

*Психолого-педагогическое
сопровождение семей, имеющих детей с
ОВЗ и детей с инвалидностью в
условиях ППМС-центра*

*Сорокина Ксения Сергеевна
педагог – психолог
МБДОУ №40 «Снегурочка»*

*г. Сургут
2020 г.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Снегурочка»

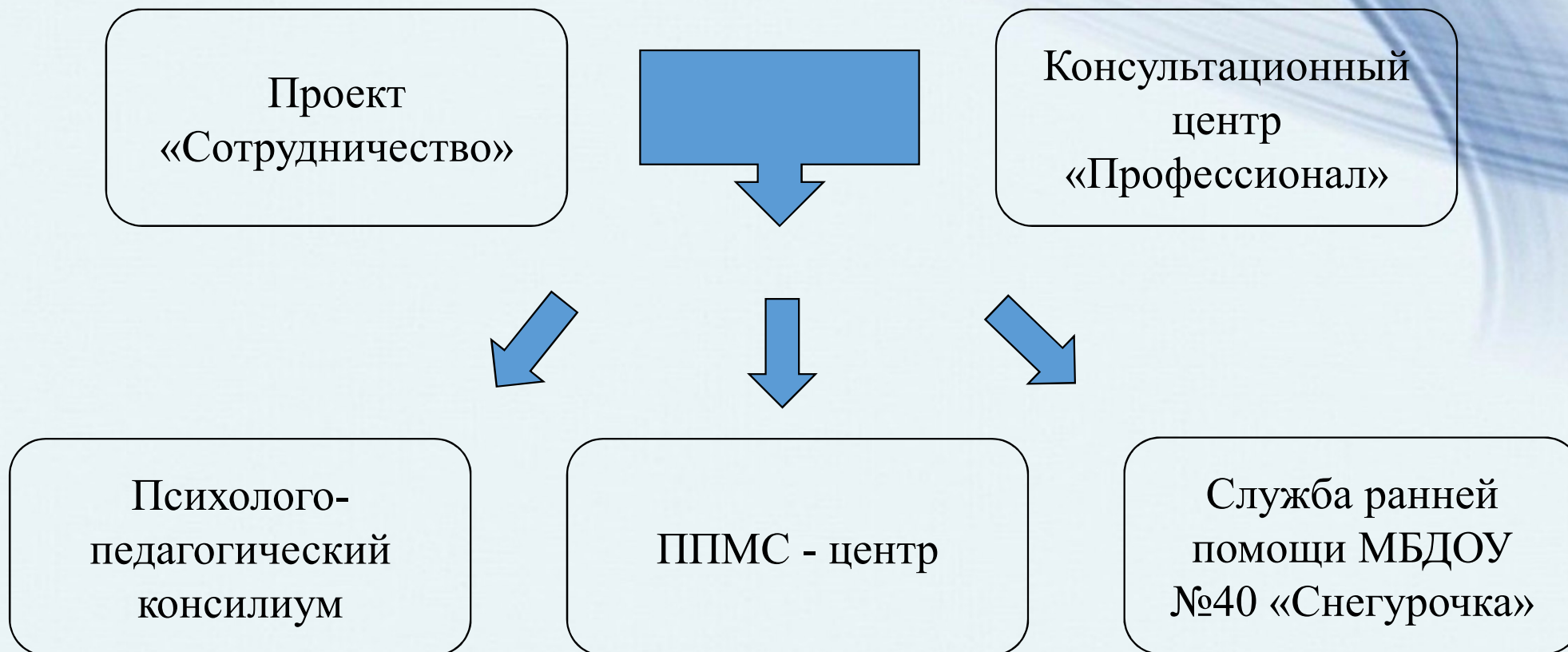


- 2 группы кратковременного пребывания;
- 25 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности;
- центр дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В МБДОУ 974 ребенка, из них:

- 113 детей имеют статус ОВЗ;
- 10 детей ОВЗ и инвалидностью;
- 14 детей имеют инвалидность;

Создание психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении «Снегурочка»



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Межведомственное взаимодействие

Здравоохранение

Образование

Социальная защита

Раннее выявление детей от рождения до трех лет с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей группы риска

Содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение в среду сверстников и жизни общества

Сопровождение и поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей)

Приложение _____
к приказу БУ «Сургутская городская
клиническая поликлиника № __»
от _____ № _____

Индивидуальная программа ранней помощи

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей): _____

Планируемый срок реализации ИПРП: с _____ 2020 по _____ 2020

Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП: _____

Место реализации ИПРП	на дому				в организации			
Форма реализации ИПРП	очно				дистанционно			
	индивидуально		с семьей				в группе	
Наименование услуги ранней помощи*	Цели ИПРП			Объем реализации услуги (количество сессий)	Продолжительность 1 сессии (в минутах)	Периодичность	Специалист / специалисты	Отметка о достижении цели
1. Определение нужды ребенка и семьи в ранней помощи	Первичный прием - беседа с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований), наблюдение, проведение оценочных процедур несколькими специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема; Содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия ребенка, ее социализации и адаптации в обществе, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.			1	90 минут	Единоразово	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
2. Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи	Провести углубленное обследование основных областей развития ребенка: речевых, сенсомоторных, эмоциональных, познавательных навыков, социализации ребенка со взрослыми и сверстниками;			1	120 минут	В течение месяца	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
3. Разработка индивидуальной программы ранней помощи	Предупреждение проявлений вторичных отклонений в развитии; Улучшение адаптации ребенка в естественных жизненных ситуациях и условиях ДОУ;			1	120 минут	Единоразово	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	

	Включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи; Развитие социального, эмоционального, сенсомоторного, речевого и познавательного развития ребенка через игровое взаимодействие с ним.				г Педагог-психолог	
4. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях	Повышение компетентности родителей и членов семьи, которые находятся в контакте с ребенком, в вопросах развития и воспитания ребенка; Формирование позитивного взаимодействия и отношений родителей и ребенка;	26	60 минут	Еженедельно	Педагог-психолог	
5. Содействие развитию общения и речи ребенка	Развитие мелкой и общей моторики посредством пальчиковой гимнастики и координации речи с движением. Развитие импрессивной (восприятие и понимание чужой устной речи) и экспрессивной (воспроизведение звуков речи, собственных высказываний) речи. Например: «покажи такой же предмет», «расскажи, что это?» Формирование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Например: игра «Чего не стало»; найди корову среди других домашних животных; соотнеси форму и предмет (круг – арбуз)	26	60 минут	Еженедельно	Учитель-логопед	
6. Содействие развитию мобильности ребенка	Формирование умений понимать и соблюдать инструкции, например, принеси мячик, собери кубики в коробку, собери пирамидку; Повышение социальной мобильности ребенка: повышение самооценки, социальной сплоченности, чувства значимости.	26	60 минут	Еженедельно	Учитель-дефектолог г Педагог-психолог	
7. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	Развитие навыков самообслуживания у ребенка, а также бытовых навыков, в том числе с использованием вспомогательных средств: аккуратно есть ложкой, пить из кружки, умываться, мыть руки, вытирать руки и лицо личным полотенцем, контролировать физиологические потребности, самостоятельно посещать туалетную комнату, следить за своим внешним видом, одеваться и раздеваться.	26	60 минут	Еженедельно	Педагог-психолог	
8. Содействие развитию познавательной активности ребенка	Развитие познавательной активности ребенка, в том числе с использованием адаптивных игрушек: любознательность, наблюдательность, восприятие, активно включая все органы чувств. Формировать умение соотносить предметы по цвету, форме, величине. Развивать способности к подражанию; Формирование навыков родной речи; Развитие способности к поиску решения в проблемных ситуациях.	26	60 минут	Еженедельно	Педагог-психолог	
9. Поддержка социализации ребенка	Развитие социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома; Развитие к поддержанию интереса к человеку; Развитие способности к инициации и поддержанию взаимодействия; Развитие способности к разделенному и совместному вниманию; Развитие физического контакта; Развитие способности к участию в совместной игре.	26	60 минут	Еженедельно	Педагог-психолог	
10. Психологическое консультирование	«Организация взаимодействия ребенка с родителями»; «Игры, помогающие снять нервное напряжение»; «Особенности развития ребенка с риском ЗПР, риском по РАС»; «Социально-эмоциональное развитие ребенка»;	6	60 минут	Ежемесячно	Педагог-психолог	

	Изменение социальных установок и представлений родителей.					
11 Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	Динамика развития ребенка.	1	60 минут	1 раз в 3 мес.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
12. Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи	На основании показателей итоговой диагностики, корректируем или разрабатываем новую программу ИПРП.	1	90 минут	Единоразово	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	
13. Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи	-	-	-	-	-	
14. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи	-	-	-	-	-	
15. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	-	-	-	-	-	
16. Медицинские услуги:						
16.1. Психологическая коррекция						
16.2. ~~Логокоррекция~~						
16.3. Физиотерапевтическое лечение						
16.4. ЛФК						
16.5. Медикаментозное лечение						

* услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи

Согласованно:

Специалисты междисциплинарной команды:	Родитель (законный представитель):

РАБОТА СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ



Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях ППМС-центра

- участие в комплексном проекте муниципальной системы образования «Современный детский сад», в частности реализация единичного проекта «Особые потребности – равные возможности»;
- обеспечение качественного комплексного сопровождения семей, посредством межведомственного взаимодействия;
- консультационный центр «Профессионал», организованный за счет грантовой поддержки федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование»;
- работа клуба «Заботливый родитель»;
- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса совместно с родителями.