

# Современные образовательные технологии и модели работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями.

Белозерцева Е.А.

Главный внештатный специалист по медицинской психологии Депздрава ХМАО-Югры.

клинический психолог БУ «ХМКПНБ», старший преподаватель кафедры психиатрии и неврологии ХМГМА

Ханты-Мансийск

Расстройство аутистического спектра (РАС) относится к числу наиболее серьезных нарушений психического развития:

Речь идет о врожденном нарушении функции мозга.

Это означает, что человек не может адекватно общаться, устанавливать отношения, развивать воображение, творческий потенциал. Есть проблемы с социализацией. Это пожизненный комплекс расстройств развития, влияющий на социальные и коммуникационные способности человека. В результате чего человек обрабатывает поступающие стимулы иначе, чем другие люди, не страдающие от подобного поражения. Дети с расстройствами аутистического спектра все понимают, видят, слышат, переживают – просто воспринимает внешний мир со своей точки зрения



## Статистические данные по ХМАО - Югре по РАС:

- В 2018 году- 335 (54)детей 0-14 лет , впервые в жизни 56 (13)
- Инвалиды 292, из них до 17 лет- 288
- На 9 месяцев 2019 года по автономному округу с аутизмом и аутистическим спектром- 385 детей.



# Симптомы проявляются

- в области игры,
- общения,
- поведения.

Воображение также имеет иные характеристики. Следовательно, речь идет о врожденном нарушении мозговой функции, затрагивающем сферу общения, социального взаимодействия, воображения, творчества.



## ГЛАВНЫЕ ПРИЗНАКИ Расстройства Аутистического Спектра согласно DSM-5 и сопутствующие проблемы



# Классификация РАС имеет разные формы

Одни больные неспособны устно общаться, IQ других граничит с гениальностью. Поэтому бывает трудно распознать заболевание в первые годы жизни.

Классификация по МКБ-10. Международная классификация болезней, 10-й пересмотр, 1992 г так классифицирует расстройство аутистического спектра:

- 0 – детский аутизм;
- 1 – атипичный аутизм;
- 2 – синдром Ретта;
- 3 – другое детское дезинтеграционное расстройство;
- 4 – гиперактивное расстройство, связанное с умственной отсталостью, стереотипными движениями;
- 5 – синдром Аспергера;
- 8 – другие первазивные расстройства развития;
- 9 – первазивное расстройство развития не специфицированное.

## Особенности симптоматики и характеристика детей с РАС

Симптомы РАС делятся на 3 группы.

### **Нарушение коммуникации.**

Типична неспособность понимать других (проблемы с пониманием невербальных сигналов, подтекста, неявных значений соответствующих сообщений) - нарушения эмоционального интеллекта.

**Нарушение социальной адаптации.** Следовательно, можно говорить об определенном нарушении эмоционального интеллекта. В результате этих расстройств социальные символы становятся непостижимыми или менее понятными.

**Стереотипное поведение.** Оно может принимать разные формы – от повторения простых слов до выполнения различных сложных «ритуалов» (например, перед отходом ко сну человек должен дважды помыться, надеть носки определенного типа). Такое поведение компульсивное, т.е. вызванное непреодолимым желанием сделать конкретное действие. Стереотипы и ригидность могут проявиться в области интересов, хобби (запоминание всех существующих соединений поездов – время прибытия, отправления). В поведенческих рамках может присутствовать агрессивность, не исключительна аутоагрессивность.

## Диагностический инструментарий:

В мире используется следующий стандартизированный скрининговый инструментарий:

CHAT - Шкала для раннего распознавания аутизма,

STAT - Скрининговый тест аутизма,

ADI-R - Диагностическое интервью для родителей.

### Тест ASSQ для диагностирования детей от 6 до 16 лет

Данный метод тестирования предназначен для определения склонности к аутизму и может быть использован родителями в домашних условиях.

- **CHAT** - короткий скрининговый инструментарий, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.
- Первая часть теста включает девять вопросов для родителей, которые фиксируют, демонстрирует ли ребенок определенные виды поведения:  
**CHAT**
- социальную и функциональную игру, социальную заинтересованность в других детях, совместное внимание, а также некоторые моторные навыки (указательный жест, необычные движения).
- Вторая часть теста содержит вопросы по наблюдению за пятью короткими видами взаимодействия исследователя с ребенком, которые позволяют специалисту сравнить фактическое поведение ребенка с данными, полученными от родителей.
- Положительный результат скрининга должен сопровождаться углубленным дифференцированным обследованием.

- **CARS** - стандартизированный инструмент, основанный на непосредственном наблюдении за поведением ребенка в возрасте от 2 лет в 15 функциональных областях (взаимоотношения с людьми, имитация, эмоциональные реакции, коммуникация, перцепция, тревожные реакции и страхи и др.).

**Критерии:**

- Отношение к людям
- Имитация
- Эмоциональный ответ
- Владение телом
- Использование предметов
- Адаптация к изменениям
- Использование зрения (зрительный ответ)
- Использование органов чувств
- Нервозность и страхи
- Вербальная и невербальная коммуникации



# Диагностическая карта AMSE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Зрительный контакт. Данный пункт основывается на НАБЛЮДЕНИИ исследователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| ЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ (наблюдаемый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> ≥ 3 секунд                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Поверхностный                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Отсутствует                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поддерживает зрительный контакт с исследователем ≥ 3 секунд. Оценка по этому пункту 0 баллов.                                           | Устанавливает зрительный контакт, но менее 3 секунд. Один короткий взгляд. Оценка по этому пункту 1 балл.                                                           | Нельзя поймать взгляд пациента, даже короткий. Оценка по этому пункту 2 балла.                               |
| 2. Интерес к окружающим. Данный пункт основывается на НАБЛЮДЕНИИ врача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| ИНТЕРЕС К ОКРУЖАЮЩИМ (наблюдаемый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Иницирует взаимодействие с исследователем                                                                      | <input type="checkbox"/> Только пассивные ответы                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Нет интереса                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пациент спонтанно начинает социальные взаимодействия вербально или жестами. Оценка по этому пункту 0 баллов.                            | Ребенок взаимодействует только в ответ на просьбы исследователя. Оценка по этому пункту 1 балл.                                                                     | Пациент социально не взаимодействует ни в один из моментов во время осмотра. Оценка по этому пункту 2 балла. |
| 3. Навыки указывания<br>Данный пункт основывается на вашем НАБЛЮДЕНИИ. Попросите ребенка показать вам что-либо в вашем кабинете.<br>Если он не может этого сделать, то попросите показать конкретный предмет, чтобы посмотреть, как пациент указал на него.<br>Для взрослых, которые спонтанно не указывают, наблюдайте за жестами рук, которые опосредуют невербальную коммуникацию                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Навыки указывания (наблюдаемые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Может указать/жестом указывает на предмет                                                                      | <input type="checkbox"/> Только после указывания                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Отсутствует                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пациент может указать или показать жестом предмет, используя при этом зрительный контакт или без него. Оценка по этому пункту 0 баллов. | Пациент только следует за указаниями исследователя. Оценка по этому пункту 1 балл.                                                                                  | Пациент не может указать или следовать за указаниями исследователя. Оценка по этому пункту 2 балла.          |
| 4. Речь<br>Этот пункт в равной степени оценивается на данных сообщений и наблюдений. Поэтому если родители СООБЩАЮТ о том, что ребенок использует полные и сложные предложения, даже если он не обнаруживает таких навыков во время осмотра, ваша оценка должна быть 0 баллов. Недавно полученные данные указывают, что в подгруппе детей с РСА могут быть нарушения артикуляции. Но они не играют роли при оценке по AMSE и важны только для вашего клинического использования.                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| РЕЧЬ (сообщаемая и/или наблюдаемая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Может говорить о другом времени или месте                                                                      | <input type="checkbox"/> Отдельно взятые слова<br><input type="checkbox"/> Фразы (≤ 3 слов)<br><input type="checkbox"/> Незаконченные предложения                   | <input type="checkbox"/> Невербальная                                                                        |
| Проблемы артикуляции не включаются в оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Если пациент может использовать речь, чтобы рассказать о другом месте или времени, оценка по этому пункту 0 баллов.                     | Если пациент может использовать отдельно взятые слова, фразы или простые предложения, оценка по этому пункту 1 балл.                                                | Только невербальное общение – оценка по этому пункту 2 балла.                                                |
| 5. Содержание речи<br>Данный пункт не применим, если оценка по предыдущему пункту составляет 1 или 2 балла. Если у разговаривающих пациентов НАБЛЮДАЮТСЯ какие-либо проявления/симптомы в той или иной степени (например, не может начать небольшой разговор, дать ясные ответы или отмечаются монотонные/странные интонации), тогда пациент автоматически получает по этому пункту 2 балла. Если вы не наблюдаете таких симптомов/проявлений, но о них СООБЩАЛОСЬ, тогда пациент получает оценку 1 балл. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Не нарушено<br><input type="checkbox"/> Не применимо                                                           | <input type="checkbox"/> Не справляется с оборотами или темами<br><input type="checkbox"/> Монотонные или странные интонации<br><input type="checkbox"/> сообщаемые | <input type="checkbox"/> на бл ода е мые                                                                     |
| Если у пациента по предыдущему пункту оценка 1 или 2 балла, поставьте по этому пункту оценку 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Если содержание речи не нарушено, оценка по этому пункту 0 баллов.                                                                      | Пациент или родители (воспитатели) сообщают о нарушениях, но они не выявлены во время осмотра. Оценка по этому пункту 1 балл.                                       | Если такие нарушения наблюдаются в момент обследования, оценка по этому пункту 2 балла.                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Повторяющиеся формы поведения и стереотипии<br>Этот пункт оценивается в равной степени по данным сообщений и наблюдений. Поэтому если родители сообщают, что у ребенка наличие формальной (стереотипной) речи, то даже если вы этого не наблюдаете, отметьте это и поставьте оценку 2 балла. Поведение, подобное компульсивному, может включать верчение или передвигание предметов назад и вперед, повторяющиеся вопросы и требования, собирание, выгнутую походку, прыгание и т.п.<br>Двигательные стереотипии: размахивание руками, движения пальцами.<br>Голосовые стереотипии: непроизвольные вздохи/выкрикивания. Эхолалии: повторение слов или фраз, обычно без намерения коммуникации.<br>Стереотипная речь: наличие формальной/атипичной, обычно с намерением коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Повторяющееся поведение/стереотипии (сообщаемое и/или наблюдаемое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | <input type="checkbox"/> Настойчиво придерживается заведенного порядка/ Поведение, схожее с компульсивными                                                                             | <input type="checkbox"/> Моторные стереотипии или голосовые стереотипии<br><input type="checkbox"/> Эхолалии<br><input type="checkbox"/> Стереотипная речь |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нарушение поведения и стереотипии отсутствуют. Оценка по этому пункту 0 баллов. | У пациента несколько видов такого поведения по сообщением или наблюдениям, но отсутствует то, что указано в следующей колонке справа. Оценка по этому пункту 1 балл.                   | У пациента по сообщениям или наблюдениям несколько видов такого поведения. Оценка по этому пункту 2 балла.                                                 |
| 7. Необычные или захватывающие увлечения<br>Захватывающие увлечения обычно «берут верх» в жизни пациента, вытесняют другие интересы и хобби, что вызывает ухудшение во многих сферах функционирования. Они могут изменяться со временем, для оценки AMSE они должны присутствовать в течение последних двух недель. Чтобы поставить оценку 2 балла, эти увлечения должны спонтанно появляться во время вашего осмотра. Необычные увлечения могут принимать форму нетипичного или очень особенного интереса, например, способ пересчета кухонных приборов или календарных дат. Для целей данного осмотра, необычные увлечения не обязательно должны преобладать в жизни пациента, но они могут попросту присутствовать. У детей или пациентов с низким уровнем функционирования учитывайте следующие формы: 1) особая привязанность к необычным предметам или 2) повышенный интерес к нефункциональным частям игрушек или другим предметам, проявляющийся с помощью прикосновения, пробы на вкус, визуальных или вестибулярных ощущений. Например, начинает крутить крышки, включать и выключать свет или телевизор, ощупывать текстуры, переключает предметы назад и вперед в периферическом поле зрения. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Необычные или захватывающие увлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | Имеются — опишите:<br><input type="checkbox"/> сообщаемые <input type="checkbox"/> на бл ода е мые                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отсутствуют. Оценка по этому пункту 0 баллов.                                   | Сообщаемые, но не наблюдаемые. Оценка по этому пункту 1 балл.                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| 8. Необычная чувствительность<br>Повышенная чувствительность к шуму, прикосновению, запахам, вкусам ИЛИ высокий болевой порог. Например, ребенок может закрывать уши в ответ на шум. Пациент может сообщать о чрезмерной чувствительности к этикеткам на одежде или текстуре ткани одежды. Исследователь может заметить, что импульсивный ребенок, ударившись о части мебели, не обращает внимания на боль (обнаруживает высокий болевой порог).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Необычные ощущения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | <input type="checkbox"/> Повышенная чувствительность<br><input type="checkbox"/> Высокий болевой порог<br><input type="checkbox"/> сообщаемые                                          | <input type="checkbox"/> на бл ода е мые                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отсутствуют. Оценка по этому пункту 0 баллов.                                   | О симптомах только сообщается. Оценка по этому пункту 1 балл.                                                                                                                          | Симптомы наблюдаются во время осмотра. Оценка по этому пункту 2 балла.                                                                                     |
| Бланк шкалы AMSE<br>AUTISM MENTAL STATUS EXAM — ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ АУТИЗМЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Дата _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Исследователь _____                                                             | Субъект # _____                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Зрительный контакт (наблюдаемый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> ≥ 3 секунд                                             | <input type="checkbox"/> Поверхностный                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Отсутствует                                                                                                                       |
| Интерес к окружающим (наблюдаемый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Иницирует взаимодействие с исследователем              | <input type="checkbox"/> Только пассивные ответы                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Нет интереса                                                                                                                      |
| Навыки указывания (наблюдаемые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Может указать/жестом указывает на предмет              | <input type="checkbox"/> Только после указывания                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Отсутствует                                                                                                                       |
| Речь (сообщаемая и/или наблюдаемая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Может говорить о другом времени или месте              | <input type="checkbox"/> Отдельно взятые слова<br><input type="checkbox"/> Фразы (≤ 3 слов)<br><input type="checkbox"/> Незаконченные предложения                                      | <input type="checkbox"/> Невербальная                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | <input type="checkbox"/> Проблемы артикуляции                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Не нарушено<br><input type="checkbox"/> Не применимо   | <input type="checkbox"/> Не справляется с оборотами или темами<br><input type="checkbox"/> Монотонные или странные интонации<br><input type="checkbox"/> сообщаемые                    | <input type="checkbox"/> на бл ода е мые                                                                                                                   |
| Повторяющееся поведение/стереотипии (сообщаемое и/или наблюдаемое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | <input type="checkbox"/> Настойчиво придерживается заведенного порядка/<br><input type="checkbox"/> Поведение, схожее с компульсивными                                                 | <input type="checkbox"/> Моторные стереотипии или голосовые стереотипии<br><input type="checkbox"/> Эхолалии<br><input type="checkbox"/> Стереотипная речь |
| Необычные или захватывающие увлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | Имеются — опишите:<br><input type="checkbox"/> сообщаемые <input type="checkbox"/> на бл ода е мые                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Необычные ощущения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Отсутствуют                                            | <input type="checkbox"/> Повышенная чувствительность<br><input type="checkbox"/> Высокий болевой порог<br><input type="checkbox"/> сообщаемые <input type="checkbox"/> на бл ода е мые |                                                                                                                                                            |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>● Нет нарушений</span> <span>● Легкие</span> <span>● Умеренные</span> <span>● Тяжелые</span> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

## Некоторые различия в обучении между типичными детьми и детьми с аутизмом

| Критерии сравнения                            | Большинство детей                                                                                                                | Многие дети с РАС                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возможности обучения</b>                   | Включается в широкий спектр обучения, используя социальную среду                                                                 | Не обращают внимание на социальное окружение больше сосредоточивается на предметах                                                          |
| <b>Занятия, воспринимающиеся как приятные</b> | Проявляют интерес к другим людям, больше заинтересованы в людях чем в предметах                                                  | Проявляют больший интерес к предметам, исследуя их необычным образом, больше заинтересованы предметами , а не людьми                        |
| <b>Базовые навыки обучения</b>                | С готовностью подражают действиям других людей, понимают как другие люди реагируют на них, многие способы исследования предметов | Не подражают с готовностью окружающим и не понимают , как их поведение воздействует на поведение других , выборочные избирательные предметы |
| <b>Поведение, мешающее обучению</b>           | Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия                                         | Увлечены повторяющейся игрой длительные периоды времени и испытывают сложность , если переключают их внимание                               |

## ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ВЕРБАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ (АВА- терапия )



- Поведенческий анализ — это научное направление, основанное на базе бихевиористских принципов.
- Своей целью поведенческий анализ выдвигает выявление нежелательных форм поведения и разработку методов коррекции этих форм в различных проявлениях.
- Прикладной анализ поведения или изучение очевидных факторов поведения в социальном и культурном контексте.

# Обучение основным/ключевым навыкам/реакциям

## Разработана Dr Lynn and Robert Koegle PRT

- направлена на развитие мотивации, социальной инициативы, умения реагировать на несколько сигналов, самоуправление. Способствует в дальнейшем облегчению восприятия учебной информации. Основная цель PRT - развивать мотивацию у ребенка с РАС реагировать на сигналы и социальные взаимодействия, которые могут заменить ненадлежащее или атипичное поведение.

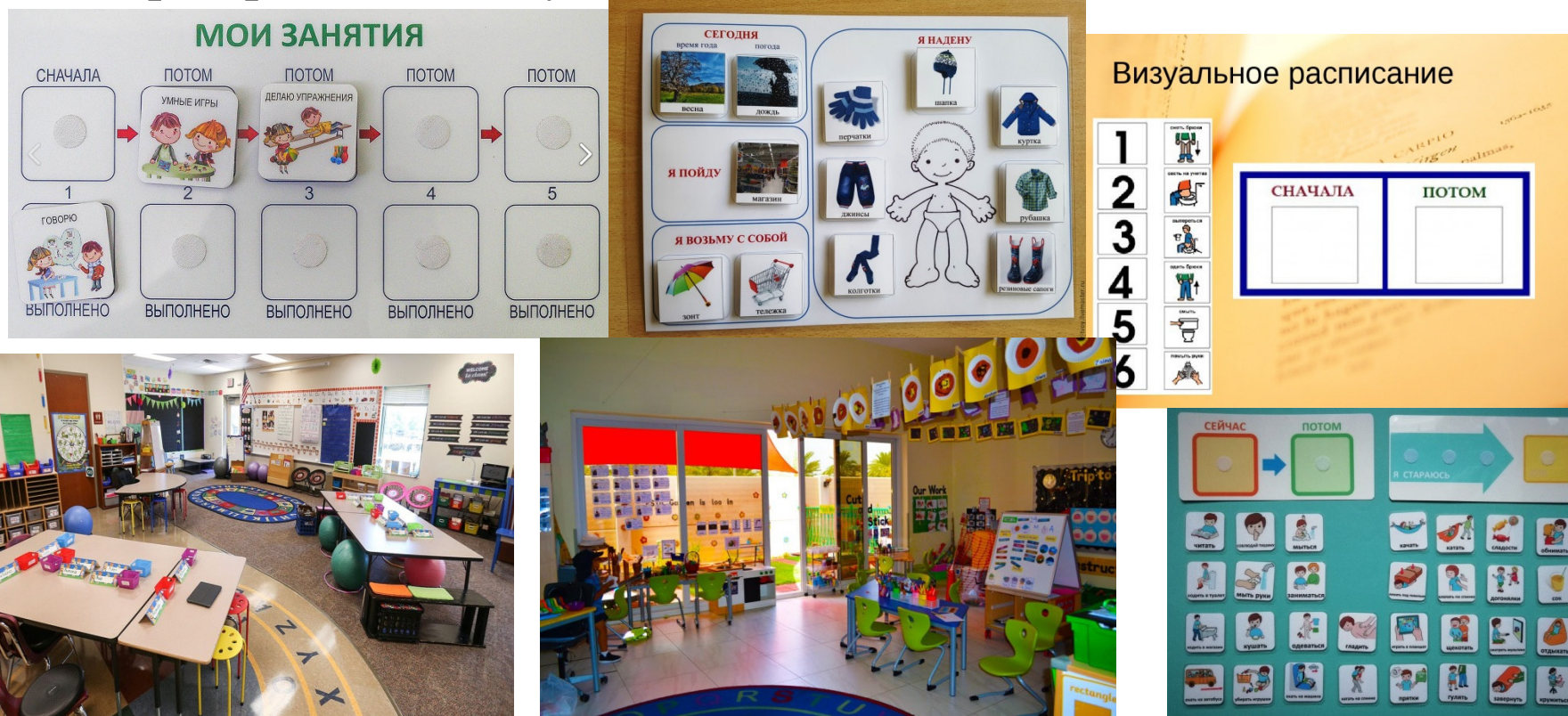
### Принципы работы с детьми с

### РАС

- 1 Принцип комплексного воздействия
- 2 Принцип систематичности, наглядности
- 3 Принцип простоты задания при многократном и длительном повторении
- 4 Действие в зоне интересов ребенка
- 5 Принцип дифференцированного подхода
- 6 Принцип успешности, «право на ошибку»
- 7 Игровая подача материала

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ТЕАССН-ПРОГРАММЫ

- ТЕАССН-программа направлена на создание для аутичных людей таких внешних условий, при которых можно достичь максимальной самостоятельности без ущерба качеству жизни и наиболее адекватно интегрироваться в социум.
- главные компоненты методики: структурирование пространства и визуальное расписание



# РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДХОДЫ:

**Эмоционально-смысловой подход** (О.С.Никольская) к коррекции расстройств аутистического спектра, разработанный специалистами Института коррекционной педагогики РАО. Эмоционально-смысловой подход основан на исследованиях, выявивших специфику психического дизонтогенеза при аутизме. Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС.

**Стратегия занятий с детьми с РАС под названием (англ. «Floortime», букв. «время, проведенное в игре на полу») была предложена доктором Стенли Гринспеном в 1979 году.** Флор тайм – это замаскированная учеба, спрятанная в активной игре. Это то, что путем успешной работы с эмоциями ребенка можно создать базу для развития его интеллекта, навыков коммуникации и эмпатии по отношению к другим людям. **Интересы ребенка — во главу угла.** Флортайм делает упор на игры, которые интересуют ребенка. Родители, учителя и психологи подключаются к этим играм. Таким образом, следование за инициативой ребенка — главная установка в игре.

**Son-Rise** – это программа для коррекции детей с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями развития, которая была разработана супругами Барри Идея программы развить с ребёнком отношения на основе игровой терапии. Она основана на простой идее: найти вход в мир аутичного ребёнка, а затем показать ему выход. **Верить в потенциал своего ребёнка**

*Мотивировать, но не заставлять. Повторять за стереотипным поведением ребёнка*  
*Создание благоприятной среды для занятий . Поэтому обязательно нужно создать оптимальную среду для обучения, такую, где все отвлекающие факторы будут устранены*

## Эмоционально-смысловой подход

Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС  
**Эмоциональный** - основное средство помощи ребёнку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего.

**Смысловой** - потому что основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребёнка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением.

Этапы:

- установление эмоционального контакта с ребёнком
- вовлечение его во взаимодействие
- совместное проживание и осмысление происходящего



Floortime



# Daily life therapy, DLT



- (Ежедневная Жизненная Терапия)
- Автор: Кийо Китахара. Подход DLT основан на восточной философии и, в отличие от многих других подходов концентрируется на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении.
- Обучение адаптивному поведению и коррекция дезадаптивного поведения осуществляется при помощи физических нагрузок, эмоциональной регуляции и обучения академическим навыкам в группе. Физические нагрузки обеспечиваются в ходе совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения физических упражнений.

# Relationship Development Intervention, RDI



**Разработана в штате Техас, авторы – психологи, Стивен Гатстин и Рашель Шили.**

RDI специально предназначена для помощи аутистам, акцент делается на **общение, сотрудничество, дружбу, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ!**

Ребенок должен пройти все стадии которые пропустил и тем самым мозг будет развиваться в правильном, нужном нам направлении. Мы не будем заставлять ребенка следовать за нами бездумно и повторять наши действия, мы будем предлагать подумать и прореагировать.

**Это называется динамичный интеллект.**

# МОДЕЛИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ



## Коррекционная работа

Коррекция, основанная на методах сенсорной интеграции, строится на создании оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции.

Цель сенсорно – интеграционной коррекции – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Данная коррекционная работа проводится с детьми с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, ДЦП, ранним детским аутизмом, задержкой психомоторного развития, умственной отсталостью, заболеваниями генетического характера.



Дети с нарушением сенсорной интеграции не слышат высокие частоты, поскольку у них отсутствует гармония между высокими и низкими частотами на теле, то есть плохой вестибулярный аппарат.

**Метод Томатис** - это система аудиовокальных тренировок, разработанная А. Томатисом и получившая всемирное признание.

**Цель метода** состоит в том, чтобы обучить слышать и воспринимать те звуки, которые не воспринимались раньше. Ребенок через наушники прослушивает: специально обработанную музыку Моцарта, григорианские песнопения, вальсы. Обычные сигналы сочетаются с высоко- и низкочастотными.



# ЭКЛЕКТИЧЕКИЕ ПОДХОДЫ. МЕТОД Миллера.

Метод основывается на «когнитивно-развивающем системном подходе для детей с РАС». Метод Миллера - это система, которая учитывает потребности в развитии у детей с РАС.

Имеет четыре основные цели:

1. оценивает адаптивные признаки нарушенного детского поведения;
2. предполагает перевод нарушенного поведения в функциональноактивное;
3. делает попытки расширять опыт взаимодействия и выводить детей из замкнутого образа жизни (жизни в одиночестве или в ближайшем кругу, например, только с родителями) в область активного социального взаимодействия;
4. обучает специалистов и родителей способам и системным подходам, которые помогают детям, имеющим аутизм и связанные с ним нарушения, в обучении чтению, письму, понятию числа, символическим играм и развитию обычной деятельности в школьном классе.

Метод Миллера использует две основные стратегии, направленные на процесс развития: одна включает в себя трансформацию поведенческих систем, отклоняющихся от нормы, в функциональное поведение; другое – систематическое, регулярное использование в процессе развивающих занятий определенных видов деятельности с участием объектов и людей.



## Основные методы

| ТЕАССН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прикладной поведенческий анализ (АВА)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Эмоционально-уровневый подход                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Основная задача:</u><br/>Достижение независимости человека с аутизмом за счет адаптации среды к его возможностям.</p> <p>Организация предсказуемого порядка в пространстве и времени</p> <p><u>Основные средства:</u><br/>Функциональная организация всего жизненного пространства.<br/>Визуализация временной последовательности событий</p> | <p><u>Основная задача:</u><br/>Социальная адаптация ребенка путем изменения его поведения, коррекция его аутистических расстройств.</p> <p><u>Основные средства:</u><br/>Сочетание разной по степени помощи и дифференцированных подкреплений с целью формирования желаемых поведенческих реакций.</p> | <p><u>Основная задача:</u><br/>Развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром.</p> <p><u>Основные средства:</u><br/>Установление эмоционального контакта педагога с аутичным ребенком, создание эмоционального комфорта и вызывание произвольности в поступках.</p> |
| <p><u>Представители:</u><br/>Э. Шоплер<br/>Г. Месибов<br/>Т. Питерс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Представители:</u><br/>И. Ловаас<br/>Л. Маккланнахан<br/>П. Крантц</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Представители:</u><br/>К.С. Лебединская,<br/>О.С. Никольская<br/>Е.Р. Баенская,<br/>М.М. Либлинг</p>                                                                                                                                                                           |

Спасибо за внимание!