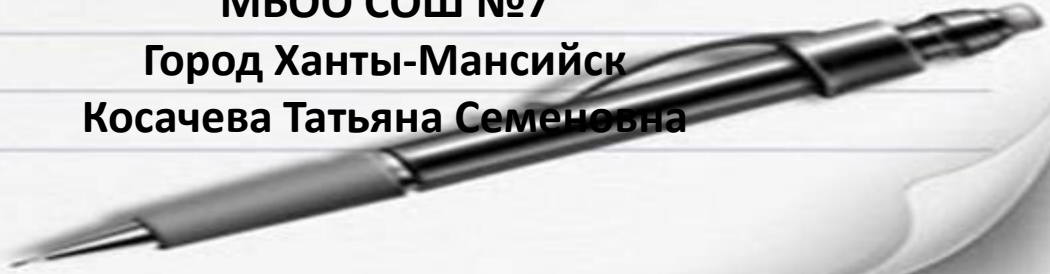


# **Роль предмета «Технология» в современном образовании**

**Учитель технологии  
МБОУ СОШ №7  
Город Ханты-Мансийск  
Косачева Татьяна Семеновна**



**Нужен ли предмет технология в школе? Как выяснилось у каждого ребенка и взрослого свой ответ на этот вопрос. Называя предмет «технология», моему поколению сразу вспоминается привычное название «труд», от слова трудиться.....**



**Трудиться как умственно так и физически, каждому  
вспомнится школьная мастерская с верстаками и  
конечно же каждый вспомнит свое рабочее место,  
инструменты и приспособления, запах опилок и  
даже поделок, которые удалось или не совсем  
удалось изготовить, а может некоторые из них  
хранятся еще дома.**



**Какие воспоминания всплывут у каждого в душе: старый, добрый учитель трудового обучения, в халате, фартуке и очках.**



фото Александра Чугуева © komkur.info

***Нас совсем не возмущало то, что девочки занимались тем же что и мальчики: пилили, строгали, работали молотком и напильниками. В отличие от других предметов урок трудового обучения давал работу творческую. И у каждого получалось по-своему. И сейчас понимаю, что нас учили трудиться всех и всех одинаково, на совесть, выполнять работу до конца, не лениться.***



***Время не стоит на месте и предмет «труды» теперь называется «технология». Идея модернизации подразумевает обеспечение условий для индивидуального развития учащихся.***



**А в школьной мастерской инструменты и приспособления не называются по другому, станки так же имеют старое название, только у настоящих школьников изменилось отношение к этому предмету. Нет не в плохую сторону, они воспринимают его по-своему. Считается, что то, чему нас учили, а именно быть квалифицированным токарем, фрезеровщиком, столяром, сегодня не актуально для них. Наши выпускники, имея в руках современные гаджеты, не хотят стоять у станка.**



***Снижение статуса «Технологии» в школе сделало менее престижными для выпускников профессий в сфере материального производства, а за этим обостряется проблема комплектования и подготовки кадров в системе начального и среднего профессионального образования.***



***Потребность общества в технологически грамотных и широко образованных работниках, владеющих современными технологиями, умеющими организовать свою деятельность, управлять техническими объектами и технологическими процессами, реализовывать проекты в личной и профессиональной сфере, способными адаптироваться к возникающим ситуациям деятельности, взаимодействовать в широком смысле с окружающими людьми и миром искусственного, приводит к необходимости пересмотра оснований и содержания технологического образования обучающихся, в первую очередь на уровне общего образования***



***В преимуществах технологической подготовки школьников, когда предмет «Технология» фактически не преподаётся в тех или иных классах или заменяется на другие. Например технологические разделы (информационные технологии)***



**Во взаимодополнении основного и дополнительного образования техникотехнологической направленности (кружковая деятельность по развитию технического творчества и изобретательству только последние годы стала расширять возможности для школьников)**



**В возможности изучать на уроках и во внеурочной деятельности современные образцы техники и технологии, современные и новейшие материалы и оборудование.**



www.Gasev-Online.ru

www.broyrebenok.ru

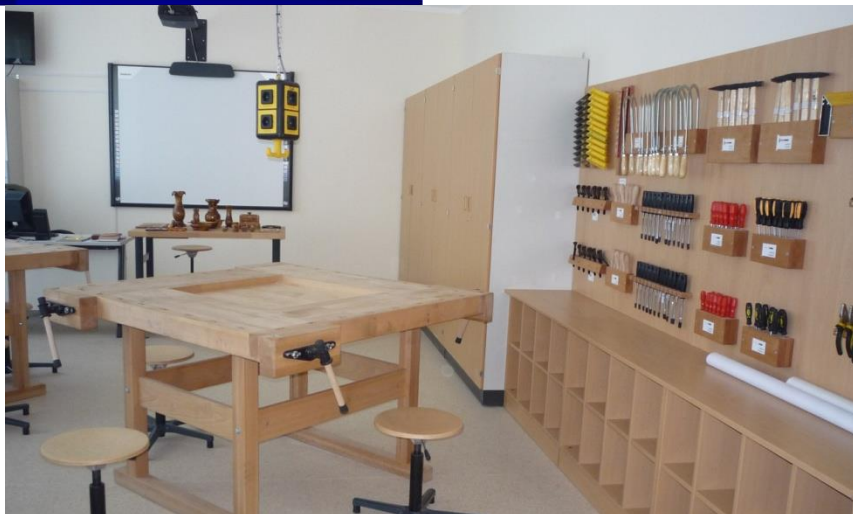
**Происходит также резкое снижение графической грамотности учащихся, что создает серьезные проблемы для инженерно-технических вузов, которые страдают из-за отмены уроков черчения в школах.**



**Кадровая проблема связана с нехваткой учителей технологии, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и современными направлениями технологического образования.**



**Материально-техническое оснащение предмета находится в печальном состоянии: нехватка инструментов и оборудования, недостаток материалов, фактически отсутствие современной техники и конструкторов. Оснащенность кабинетов и мастерских в соответствии с действующей рабочей программой по технологии можно оценить примерно на 10-15%.**



***Отношение к предмету «Технология» учащихся и родителей, а также внимание к нему администрации школы и органов управления образованием, позволяет говорить об институциональной проблеме технологического образования, проявляющейся в осознание значимости предмета и его роли в общем образовании школьников, формировании технологической культуры как компонента общей культуры личности.***



**Современные исследования и мировой опыт технологического образования свидетельствует о том, что сегодня технологическое развитие общества в целом и отдельной страны в частности зависит от уровня развития технологической культуры личности.**

**Сегодня технологическое образование находится на новом этапе своего развития и осмысления своих основ, того содержания и результатов, которые должны быть положены в школьную программу по технологии. И это является предметом обсуждения в образовательных системах многих стран мира.**





***Спасибо за внимание!***