



**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО ПРОБЛЕМАМ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ
МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ
УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

г.Нефтеюганск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Артамонова Е.И.

*зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО
«Московский государственный областной
университет», доктор педагогических наук,
профессор, город Москва*

28 августа 2017



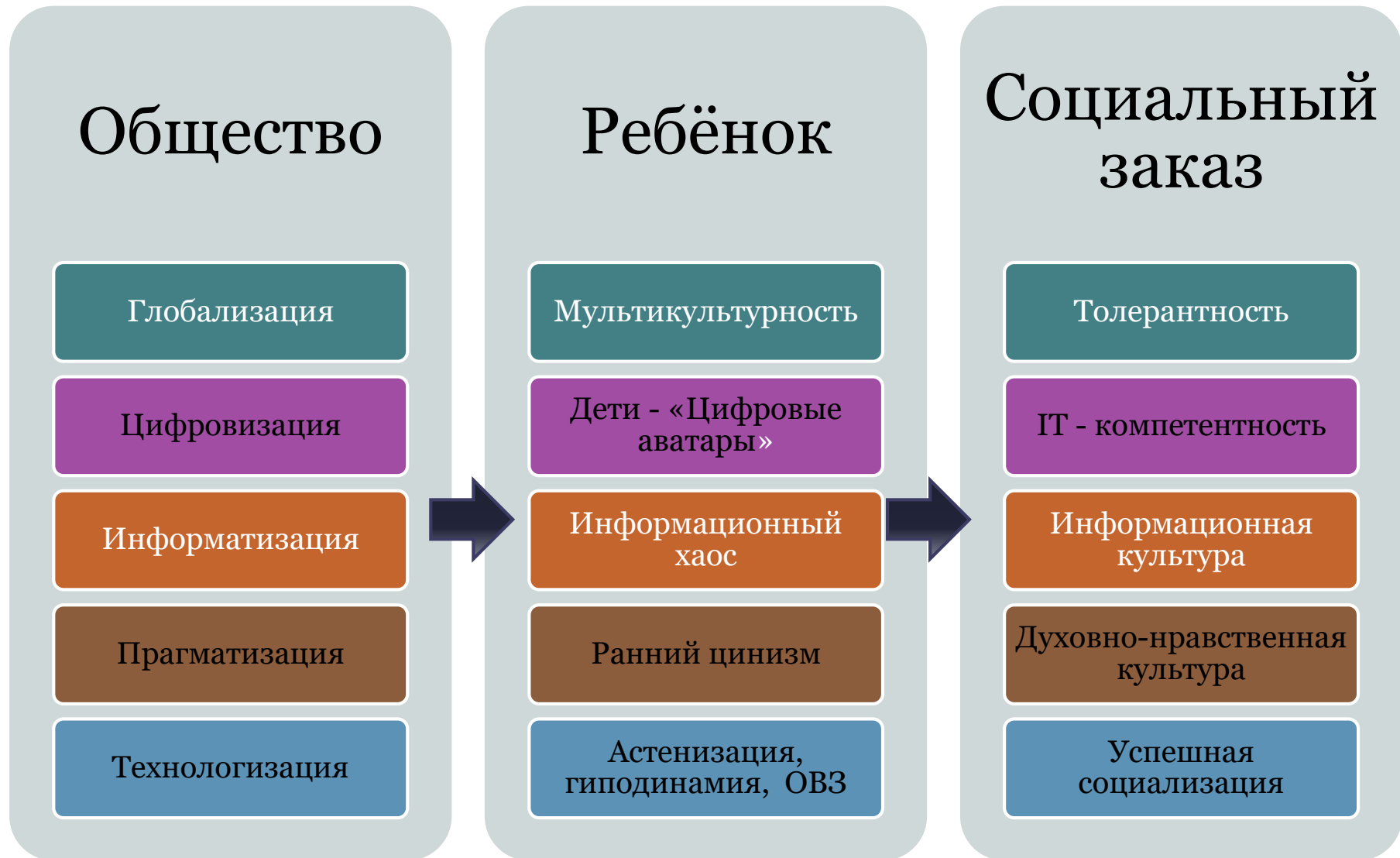
*Детство есть
та великая
пора жизни,
когда кладется
основание
всему
будущему
нравственному
человеку
(Н.В.Шелгунов)*

ВОСПИТАНИЕ

« Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство» (*Ободовский А.Г.*)

Воспитание есть питание оси человека (*Амонашвили Ш.А.*)

Ребёнок XXI века



Педагог XXI века

Педагог

Кросскультурные компетенции,
толерантность

Владение ИКТ

Способность организовать
поисковую деятельность
учащихся

Владение технологиями
воспитательной работы

Владение технологиями
коррекционного и инклюзивного
образования

Ребёнок

Мультикультурность

Дети - «Цифровые аватары»

Информационный хаос

Ранний цинизм

Астенизация, гиподинамия,
ОВЗ

Социальный заказ

Толерантность

ИТ - компетентность

Информационная культура

Духовно-нравственная
культура

Успешная социализация

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

- - Природа
- - Общечеловеческие ценности
- - Региональные ценности
- - Государственные ценности
- - Ценности больших социальных групп
- - Ценности малых социальных групп
- - Человек как ценность



Личностное «Я»

**и коллектив в
воспитательном
пространстве:**

- СВОБОДА**
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**
- ДУХОВНОСТЬ**





**Природа, вещи и
люди, которые
окружают
ребенка - вот три
составляющих
воспитательного
пространства
детства**





Внутреннее
воспитательное
пространство –
врожденные
природные задатки
и особенности
биологии ребенка

Внешнее
воспитательное
пространство - все,
что его окружает-
хорошее или
плохое. Полезное и
не очень



Идентификация в культуре

- Вертикальная традиция гуманистического идеала (этнокультурная традиция).
- Защита прав и соблюдение интересов ребёнка, право каждого на ценностное самоопределение
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

- Человек как ценность
- Ценности малых социальных групп (семьи, друзей, учебной группы и т.д.)
- Ценности больших социальных групп
- Региональные ценности
- Государственные ценности
- Региональные ценности
- Общечеловеческие ценности
- Природа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- С введением новых образовательных стандартов появился новый термин - ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – это то, на что должен **ориентироваться учитель** при проектировании своей деятельности.
- Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, **через формирование универсальных учебных действий**, которые выступают основой образовательного и воспитательного процессов.
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО:
 - - сумма предположений о предельных результатах ;
 - - сумма способов реального взаимодействия учителей и учащихся, с помощью которых можно этих результатов достичь;
 - - создание суммы тех или иных образовательных эффектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными организациями, педагогами, обучающимися основных результатов образования:
- - формирование предметных и **универсальных способов действий**, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования: обеспечение непрерывности, преемственности;
- - воспитание **основ умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- - **индивидуальный прогресс** - в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- Во ФГОС общего образования они представлены на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- - формирование готовности и способности обучающихся **к саморазвитию**,
- - **мотивации** к обучению и познанию,
- - **ценностно-смысловые установки** обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества,
- - сформированность основ **гражданской идентичности**.
- **Функции личностных УУД включают:** создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- освоение обучающимися УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые обеспечивают овладение межпредметными понятиями, а также ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- Функции УУД включают: обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данной предметной области деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной **научной картины мира**.
- Функции УУД включают: обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

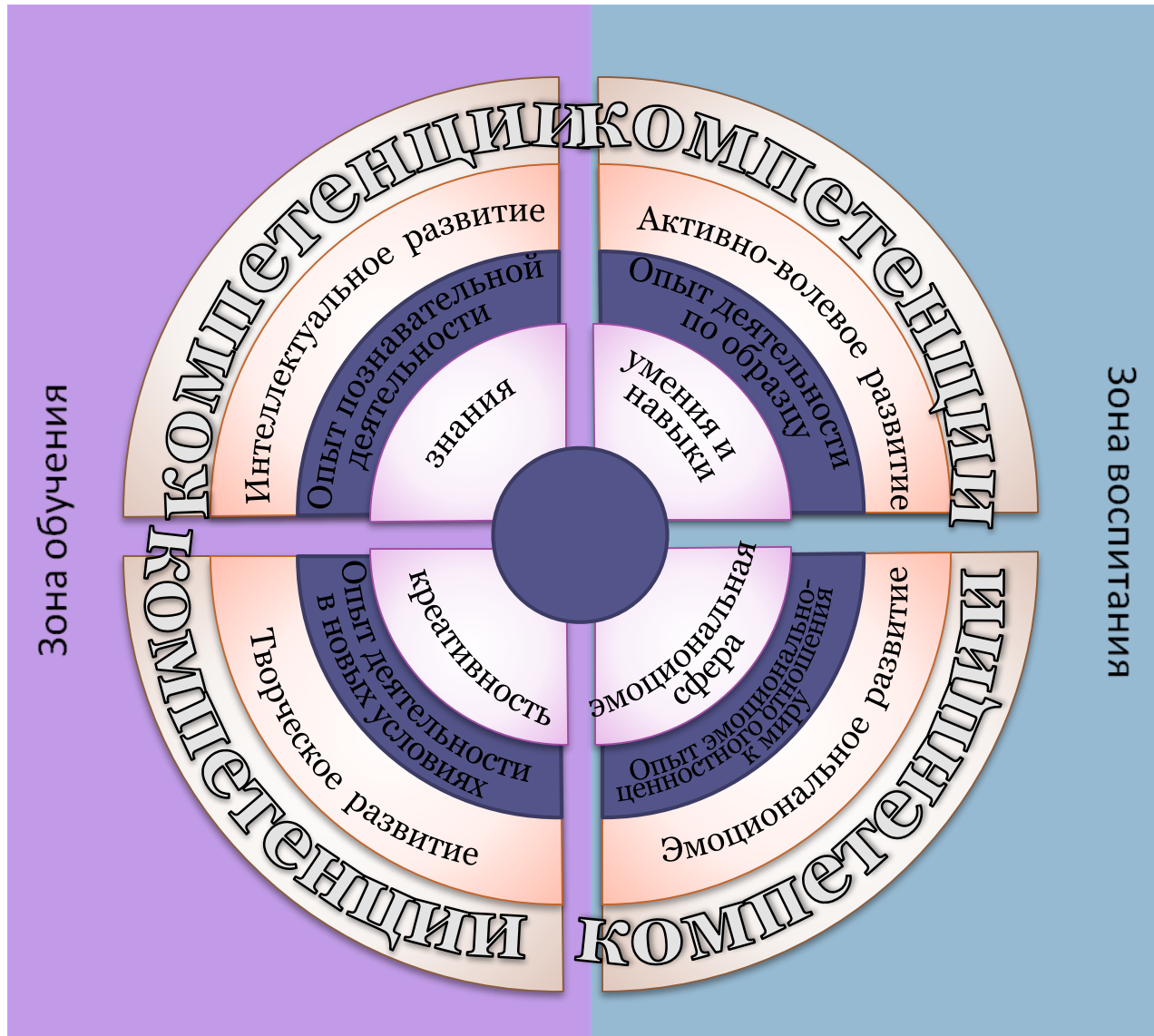
Приоритеты развития воспитания

- Интеграция программ воспитания в основные виды деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании, обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании образования.
- Комплекс основных видов воспитания.
- Соблюдение законных интересов каждого ребенка, включая право каждого на ценностное самоопределение.
- Формирование ценностно-смыслового поля личности.

Здоровье как ценность

- - физическое здоровье,
 - - психическое здоровье,
 - - социальное здоровье,
 - - духовное здоровье.
-
- Сбережение и укрепление здоровья ребенка, подростка, молодого человека

Развитие целостной личности



Социально-педагогическое партнёрство

- Развитие социально-педагогического партнёрства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообщества) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан России.



Неподдельные эмоции
бывают только у детей



Я ПОЗИТИВЧИК





Что-то задумали !!!



Будьте как дети



Детям больше нужен пример
для подражания, чем критика



Ребенок может научить взрослого
трем вещам-
радоваться без всякой причины, всегда находить себе занятие
и настаивать на своем.

МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**
- **АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**
- **БРИТАНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**
- **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН
ТИХООКЕАНСКОГО КОЛЬЦА**

Таблица 1

Основные характеристики используемых систем кредитов в мировой системе высшего образования

Название	Начало создания	Ареал распространения	Цель создания	Характеристика системы	Учитываемая нагрузка	Число кредитов за все время обучения (бакалавриат)	Число кредитов в семестр
Американская система кредитов (USCS – US Credit System)	1869 г.	США, Канада, страны Латинской Америки, Филиппины, Таиланд, Индонезия, Нигерия, Лесото	Обеспечение академической свободы студентов	Система накопления кредитов	Аудиторная	120 (4 года обучения)	15
Европейская система перевода кредитов (ECTS – European Credit Transfer System)	1987 г.	Страны западной, центральной и восточной Европы	Обеспечение академической мобильности студентов	Система перевода кредитов	Общая	180-240 (3-4 года обучения)	30
Британская система перевода накопления кредитов (CATS – Credit Accumulation and Transfer System)	В начале 1990-х	Национальная система Великобритании	Обеспечение академической свободы и мобильности студентов	Система перевода и накопления кредитов	Общая	360 (три года обучения)	60
Система кредитов стран Азии и бассейна Тихого океана (UMAP – University Mobility in Asia and the Pacific)	1993 г.	Система открыта для Австралии, Брунея, Сингапура, Камбоджи, Японии, Монголия	Обеспечение академической мобильности студентов	Система перевода кредитов	Общая	240 (четыре года обучения)	30

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА В ОБРАЗОВАНИИ

ИЗБЫТОЧНЫЙ УНИВЕРСАЛИЗМ – игнорирование научных и практических свидетельств цивилизационного многообразия человечества (на Западе это получило название «плюрализм цивилизаций»).

ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ ФАТАЛИЗМ – убежденность, что будущее человечества, как и будущее отдельных стран и народов гарантировано историческими законами «неуклонного поступательного развития».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РЕДУКЦИОНИЗМ- чаще всего выступающий в форме «экономоцентризма».



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Артамонова Е.И.
28 августа 2017