



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»

**Исанбаев Марс Минибаевич,
учитель истории**





ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Обществознание включает в себя школьные основные и факультативные курсы, систему внеклассной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др.

Основная цель обществознания

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Реализация
инновационной программы
«Система патриотического и духовно-
нравственного воспитания «Отечество»»**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

- В зданиях школы обучается **1766 детей;**
- С октября 2007 года открыты первые кадетские классы, сегодня в 6-ти кадетских классах обучается **164 кадета**

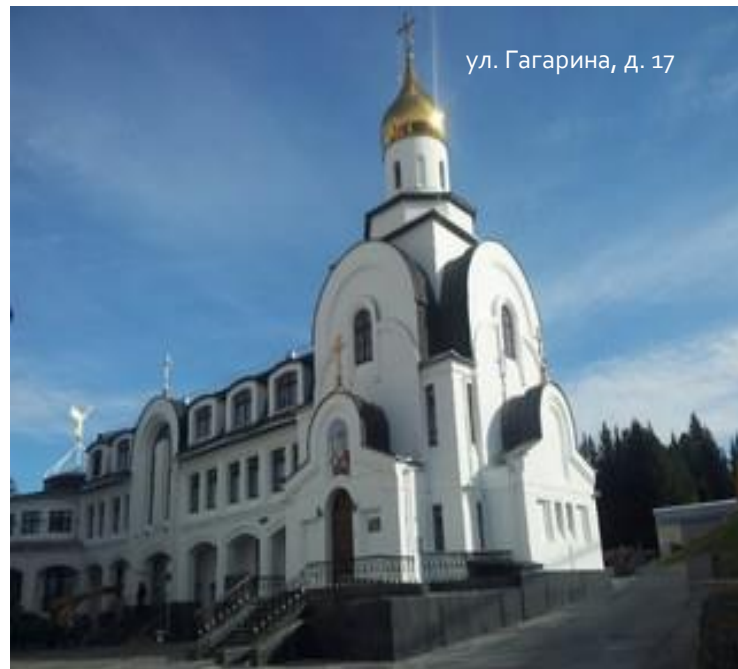


ул. Гагарина, д. 133а



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

➤ **Классы русской духовной культуры
открыты в 2003 году, сегодня в них
обучается 243 ребенка**





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

*Патриотическое
воспитание*

*Духовно-нравственное
воспитание*





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Система патриотического и духовно- нравственного воспитания «Отечество»

- обеспечение формирования у обучающихся морально-психологической и физической готовности к высокой гражданской ответственности;
- формирование непрерывного военно-патриотического воспитания обучающихся в возрасте от 5-х до 18 лет в рамках образовательной организации;
- расширение участия общественных и некоммерческих организаций (социальные партнеры) в духовно-нравственном и патриотическом воспитании граждан.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Центр русской духовной культуры «Истоки»

Задачи:

- организация образовательной деятельности на основе дополнительных общеобразовательных программ,
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование понимания качества образования, включающего развитие духовности, приоритета патриотических и нравственных ценностей;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества

Центр русской духовной культуры «Истоки» организует деятельность по внедрению и реализации дополнительной образовательной программы **«Социокультурные истоки»** в дошкольных группах (старшая и подготовительная группы), классах русской духовной культуры (с 1 по 9 класс) и в других классах школы (с 1 по 6 класс).





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Центр дополнительного образования

Основная задача: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Для кадетских классов организован специальный курс военно-патриотической направленности, который позволяет выстроить образовательный процесс в рамках школы полного дня.

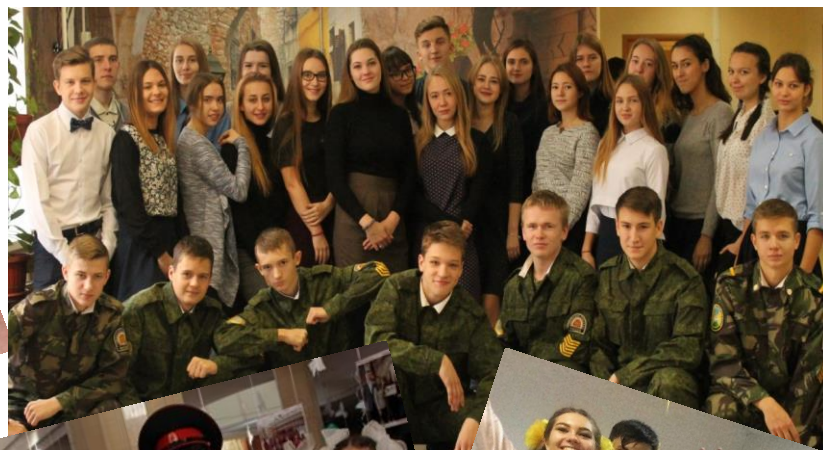




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

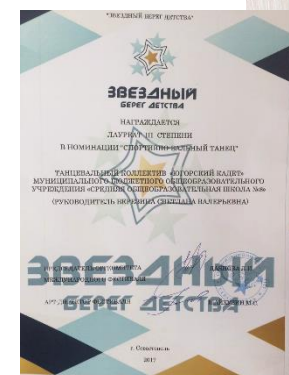
Центр социальных инициатив

Главной целью данного центра является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала школьников, поддержка и реализации ученических инициатив через проектную деятельность.



Достижения

- Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».
- Победитель регионального конкурса инновационных площадок.
- Призер Международного конкурса-фестиваля "Звёздный берег детства" и Всероссийского кадетского бала в г. Севастополь в номинации "Спортивный бальный танец".
- XIV Сборы воспитанников кадетских корпусов и школ страны (1 место в спортивных соревнованиях, 1 место за прохождение торжественным маршем в составе подразделения и 1 место в строевой песне).
- Призер окружного молодежного фестиваля военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» и победитель городского этапа фестиваля.
- Призер окружной XVII военно-спортивной игры «Орленок» в конкурсах строевой подготовки и знатоков истории.
- Призер окружного этапа Спартакиады «Школа безопасности» и победитель городского этапа Спартакиады.
- Участники окружного Парада Победы расчёта барабанщиц и 36 кадет, участники знаменной группы.
- Победитель городского конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе.



Как учебный предмет

- Обществознание — это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- Общественные науки рассматриваются не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое.
- Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

- Методологическая неопределенность.
- Общественные переменны.
- Изменение геополитической ситуации и роли России в мире.
- Нарастающий разрыв между теорией преподавания и практикой общественной жизни.
- Повышение роли человеческого фактора.
- Отсутствие открытости на функциональном уровне.
- Необходимость общественного согласия по концептуальным мировоззренческим вопросам.

ПРОБЛЕМА И СПОСОБ РЕШЕНИЯ

- **Проблема** состоит в том, что эффективности социализации молодежи препятствует теоретизация и наукообразие в преподавании обществознания в современной российской школе.
- **Способом решения** этой проблемы является подготовка новой концепции преподавания обществознания.

Этапы подготовки единой концепции преподавания обществознания

- 17 марта 2016 г. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №222 о создании Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.
- Создание рабочей группы. Работа с Концепцией.
- III Всероссийский съезд учителей истории и обществознания (Москва, 5-6 апреля 2016 г.) – первый вариант Концепции.
- IV Всероссийский съезд учителей права и обществознания (Санкт-Петербург, 17 мая 2016 г.)- второй вариант Концепции.
- 6 февраля 2017 г. –Заседание рабочей группы (Государственная Дума РФ) –третий обновленный проект Концепции.

Задачи концепции:

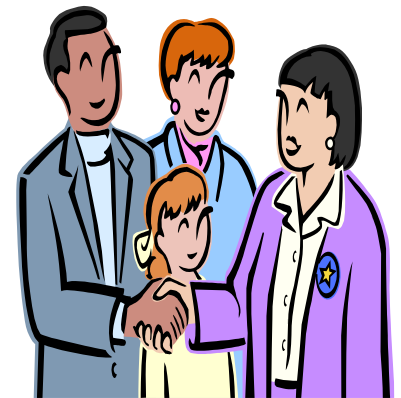
- обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), а также технологий и методик обучения;
- развитие электронных информационных ресурсов, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, их созидательной социальной активности; формирование правовой, экономической (включая финансовую), медиа и информационной культуры обучающегося в связи с изменениями современного мира и российского социума;
- содействие профессиональному росту учителя обществознания, повышению квалификации и совершенствованию подготовки учителей обществознания

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Целевые установки

- Социализация
- Воспитание патриотизма
- Самостоятельность
- Коммуникация
- Уважение
- Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор
- Конструктивность



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение разных социальных ролей.
- Активное участие в общественной жизни.
- Участие в реализации социальных проектов.
- Укрепление здоровья.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.
- Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
- Способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения.
- Знание и использование механизмов защиты прав и свобод.

Структура курса:

- Обществознание является обязательным предметом с 6 по 11 класс.
- Курс будет концентрическим (первый концентр – 6–9 кл., второй – 10–11 кл.).
- В 10–11 классе преподавание будет вестись на базовом и профильном уровнях.
- ЕГЭ по предмету останется экзаменом по выбору (и, как все экзамены по выбору, в перспективе будет ориентироваться на углублённый курс).

Ступени системы преподавания обществознания

Содержание курса в 6 классе имеет пропедевтический характер и способствует самопознанию обучающихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования, роли социальных норм как регуляторов общественной жизни.

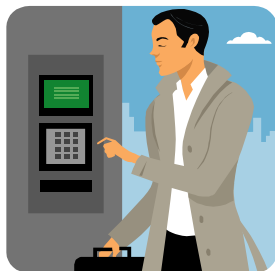
Ведущие методы – работа с документами, дискуссии, основы проектной деятельности.

Результат – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование потребительской, экологической, правовой и здоровьесберегающей культуры поведения.



Ступени системы преподавания обществознания

- В 7 – 9 классе - последовательное развертывание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.
- **Ведущие методы** - изучение теорий, понятий, концепций, анализ документов, учебное сотрудничество, ситуативные и игровые методики, сравнительные подходы, использование информационных технологий, социальное проектирование.
- **Результат** - системное представление о существующих взаимосвязях и отношениях.



Ступени системы преподавания обществознания



- **На базовом уровне (10–11 классы)**
- в курсе 10 класса рассматриваются три основных модуля – человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества,
- а в курсе 11 класса комплексно представлена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества.

Ведущие методы – дискуссии, решение проблем, прогнозирование, работа с поиском, структурированием и анализом информации, интеграция школьных предметов, проектирование, ориентация на целеполагание, сравнение и обобщение



Ступени системы преподавания обществознания

- *На профильном уровне (10–11 классы)*
- курс обществознания включает расширенные модули по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, права, политологии, психологии, культурологии):
- «Основы философии» (человек и социум, формирование мировоззрения, социализация индивида, вопросы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики; человек и глобальные проблемы современности), «Основы экономики», «Основы социологии и социальной психологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», «Основы теории массовых коммуникаций», «Основы культурологии и религиоведения».

Проблемы содержания обществоведческого образования:

- предмет и учебные материалы являются преимущественно информационными, а не практикоориентированным.
- несоответствие материала возрастным особенностям и культурному уровню обучающихся.
- концентрические курсы обществознания в 5-7 и 8-9 классах – конгломерат социальных знаний, весьма условно собранных, содержательно повторяющих друг друга и моделирующих, насколько это возможно, структуру социального образования.
- Содержание и методический аппарат учебников и пособий, не обеспечивает адаптацию сложного материала, включающего категориальный аппарат и понятия высокой степени обобщения.
- поверхностное изложение содержания, отсутствие достижения глубокого понимания изученного в курсах обществознания для старшей школы, объединяющих несколько наук, до сих пор остаются содержательные неточности, несоответствующие изменениям в социальных и гуманитарных науках, праве и т.п.

Проблемы методического характера:

- Форма подачи материала в учебниках и учебных пособиях устарела. В учебниках по обществознанию современному школьнику предлагаются готовые материалы высокого теоретического уровня. Нет ни ситуационных задач, ни рассмотрения конкретных примеров/случаев, не сформулированных тем для дебатов.
- В учебниках для старшей школы отсутствует иллюстративный материал, сравнительные таблицы, схемы, которые бы не просто повторяли теорию, а были бы самостоятельным источником знаний. Современному школьнику необходимо дать возможность самому делать анализ, формулировать выводы.
- Современный урок обществознания – это площадка для дискуссий, обсуждения в группах, а не монолог учителя, пытающегося объяснить сложные теоретические вещи. Современные педагогические технологии должны стать неотъемлемой частью современного урока обществознания.



Вывод:

- Исходя из значения учебного предмета «Обществознание» в современной системе образования, целей и задач концепции, необходимо увеличить количество часов на учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования до двух часов в неделю в 9 классе.
- Предложенный в новой концепции учебно-методический блок предмета «Обществознание» не полностью обеспечивает необходимыми знаниями. Право и экономику целесообразно вести отдельными предметами с 8-9 класса. Правовой блок необходимо усилить и содержательно и по времени изучения.
- Предлагаем не нарушать сложившуюся чёткую стройную систему преподавания предмета «Обществознание», сохранить блочную систему преподавания (блоки «Человек и общество», «Политическая сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Духовная сфера»).
- Важным инструментом в преподавании обществознания может стать проектная и исследовательская деятельность.
- Содержание предмета в проекте концепции по-прежнему слабо структурировано и прописано общими фразами. Нужна чёткая понятийная база с конкретными формулировками, что требуются в экзаменационных заданиях ЕГЭ и ОГЭ.