



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



ОКРУЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Инклюзивное образование
лиц с особыми образовательными потребностями
в контексте реализации приоритетных направлений
государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью»

ПРОГРАММА

20 мая 2020 года



Ханты-Мансийск
2020

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Окружная конференция
«Инклюзивное образование
лиц с особыми образовательными потребностями
в контексте реализации приоритетных направлений
государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью»

ПРОГРАММА

20 мая 2020 года

Рекомендовано оргкомитетом окружной конференции
«Инклюзивное образование лиц
с особыми образовательными потребностями
в контексте реализации приоритетных направлений
государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью»

Протокол № 1 от 14 мая 2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

**Ольга Георгиевна Ярлыкова,
Валентина Владимировна Семенова**

Под общей редакцией
Виктории Викторовны Ключовой

Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»: программа, г. Ханты-Мансийск, 20 мая 2020 г. / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост.: О. Г. Ярлыкова, В. В. Семенова ; под общ. ред. В. В. Ключовой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 19 с.

**Список сокращений, используемых в программе
окружной конференции ««Инклюзивное образование лиц с особыми
образовательными потребностями в контексте реализации
приоритетных направлений государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью»**

1.	АУ «Институт развития образования»	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
2.	ДЦП	детский церебральный паралич
3.	КОУ	казённое образовательное учреждение
4.	КУ	казённое учреждение
5.	МАДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
6.	МАОУ	муниципальное автономное образовательное учреждение
7.	МБОУ	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
8.	МБУДО	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
9.	МДОАУ ЦРР	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка
10.	ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
11.	Обучающиеся (дети) с ОВЗ	обучающиеся (дети) с ограниченными возможностями здоровья
12.	РАС	расстройства аутистического спектра
13.	СОШ	средняя общеобразовательная школа
14.	СШ	средняя школа
15.	ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
16.	УВР	учебно-воспитательная работа
17.	УМР	учебно-методическая работа
18.	ФГОС НОО ОВЗ	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
19.	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

20 мая 2020 года /среда/

Место проведения:

- сайт АУ «Институт развития образования», раздел «Мероприятия» (Конференции) – <http://iro86.ru/>
- сетевое сообщество образования Югры «Школлеги», клуб «Мероприятия в сфере образования Югры» – <http://shkollegi.ru/clubs/2928/posts/>

Время проведения: 09.00-17.00

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования

Виртуальная площадка 1:

- на сайте АУ «Институт развития образования» (для участников субъектов Российской Федерации) <http://iro86.ru/>
- в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» (для участников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) <http://shkollegi.ru/clubs/2928/posts/>

Модераторы:

Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук, город Ханты-Мансийск

Ярлыкова Ольга Георгиевна, заместитель начальника методического отдела АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Доклады:

1. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования

Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук, город Ханты-Мансийск

2. Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Яскевич Тереза Алефтиновна, ведущий методист Центра специальных форм образования АО «Издательство «Просвещение», город Москва

<https://cloud.prosv.ru/s/kgqYPazDySqmEe4>

3. Социально-эмоциональный контекст в системе подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, город Омск

4. Модель преемственности образовательного пространства обучающихся с ОВЗ

Ромаева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР КОУ «Излучинская школа-интернат», Нижневартовский район

5. Вопросы преемственности образования и воспитания глухих обучающихся на уровне дошкольного, начального и основного общего образования

Страшко Елена Анатольевна, учитель-дефектолог КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Сургут

6. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ на уровне общего образования: на примере предмета математика

Сердюк Алена Николаевна, учитель математики и музыки высшей квалификационной категории МБОУ Игримская СОШ №1, Березовский район

7. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский

Собчук Евгения Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», город Советский

Дидич Тамара Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», город Советский

8. Применение цифрового оборудования на дефектологических занятиях в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Гришаева Екатерина Евгеньевна, учитель-дефектолог КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Сургутский район

9. Система работы по профессиональному самоопределению в рамках реализации программы «Сто дорог – одна моя» обучающихся с нарушениями слуха

Лаптева Нонна Артуровна, учитель технологии КОУ «Излучинская школа-интернат», Нижневартовский район

10. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Трыдуб Валерий Анатольевич, педагог-психолог КОУ «Излучинская школа-интернат», Нижневартовский район

11. Создание специальных условий обучения и воспитания кохлеарно имплантированных детей в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Шитик Ольга Николаевна, учитель-дефектолог КОУ «Излучинская школа-интернат», Нижневартовский район

12. Опыт деятельности Центра дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Александрова Дарья Ивановна, руководитель Центра дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, город Сургут

13. Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

Фёдорова Наталия Васильевна, директор МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

Вьюшина Людмила Александровна, заместитель директора МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

Лазаренко Оксана Михайловна, заместитель директора МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

Кочина Светлана Владимировна, заместитель директора МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

Майлибаева Надежда Константиновна, заместитель директора МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

Коваленко Татьяна Николаевна, заместитель директора МБОУ «Белоярская СОШ № 3», Сургутский район

14. Поддержка образования лиц с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

Белан Любовь Григорьевна, учитель географии МБОУ СОШ № 5, город Радужный
Вульфович Надежда Алексеевна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 5, город Радужный

15. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере коррекционного образования

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», город Сургут

16. Реализация программ коррекционных курсов в рамках дистанционного обучения

Колода Валентина Анатольевна, учитель-логопед КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Сургутский район

17. Совершенствование самостоятельной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как средство развития читательской компетентности

Васненко Рузиля Таксимовна, учитель русского языка и литературы
КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», город Нижневартовск

18. Слушание музыки – основа развития эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью

Ефимова Елизавета Игоревна, магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», город Омск

19. Формирование социально-бытовой компетентности у обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Изотова Елена Константиновна, учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», город Сургут

Романова Галина Николаевна, учитель-дефектолог КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», город Сургут

20. Особенности развития у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости естествоведческих представлений

Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, город Омск

Чекменева Мария Александровна, магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», город Омск

21. Отбор и применение инновационных технологий в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Лещева Ольга Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка», Нижневартовский район

22. Коррекция проявлений агрессивного поведения у младших подростков с задержкой психического развития

Лещева Яна Евгеньевна, педагог-психолог МБОУ «Новоаганская ОСШ им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова», Нижневартовский район

23. Формирование социально-значимых умений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации учебных программ на начальном периоде обучения

Пеньковская Тамара Ивановна, учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Нягань

24. Обучающиеся с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития: особенности логопедического сопровождения

Плеханова Евгения Юрьевна, учитель-логопед КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», город Нижневартовск

25. Процедура оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рожина Елена Юрьевна, методист КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Радужный

26. Реализация учебной деятельности на уроках химии и биологии при обучении детей с нарушениями зрения

Святченко Мария Алексеевна, учитель химии и биологии КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Нижневартовский район

27. Методические рекомендации по созданию условий обучения детей с особыми образовательными потребностями

Сулим Елена Михайловна, методист КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», город Нижневартовск

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на уровне дошкольного, общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы

Виртуальная площадка 2:

– на сайте АУ «Институт развития образования»

(для участников субъектов Российской Федерации) <http://iro86.ru/>

– в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»

(для участников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) <http://shkollegi.ru/clubs/2928/posts/>

Модераторы:

Максимова Лилия Владимировна, преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Михайлова Татьяна Александровна, тьютор методического отдела АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Доклады:

1. Обеспечение преемственности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 4»

Репский Василий Михайлович, директор МБОУ «СОШ № 4», город Ханты-Мансийск

2. Создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Горобец Ольга Александровна, методист МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», город Югорск

Салахова Гузалия Рабуатовна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», город Югорск

Чарушина Елена Ивановна, специалист по работе с детьми с ОВЗ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», город Югорск

3. Об опыте работы МАОУ МО г. Нягань «Гимназия» по реализации инклюзивного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Ипатова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», город Нягань

Никонов Сергей Анатольевич, учитель физической культуры МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», город Нягань

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (из опыта работы МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»)

Олейник Марина Ивановна, педагог-психолог МАОУ МО г. Нягань «Гимназия», город Нягань

5. Реализация проекта СКЦ инклюзивного образования «Инклюверсариум» на уровне общего образования: опыт работы НР МОБУ «ПСОШ №2»

Певченко Елена Евгеньевна, методист НР МОБУ «ПСОШ № 2», Нефтеюганский район

6. Интеграция образовательной области «физическая культура» и логопедического курса в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как одна из форм реализации ФГОС НОО ОВЗ

Попова Светлана Вячеславовна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 2, город Советский

Харламова Ольга Ивановна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 2, город Советский

7. Успех каждого ребёнка (опыт создания условий в дополнительном образовании для развития творческих способностей и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья)

Царегородцева Мария Вячеславовна, директор МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский», Белоярский район

8. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Мир красоты» как средство развития художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в декоративно-прикладном творчестве и изобразительном искусстве

Макарова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский», Белоярский район

9. Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дидик Светлана Константиновна, директор МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия», город Пыть-Ях

Воробьева Светлана Владимировна, заместитель директора по методической работе МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия», город Пыть-Ях

Цицулина Олеся Михайловна, педагог-психолог МДОАУ ЦРР – д/с «Фантазия»,

город Пыть-Ях

Копысова Нина Викторовна, учитель-логопед МДОАУ ЦРР - д/с «Фантазия», город Пыть-Ях

10. Индивидуальный образовательный маршрут как условие проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Котова Мария Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка», город Нефтеюганск

11. Приемы работы над связностью речи (пересказом) старших дошкольников с ОНР средствами наглядного моделирования

Железко Светлана Анатольевна, воспитатель МАДОУ города Нижневартовска ДС № 49 «Родничок», город Нижневартовск

12. Применение современных технологий в логопедической практике с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Порядина Марина Андреевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Гусельки», город Югорск

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом привлечения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, как полноправных участников образовательных отношений

Виртуальная площадка 3:

- на сайте АУ «Институт развития образования»,
(для участников субъектов Российской Федерации) <http://iro86.ru/>
- в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»
(для участников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
<http://shkollegi.ru/clubs/2928/posts/>

Модератор:

Журавлева Ирина Александровна, заведующий региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Алимбаева Айсана Жоломоновна, методист регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Доклады:

1. Обзор современных технологий и моделей работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями: поведенческие, развивающие, сенсорно-перцептивные и эклектические подходы

Белозерцева Елена Александровна, медицинский психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская

клиническая психоневрологическая больница», город Ханты-Мансийск, главный внештатный специалист по медицинской психологии Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

2. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра

Богатая Ольга Федоровна, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», город Сургут

3. Модель взаимодействия специалистов ТПМПК с консилиумами образовательных организаций как путь к решению проблем в создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ

Черепанова Алевтина Донатовна, учитель-дефектолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», город Ханты-Мансийск

4. Командный подход педагогов образовательной организации в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Цыганкова Валентина Александровна, директор казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Сургут

5. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере коррекционного образования

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», город Сургут

6. Модель взаимодействия специалистов консилиума образовательных организаций с ПМПК как путь к решению проблем в создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ

Чикнайкин Александр Александрович, педагог-психолог, руководитель службы ППМС сопровождения казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Нягань

7. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка»

Боченкова Наталья Петровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка», город Нефтеюганск

8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях ППМС-центра

Сорокина Ксения Сергеевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 «Снегурочка», город Сургут

9. Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на основе межведомственного взаимодействия

Яковлева Ксения Юрьевна, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», город Ханты-Мансийск

Яконюк Ирина Николаевна, заведующий отделением диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», город Ханты-Мансийск

10. Опыт работы организации межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Краснова Алевтина Сергеевна, заместитель директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», город Радужный

11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольной образовательной организации

Енина Татьяна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка», город Нефтеюганск

12. Роль социального педагога в новых условиях комплексного психолого-медико-педагогического обследования

Мельникова Светлана Аркадьевна, методист регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

13. Деятельность волонтерского объединения «Альянс добрых сердец» как залог успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании

Костенецкая Оксана Ивановна, руководитель волонтерского объединения «Альянс добрых сердец», город Белоярский

Макарова Светлана Викторовна, руководитель волонтерского объединения «Альянс добрых сердец», город Белоярский

14. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Огирева Людмила Валентиновна, воспитатель дошкольной группы КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», город Нижневартовск

15. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием средств сказкотерапии

Ржевская Татьяна Андреевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 37 «Колокольчик», город Сургут

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в образовательных организациях автономного округа. Адаптация в современном мире детей, имеющих особые образовательные потребности

Виртуальная площадка 3:

- на сайте АУ «Институт развития образования»,
(для участников субъектов Российской Федерации) <http://iro86.ru/>
- в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»
(для участников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
<http://shkollegi.ru/clubs/2928/posts/>

Модератор:

Городицкая Валерия Сергеевна, начальник отдела психолого-педагогической помощи регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Доклады:

1. Эффективные формы и инновационные методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Формы работы с родителями по развитию навыков взаимодействия в детско-родительских отношениях

Авилова Ирина Владимировна, психолог регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

2. Игровые приёмы для преодоления нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР на логопедических занятиях

Савиных Наталья Валерьевна, учитель-логопед МАОУ Белоярского района «СОШ № 1 г. Белоярский», Белоярский район

3. Использование нейропсихологических и нейрофизиологических приёмов в работе педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ

Шакирьянова Олеся Владимировна, педагог-психолог МАДОУ «Березка», город Когалым

Зотеева Ольга Сергеевна, учитель-логопед МАДОУ «Березка», город Когалым

4. Эффективные логопедические технологии в работе с детьми с РАС

Шапаренко Наталья Васильевна, учитель-логопед МБДОУ № 37 «Колокольчик»,

город Сургут

5. Оказание логопедической помощи младшим школьникам с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе

Васильева Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБОУ начальная школа № 30, город Сургут

Огнева Мария Анатольевна, учитель-логопед МБОУ начальная школа № 30, город Сургут

6. Развитие познавательной деятельности младших школьников с умственной отсталостью посредством песочной терапии

Лукошкина Татьяна Александровна, педагог-психолог КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», город Сургут

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации

Бурнашова Анастасия Юрьевна, психолог отдела психолого-педагогической помощи и сопровождения регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

8. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

Волкова Ирина Анатольевна, психолог отдела психолого-педагогического сопровождения регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

9. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности поведенческого характера

Костина Ольга Сергеевна, социальный педагог МБОУ «Гимназия № 1», город Ханты-Мансийск

10. Проект по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата «Учимся жить вместе»

Прахова Елена Ивановна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 19», город Сургут

11. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Бейбалаева Талифа Нюгбалаевна, учитель-дефектолог МБОУ НШ № 30, город Сургут

Кит Надежда Васильевна, учитель-дефектолог МБОУ НШ № 30, город Сургут

12. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Герк Кристина Юрьевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева, город Сургут

13. Развитие у старших дошкольников с ДЦП навыков восприятия пространства посредством наглядного моделирования

Шеногина Екатерина Юрьевна, методист центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

14. Формирование ценностных ориентаций учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Акимова Марина Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», город Сургут

15. Приемы и методы тьюторского сопровождения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Алхилова Гульнара Саадуллаевна, воспитатель, тьютор КОУ «Нижевартовская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 1», город Нижневартовск

16. Модель тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кычкина Елена Тагировна, методист КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Сургутский район

17. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении образовательных программ

Слепнева Анна Ивановна, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», город Когалым

Двойнева Юлия Юрьевна, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», город Когалым

18. Реализация в учреждении модели реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка-инвалида через вариативные формы дошкольного образования

Кузнецова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с «Журавушка» города Лянтора, Сургутский район

Пахомова Ирина Анатольевна, педагог-психолог МБДОУ д/с «Журавушка» города Лянтора, Сургутский район

Троян Лидия Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с «Журавушка» города Лянтора, Сургутский район

19. «Проактивный педагог» как основа развития гармоничной личности обучающегося

Авилова Ирина Владимировна, психолог регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

20. «Проактивный родитель» как основа развития гармоничной личности ребенка

Авилова Ирина Владимировна, психолог регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования»,

город Ханты-Мансийск

21. Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования детей с расстройствами аутистического спектра

Колб Наталья Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 10», город Когалым

22. Специальные подходы к обучению учащихся с расстройством аутистического спектра в инклюзивном классе

Миргалиева Ольга Николаевна, учитель начальных классов КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», город Нижневартовск

23. Способы преодоления трудностей в развитии общения матери и ребёнка раннего возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)

Фирсова Лидия Александровна, студент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», город Омск

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Е.А. Чернявская

24. Особенности социализации школьников с легкой умственной отсталостью

Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, город Омск

Дузелбай Серик Куанышевич, магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», город Омск

25. Готовность старших дошкольников с задержкой психического развития к освоению грамоты

Абрамова Маргарита Анатольевна, магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», город Омск

26. Фактор взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в преодолении ребенком с ограниченными возможностями здоровья речевых нарушений

Максимова Екатерина Владимировна, учитель-логопед МБОУ «Гимназия № 1», город Ханты-Мансийск

27. Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями в развитии и их семьям

Новоселова Елена Леонидовна, учитель-логопед МБОУ «Гимназия», город Югорск

ОРГАНИЗАТОРЫ



Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Институт развития
образования»

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ:

Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», г. Ханты-Мансийск [Электронный ресурс] // автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»: сайт. – Ханты-Мансийск, 2020. – URL:

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1323-okruzhnaya-konferentsiya-po-voprosam-realizatsii-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-tom-chisle-napravlenij-sistemy-okazaniya-psikhologo-pedagogicheskoy-meditsinskoj-i-sotsialnoj-pomoshchi-detyam-ispytyvayushchim-trudnosti-v-osvoenii-osnovnykh-obrazovatelnykh-programm-razvitii-i-sotsialnoj-adaptatsii-s-uchetom-privlecheniya> (дата обращения: 12.05.2020).

Мероприятия в сфере образования Югры [Электронный ресурс]: клуб // Школлеги: [сетевое сообщество образования Югры] / Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2020. – URL: <http://shkollegi.ru/clubs/2928/> (дата обращения: 13.05.2020).

Электронные ресурсы включают:

- программу конференции;
- фиджитал-зал конференции_20.05.2020 года и другие материалы.

СОСТАВИТЕЛИ:

**Ярлыкова Ольга Георгиевна
Семенова Валентина Владимировна**

Под общей редакцией:
Клюсовой Виктории Викторовны

Окружная конференция

**«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в
контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере
образования
детей с ОВЗ и инвалидностью»**

ПРОГРАММА

Подписано в печать 14.05.2020 г.
Формат 60*84/16. Гарнитура Calibri
Усл. п.л. 1,2. Заказ № 751.

АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, Строение А