

Кириллова Нина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры

Структура доклада:

1. Основные аспекты моего опыта работы в предметной области «Технология»
2. Анализ проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» (далее Концепция)
3. Предложения в Проект научно - обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»:

Краткий текст доклада

1. Основные аспекты моего опыта работы в предметной области «Технология»:
 - кандидатская диссертация на тему «Педагогические условия повышения специальной компетентности учителя технологии» (диплом ВАК -2000год)
 - работа в должности учителя технологии -7лет (г. Курган)
 - руководитель городского методического объединения учителей технологии -7лет (г. Курган)
 - доцент кафедры трудового и профессионального образования - 7лет (ИПК и ПРО г. Курган)
 - председатель ГЭК в Мишкинском педагогическом училище (Курганская область) учителей технологии - 5 лет
 - руководитель ВТК по разработке УМК для реализации регионального компонента предмета «Технология» Курганской области
 - руководитель областного эксперимента по введению рабочих профессий в профессиональную образовательную программу подготовки учителей технологии (портной-закройщик, повар) (Мишкинское педагогическое училище)
 - преподавание методики преподавания предмета «Технология», руководство реальными курсовыми и дипломными проектами студентов (Курганский государственный университет)
 - сертифицированные программы, УМК для повышения уровня профессиональной компетентности учителя технологии (ИПК и ПРО г. Курган)
 - УМК для учителя технологии (методические пособия, рабочие тетради для планирования преподавания, контроля)
 - повышение квалификации учителей технологии (Курганская область, ЯНАО-бгородов, ХМАО - г. Нижневартовск)
 - разработчик олимпиадных заданий по предмету «Технология» (ХМАО-4года)
 - председатель жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ХМАО-4года)
 - автор методического пособия «Работа с одаренными детьми по предмету «Технология» (ХМАО - 2016год)
 - региональный эксперт по аттестации учителей технологии, мастеров производственного обучения, преподавателей колледжей (ХМАО) и др.

2. Анализ проекта научно - обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»

В качестве инструмента анализа была выбрана коцептуальная таблица в форме матрицы, представленная ниже. Матрица содержит пять столбцов. Во втором столбце перечислены все разделы предлагаемой Концепции - их всего 18. В столбцах 3,4 отмечены положительные моменты и наличие замечаний (отмечены знаком « - »). В столбце 5 указаны ссылки на наличие предложений по внесению изменений в Концепцию. Все предложения объединены и сформулированы в части 3 данного доклада.

№ п/п	Элемент структуры концепции	Элементы анализа концепции		
		+	-	Предложения
1	2	3	4	5
1	Введение			-
2	Описание действующих нормативных документов	+	-	+
3	Концептуальное описание (текущая ситуация, роль и место предметной области в системе знаний школьников о современном мире)	+	-	+
4	Цели и задачи реализации предметной области «Технология»	+	-	+
5	Основные содержательные линии предметной области «Технология»	+	-	+
6	Приоритетные направления, методы преподавания	+	-	+
7	Инструментарий и средства материально-технического обеспечения	+		-
8	Основные формы и виды учебной деятельности	+		-
9	Требования фгос к результатам образования (личностным, метапредметным, предметным) по основным общеобразовательным программам	+		-
10	Требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с фгос	+		+
11	Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых учебников и УМК (включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства)	+	-	+
12	Описание факторов, способствующих повышению качества преподавания предметной области «Технология», рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики	+	-	+
13	Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Технология»	+	-	+
14	Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебных предметов	+	-	+
15	Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	+	-	+
16	Система планирования деятельности по реализации концепций в	+		-

	соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка их внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепций, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепций (не менее 20 показателей и индикаторов).		
17	Условия эффективности реализации концепции предметной области «Технология» (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Технология»)	+	-
18	Дорожная карта по внедрению концепции предметной области «Технология» (на период до 2020 года).	+	-

После анализа разделов Концепции в качестве отдельных моментов можно выделить:

Концепция: представляет собой полный документ для модернизации предметной области «Технология», предусматривающий все аспекты управленческой деятельности по внедрению ее школах Российской Федерации – планирование, организация, контроль (представлена интересная модель мониторинга реализации Концепции); основывается на устойчивом развитии производства и экономики, развитии высокого уровня технологической культуры личности (Концепция технологической культуры была разработана в 1998 году!); довольно полно представлен пакет нормативных документов (отсутствуют стандарты профессионального образования); представлены основания технологического образования с учетом типа организационной культуры общества (традиционная, корпоративно - ремесленная, профессиональная, проектно-технологическая (Новиков); представлены механизмы реализации Концепции; цели и задачи в соответствии ФГОС; представлены основные содержательные линии предметной области «Технология» в форме сквозных модулей с 1 по 11 класс; основные сферы для изучения предмета остались почти без изменения – это укрупненные сферы экономики: производство, сельскохозяйственная деятельность, сфера услуг; выделены пять приоритетных направлений: индустриальные технологии, сельскохозяйственные, технологии сферы услуг и сервиса, информационные и мультимедийные технологии, нано технологии и нано материалы; сделан упор на проектно - технологической системе практического обучения школьников (остальные системы не упомянуты: предметная, операционная, операционно - предметная, технологическая, проектно – тренировочная и др.); при обучении делается упор на применение универсальных технологий человеческой деятельности: проектирование, исследование, управление; подробно описаны и представлены в форме моделей две группы факторов, влияющих на качество технологического образования школьников (система повышения квалификации учителей технологии является в настоящий период не продуктивной и, на наш взгляд, должна быть единой на уровне Федерации); приведен полный анализ действующих УМК по технологии (создание новых программ и нового содержания в соответствии с Концепцией требует новых линеек учебников, в том числе «базовых», как и по всем предметам!); представлены структурно-организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания предмета, разработана модель мониторинга реализации данной Концепции и др.

3. Предложения в Проект научно - обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»:

1. Учесть преемственность общего и профессионального образования с учетом современных нормативных документов в части технологической подготовки.
2. Предложить учителям технологии обновленные «линейки» предметных УМК.
3. Обновить концепцию технологической культуры (разработана и принята в 1998 году). Ввести в содержание предметной области «Технология» сквозной модуль «Основы технологической культуры», разработать УМК для его преподавания в школе.
4. В качестве механизма реализации предлагаемой Концепции разработать примерный учебный план изучения сквозных модулей по предметной области «Технология» в системе общего образования с учетом приоритетных направлений технологической подготовки школьников.
5. Создать систему обзорных учебных фильмов по каждому сквозному модулю.
6. Наряду с проектно-технологической системой практического обучения, оставить на выбор учителя традиционные системы практического обучения: предметную, операционную, операционно-предметную, технологическую, проектно – тренировочную и др.
7. Разработать единую модульную федеральную программу повышения квалификации учителей технологии для реализации данной Концепции и создать условия для подготовки региональных тьюторов (каскадная модель повышения квалификации); систему переподготовки учителей технологии.
8. Рассмотреть вопрос о создании или использовании различных информационных каналов для трансляции лучшего опыта внедрения Концепции на уровне Федерации (Журнал, рубрика в журнале «Школа и производство», федеральный технологический Съезд и др.)

Спасибо за внимание! С наступающим праздником!