

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОПЫТ ГОРОДА МОСКВЫ,  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ДРУГИХ РЕГИОНОВ РОССИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
МОДЕЛЕЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

БЕРЕЗИНА  
Тамара Ивановна,  
заведующая кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования  
имени В.А. Слостёнина

# ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ:

- ▶ направленность оценки исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на поддержку мотивации, направленной на улучшение образовательных результатов;
- ▶ преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений.

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- ▶ формирование условий для информационного обеспечения развития региональной образовательной системы, повышения ее конкурентоспособности и формирование единого информационного пространства региона;
- ▶ повышение объективности оценки качества образования;
- ▶ выстраивание диалога между субъектами образовательного процесса на основе объективных данных по вопросам определения стратегии развития образовательных систем, выбора содержания и эффективных технологий обучения, финансирования обеспечивающих процессов и формирования подходов к материальному стимулированию педагогических и руководящих работников, обеспечивающих высокие образовательные результаты.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ▶ создание условий для включения в самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- ▶ стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели;
- ▶ обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы
- ▶ создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- ▶ поддержание общего позитивного эмоционального фона;
- ▶ проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата.

# УСЛОВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ:

- ▶ открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- ▶ создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- ▶ введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

# СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ:

- ▶ в качестве примера можно привести регионы и школы Москвы и Московской области, Сибири и Центральной России и т.д.
- ▶ при их разработке педагогические коллективы исходят из специфики конкретной школы, территории;
- ▶ многообразии предлагаемых вариантов оценивания, соотнесенных с характеристикой социокультурной среды, описание рисков позволяет разработчикам объективированных квалитетических процедур так изменить традиционную систему оценивания, чтобы в итоговой оценке удельный вес компонентов, не стимулирующих развитие личности, стал меньше.



# СТРУКТУРЫ МОДЕЛЕЙ:

- ▶ созданы организационные структуры, координирующие реализацию мероприятий по созданию и функционированию РСОКО;
- ▶ складывается нормативно-правовая база для создания и функционирования РСОКО и ее составляющих (программы, положения, инструкции, регламенты, стандарты);
- ▶ система повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки и экспертизы качества образовательной деятельности;
- ▶ сертифицированный банк диагностического инструментария для проведения оценки качества образования (тесты, оценочные и диагностические методики, комплекс критериев и показателей);
- ▶ организационно-педагогические условия для проведения оценочных процедур;
- ▶ индикаторы качества образовательной деятельности;
- ▶ рейтинговые шкалы по результатам оценки;
- ▶ информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур.

# ВИДЫ ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР:

- ▶ лицензирование;
- ▶ государственная аккредитация;
- ▶ государственная итоговая аттестация выпускников;
- ▶ педагогический аудит;
- ▶ диагностические и мониторинговые исследования;
- ▶ экспертиза образовательных программ;
- ▶ конкурсы профессионального мастерства;
- ▶ экспертиза в рамках ПНП «Образование»;
- ▶ международные сравнительные исследования PISA , TIMS;
- ▶ комплексный мониторинг качества образовательной деятельности МОУ;
- ▶ вариативная форма аттестации педагогических и руководящих работников.



# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- ▶ организация системы постоянного мониторинга развития образования;
- ▶ внедрение в систему управления образованием информационно-технологической составляющей;
- ▶ переход к государственно-общественной модели управления;
- ▶ дальнейшее реформирование организационной структуры муниципального органа управления образованием и др.

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ

## НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

- ▶ многобалльные шкалы отметок, построенные на том, что каждый балл соответствует определенному уровню или степени выполнения заданий;
- ▶ варианты учебных портфолио;
- ▶ рейтинговые системы;
- ▶ критериальное оценивание, сочетающееся с самооцениванием и индивидуальным планированием учебной работы;
- ▶ безотметочное обучение в начальной школе;
- ▶ авторские системы оценивания и др.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- ▶ Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом.
- ▶ При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся.
- ▶ В общем, система оценивания и самооценивания - это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса, что определяет его исключительную важность.