

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение»
в условиях полиэтнической среды**

Разработчик(и) программы:

Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат культурологии, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах методики преподавания предмета «Семьеведение», которые учитывают различные семейные традиции и ценности в условиях полиэтнической среды.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Методические и теоретические основы преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	Учитывать полиэтническую среду при реализации предмета «Семьеведение» Обеспечивать ценностный аспект учебного курса «Семьеведение» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях полиэтнической среды; Составлять план внеурочных занятий «Семьеведение».
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Современные интерактивные формы курса «Семьеведение» стимулирующие: воспитание и социализацию личности, эффективное педагогическое общение, получение социальных навыков и жизнестойкость обучающихся с учетом семейных традиций. Особенности воспитательного потенциала предметной области «Семьеведение».	Реализовывать или осуществлять воспитательную деятельность с учётом этнокультурных особенностей полиэтнической среды.

1.2. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Срок освоения программы: 16 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	8	2	2	4	
1.1	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.	2		2		
1.2	Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2	2			
1.3	Федеральная рабочая программа воспитания духовно-нравственное воспитание в условиях полиэтнической среды.	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	7			7	
2.1	Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	1			1	

2.2	Многообразие форм и методов организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
2.3	Методика планирования и проведения внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
2.4	Рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	16	2	2	12	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

1.1. Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования. Познакомиться с содержанием нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание предмета «Семьеведение» в системе дистанционного обучения MOODLE.

1.2. Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи, основные направления, подходы содержания предмета «Семьеведение». Аксиологический подход как инструмент, который определяет ценностно-смысловое содержание, целевую ориентацию на формирование отношений к семье и браку на основе традиционных ценностей. Актуальность курса «Семьеведение», формирование ценностного отношения, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе, правила и нормы поведения. Новизна курса «Семьеведение». Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение».

Изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Проанализируйте ключевые идеи Концепции преподавания предмета «Семьеведение» с Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Тема 1.3. Федеральная рабочая программа воспитания духовно-нравственное воспитание в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания. Содержание, структура и содержание федеральных рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования. Цель и задачи воспитания обучающихся. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: общие положения, ценностно-целевые основания, инструменты и механизмы. Понятие полиэтническая среда, этнокультурные особенности региона.

Изучить нормативно-правовую базу, учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявить единые основы федеральной рабочей программы воспитания и преемственность всех уровней общего образования. Выявить вариативный компонент и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

1.Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 2. Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

2.1. Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Содержательный и методический ориентир программы 5 разделов: практические аспекты разделов «Человек, семья, общество», «Мои родственники – похожие и разные», «О семейном уюте и не только...», «Важней всего – погода в доме...», «Современная семья и право». Поликультурная среда – социальная среда, этнокультурная личностно-развивающая среда, которая «способствует пониманию ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры, которая способствует адаптации личности к культуре посредством образования» А. И. Богданова. Основные требования к содержанию курса на основе критериев относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности. Современные подходы и педагогические технологии внеурочных занятий «Семьеведение».

Проанализировать учебно-методические материалы, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявите и запишите вариативный компонент ценностного содержания курса «Семьеведение».

2.2. Формы и методы организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Содержание программы «Семьеведение» (Моя семья): тематические разделы, планируемые результаты, формы контроля и проверки, формы подведения итогов, творческие задания. Критерии, принципы, этапы организации внеурочных занятий «Семьеведение». Обзор форм и методов организации внеурочных занятий «Семьеведение»: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский метод. Виды деятельности: ознакомления с этническими особенностями института семьи. Роль классного руководителя в организации внеурочных занятий «Семьеведение».

Изучить практические материалы курса «Семьеведение»: сценарии занятий, аудио-видеофрагменты мероприятий, перечень художественных фильмов, ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, ссылки на ресурсы библиотек, центров культуры, ОИПКиР, музеев для использования на занятиях курса. Запишите формы подведения итогов реализации курса «Семьеведение». Объясните роль классного руководителя в организации внеурочных занятий «Семьеведение». Методические материалы размещены в системе дистанционного обучения MOODLE.

2.3. Методика планирования и проведения внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса «Семьеведение». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» Института стратегии развития образования. Учебно-методический комплекс курса: сценарии занятий с дополнительным материалом, обеспечивающим возможность углубленного изучения отдельных аспектов темы, список рекомендуемой литературы по теме занятий; презентации к каждому занятию; аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием; раздаточный материал к занятию в соответствии со сценарием в формате Word.

Тематика занятий «Семьеведение». Планируемые результаты занятий, подходы к оцениванию результатов освоения курса. Рекомендации по проектированию и реализации курса. Литература, источники. Изучить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план внеурочного занятия «Семьеведение»: тема, цель, задачи, планируемые результаты, содержание, оценивание. Слушателям предлагается оформить результаты выполненной практической работы в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение». (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить опыт эффективных практик по организации взаимодействия педагогов и родителей (законными представителями) с семьями обучающимися. Участие родителей на этапах проектирования, реализации и анализа результатов освоения курса «Семьеведение». Изучение положительного опыта семейного воспитания путем включения родителей обучающихся: в проектную деятельность практической направленности; организация познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье; в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи; в области совместного досуга.

Освоить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Выделить основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников. Разработать план технологической карты внеурочного занятия «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды, согласно критериям.

2.5. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов.

Раздел 3. Формы аттестации

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей как показателя готовности проектирования программы «Семьеведения» с учетом концептуальных и нормативно-правовых основ курса.

Задачи: выявить степень сформированности знаний в области содержания тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определить способность слушателя к анализу концептуальных основ и нормативно-правовых и информационно-методических материалов в области организации курса «Семьеведение» в общеобразовательной школе в условиях полиэтнической среды.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1. Какой из перечисленных документов определяет государственную политику в области воспитания?

Выберите правильный ответ.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации.

Задание 2.

Выделите основные компоненты нравственной сферы личности (несколько верных ответов):

Выбрать несколько вариантов.

1. Мотивационно-побудительный.
2. Нравственный-умственный.
3. Эмоционально-чувственный.
4. Рациональный.
5. Логичный.

Задание 3.

В чем заключается функция воспитывающих ситуаций на занятиях «Семьеведение»?

Выберите правильный ответ.

1. Внутреннее принятие нравственных ценностей.
2. Создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.
3. Анализ школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности;
4. Расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой.

Задание 4.

Выделите объекты контроля и анализа диагностики детей на внеклассных занятиях «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

Выбрать несколько вариантов ответов.

1. Познавательная активность, интерес к изучаемым темам.
2. Интересы ребенка вне образовательной организации.
3. Оценки ребенка на классных занятиях.

4. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру.
5. Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях.

Количество попыток: 3

Итоговый контроль

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей как показателя готовности к осуществлению взаимодействия с участниками образовательных отношений с детскими и молодёжными общественными объединениями.

Задачи: выявить степень сформированности необходимых знаний в области теоретических и методических основ воспитательной деятельности, а также особенностей порядка взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и социальными партнёрами; определить уровень освоения содержания данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Понятие, предмет, методы и принципы семейведения?

Выберите верный ответ.

1. Это междисциплинарная область знаний, изучающая структуру, функции и взаимодействие семейных систем.
2. Это совокупность обществ, составляющих человечество, описывающий как события прошлого, так и память о прошлом, нахождение, сбор и интерпретацию сведений об этих событиях.
3. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Задание 2.

Кому принадлежит преимущественное право на обучение и воспитание детей в Российской Федерации? Выберите правильный ответ.

1. Родителям (законным представителям).
2. Администрации общеобразовательной организации.
3. Педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Международный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года), [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 04.02.2025):

2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/search> (дата обращения 04.02.2025);

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 04.02.2025).

2. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 04.02.2025);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 04.02.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [Электронный ресурс] / URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424582&cacheid=1C9242C11C0380F05A8A8B3FDE224BD3&mode=splus&rnd=oTkGQA#MW7O05Uu02WEdMS5> (дата обращения: 04.02.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 04.02.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 04.02.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439309&cacheid=1C9242C11C0380F05A8A8B3FDE224BD3&mode=splus&rnd=oTkGQA#FTYN05UDKZSh0SA6> (дата обращения: 04.02.2025).

9. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 04.02.2025).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 04.02.2025).

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.02.2025).

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2025).

13. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 04.02.2025).

Литература

1. Берсеньева, Т. А., Берестовицкая, С. Э. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Лучшие практики внеурочной деятельности.» Православное издательство «Сатисъ», 2022. – 101с.
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов / Д., - 1995.
3. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 96 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020. 128 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания).
6. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми [Электронный ресурс] / Н.Н. Русеева; М-во образования, науки и молодёжь. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (488 КБ). – Сыктывкар: КРИО, 2022. – URL: <https://komiedu.ru/upload/docs.pdf> (дата обращения 04.02.2025)
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Разговор о воспитании. Книга для родителей. // <http://www.makarenko.edu.ru/>
8. Методические рекомендации «По реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». - М. – 2024 – 38 с. URL: <https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prerodavaniyu-kursa-vneurochno> (дата обращения 04.02.2025)
9. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов, Е. Л. Рутковская, О. Н. Шапарина; под редакцией И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 95 с.: ил
10. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 331 с.
11. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 280 с. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf (дата обращения 04.02.2025).

12. Сухостав О.А., Смирнова Е.И. Физическое воспитание в семье как основа здорового образа жизни подрастающего поколения // Перспективы науки. – 2021. – № 8(143). – С. 123–125.
13. Тронь О.С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2024. – С. 815–819.
14. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020. 182 с.

Электронные обучающие материалы

1. Комплекты нормативно-правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
2. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].URL: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет педсовет <https://pedsovet.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <https://xn--80adrabb4aegksdjibafk0u.xn--p1ai/>
4. Институт развития образования ХМАО-Югры <http://iro86.ru>
5. Институт содержания и методов обучения <https://edsoo.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>
8. Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок <https://ouipiir.ru/>
9. Президентская библиотека <https://www.prilib.ru/>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
13. Электронная Библиотека методических рекомендаций по программе «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru>
14. Электронная гуманитарная библиотека <https://gumfak.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение»
в условиях полиэтнической среды**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды»** способствует формированию позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку, формирует представления о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства; стимулирует положительное эмоциональное отношение к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей; обогащает позитивный социокультурный опыт на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды» предусматривает ознакомление концептуальными основами проектирования курса «Семьеведение» и с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательной организации. Второй модуль «Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды» посвящён современным подходам и педагогическим технологиям, методикой планирования, и проведения внеурочных занятий «Семьеведение».

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен промежуточный контроль. Результат промежуточного контроля определяет тестирование. Итоговая аттестация в форме тестирования позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «1» апреля 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение»
в условиях полиэтнической среды

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
май – декабрь (по мере комплектования групп / согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 16 часов в течение шести дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах методики преподавания предмета «Семьеведение», которые учитывают различные семейные традиции и ценности в условиях полиэтнической среды.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Методические и теоретические основы преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	Учитывать полиэтническую среду при реализации предмета «Семьеведение» Обеспечивать ценностный аспект учебного курса «Семьеведение» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях полиэтнической среды; Составлять план внеурочных занятий «Семьеведение».
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Современные интерактивные формы курса «Семьеведение» стимулирующие: воспитание и социализацию личности, эффективное педагогическое общение, получение социальных навыков и жизнестойкость обучающихся с учетом семейных традиций. Особенности воспитательного потенциала предметной области «Семьеведение».	Реализовывать или осуществлять воспитательную деятельность с учётом этнокультурных особенностей полиэтнической среды.

1.2. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.3. Форма обучения: заочная.

1.4. Срок освоения программы: 16 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	8	2	2	4	
1.1	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.	2		2		
1.2	Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2	2			
1.3	Федеральная рабочая программа воспитания духовно-нравственное воспитание в условиях полиэтнической среды.	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды	7			7	
2.1	Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	1			1	

2.2	Многообразие форм и методов организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
2.3	Методика планирования и проведения внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
2.4	Рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.	2			2	
	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	16	2	2	12	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

1.1. Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования. Познакомиться с содержанием нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание предмета «Семьеведение» в системе дистанционного обучения MOODLE.

1.2. Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи, основные направления, подходы содержания предмета «Семьеведение». Аксиологический подход как инструмент, который определяет ценностно-смысловое содержание, целевую ориентацию на формирование отношений к семье и браку на основе традиционных ценностей. Актуальность курса «Семьеведение», формирование ценностного отношения, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе, правила и нормы поведения. Новизна курса «Семьеведение». Концептуальные основы проектирования содержания предмета «Семьеведение».

Изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Проанализируйте ключевые идеи Концепции преподавания предмета «Семьеведение» с Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Тема 1.3. Федеральная рабочая программа воспитания духовно-нравственное воспитание в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 3 ч.)

Самостоятельная работа. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания. Содержание, структура и содержание федеральных рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования. Цель и задачи воспитания обучающихся. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: общие положения, ценностно-целевые основания, инструменты и механизмы. Понятие полиэтническая среда, этнокультурные особенности региона.

Изучить нормативно-правовую базу, учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявить единые основы федеральной рабочей программы воспитания и преемственность всех уровней общего образования. Выявить вариативный компонент и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

1. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 2. Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

2.1. Современные подходы и педагогические технологии организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Содержательный и методический ориентир программы 5 разделов: практические аспекты разделов «Человек, семья, общество», «Мои родственники – похожие и разные», «О семейном уюте и не только...», «Важней всего – погода в доме...», «Современная семья и право». Поликультурная среда – социальная среда, этнокультурная личностно-развивающая среда, которая «способствует пониманию ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры, которая способствует адаптации личности к культуре посредством образования» А. И. Богданова. Основные требования к содержанию курса на основе критериев относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности. Современные подходы и педагогические технологии внеурочных занятий «Семьеведение».

Проанализировать учебно-методические материалы, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявите и запишите вариативный компонент ценностного содержания курса «Семьеведение».

2.2. Формы и методы организации внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Содержание программы «Семьеведение» (Моя семья): тематические разделы, планируемые результаты, формы контроля и проверки, формы подведения итогов, творческие задания. Критерии, принципы, этапы организации внеурочных занятий «Семьеведение». Обзор форм и методов организации внеурочных занятий «Семьеведение»: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский метод. Виды деятельности: ознакомления с этническими особенностями института семьи. Роль классного руководителя в организации внеурочных занятий «Семьеведение».

Изучить практические материалы курса «Семьеведение»: сценарии занятий, аудио-видеофрагменты мероприятий, перечень художественных фильмов, ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, ссылки на ресурсы библиотек, центров культуры, ОИПКиР, музеев для использования на занятиях курса. Запишите формы подведения итогов реализации курса «Семьеведение». Объясните роль классного руководителя в организации внеурочных занятий «Семьеведение». Методические материалы размещены в системе дистанционного обучения MOODLE.

2.3. Методика планирования и проведения внеурочных занятий «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса «Семьеведение». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» Институт стратегии развития образования. Учебно-методический комплекс курса: сценарии занятий с дополнительным материалом, обеспечивающим возможность углубленного изучения отдельных аспектов темы, список рекомендуемой литературы по теме занятий; презентации к каждому занятию; аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием; раздаточный материал к занятию в соответствии со сценарием в формате Word.

Тематика занятий «Семьеведение». Планируемые результаты занятий, подходы к оцениванию результатов освоения курса. Рекомендации по проектированию и реализации курса. Литература, источники. Изучить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. В рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа: составить план внеурочного занятия «Семьеведение»: тема, цель, задачи, планируемые результаты, содержание, оценивание. Слушателям предлагается оформить результаты выполненной практической работы в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса «Семьеведение». (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить опыт эффективных практик по организации взаимодействия педагогов и родителей (законными представителями) с семьями обучающимися. Участие родителей на этапах проектирования, реализации и анализа результатов освоения курса «Семьеведение». Изучение положительного опыта семейного воспитания путем включения родителей обучающихся: в проектную деятельность практической направленности; организация познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье; в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи; в области совместного досуга.

Освоить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Выделить основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников. Разработать план технологической карты внеурочного занятия «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды, согласно критериям.

2.5. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов.

Раздел 3. Формы аттестации

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей как показателя готовности проектирования программы «Семьеведения» с учетом концептуальных и нормативно-правовых основ курса.

Задачи: выявить степень сформированности знаний в области содержания тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определить способность слушателя к анализу концептуальных основ и нормативно-правовых и информационно-методических материалов в области организации курса «Семьеведение» в общеобразовательной школе в условиях полиэтнической среды.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1. Какой из перечисленных документов определяет государственную политику в области воспитания?

Выберите правильный ответ.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации.

Задание 2.

Выделите основные компоненты нравственной сферы личности (несколько верных ответов):

Выбрать несколько вариантов.

1. Мотивационно-побудительный.
2. Нравственный-умственный.
3. Эмоционально-чувственный.
4. Рациональный.
5. Логичный.

Задание 3.

В чем заключается функция воспитывающих ситуаций на занятиях «Семьеведение»?

Выберите правильный ответ.

1. Внутреннее принятие нравственных ценностей.
2. Создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.
3. Анализ школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности;
4. Расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой.

Задание 4.

Выделите объекты контроля и анализа диагностики детей на внеклассных занятиях «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды.

Выбрать несколько вариантов ответов.

1. Познавательная активность, интерес к изучаемым темам.
2. Интересы ребенка вне образовательной организации.
3. Оценки ребенка на классных занятиях.

4. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру.
5. Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях.

Количество попыток: 3

Итоговый контроль

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей как показателя готовности к осуществлению взаимодействия с участниками образовательных отношений с детскими и молодёжными общественными объединениями.

Задачи: выявить степень сформированности необходимых знаний в области теоретических и методических основ воспитательной деятельности, а также особенностей порядка взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и социальными партнёрами; определить уровень освоения содержания данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Понятие, предмет, методы и принципы семействедения?

Выберите верный ответ.

1. Это междисциплинарная область знаний, изучающая структуру, функции и взаимодействие семейных систем.
2. Это совокупность обществ, составляющих человечество, описывающий как события прошлого, так и память о прошлом, нахождение, сбор и интерпретацию сведений об этих событиях.
3. Изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Задание 2.

Кому принадлежит преимущественное право на обучение и воспитание детей в Российской Федерации? Выберите правильный ответ.

1. Родителям (законным представителям).
2. Администрации общеобразовательной организации.
3. Педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Международный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года), [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 04.02.2025):

2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/search> (дата обращения 04.02.2025);

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 04.02.2025).

2. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 04.02.2025);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 04.02.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [Электронный ресурс] / URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424582&cacheid=1C9242C11C0380F05A8A8B3FDE224BD3&mode=splus&rnd=oTkGQA#MW7O05Uu02WEdMS5> (дата обращения: 04.02.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 04.02.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 04.02.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439309&cacheid=1C9242C11C0380F05A8A8B3FDE224BD3&mode=splus&rnd=oTkGQA#FTYN05UDKZSh0SA6> (дата обращения: 04.02.2025).

9. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 04.02.2025).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 04.02.2025).

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.02.2025).

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2025).

13. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 04.02.2025).

Литература

1. Берсеньева, Т. А., Берестовицкая, С. Э. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Лучшие практики внеурочной деятельности.» Православное издательство «Сатисъ», 2022. – 101с.
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов / Д., - 1995.
3. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 96 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2020. 128 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания).
6. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми [Электронный ресурс] / Н.Н. Русеева; М-во образования, науки и молодёжь. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (488 КБ). – Сыктывкар: КРИО, 2022. – URL: <https://komiedu.ru/upload/docs.pdf> (дата обращения 04.02.2025)
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Разговор о воспитании. Книга для родителей. // <http://www.makarenko.edu.ru/>
8. Методические рекомендации «По реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». - М. – 2024 – 38 с. URL: <https://edsoo.ru/2025/01/15/metodicheskie-rekomendaczii-po-prerodavaniyu-kursa-vneurochno> (дата обращения 04.02.2025)
9. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов, Е. Л. Рутковская, О. Н. Шапарина; под редакцией И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 95 с.: ил
10. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 331 с.
11. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 280 с. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2025/01/mr_moya_semya_vneurochnaya_deyatelnost_2024.pdf (дата обращения 04.02.2025).

12. Сухостав О.А., Смирнова Е.И. Физическое воспитание в семье как основа здорового образа жизни подрастающего поколения // Перспективы науки. – 2021. – № 8(143). – С. 123–125.
13. Тронь О.С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2024. – С. 815–819.
14. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020. 182 с.

Электронные обучающие материалы

1. Комплекты нормативно-правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
2. Материалы портала психологических изданий <https://psyjournals.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека (Кибер Ленинка) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет педсовет <https://pedsovet.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <https://xn--80adrabb4aegksdjibafk0u.xn--p1ai/>
4. Институт развития образования ХМАО-Югры <http://iro86.ru>
5. Институт содержания и методов обучения <https://edsoo.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>
8. Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок <https://ouipiir.ru/>
9. Президентская библиотека <https://www.prilib.ru/>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
13. Электронная Библиотека методических рекомендаций по программе «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru>
14. Электронная гуманитарная библиотека <https://gumfak.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение»
в условиях полиэтнической среды**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды»** способствует формированию позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку, формирует представления о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства; стимулирует положительное эмоциональное отношение к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей; обогащает позитивный социокультурный опыт на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Концептуальные основы проектирования и нормативно-правовое обеспечение предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды» предусматривает ознакомление концептуальными основами проектирования курса «Семьеведение» и с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательной организации. Второй модуль «Методические и содержательные особенности предмета «Семьеведение» в условиях полиэтнической среды» посвящён современным подходам и педагогическим технологиям, методикой планирования, и проведения внеурочных занятий «Семьеведение».

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен промежуточный контроль. Результат промежуточного контроля определяет тестирование. Итоговая аттестация в форме тестирования позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «1» апреля 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Методические особенности преподавания предмета «Семьеведение»
в условиях полиэтнической среды

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
май – декабрь (по мере комплектования групп / согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 16 часов в течение шести дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы