШ № 6» выступают принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общее и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Чтобы в образовательном учреждении сформировать единую инклюзивную среду, реализующую данные принципы, была создана нормативно-правовая и методическая база, описывающая и раскрывающая основные аспекты работы в инклюзивном пространстве. Администрация школы организовала сопровождение педагогических работников, приступающих к работе в условиях инклюзии: состоялось обучение учителей и специалистов на курсах повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивного образования, внутрикорпоративное обучение через прикрепление к опытному педагогу в области инклюзивного образования неопытных по принципу соотнесения нозологий, с которым эти педагоги работают, проведение семинаров. Также деятельность учителей сопровождается психологической и методической поддержкой. Была спроектирована модель взаимодействия специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Немаловажно было выстроить процесс взаимодействия с родителями, направленный на их просвещение и включение в жизнь пространства. В 2019 году была разработана программа просвещения родителей, занимающихся воспитанием детей с особыми образовательными потребностями, «От сердца к сердцу...», цель

которой – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями в области образования, семейного воспитания и развития, посредством психолого-педагогического просвещения, информирования, индивидуального и группового консультирования. Механизмы реализации программы родительского просвещения «От сердца к сердцу...» следующие:

Механизмы реализации:

1. Консультационные, профилактические, просветительские мероприятия на базе школы.

2. Взаимодействие с социальными партнерами для реализации эффективных технологических решений в области организации образовательного пространства для оказания психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ООП.

3. Методические материалы для родителей на основе анализа и обобщения практики организации ППМС-помощи обучающимся с ООП.

Так как родители, как подчеркивал А.С. Макаренко, являются уполномоченными общества в воспитании будущих граждан, за что они и отвечают перед обществом, психологическая служба МБОУ «СОШ № 6» ориентирует взрослых на укрепление семейных ценностей, взаимоотношений, поддержание здорового психологического климата, стараясь родителей превратить в помощников, созидающих инклюзивную образовательную среду. Но вместе с тем педагогический коллектив также готов оказать поддержку родителям при возникающих затруднениях в развивающей и воспитательной деятельности.

Чтобы включить в становление инклюзивной среды в образовательной организации всех участников образовательных отношений, к деятельности школы в данном направлении была подключена театральная студия «Фох», руководителем которой было налажено сотрудничество с социально-ориентированной автономной некоммерческой организацией Инклюзивный семейный центр "Большая медведица" (город Тюмень) для постановки пьесы «Я Анна, я кулак». Специалисты организации оказали помощь в переводе роли героини с нарушениями слуха на жестовый язык. Это способствовало популяризации языка жестов в городе Югорске, формированию гуманного отношения у обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья. Развитие культуры жестового языка является весьма актуальным вектором в аспекте реализации инклюзивного образования. Это интересно не только носителям жестового языка, но и нормально слышащим людям. Более того, спектакль «Я – Анна, я – кулак» был представлен обучающимся школы, их родителям, педагогической общественности города, в том числе были задействованы в подготовке спектакля и его показе обучающиеся с особыми образовательными потребностями, их семьи.

Также школьный театр «Фох» в 2019 – 2020 учебном году с этим спектаклем участвовал в фестивале жестовой песни, состоявшемся в городе Тюмени. Такое взаимодействие – лишь один из многих способов, которые помогли создать в образовательном учреждении открытую инклюзивную среду.

В МБОУ «СОШ № 6» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована в коррекционной деятельности возможность посещать занятия по программе внеурочной деятельности «Волшебный песок». Программа создана с учетом этических требований к реализации процесса диагностики, то есть проводится в игровой, творческой деятельности. Учащийся во время внеурочного занятия не отдает отчет в том, что применяется диагностический инструментарий, что позволяет чувствовать себя свободно, не бояться неосторожных слов, движений. Диагностические методики используются в комплексе, технологично, что дает возможность сделать развернутый анализ по сформированности всех сфер интеллектуального, личностного и социального развития ребенка, нацелена на принятие правильных решений на основе результатов оценки. Программа предусматривает взаимодействие с другими учителями (в том числе с классным руководителем), работающими в избранной параллели классов, по вопросам учета индивидуальных особенностей школьников, так как является коррекционно-развивающей. Программа «Волшебный песок» предусматривает реализацию педагогической поддержки ученика в образовательном процессе: работа с учащимися из «группы риска» позволяет нейтрализовать девиантное поведение, компенсировать неуспехи в учебной деятельности, добиваться более стабильных результатов от обучающихся в урочной деятельности, позволяет раскрыться индивидуально, реализовать творческий потенциал, формировать коммуникативную компетентность, визуализировать скрытые личностные проблемы, а соответственно в ходе коррекционной работы их нейтрализовать. Таким образом, помимо диагностической функции программа носит терапевтический характер.

Специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, применяют в своей деятельности и другие направления арт-терапии: сказкотерапию, музыкотерапию, изотерапию. В такой деятельности акцент делается на чувства и переживания, которые проживает ребенок, на том, какие жизненные процессы пробуждаются в нем в процессе художественной деятельности. Основной задачей специалиста становится помочь обучающемуся испытать удовлетворение и положительные эмоции от проделанной им работы.

При реализации инклюзивного подхода к образовательной деятельности необходимо учитывать потребности каждого «особого» ребенка в зависимости от нозологии, психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями развития. Дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями нуждаются в сенсорных играх, четком расписании. Таким детям должны предъявляться четкие требования. В то же время необходимо избегать резких движений и звуков. При проектировании образовательной деятельности со школьниками с расстройствами аутистического спектра необходимо уйти от абстракции, развивать навыки самообслуживания, поощрять за достижения, работать с материалами из зоны сенсорики, внедрять приемы одушевления, анимирования, игровые приемы. Исходя из данных характеристик и предложенных методов работы должны быть созданы соответственно и специальные условия для организации

образовательной деятельности: должны быть визуализированы режимные моменты, организованы уголок уединения и сенсорный уголок.

Особыми потребностями обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП) являются необходимость активного расширения словарного запаса, развития мелкой моторики, навыков самообслуживания, формирования представлений о безопасности, возможность нахождения в удобной позе, возможность передвижения. Педагоги и специалисты образовательного учреждения при работе с такими детьми должны акцентировать внимание на формировании математических, пространственных и временных представлений, коррекции их нарушений, развитии сенсорных функций, кинестетического восприятия и стереогноза, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. При создании условий для обучения детей с ДЦП необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия, организовать тактильный уголок, сенсорную и метапредметную зоны с материалами, направленными на развитие высших психических функций.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) характеризуются легковозбудимостью, трудностями в саморегуляции, невнимательностью, повышенной подвижностью и тревожностью, забывчивостью, проблемами со сном. При организации образовательного пространства для таких обучающихся необходимо позаботиться о наличии уголка уединения, уголка двигательной активности, успокаивающих материалов. В образовательной деятельности с детьми с СДВГ необходимо соблюдать особый порядок, придерживаться стабильности, обеспечить безопасные условия (не должно быть в доступности обучающегося никаких предметов, способных причинить вред ребенку: острых, бьющихся), развивать сенсорную интеграцию.

При реализации адаптированных образовательных программ, а также при организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог должен творчески относиться к программным и дидактическим средствам обучения. Необходимо видеть индивидуальные возможности каждого ребёнка и адаптировать под него элементы программы. Задача учителя – научить детей учебному взаимодействию в решении поставленных учебных задач, поэтому необходимо организовывать парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Соответственно контролировать в классе необходимо не дисциплину, а вовлеченность школьников в образовательной деятельности. При оценивании учитель должен помнить, что это инструмент достижения образовательных целей, а не средство, позволяющее сортировать обучающихся. Оценка служит для адаптации методов обучения.

В любом классе дети все разные, поэтому нужно создавать специальные условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Именно такое построение деятельности педагога ведет к индивидуализации образовательного процесса.

Осознав личностные, психолого-педагогические характеристики каждого обучающегося, педагог может относиться творчески к пространству учебного

кабинета. Оно тоже должно работать на достижение образовательных целей и помогать учителю в создании условий для организации разных видов деятельности школьников.

Список источников:

1. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (14.05.2020).
2. Создание доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: методические рекомендации по результатам обучающих мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности центра «Инклюверсариум» / под общей ред. Л.М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 52 с.