

УДК

Краснова Алевтина Сергеевна

Заместитель директора

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

г.Радужный

ОПЫТ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОУ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями организованного с целью обеспечения качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.*

***Ключевые слова:** аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ребёнок с ОВЗ), образовательная организация (ОО).*

Проблема детского аутизма является одной из наиболее актуальной в области детской психиатрии, специальной психологии. Актуальность проблемы определяется увеличением частоты развития этих состояний, определенными трудностями своевременной диагностики, и важностью своевременной и адекватной коррекции.

Термин «аутизм» был введен Е.Блейлером для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений». Позже ввели в использование аббревиатуру РДА. Сейчас используют термин «Расстройство аутистического спектра (РАС)».

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий) [2].

У детей с РАС, наблюдаются коммуникативные и языковые проблемы, повторяющиеся действия и интересы на уровне навязчивости.

Аутичный ребенок внешне может производить впечатление просто избалованного, капризного, невоспитанного, и непонимание, осуждение окружающих на улице, в транспорте, в магазине значительно усложняет положение и его самого, и родителей. В результате у них рождается стремление «противостоять всему миру», рвутся дружеские связи, растет страх перед появлением в общественных местах – как следствие формируется вторичная аутизация всей семьи.

При отсутствии своевременной диагностики, адекватной помощи и доброжелательной поддержки окружающих большая часть таких детей в итоге признается необучаемой и не адаптируется социально. Хотя в результате своевременно начатой коррекционной работы, возможно преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка в социум [3].

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей данной категории.

С целью исполнения распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» (далее – Концепция), в муниципальном образовании г.Радужный создана межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодых инвалидов и развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. В состав группы входят представители всех структур межведомственного взаимодействия и представитель от нашей образовательной организации. Деятельность межведомственной рабочей группы определяется приоритетными направлениями:

- организация взаимодействия организаций, обеспечивающих комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениям развития, в том числе расстройствами аутистического спектра;
- адаптация и оснащение организаций, осуществляющих социальную реабилитацию и абилитацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов, для осуществления мероприятий по их комплексной реабилитации;
- внедрение услуг ранней помощи и сопровождения в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов;
- формирование и ведение реестра реабилитационных, абилитационных мероприятий, услуг сопровождения, а также организаций, предоставляющих указанные услуги инвалидам, в том числе детям-инвалидам;
- распространение среди населения информационных материалов по возможно более раннему выявлению признаков нарушения функций организма, в том числе психического здоровья, с целью оказания ранней помощи и профилактики инвалидности.

На территории г.Радужный по состоянию на 01.01.2019 года подлежало сопровождению в рамках исполнения мероприятий, предусмотренных концепцией 174 несовершеннолетних. Из них: 18 детей имеют диагноз «Ранний аутизм» - 10 обучаются в нашей образовательной организации, 156 детей имеют заболевания или

состояние, связанные с ментальными нарушениями – 119 обучаются в нашей школе. Возникла необходимость разработки 129 маршрутов.

На основании нормативно-правовой базы нами разработано в 2018 году Положение о рабочей подгруппе по разработке и реализации индивидуальных маршрутов реабилитации, абилитации детей – инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Было принято решение о включении в состав подгруппы представителей всех межведомственных структур с целью качественного компетентного планирования и своевременной реализации всех мероприятий, указанных в маршрутах.

Члены рабочей подгруппы собираются по мере необходимости не реже 1 раза в квартал, для планирования мероприятий маршрута, оценки реализации мероприятий и подготовки ежеквартального отчета в рабочую группу.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные мероприятия с приглашением членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов. Обобщение и распространение опыта по работе с детьми с РАС организуется посредством открытых уроков и мастер классов для учителей школ города, статей в печатных изданиях округа, проведения городских семинаров для специалистов ОО города. За 2019 год был проведен практико-ориентированный семинар по теме «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике», организованном для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организации следующих территорий: город Радужный, и пгт Новоаганск. Итоги проведения мероприятия освещены в СМИ: официальном сайте ОО, сайте администрации г. Радужный, на телевидении и в газете «Новости Радужного». Посетителями семинара выступила аудитория свыше 50 человек. Также в течение года проведены консультации для педагогических работников, специалистов службы сопровождения, специалистов межведомственных структур и родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2018 года в практику взаимодействия внедрён опыт разработки и реализации проектов по сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. На сегодняшний день реализуется проект «Дети дождя среди нас», разработанный совместно с бюджетным учреждением культуры «Музейно – библиотечный центр». Проект позволяет создать условия для эффективной совместной работы педагогических работников и специалистов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», специалистов БУК «Библиотечно-музейный центр», родителей (законных представителей) обучающихся

по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Опыт межведомственного взаимодействия по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями образовательной организации и БУК «Библиотечно-музейный центр» ранее описан в выпуске дайджеста «Инновационный опыт работы детских библиотек» [4].

В рамках проекта было реализовано три цикла:

- Цикл индивидуальных занятий «Волшебные капельки счастья»;
- Цикл занятий «Кукольный театр «Ожившая сказка»;
- Цикл мероприятий «Добру откроется сердце».

На подготовительном этапе проекта сотрудниками Детской библиотеки БУК «Библиотечно-музейный центр» разработано анкетирование, целью которого было выяснить насколько востребовано предложение и готовы ли семьи принять участие в этом проекте. Анкетирование родителей (36 чел.) детей с РАС и другими ментальными нарушениями, проведенного в рамках родительского собрания в образовательной организации, показало, что чтение в семьях для большинства опрошенных не является приоритетным и каждодневным занятием, хотя родители «точно знают», что чтение развивает ребенка, но усилий в этом направлении прилагается мало. В анкетах родителям было предложено отметить пожелания о дальнейшем сотрудничестве. Такая база данных позволила начать работу в рамках цикла индивидуальных занятий «Волшебные капельки счастья».

Основой для разработки данного цикла послужил замечательный сборник терапевтических сказок «Волшебные капельки счастья» под авторством О.Е. Хухлаева, О.В. Хухлаевой.

Почему именно сказки? Как пишут авторы книги, сказка дает всем без исключения позитивную модель жизни: Трудно? Не получается? Ищи силу внутри себя. А еще она дает успех и праздник. От чего уводит? От депрессивной модели жизни и от страха ошибки.

Индивидуальные занятия рекомендованы детям (от 7 до 12 лет) чувствительным к окружающей среде, детям с трудностями адаптации в больших коллективах, с трудностями поведенческого характера. Занятия проводятся по предварительной записи в тихой уютной обстановке игровой зоны читального зала Детской библиотеки, оснащенной мягкими пуфиками, игрушками и т.д.. Такая антистрессовая среда позволяет снизить напряжение, располагает к общению.

Первая встреча в цикле «Здесь живут книжки» - знакомство с библиотекой, это обязательный элемент. Ребенок должен освоиться в новой для него обстановке, потрогать и рассмотреть все вокруг, привыкнуть к новому.

Далее в течение года были проведены индивидуальные тематические занятия. Так, например, на занятиях «Отчего у ежика выросли иголки?», «История про гусеничку», «Рыжий котенок» сначала библиотекарь читает вслух терапевтическую сказку, потом беседует по содержанию и в завершающей практической части - ребенок лепит ежика из пластилина и семечек подсолнуха, желтую гусеничку из пластилина и украшает ее бисером, а для котенка плетёт цветной коврик. Такое

практическое завершение занятий разгружает нервную систему ребенка, успокаивает, умиротворяет.

На встречах активно применяется прослушивание аудиокниг, например, на занятии «Кто чем поёт?» ребенок слушает аудиокнигу «Звуки природы для детей», играет с библиотекарем в игру «Угадай кто это?» и рассматривает иллюстрации из книги Виталия Бианки «Наши птицы», что само по себе является антистрессовым компонентом.

На занятии «Слушаем сказку, играем в кукольный театр» не только знакомится со сказкой «Зимовье зверей» из книги «Далеко кума ходила?», рассматривает иллюстрации Е. Рачева, беседует по содержанию, но и играет в кукольный пальчиковый театр – ставит вместе с библиотекарем сценку «Вместе дружно и весело».

«Первые шаги в мир искусства» знакомит с книгой К. Яннику «Открываем Моне», где после рассматривания репродукции, беседы по ним, чтения стихов к картинам Моне, ребенок с помощью библиотекаря изготавливает открытку «Водяные лилии». А для домашнего знакомства рекомендуется книга К. Яннику «Открываем Ван Гога».

Практика работы периода реализации проекта показала, что такие занятия более всего успешны с детьми, имеющими ментальные нарушения. Если на первых занятиях они недоверчивы, невнимательны, то, как правило, на последующих уже с удовольствием слушают, рассматривают, занимаются лепкой и рисованием, играют в кукольный театр. По наблюдениям библиотекаря, ведущего этот цикл, после двух-трех встреч ребята приходят на занятия с хорошим настроением, легче воспринимают материал и что особенно приятно, в большинстве становятся постоянными посетителями Детской библиотеки.

Следующий цикл проведенных занятий «Кукольный театр «Ожившая сказка». Эта часть проекта посвящена работе с «особыми» детьми малыми группами. На 4 занятиях (1 раз в квартал) в Детской библиотеке ребята познакомились с темой театра, а в декабре с помощью педагогических работников нашей ОО подготовили и показали кукольный спектакль «Предновогодняя сказка», приуроченный к Дню инвалида.

Открыл цикл час искусства «Магия театра», который познакомил ребят с правилами поведения в театре, разными видами театра, с приемами управления театральной куклой. Ребята не только посмотрели кукольное представление «Три поросенка», но и научились мастерить театральные куклы из подручных материалов: перчаток, платка, подушечки и лент. Игры на развитие навыков общения «Наши эмоции», «Жесты, мимика и голос», «Терентий» помогали развивать моторику рук, координацию движений, речь, память и творческие способности детей.

А в театральной мастерской «И...оживают куклы» ребята закрепили правила поведения в театре, познакомились с перчаточными куклами. Веселый скоморох поведал об истории возникновения народной игрушки «Петрушка», о проведении кукольных театров во время ярмарок, поиграл с детьми в игры «Веселые скороговорки», «Ехал Грека через реку», «Красота и доброта». С огромным интересом ребята посмотрели веселые видеоролики «Петр Петрович» и «Друзья

Петрушки», после чего с помощью перчаточных кукол разыграли кукольное мини-представление «Репка».

Такие занятия раскрепощают детей, насыщают мир положительными эмоциями, расширяют кругозор. К тому же, в творческой деятельности выявляются таланты, а излишняя подвижность направляется в творческое русло.

Заключительный цикл мероприятий «Добру откроется сердце» реализован по средствам участия в акции «Зажги синим», посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма и праздничной программе «Прикоснись ко мне добротой», в рамках Инклюзивного фестиваля чтения, к Международному дню инвалидов.

В период реализации проекта проходили мероприятия по обмену опытом работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: индивидуальные беседы, консультации. В апреле на базе КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» в рамках цикла мероприятий для работников культуры и библиотекарей города, ответственных за организацию работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, был проведен дополнительный практико-ориентированный семинар «Диссеминация опыта работы с детьми РАС в современном образовательном пространстве», организованный с целью передачи опыта взаимодействия с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями. В ходе работы участники семинара получили рекомендации по установлению контакта с ребенком с РАС и познакомились с практическими рекомендациями организации деятельности аутичного ребенка. Ранее данные рекомендации и формы работы были опубликованы в статье в методическом сборнике лучших практик инновационной деятельности «Педагогика и психология» [1]. Данный вид деятельности отражал анализ ранее изученной литературы отечественных и зарубежных авторов о проблемах детского аутизма и обобщенные результаты работы педагогических работников образовательной организации с детьми-аутистами. По результатам семинара участники сделали вывод о том, что при своевременной, правильной диагностике, коррекции поведения, индивидуальной разработке приемов и методов обучения, дети с расстройством аутистического спектра могут добиться значительных положительных результатов в воспитании и обучении.

Реализация проекта «Дети дождя среди нас» позволяет через творческий и развивающий компонент приобщать детей с РАС и другими ментальными нарушениями к книге и чтению, организовывать работу индивидуально, малыми и большими группами. Совместная работа педагогов и библиотекарей в рамках проекта взаимно дополняет и делает социокультурную реабилитацию детей с особыми потребностями более успешной, позволяет им не ограничиваться школой и домом, расширяет кругозор, дарит общение и новых друзей, а библиотеке новых читателей.

Таким образом, применение на практике различных форм межведомственного взаимодействия по сопровождению обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями, а так же использование различных современных приемов и методов обучения, воспитания и реабилитации, указанной категории детей, позволяет:

организовать поведение; развить способности к коммуникативному взаимодействию; обучить навыкам самообслуживания; сгладить негативные проявления аутизма; усилить психическую активность ребенка; научить проводить свободное время; получать положительные результаты; социализироваться и адаптироваться в обществе.

Список литературы:

1. Жигарина О.Н., Краснова А.С. Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с расстройством аутистического спектра. - методический сборник лучших практик инновационной деятельности «Педагогика и психология», выпуск 1 (8) от 31.10.2018.
2. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб. :Речь, 2007.— С.4.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М., 1997. – 136 с.
4. Трофимова Н.В. Библиотека для детей с особыми потребностями. - выпуск дайджест «Инновационный опыт работы детских библиотек» БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», 2019.