

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО ПРОБЛЕМАМ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ
ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
город Нефтеюганск

**Организация проектной и исследовательской
деятельности обучающихся в общеобразовательных
организациях**

ЕГОРОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА,
*д.п.н., профессор, заведующий кафедрой химии и
химической технологии
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет*

Ключевые вопросы



1. Основная цель и задачи **проектной и исследовательской деятельности**
2. Актуальность **проектной и исследовательской деятельности** образования
3. Психолого- педагогические принципы в учебно-исследовательской и проектной деятельности
5. Взгляд на проект учителем и учеником
6. Выбор наиболее значимых проектов



ИКТ технологии

Смена моделей создания, сохранения и трансляции знаний

Смена процесса оценки и фиксации достижений, процесса управления собственной траекторией развития и пр.

Практико-ориентированное образование

Всемирная инициатива CDIO - практико-ориентированное обучение «Планировать – Проектировать – Производить – Применять»

Требование ФГОС

Требование к новому содержанию и новым форматам образования: (а) максимальная гибкость и развитие УУД и компетенций и (б) сверхбыстрая подготовка и точечные заказы

Образование как актив

Повышение качества и результатов образования

Вызов общества

Снижение мотивации, интереса к получению образования

Особенности реализации учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся

Виды деятельности	Цели	Этапы
Исследовательская	решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением Открытие новых знаний и получение интеллектуального продукта	постановка проблемы изучение теории подбор методик и практическое овладение сбор, анализ, обобщение собственного материала, научный комментарий, собственные выводы
Проектная условие - наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности	совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности. Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	выработка концепции определение целей и задач проекта доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
Проектно-исследовательская	проектирование собственного исследования, предполагающая	выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов

Типология проектов

Исследовательские

требуют хорошо продуманной структуры, целей, гипотезы, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие

не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (выпущенная газета, видеофильм)

Игровые

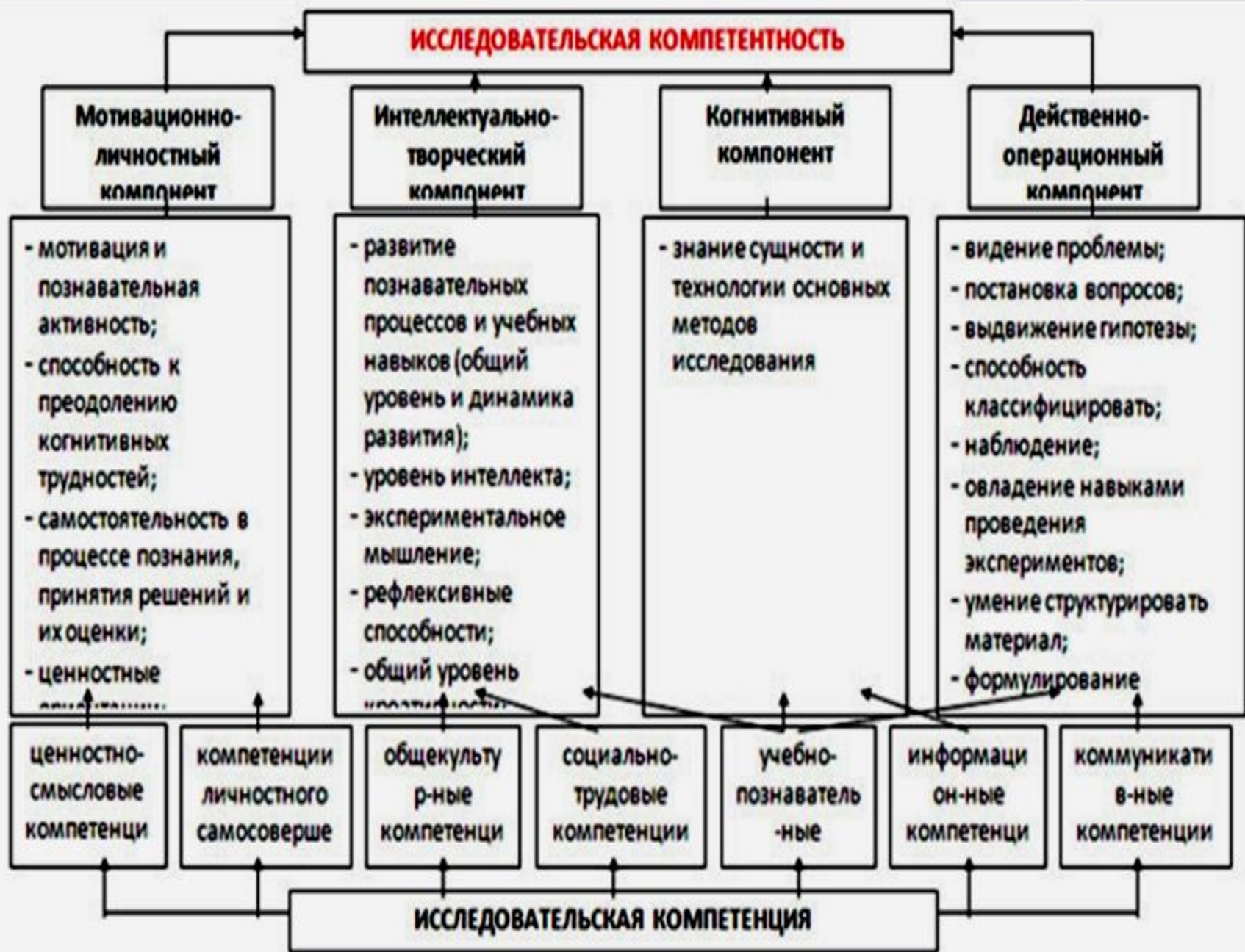
структура остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта.

Информационные

направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Четко обозначенный результат,

Практико-ориентированные

продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.



**Первый
уровень:
6-7
классы**

- Включение элементов исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время, подготовка к самостоятельной творческой работе.
- (наблюдение за погодой, вычерчивание планов местности, построение графиков и диаграмм по результатам наблюдений, описание природных объектов и т.д.)

**Второй
уровень:
8-9
классы**

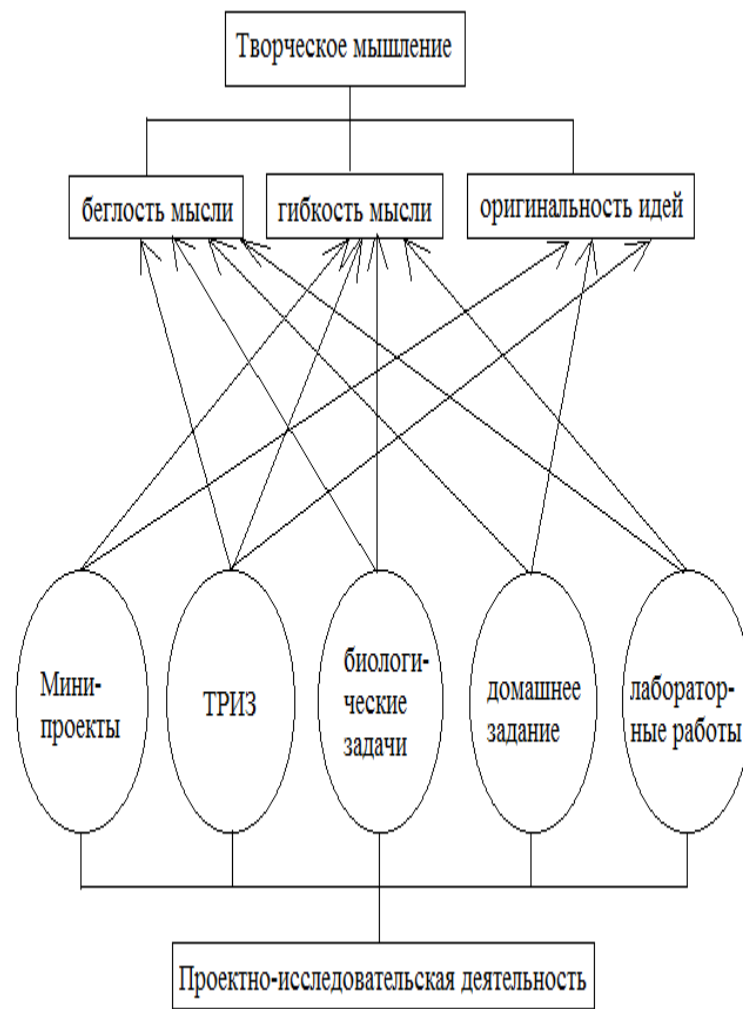
- Групповая исследовательская деятельность, проведение комплексных научных исследований под контролем учителя, самостоятельный анализ и обобщение проделанной работы и формулировка выводов.
- (исследования на уроках географии и в рамках системы дополнительного образования, кружковая работа, элективные курсы, участие в творческих конкурсах)

**Третий
уровень:
10-11
классы**

- Самостоятельная творческая работа учащихся с использованием различных источников информации, в том числе и средств ИКТ на уроках и во внеурочное время. Профессиональная ориентация выпускников.
- (ученические проекты, участие в научно-исследовательской работе на различных уровнях: семинары, конференции, форумы, конкурсы, предметные олимпиады)

Психолого- педагогические принципы в учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Принцип адаптивности
2. Принцип развития
3. Принцип психологической комфортности
4. Принцип целостности содержания образования
5. Принцип систематичности
6. Принцип ориентировочной функции знаний
7. Принцип обучения деятельности
8. Принцип перехода от деятельности в учебной деятельности в жизненной ситуации
9. Принцип перехода от совместной к самостоятельной
10. Принцип креативности



Проект с точки зрения учащегося

□ Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

□ Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя

□ Это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

«Почему?» (это важно для меня лично)

Актуальность проблемы – мотивация

Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект)

Задачи проекта «Что?» (для этого мы делаем)

Постановка задач. Методы и способы «Как?» (мы можем это делать)

Выбор способов и методов планирования

Результат «Что получится?» (как решение проблемы) Ожидаемый результат

проблемное введение в тему занятия

совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания

групповые работы в учебной лаборатории

групповые работы с ролевым распределением в группе.

Ведущие компетенции:

- мыследеятельностные: целеполагание и формулирование задачи, гипотезы, выбор способа или метода, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: доклад, презентация (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта;
- коммуникативные: слушать, понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковые: контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование, приём и передача, представление в различных формах, хранение и поиск;
- проведение инструментального эксперимента

С чего же начать ???

- Выявить область интересов обучающегося, актуальную проблему
- Описать общий замысел предполагаемого исследования на одной-двух страницах текста
- Обсудить замысел с другими педагогами
- После обсуждения написать план-схему исследования (текст на 3-5 страниц)
- Поставить перед собой проблемы
- Найти ключевые понятия
- Найти объект исследования
- Поставить перед собой цель и задачи исследования
- Найти основные гипотезы исследования
- Найти основные литературные источники
- Методы сбора и анализа данных
- Подумать об ожидаемых результатах
- Как сформулировать цель и задачи?

1. Создание эффективной системы повышения квалификации и переподготовки учителей с учетом достижений современных технологий.
2. Расширение перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, потребностями личности, общества, региона в условиях реализации ФГОС нового поколения.
3. Проектирование и создание в образовательных школах ХМАО-Югры «Инженерно-технологических классов», нацеленных на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.
4. Ранняя популяризация предметов естественнонаучного цикла на основе разработки, интегрированных программ для школьников начальной школы.
5. Вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация практико-ориентированных проектов через создание кружков, НОУ при вузах ХМАО – Югры, что обеспечит стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержку талантливых подростков как будущих инженеров.
6. Организация интегрированного взаимодействия в системе «школа – вуз – производство» для развития у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

