

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР  
ПО ПРОБЛЕМАМ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ  
ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
город Нефтеюганск**

**Современные подходы к оценке качества воспитательной  
работы (из опыта Ханты-  
Мансийского автономного округа – Югры)**

Повзун Вера Дмитриевна, заведующий кафедрой педагогики  
бюджетного учреждения высшего образования Ханты-  
Мансийского  
автономного округа – Югры «Сургутский государственный  
университет», доктор педагогических  
наук, профессор, город Сургут

# Методологические подходы

- Аксиологический
- Культурологический
- Онтологический
- Системно-деятельностный

# Базовые понятия

- Ценности, в широком смысле, это отношения человека к миру, его предпочтения определенных вещей. Это личностные ориентиры, имеющие направленный вектор. Ценности - есть матрица культуры (В.Н. Сагатовский).
- Ценности служат основанием Я - концепции, а также фундаментом отношений, убеждений, и действий, порождаемых ими. ( Hoffman, J)

- **Аксиологический** подход - обобщенные гуманистические (общечеловеческие) ценности: человек («абсолютная ценность»), семья, труд, знания и культура, отечество, земля, мир.
- **Системно-деятельностный** подход – базовые национальные ценности российского общества.

Духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян» были определены В.В.Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий»: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, природа и искусство, человечество.**

# Современный контекст

Ёсихиро Фрэнсис Фукуяма: чаще «идеал ориентируется на доминанту прав членов сообщества над их обязанностями», что имеет далеко идущие последствия, т. к. «на первый план выдвигаются, навязываются в качестве нормы жизни материальное благополучие, развлечения, раскованность, а в основе всего этого — бездушное отношение к окружающим, имеющее четкую аксиоматическую базу, декларирующую: во-первых, все разрешено; во-вторых, ты никому не обязан; в-третьих, все обязаны тебе... а это работает на разрушение личности, «разжижение» интеллекта, воли.

# **Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

# Контекст выступления

- **«переходность времени и культуры» (В.М.Розин) - локальный контролируемый педагогический опыт, в построении которого важна педагогическая критика и рефлексия и коллективное профессиональное обсуждение условий построения нового образования;**

**настоящее «временится из будущего»**



**КОЛЛЕРОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

**«МОНИТОРИНГ СТАНОВЛЕНИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТРИ  
РАТНЫХ ПОЛЯ РОССИИ»)**

- **Гражданская идентичность** - это интегративная характеристика личности, представляющая собой синтез когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного и личностного компонентов, отражающая субъективный опыт, готовность и способность подростков осознанно осуществлять социально значимую гражданскую деятельность.

## Структурные компоненты гражданской идентичности:

- **КОГНИТИВНЫЙ** – знания о правовой основе организации общества, общественно-политических событиях, об избирательном праве, основных политических институтах, ориентация в их функциях и целях;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ** – наличие собственного мнения об общественно-политических событиях, способность выражать и аргументировать свою точку зрения;
- **ценностно-ориентировочный** – самоуважение и уважение прав других людей, толерантность, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение анализировать явления общественной жизни и определять их влияние на свою собственную; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- **деятельностный** – активное и сознательное участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

## **Основные предметы диагностирования процесса воспитания:**

1. Личностный рост как интегральный показатель позитивных изменений, происходящих в личности подростка.
2. Уровень сформированности школьного коллектива и характер взаимоотношений в нём как одно из условий развития личности.
3. Профессиональная позиция педагога, его ценностное отношение к подросткам и окружающей действительности.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

- **Муниципальный проект «Три ратных поля России»**, созданный по инициативе автономного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский профессиональный колледж» при поддержке департамента образования Администрации города, стартовал в 2012 г.
- **Цель проекта** – создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у обучающихся интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности.

**Цель мониторинга:** изучение динамики становления гражданской идентичности подростков в условиях воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

**Диагностические методики:**

1. Методика оценки ценностных ориентаций. Автор Ш. Шварц
2. Методика определения локус контроля. Автор Дж. Роттер .
3. Методика «Незаконченный тезис». Автор Л.В. Байбородова .
4. Анкета-опросник «Исследование ценностных установок». Авторы А.Г. Асмолов, М.В. Левит.
5. Тест «20 высказываний». Авторы М. Кун и Т. Мак-Партланд .

**Результаты реализации проекта** (анкета «Степень влияния муниципального проекта «Три ратных поля России на подростков» (168 человек):

1. Повысилась социальная активность подростков, интерес к общественной деятельности.
2. Повысился интерес к изучению истории.
3. Подростки стали с уважением относиться к событиям прошлого.
4. Изменился взгляд школьников на роль личности в истории.
5. Расширился опыт социального общения, сформировались умения работать в команде.
6. Укрепилось осознание себя как гражданина России, своей сопричастности с ее историей.

Воспитательное пространство школы это динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в этой среде усилиями социальных субъектов различного уровня.

Возникающее между ними «поле аксиологического притяжения» превращает его в эмоционально-ценностное пространство, в котором рождается будущее человека, зависящее от ценностей, которые он присваивает в образовательном процессе, от «ценностей, которые определяют процесс принятия им решений» А. Тоффлер.