

Методическое пособие подготовлено в рамках опытно-экспериментальной деятельности по теме «Формирование ключевых компетентностей у детей-инофонов в социокультурной среде».

Методическое пособие представляет собой программу методического сопровождения педагога, формирующую индивидуальный стиль классного руководителя, учителя, собранную в рабочую тетрадь. Рабочая тетрадь является частью методического комплекса для работы педагогического коллектива в общеобразовательной школе с полиэтническим составом учащихся.

Рабочая тетрадь предназначена для классного руководителя в качестве методического пособия по организационно-воспитательной работе в общеобразовательной школе с полиэтническим составом учащихся.

Рабочая тетрадь классного руководителя

_____ класса

(Ф.И.О.)

Глоссарий

I. **Ключевые (основные) компетентности** конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Учебно-познавательная компетентность - учебные достижения, интеллектуальные задания, умение учиться и оперировать знаниями, стремление к самообразованию.

Социально-коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; развитие личностных качеств, саморегулирование и т.д.

Общекультурная компетентность – интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитания и развития, ориентированная на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера.

II. **Адаптация к школе** – процесс установления оптимального соответствия личности ребёнка-инофона и окружающей образовательной среды в ходе осуществления деятельности, которая позволяет удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности ребёнка, его поведения требованиям среды.

Формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевая пластичность поведения, интеграция личности в социальные группы, деятельность по освоению относительно стабильных социальных условий, принятие норм и ценностей новой окружающей образовательной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия. Адаптацию каждый ребёнок переживает и осознаёт по-своему.

III. **Освоение русского языка** - овладение значением слова (интериоризация значений слов происходит в общении и деятельности). Процесс производства речи практически не наблюдаем - и поэтому достаточно сложен для описания. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Холмского предполагает, что человек оперирует определенными правилами, позволяющими ему развернуть глубинную структуру в поверхностную. С психологической точки зрения процесс порождения речи заключается в том, что говорящий по определённым правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка. При этом человек оперирует не статистическими закономерностями языка, а смысловыми единицами, которые обуславливаются коммуникативным замыслом. Существующая у человека внутренняя речь предикативна, свёрнута и образна. Лишь выбор грамматической конструкции и подбор лексических единиц делают мысли человека доступными окружающим. Мысль совершается в слове (Л.С. Выготский). Речь тем самым представляет собой деятельность по вербализации образов сознания человека.

Восприятие речи - это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний. Обработка речевых сигналов проходит последовательно. Восприятие формы речи требует знания лингвистических закономерностей её построения. Восприятие письменной речи осуществляется скачкообразными (саккадическими) движениями глаз. Даже если слова несут ошибку, но напоминают слова, знакомые реципиенту, они воспринимаются как знакомые. Восприятие неосознаваемо как акт восприятия формы - это почти всегда переход сразу к семантике. Однако, в том случае, если значение слова конкурирует с его формой, возникает затруднение при чтении. Важную роль в восприятии слова играет его многозначность, при этом в процессе восприятия слово соотносится с другими словами того же семантического поля. При восприятии фраз реципиент может испытывать затруднение в том случае, если имеется неоднозначность в их толковании. Для реципиента не важно, в какой синтаксической форме предъявляется фраза. Кроме того, важным для восприятия является знание реципиентом языка, на котором создано сообщение. Воспринимая речь, человек соотносит сказанное с действительностью, со своими знаниями о ней, со своим опытом. Человек может восстанавливать пропущенные фрагменты, черпая информацию из своего сознания. В процессе восприятия человек активен, выдвигает гипотезы относительно дальнейшего содержания и осуществляет смысловые замены. Психолингвистика восприятия текста близка библиопсихологии, которую разрабатывал Н.А. Рубакин.

IV. ***Педагогический анамнез*** – история развития ребёнка в педагогических фактах. Педагог отслеживает ключевые события жизни ребёнка в прошлом и настоящем, чтобы выяснить причины его трудностей. Педагогический анамнез описывается в виде беспристрастной совокупности событий. Метод педагогического анамнеза предоставляет возможность изучать ребёнка в целом в естественных для него условиях.

V. ***Под педагогической поддержкой*** мы понимаем превентивную и оперативную помощь в развитии и содействии адаптации, саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в самоопределении. Поддержать учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Педагогическая поддержка может рассматриваться как вид деятельности, который позволяет не только устранять препятствия, но и предупреждать появление отдельных неблагоприятных факторов для развития ребёнка или по крайней мере не создавать их, если это зависит от учителя (Бережнова Л.Н.).

В процессе взаимодействия педагога и учащегося осуществляются:

- поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития;
- построение условий, способствующих переводению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося;
- обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путем превращения проблемы в задачу деятельности [1].

Адаптация социальная может осуществляться в форме:

- *аккомодации* - полного подчинения требованиям среды без их критического анализа,
- *конформизма* - вынужденного подчинения требованиям среды, внешнего уподобления ей,
- *ассимиляции* - сознательного и добровольного принятия норм и ценностей среды на основе личностной солидарности с ними.

Нарушениями адаптации социальной являются асоциальное поведение, маргинальность, алкоголизм и наркомания.

Полиэтническая образовательная среда школы - это специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей, проживающих в едином геоисторическом пространстве, с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для решения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познать Мир и себя в Мире.

Компетентности, необходимые в профессиональной деятельности педагога

Социальные навыки

1. Самоуважение
2. Уважение других
3. Способность принимать ответственность
4. Готовность участвовать в принятии групповых решений
5. Приверженность ненасильственному разрешению конфликтов
6. Моральные ценности
7. Правовая культура
8. Политическая культура
9. Экологическая культура и др.

Компетентности поликультурного общества

1. Принятие культурных и этнических различий
2. Способность сосуществовать с людьми других культур, языков и религий (толерантность)
3. Понимание культур и обычаев других стран

Компетентности, связанные с познавательной деятельностью,

образованием и самообразованием

1. Формирование учебной мотивации обучающихся детей
2. Ориентация в потоке информации

3. Формирование навыков и умений осваивать, анализировать и перерабатывать знания из разных источников информации.

Учить –

Это напоминать другим о том,

Что они уже знают не хуже тебя.

Лучше всего учить тому,

Что больше всего сам хочешь узнать.

Р. Бах.

Характеристики стратегий адаптации

1.Характеристика стратегии адаптации	Сохранение каждой из взаимодействующих групп присущие им исходные индивидуальности, но одновременно с этим - объединение на другом, равнозначном для них основании	Полная идентификация с новой культурой и отрицание культуры этнического меньшинства, к которому принадлежит	Отказ от контактов группы и её членов с другой ради сохранения позитивного образа «мы»; сохранение своей культуры благодаря искусственному удалению других «картин мира»	Не происходит идентификация ни с культурой этнического большинства, ни с культурой этнического меньшинства
2.Последствия Рекомендации	Процесс адаптации оптимален	Необходимо психолого-педагогическое сопровождение по оказанию помощи ребёнку в сохранении ценностей собственной культуры и этнической идентичности	Необходимо психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с целью принятия им культуры принимающей страны или этнического большинства	Требует наиболее пристального внимания со стороны профессионалов, поскольку зачастую приводит к серьёзным внутриличностным конфликтам
3.Культурная депривация	Отсутствует	По отношению к собственной культуре	По отношению к иной культуре	Полная: по отношению к собственной и иной культуре

Ребёнок-мигрант – это ребёнок, чья семья приехала на новое место жительства, при этом члены семьи и сам ребёнок воспринимают себя (или воспринимаются окружающими) как приезжие по ряду признаков (незнание языка, особый образ жизни, отношение к Петербургу и петербуржцам, манеры поведения, внешность)¹.

Отличительные признаки ребёнка-мигранта

Отличительный признак	Варианты проявления
Приезжий	Приехал в школьном возрасте, испытывает трудности при изменении учебных требований, скучает по друзьям и привычному образу жизни
	Приехал в дошкольном возрасте, воспринимает переезд как стресс, смутные, но приятные воспоминания о прошлой жизни порождают недоверие к жизни в настоящем времени
	Приехали родители, ребёнок родился в Петербурге или был привезён в город в раннем возрасте, не оставившем воспоминаний о переезде, испытывает трудности из-за проблем семьи, страдающей по поводу переезда и мечтающий вернуться обратно
	Петербургжец по крайней мере в третьем поколении, но историческая память семьи воспринимает город чужим
Знание языка	Незнание русского языка
	Владение русской разговорной речью, но непонимание речи учителя
	Хорошее знание русского, но как неродного языка
	Русский язык является родным
Образ жизни	Образ жизни ребёнка строится на основе религиозных и (или) национальных традиций
	Ребёнок (семья ребёнка) ведёт асоциальный образ жизни
	Образ жизни ребёнка не отличается образа жизни обычных петербургских школьников
Отношение к Нижневартовску и вартавчанам	Положительно, дружелюбно
	Нейтрально, равнодушно

	Негативно, враждебно
Манера поведения	Проявляет агрессию по отношению к окружающим
	Вызывает критику и замечания окружающих: «истинные петербуржцы так себя не ведут»
	Соблюдают элементарные нормы приличия
Внешность	Внешность, позволяющая определить расовую или национальную принадлежность
	Обычная нейтральная внешность

Инофон - носитель иностранного языка и соответствующей картины мира.

Критерии социально-психологической адаптации детей-инофонов

Особенности психологических установок и личностного реагирования ребёнка

1. Адекватная самооценка.
2. Эмоциональное состояние (настроение, самочувствие, активность).
3. Эффективность учебной деятельности (возможность получать новые знания, расширение кругозора, самостоятельность).
4. Усвоение школьных норм поведения (возможность работать вместе, выработка новых позитивных форм поведения).
5. Успешность социальных контактов (взаимодействие, дружба, сотрудничество, возможность научиться отстаивать свою точку зрения).
6. Положительная мотивация к обучению в школе, положительное отношение к школе.
7. Социальная активность ребёнка (участие во внеклассных мероприятиях).

Потребности и возможности – парные категории, которые имеют смысл только при их одновременном употреблении.

Хочу - мотивация к обучению в школе.

Могу – ситуационные мотивационные структуры при этом всегда будут естественно связаны с потребностями, в то время как структуры внешней ситуации принуждения могут с потребностями не совпадать.

Основные критерии «адаптации» и их показатели можно определить, исходя из определения понятия **адаптация в школе** – процесс установления оптимального соответствия личности ребёнка-инофона и окружающей образовательной среды в ходе осуществления деятельности, которая позволяет удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности ребёнка, его поведения требованиям среды.

Предлагаем одни из основных показателей адаптации ребёнка к школе:

1. Повышение успеваемости учащихся-мигрантов по русскому языку.
2. Повышение уровня адаптации учащихся-мигрантов, отсутствие школьной тревожности.
3. Увеличение эффективности взаимодействия семьи и школы в социализации учащихся.
4. Использование учителями-предметниками инновационных форм работы в полиэтнических классах.

Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам.

Наша формула толерантности: понимание + сотрудничество + дух партнёрства.

Ребёнок-инофон, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной ситуации. В работе с такими детьми мы используем педагогическую поддержку ребёнка. Культура – это не только еда, одежда и песни. Это и образ мыслей, и быт, способы общения.

Школа – храм знаний. В школу ребёнок приходит получить образование, стать образованным человеком.

Критерии образованности человека

Изменение образованности человека может отслеживаться по двум основным показателям (Бережнова Л.Н.):

- по накоплению и обогащению ценностно-личностного опыта;
- по развитию способности решать значимые задачи собственной жизнедеятельности.

Критерии образованности человека по указанным параметрам следует признать:

- культурно-социальный опыт;
- новообразования возраста.

Культурно-социальный опыт – есть культурное приобретение ценностей и средств деятельности в конкретный период жизни человека.

Новообразование возраста – это способность решать значимые задачи как субъекта собственной жизнедеятельности.

Таблица 1

Вертикальное движение смыслообразования в рамках возрастной периодизации

Этапы жизни, в годах	Критерии	
	Культурно-социальный опыт	Новообразования возраста
от 3 до 6-7	Ментальный опыт владения фундаментальными смыслами человеческой деятельности предметно-манипулятивной	Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, опыт <i>социальных взаимоотношений</i>
от 6-7 до 11	Ментальный опыт владения фундаментальными смыслами человеческой деятельности грамотность	<i>Ценностное отношение к труду, учебная рефлексия</i>
от 11 до 15	Грамотность, ментальный опыт владения общественно полезной деятельностью	Критическое отношение к окружающим людям и самому себе, социальная рефлексия
от 15 до 17	Ментальный опыт компетентности в определённой области знаний	Системы всеобщности отношений «Я-Мир», мировоззрение
от 17 до 25	Ментальный опыт общественных отношений и социальные жизненные навыки	Социальная и гражданская рефлексия, навыки трудоустройства и презентации себя как специалиста, профессиональные знания и умения

Очевидным становится, что образовательная среда может стать способом жизнедеятельности человека, если будет включать условия, обеспечивающие возможности каждому субъекту образовательной деятельности разрешать значимые задачи собственной жизнедеятельности исходя из возрастных и индивидуальных особенностей. Значимые задачи при этом порождаются всей совокупностью условий (объективных и субъективных, внешних и внутренних), в которых оказывается человек, но эти значимые задачи на своём уровне образованности он будет способен решить 2.

Один из возможных вариантов круга важных задач жизнедеятельности человека обоснован Н.Ф. Радионовой и А.П. Тряпицыной. Изменение круга жизненно важных задач может быть просмотрено по двум основным показателям:

- по усложнению содержания решаемых задач;
- по изменению характера активности учащихся в связывании этих задач.

От ступени к степени образования жизненно важные для учащихся задачи изменяются за счёт того, что:

- видоизменяются социальные роли, которыми они овладевают (ученик, студент, будущий рабочий, будущий инженер, педагог, исследователь и т.д.);

- меняется их отношение к себе как к личности (самооценка, самопознание, самоопределение и т.д.);
- расширяется и усложняется диапазон деятельности, которые они осваивают (учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-исследовательская, профессиональная, образовательно-профессиональная и др.);
- меняется характер их отношения к самым жизненным задачам (решают обозначенные задачи, частично формулируют сами задачи, самостоятельно осмысливают задачи и определяют перспективы их решения)³.

Могут существовать разные подходы к организации условий образовательной среды, в которых субъект образовательной деятельности сможет разрешать значимые задачи жизнедеятельности. Такую образовательную среду можно рассматривать:

- как совокупность возможностей для обучения учащихся, проявление и развития их способностей и личных потенциалов;
- как средство обучения и развития. Если учащийся сам выбирает или выстраивает для себя образовательную среду, то тогда он становится субъектом саморазвития, а образовательная среда – объектом выбора используемых средств⁴.



Принципы деятельности классного руководителя

ранг	✓ Приоритет потребностей и возможностей учащегося в образовательном процессе ✓ Адресная педагогическая поддержка саморазвития ребёнка, ребёнка-инофона в образовательном процессе ✓ Формирование ключевых компетенций детей, детей-инофонов ✓ Согласованность действий классного руководителя, психологов, педагогов в разрешении проблем ребёнка в образовательном процессе
------	--

- ✓ Отслеживание личных и личностных достижений учащегося



Какие ещё на Ваш взгляд?

✓

✓

✓

✓



Сведения об учащихся

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____



Социальный паспорт _____ класса

[illegible]



Школа № _____ города Нижневартовска

Результативность обучения

Класс _____

Учитель _____

Предмет _____

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего учащихся					
Закончили отлично					
Закончили хорошо					
Закончили удовлетворительно					
Закончили с одной «3»					
Закончили неудовлетворительно					
Не аттестованы					



В _____ классе в 20____/____ году

[illegible]



Школа № _____ города Нижневартовка

Учитель.....

Запрос на проведение консультации школьным педагогом-психологом

для ученика _____
класса.....

Причина обращения

.....
.....

Наличие согласия на психологическое обследование от родителей

(для детей младше 14 лет)

Сведения об ученике

Родители	Ф.И.О.	Контактный телефон дом/моб
Мать		
Отец		

➤ Как часто родители встречаются с педагогами

➤ Осведомлённость о проблемах ребёнка

.....

➤ Личные наблюдения учителя об особенностях ребёнка

.....
.....

➤ Здоровье

➤ **Успеваемость**

➤ **Участие в жизни класса**

➤ **Личные качества**

➤ **Увлечения**

➤ **Наличие друзей**

Дата

Подпись



Протокол беседы с родителями учени__ __ класса школы №__
_____ города Нижневартовска

Ф.И. учени__ _____

Классный руководитель _____ (ФИО)

Присутствующие:

Мать (или лицо, её заменяющее) _____
(ФИО)

Отец (или лицо, его заменяющее) _____
(ФИО)

Директор _____ (ФИО)

Заместитель директора по УВР _____ (ФИО)

Социальный педагог _____ (ФИО)

Педагог-психолог _____ (ФИО)

Тема беседы _____

Краткое содержание

Выводы

До сведения родителей доведено, что учени _____ класса (Ф.И.) _____

с _____ по _____ пропустил (а) _____ учебных часов,

не успевает по следующим предметам:

Родители извещены о несении ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.

Дата _____

Подписи:

**Диагностический инструментарий
классного руководителя (педагога)**

Правила психологической безопасности

(при работе с тестами)

- ❖ Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе. Это касается в первую очередь тестов по социометрии. Надо прилагать все возможные педагогические усилия, чтобы «изгой» переставали быть ими и вливались в основную группу классного коллектива.
- ❖ Тесты дают представление об уровне развития только на данный момент. В результате обучения и воспитания данные тестов могут значительно измениться.
- ❖ Каждого ученика можно привлечь на свою сторону, если учитывать его особенности, которые могут быть выявлены в ходе тестирования.
- ❖ При возникновении трудных проблем при анализе тестов не надо стараться мудрить и лучше обратиться к психологу за разъяснением по интересующему вопросу.
- ❖ Выводы по результатам тестирования должны дополняться изучением и анализом других доступных классному руководителю сведений: мнениями коллег, информацией от семьи, а также собственными наблюдениями.



Анкета педагога

Выявление затруднений в педагогической адаптации детей-инофонов (мигрантов)

Цель: выявление круга затруднений в педагогической адаптации детей-инофонов (мигрантов), педагогический взгляд.

1. Возникают ли проблемы с семьями мигрантов, если да, то какие
(в обучении, в поведении, в отношениях между учителем и учеником, между детьми и т.д.).
 2. На Ваш взгляд детям-инофонам (мигрантам) комфортно в школе? _____
 3. Как преодолевается языковой барьер? (выберите вариант ответа: индивидуальные занятия, занятия по программе, др.)
 4. Дети-инофоны (мигранты) успешны в освоении программы? (выберите вариант ответа: да, нет, все по-разному)
 5. По каким предметам чаще всего неудачи? _____
 6. Как Вы решаете проблемы? _____
(дополнительные занятия, индивидуальные консультации, индивидуальные занятия и др.)
 7. Принимали ли участие в разработке и реализации программ, проектов педагогической поддержки детей-инофонов (мигрантов) и их родителей:
-нет -да -пользовались уже готовыми наработками?
 8. Занимаетесь ли Вы самообразованием по данной проблематике?
-да -нет -хотел(а) бы

 9. Какая помощь Вам нужна? _____
-

Педагогическая диагностика

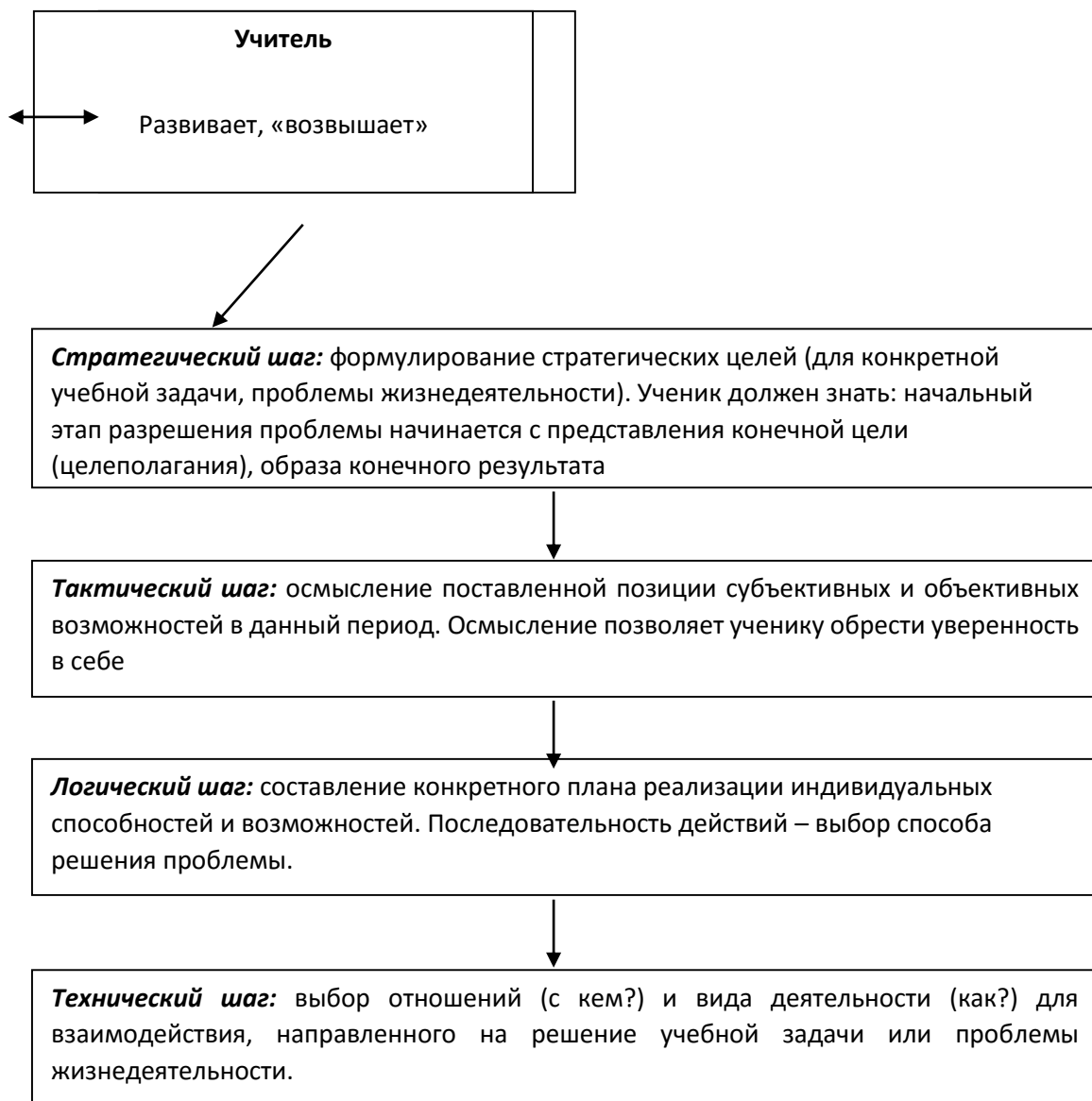
Цель педагогической диагностики – выстраивание образовательного маршрута ученика

Для ученика – выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и выстраивать свой образовательный маршрут.

Для учителя направлена на выявление затруднений ученика как в предметной области, так и личностного плана, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.⁵

Индивидуально ориентированная технология

«Образовательное целеполагание»



Диагностическая психолого-педагогическая разработка

«Я и другие в моей школе»

Данная диагностическая разработка предназначена для оценки факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации к общеобразовательной школе детей-инофонов (мигрантов), адаптация **Ефимовой И.А.6**

Успешная адаптация проявляется по трём факторам:

➤ 1 фактор – лояльность к инокультурному обществу и объективная оценка школьником своего места в этом обществе (успешная адаптация к жизни и учебной деятельности в инокультурной среде. Идентификация школьником себя со школьной средой и стремление полностью в ней идентифицироваться, выучиться).

Он включает в себя ответы на вопросы: положительный ответ на вопросы: (+) №№ 1, 8, 10, 11, 15; отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 6, 7, 9, 14, 16.

✓ Положительный ответ на вопросы: (+) №№ 1, 8, 10, 11, 15;

1. При общении с представителями других наций нужно говорить с ними только на языке страны пребывания (например, на русском)

8. В моей школе нужно уделять внимание разным национальным культурным традициям

10. Представителям других национальностей самим следует заботиться о своих религиозных обрядах

11. Сохранение культурных традиций – это скорее ответственность самих представителей других национальностей, нежели обязанность общества

15. В сфере социального обслуживания к представителям других национальностей нужно относиться так же, как и к местным жителям.

✓ Отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 6, 7, 9, 14, 16.

6. В школьной столовой нужно готовить дополнительно национальные блюда

7. В школьной библиотеке должна присутствовать литература на моём родном языке

9. Дети других национальностей должны иметь право на выходные во время своих национальных праздников

14. Нужно, чтобы в моей школе предоставлялись дополнительные услуги для детей других национальностей

16. Школьникам следует объединяться в свои национальные организации

➤ 2 фактор – языковой. Для нерусскоговорящих школьников. Выявляет трудности в общении на русском языке и на наличие мотивации на обучение. Идентификация школьником себя со школьной языковой средой и стремление полностью в ней адаптироваться, выучиться: отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 2, 3, 4, 5

✓ Отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 2, 3, 4, 5

2. Дома с родными и близкими я общаюсь на родном языке (если твой родной не русский язык)

3. Обучение по некоторым дисциплинам должно быть на родном языке (если твой родной не русский язык)

4. У меня возникают трудности при общении с русскоговорящими учащимися в моей школе (и наоборот, у русскоговорящих возникают трудности с другими национальностями)

5. У меня возникают трудности с обучением, связанные с недостаточным владением русским языком

➤ 3 фактор - выявление активности семьи в соучастии школьной жизни своих детей. Желание улучшить свои языковые познания русского языка. Положительный ответ на вопросы: (+) №№ 12, 13.

✓ Положительный ответ на вопросы: (+) №№ 12, 13.

12. Я бы хотел(а), чтобы мои родители знали русский язык лучше, изучали его дополнительно (например, на бесплатных курсах в школе) – для представителей других национальностей

13. Моя семья активно участвует в моей школьной жизни (помогает в приготовлении домашних заданий, посещает родительские собрания и т.д.)

Показатели *неуспешной адаптации* или проблемы адаптации: все ответы на вопросы с точностью наоборот.

Если более 30% ответов «затрудняюсь ответить», то это значит, что у школьника либо нет чёткой мотивации, либо отсутствует какая-либо социально-культурная позиция. При этом об успешной адаптации говорить нельзя, т.к. человек и не вникал в инокультурную среду.

Для кого? Методика предназначена для диагностики подростков 11-15 лет, обучающихся в 5-8 классах общеобразовательных школ. Надёжность результатов диагностики определяется повторным проведением методики, проведением других методик по данной проблематике.



«Я и другие в моей школе»

Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации к общеобразовательной школе детей-инофонов

№	Вопросы	Согла-сен, %	Не согласен, %	Затруд-няясь ответить, %
1	При общении с представителями других наций нужно говорить с ними только на языке страны пребывания (например, на русском)			
2	Дома с родными и близкими я общаюсь на родном языке (если твой родной не русский язык)			
3	Обучение по некоторым дисциплинам должно быть на родном языке (если твой родной не русский язык)			
4	У меня возникают трудности при общении с русскоговорящими учащимися в моей школе (и, наоборот, у русскоговорящих возникают трудности с другими национальностями)			
5	У меня возникают трудности с обучением, связанные с недостаточным владением русским языком			
6	В школьной столовой нужно готовить дополнительно национальные блюда			
7	В школьной библиотеке должна присутствовать литература на моём родном языке			
8	В моей школе нужно уделять внимание разным национальным культурным традициям			
9	Дети других национальностей должны иметь право на выходные во время своих национальных праздников			
10	Представителям других национальностей самим следует заботиться о своих религиозных обрядах			
11	Сохранение культурных традиций – это скорее ответственность самих представителей других национальностей, нежели обязанность общества			
12	Я бы хотел(а), чтобы мои родители знали русский язык лучше, изучали его дополнительно (например, на бесплатных курсах в школе) – для представителей других национальностей			
13	Моя семья активно участвует в моей школьной жизни (помогает в приготовлении домашних заданий, посещает родительские собрания и т.д.)			
14	Нужно, чтобы в моей школе предоставлялись дополнительные услуги для детей других национальностей			
15	В сфере социального обслуживания к представителям других национальностей нужно относиться так же, как и к местным жителям			

16	Школьникам следует объединяться в свои национальные организации			
----	---	--	--	--



Распределение выборов школьников по шкалам:

№	Вопросы	Согла-сен	Не согласен	Затруд-няюсь ответить
I фактор				
1	При общении с представителями других наций нужно говорить с ними только на языке страны пребывания (например, на русском)			
8	В моей школе нужно уделять внимание разным национальным культурным традициям			
10	Представителям других национальностей самим следует заботиться о своих религиозных обрядах			
11	Сохранение культурных традиций – это скорее ответственность самих представителей других национальностей, нежели обязанность общества			
15	В сфере социального обслуживания к представителям других национальностей нужно относиться так же, как и к местным жителям			
6	В школьной столовой нужно готовить дополнительно национальные блюда			
7	В школьной библиотеке должна присутствовать литература на моём родном языке			
9	Дети других национальностей должны иметь право на выходные во время своих национальных праздников			
14	Нужно, чтобы в моей школе предоставлялись дополнительные услуги для детей других национальностей			
16	Школьникам следует объединяться в свои национальные организации			
II фактор				
2	Дома с родными и близкими я общаюсь на родном языке (если твой родной не русский язык)			
3	Обучение по некоторым дисциплинам должно быть на родном языке (если твой родной не русский язык)			
4	У меня возникают трудности при общении с русскоговорящими учащимися в моей школе (и, наоборот, у русскоговорящих возникают трудности с другими национальностями)			
5	У меня возникают трудности с обучением, связанные с недостаточным владением русским языком			
III фактор				

12	Я бы хотел(а), чтобы мои родители знали русский язык лучше, изучали его дополнительно (например, на бесплатных курсах в школе) – для <i>представителей других национальностей</i>			
13	Моя семья активно участвует в моей школьной жизни (помогает в приготовлении домашних заданий, посещает родительские собрания и т.д.)			
	Место рождения:			
	➤ Санкт-Петербург – %, ➤ другие места – % ➤ без ответа – %			



Ранговые позиции опросника «Я и другие в моей школе»

№ ранга	Вопросы	Согла- сен	Не огласен	Затруд- няюсь ответить
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				

Лояльность к инокультурному обществу и объективная оценка школьником своего места в этом обществе

Показатели успешной адаптации

- При *отрицательном ответе* (-) - неадекватная оценка своего положения в инокультурной среде и того, что школьник плохо адаптируется к изменениям жизненных условий.
- Ответ *затрудняюсь ответить* означает отсутствие активной социокультурной позиции.

1 фактор.

Лояльность к инокультурному обществу и объективная оценка школьником своего места в этом обществе (успешная адаптация к жизни и учебной деятельности в инокультурной среде. Идентификация школьником себя со школьной средой и стремление полностью в ней адаптироваться, выучиться).

Положительный ответ на вопросы: (+) №№ 1, 8, 10, 11, 15

Отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 6, 7, 9, 14, 16

2 фактор.

Языковой. Для нерусскоговорящих школьников

Выявление трудностей в общении на русском языке и на наличие мотивации на обучение. Идентификация школьником себя со школьной языковой средой и стремление полностью в ней адаптироваться, выучиться.

Отрицательный ответ на вопросы: (-) №№ 2, 3, 4, 5

3 фактор.

Выявление активности семьи в участии школьной жизни своих детей.

Желание улучшить свои языковые познания русского языка

Положительный ответ на вопросы:(+) №№12, 13

Показатели неуспешной адаптации

Проблемы адаптации: все ответы на вопросы с точностью наоборот.

Если более 30% ответов «затрудняюсь ответить», то это значит, что у школьника либо нет чёткой мотивации, либо отсутствует какая-либо социально-культурная позиция. При этом об успешной адаптации говорить нельзя, т.к. человек и не вникал в инокультурную среду.

Межличностные отношения

Социометрия

Социометрия – социально-психологический метод, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов.

Социометрический статус личности не следует рассматривать как глобальный показатель её положения в группе. Неравномерно отождествлять два понятия: «лидер» и «наиболее предпочитаемый член группы» («звезда»). Хотя эти две характеристики могут совместиться в одной личности.

Наиболее сложной и ответственной процедурой социометрического исследования, от которого зависит успех изучения взаимоотношений, является определение критерия (основания) выбора. Сильный критерий выявляет глубокие и устойчивые отношения. Для каждого возрастного критерия будут различными.

Данные социометрии должны дополняться наблюдением, беседой, психолого-педагогическими экспериментами.

**Применение технологии рефлексивной образовательной деятельности и
самоанализа приобретаемого профессионального опыта как
инструмента этнопедагогической подготовки педагога**



Стратегия собственного профессионального будущего.

Анкета рефлексии учителя (аналитическая деятельность педагога)

Педагогические достижения

Я преподаю (указать предмет (ы))

в возрастных классах _____ (указать классы)

Имею опыт работы по данной специальности: _____ лет

В работе с детьми-инофонами больше всего удаётся:

Однако, иногда приходится сталкиваться с такими трудностями, как:

Преодолеваю трудности следующим образом:

В своей работе с учащимися-инофонами использую педагогические технологии (например, работа по схемам, по опорным карточкам, использование алгоритмов, проблемные ситуации, практическое применение знаний, воображаемые ситуации, творческое воображение и др.)

Я это делаю, чтобы получить следующий результат:

Динамика результативности моей работы и качество знаний детей-инофонов по всем классам

В своей педагогической практике Я (нужное подчеркнуть): работаю над проблемой гуманизации отношений с учениками-инофонами, строю их на основе сочетания

доверительного отношения к детям со справедливой педагогической требовательностью к ним; изучаю достижения педагогической науки и передовой практики; ищу новые идеи, творчески разрабатываю новые подходы в решении возникающих педагогических задач; преподаю с увлечением, развиваю и стимулирую познавательные интересы и способности учащихся; изучаю личностные особенности каждого ребёнка-инфо и обеспечиваю индивидуальный подход; применяю специальные приёмы работы по развитию у детей интереса к знаниям; применяю разнообразные методы обучения; целеустремлённо и настойчиво формирую у детей умения и навыки планирования и организации труда; развиваю навыки и инициативу к самооценке успехов или неудач; изучаю критерии оценок, умело применяю их на практике, обеспечиваю объективность; творчески планирую систему занятий (уроков) по теме, их структуру.

Методические достижения

Моя методическая тема:

Актуальность, результативность моей методической темы:

Мною были созданы такие методические разработки, как (пособия, набор самостоятельных работ и т.д.)

Моя методическая разработка (скорректированная программа и др.):

Имею _____ квалифицированную категорию с _____ года

Курсы повышения квалификации (если много, указать за последние 2-3 года, год окончания, место подготовки и название)

Научная работа

Имею печатные работы (тема, сборник, год)

Занимаюсь исследовательской деятельностью на тему:

Мои педагогические достижения (участие в конкурсах, грамоты и др.)

Перспективы работы (какие задачи ставите перед собой)

Внеклассная работа

Я организую внеклассную работу (экскурсии, конференции, круглые столы и т.д.) в классе
(если да, то указать какую) _____

Анкета педагога

Первичное выявление проблем обучения у детей (или детей-инофонов)

Цель: выявление проблем обучения у детей (или детей-инофонов), заинтересованности и участия учителей

1. Есть ли в Вашем классе дети (или дети-инофоны), оставленные на второй год обучения

- Если да, то сколько человек, напишите, пожалуйста, их Ф.И., по каким предметам не успевали

- Нет

2. Как решается проблема? (например, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, индивидуальные занятия и др.)

3. Принимали ли участие в разработке и реализации технологий, программ, проектов педагогической помощи, сопровождения детей (или детей-инофонов) (отметьте подходящий вариант ответа)

- да

- нет

- пользовались уже готовыми наработками, если да, то какими

4. Занимаетесь ли Вы самообразованием по данной проблематике? (отметьте подходящий вариант ответа)

- да

- нет

- хотел(а) бы

5. Каким образом Вы планируете включаться в (отметьте подходящий вариант ответа)

- работаю по данной проблеме в составе группы учителей-исследователей

- не вхожу в группу учителей-исследователей, но самостоятельно использую в практической работе необходимые материалы

- не задумывалась (лся) над этой проблемой

6. Вы используете в практической деятельности комплекс методических сопровождающих материалов: лист индивидуального сопровождения ребёнка (или ребёнка-инофона), таблицы «круг достижений ваших учеников», «круг психолого-педагогических проблем ваших учеников» и др. материалы ОЭР _____

_____ (нужное подчеркните, недостающее впишите).



Контрольный лист проблем учащихся

1. Больше всего мне нравится следующие предметы (написать предметы):

- Люблю предмет, хожу на него с удовольствием, т.к. (отметь нужные ответы):

- а) все требования учителя объективны;
- б) учитель доброжелателен;
- в) интересные формы урока;
- г) объяснения нового материала чёткие, понятные;
- д) чувствую его заинтересованность в моих достижениях;
- е) домашние задания понятны и выполнимы.

- Я чувствую себя на уроке счастливым, когда ... _____

2. Больше всего у меня вызывают затруднения следующие предметы (напиши предмет(ы):

3. Что, по-вашему, является причиной этого (отметь нужные варианты):

- а) не усваиваю материал;
- б) не понимаю объяснения учителя;
- в) недостаточно работаю дома, самостоятельно;
- г) испытываю страх при ответе;
- д) другое.

4. Что бы вы хотели изменить в учебной и внеклассной работе:

5. Сведения о себе:

а) успеваю на «4» и «5», имею «3», не успеваю;

б) посещаю кружки в школе или факультативы (какие);

в) занимаюсь вне школы;

г) принимал участие в интеллектуальных играх (в команде, среди болельщиков), не принимал участие.

6. Оцените себя по этой шкале. Как вы думаете, куда бы вас поставили ваши:

- Родители (р);

- сам себя в классе (я);

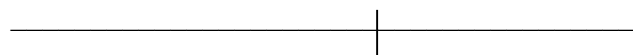
- Друзья (д);

одноклассники (о);

- Учителя (у);

Отметь на шкале и обозначь соответствующей буквой:

ШКАЛА



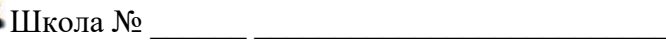
0

5

10

7. Я желаю себе в этом году...

**Материалы,
сопровождающие сбор
педагогического анамнеза
школьника**



Уважаемые педагоги!

Обозначьте, пожалуйста, круг психолого-педагогических проблем ваших учеников (или учеников-инофонов)

Классный руководитель _____ (ФИО)

Класс _____ дата заполнения _____

[illegible]



Школа № _____

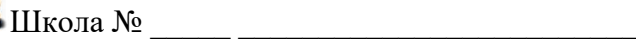
Уважаемые педагоги!

Обозначьте, пожалуйста, круг достижений ваших учеников (или учеников-инофонов)

Классный руководитель _____ (ФИО)

Класс _____ дата заполнения _____

Достижения							
№	Фамилия, имя ребёнка	В учебной деятельности (по каким предметам в сравнении с прошлыми годами обучения) <i>Указать какие</i>	Во внеклассной деятельности школы (посещение кружков, дополнительных занятий, репетиторство и т.д.) <i>Указать какие</i>	В социокультурной среде города (посещение театров, музеев, выставок, посещение ДДЮТ, и других учреждений- партнёров) <i>Указать места посещений</i>	В спортив- ной жизни класса и школы <i>Указать какие</i>	В общении с ровесниками <i>Указать какие</i>	В общении с учителями <i>Указать какие</i>
1							
2							
3							



ФИО ребёнка (или ребёнка-инофона) _____ Дата _____ Возраст _____
 _____ Класс _____

[illegible]



Карта «Достижения ребёнка (или ребёнка-инофона)»

Уважаемый педагог!

Обозначьте, пожалуйста, круг достижений вашего ученика (или ученика-инофона)

Классный руководитель _____ (ФИО)

Класс _____ дата заполнения _____

В учебной деятельности (по каким предметам в сравнении с прошлыми годами обучения)

Во внеклассной деятельности школы (посещение кружков, дополнительных занятий, репетиторство и т.д.)

В социокультурной среде города (посещение театров, музеев, выставок, посещение ДДЮТ, и других учреждений-партнёров)

В спортивной жизни класса и школы

В общении с ровесниками

В общении с учителями



Карта «Проблемы ребёнка (или ребёнка-инофона)»

Уважаемый педагог!

Обозначьте, пожалуйста, круг психолого-педагогических проблем вашего ученика (или ученика-инофона)

Классный руководитель _____ (ФИО)

Класс _____ дата заполнения _____

Учебные (по каким дисциплинам и почему)

Внеучебные (участвует ли в школьных и внешкольных мероприятиях)

Поведенческие (какие)

Взаимоотношения с одноклассниками

Взаимоотношения с учениками

Связанные со здоровьем (есть ли какие-нибудь заболевания)



Уважаемый классный руководитель _____ класса

Ученик(-ца) вашего класса _____ состоит на внутришкольном контроле. С целью осуществления контроля за посещаемостью, успеваемостью и поведением данного ученика(-цы), по результатам ваших педагогических наблюдений и педагогической деятельности в прошедшей четверти, просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Сколько учебных дней он (она) пропустили в этой четверти _____

2. Сколько из них по болезни _____

3. Сколько пропущено без уважительных причин _____

4. Имеет ли письменные замечания в дневнике (или устные) за плохое поведение на уроках, на перемене или на внеклассных мероприятиях?

Да _____ Нет _____

5. За нарушение школьной дисциплины на него (на нее) были ли написаны докладные записки? Да (сколько?) _____ Нет _____

6. Успевает ли ученик (-ца) по результатам четверти?

Да _____ Нет _____

7. Сколько имеет неудовлетворительных оценок и по каким предметам?

8. Как вы работали с родителями данного ученика (-цы)?

9. Вызывали ли вы их в школу? Сколько раз _____

Когда _____ Состоялась ли встреча Да _____ Нет _____

10. Посещают ли родители родительские собрания? Да _____ Нет _____

11. Участвует ли ученик(ца) в общественных мероприятиях, проходящих в классе или в школе? _____

12. Посещает ли он (она) кружки по интересам или спортивные секции
Да _____ Нет _____

13.

Какие? _____

« _____ » _____

ПОДПИСЬ _____



Индивидуальная карта учащегося

Учащийся (ФИ) _____ Класс _____

Родители (ФИО) _____

Контактные телефоны _____

Дата _____

Данные педагогической диагностики

Данные психологической диагностики

Фактор риска _____

Результаты диагностики

Мотивация учебной деятельности

Успеваемость

Социальный статус в классе

Особенности взаимоотношения в семье

Особенности взаимоотношения в детском коллективе (конфликтность, агрессивность, эмпатичность, и т.д.)

Классный руководитель
(ФИО) _____

Социальный педагог (ФИО)

Педагог-психолог (ФИО)

План работы с учащимся (перспективны мероприятия, беседы и
т.д.) _____

Удалось провести работу



Психолого-педагогическое заключение

на ученика (цу) _____

Успеваемость ученика (цы)7

- 1) Наиболее низкая успеваемость по таким предметам как _____, что связано с ...
- 2) Испытывает проблемы с дисциплиной, что на уроках выражается в _____
- 3) Домашнее задание умеет готовить самостоятельно. Родители оказывают помощь, в _____, основном, _____
- 4) Особые затруднения при подготовке домашнего задания испытывает в _____
- 5) В отзывах учителей чаще всего звучат такие личностные характеристики как _____
- 6) На уроках старается понять объяснения учителя, что выражается в _____
- 7) _____ Самостоятелен в _____
- 8) Несамостоятелен при _____
- 9) С заданиями по _____ на _____ уровне справляется _____ медленно, а _____ именно _____

10) Не воспринимает помощь при условии

11) Нуждается на уроках в помощи, когда

12) Направляющая помощь представлена в виде
со стороны педагога

13) Для повышения успеваемости ученика требуется, по мнению педагога,

Когнитивные особенности

1) Выраженной индивидуальной особенностью **восприятия** является

2) Выраженной индивидуальной особенностью **представлений** является характерное

3) На протяжении урока **внимание** обычно

4) Сосредоточиваться на учебных заданиях помогает

5) С трудом переключается с одного задания на другое, при этом приходится

Врабатываемость свойственна при условии

6) Основными индивидуальными особенностями внимания являются

Незначительная прочность **запоминания**. Длительно способен удерживать в
памяти то, что непосредственно связано с

7) Страдает логичность, последовательность воспроизведения материала, что выражается _____ в _____

8) Зрительная память развита лучше, чем _____. На уроках это можно определить _____ по _____

9) _____ Индивидуальная особенность памяти состоит в _____

10) Основными средствами для лучшего усвоения и запоминания материала являются _____

11) _____ Темп протекания мыслительной деятельности _____

12) _____ Выраженными индивидуальными особенностями мышления являются _____

Особенности личности

1) Самооценка неадекватно завышенная, что проявляется в стремлении к лидерству, которое _____ выражается _____ в _____

2) _____ Реагирует негативизмом, агрессией на затруднения, когда _____

3) _____ Противоречит, сопротивляется требованиям взрослых, а именно _____

4) Отказывается от заданий, когда чувствует собственную несостоятельность. Например, _____

5) _____ Испытывает частые отрицательные эмоции на фоне конфликта между притязаниями и неуверенность в себе. В поведении _____

6) Завышенная самооценка подтверждается

7) Сниженная самооценка вызывает чувство зависимости, безынициативности, несамостоятельности в поступках и суждениях, а также

8) Мотивационная готовность к систематическому школьному обучению

9) Наиболее значимыми способностями являются

10) Особенности темперамента являются

11) Особенности темперамента являются

что отмечается в

12) Характер межличностных отношений с другими учениками в классе

13) Отношение одноклассников к ученику (цы)

14) Ситуации самоизоляции ученика (цы)

Заключение

Имеющиеся трудности в обучении во многом обусловлены:

1. Недостатками в подготовке ученика (цы) к школе, так называемой, педагогической запущенностью.
2. Длительной психической депривации.
3. Соматической ослабленностью ребёнка (указать, какие факты известны).
4. Нарушением формирования отдельных психических функций и познавательных процессов.
5. Специфическими расстройствами развития школьных навыков (дислексия, дисграфия, дизорфография, дискалькулия).
6. Эмоциональными расстройствами (частая смена настроений, неадекватная смена эмоций, чрезмерная угрюмость, неадекватные страхи, сверхчувствительность, ранимость и пр.).
7. Поведенческими расстройствами (агрессия по отношению к людям и вещам, чрезмерная подвижность, повышенная возбудимость, конфликтность и пр.).
8. Личностными отрицательными характеристиками (упрямство, лживость, постоянное недовольство, выражающееся в поведении и негативных высказываниях, завышенная или неадекватная самооценка).
9. Трудностями (нарушениями) в коммуникативной деятельности. Трудности в сфере взаимоотношений со сверстниками.
10. Проблемы волевой регуляции деятельности.
11. Несформированностью общей способности к овладению любым видом деятельности (неспособность сосредоточиться на работе, неспособность длительно удерживать в памяти инструкцию и чётко ей следовать, трудности в определении последовательности действий, неумение контролировать свои действия, неумение адекватно оценить результаты работы и пр.).
12. Недоразвитие познавательных процессов (мышление, память и пр.).
13. Недоразвитие речи, недостаточный запас элементарных сведений, представлений об окружающей действительности.
14. Недоразвитие процессов восприятия, зрительно-пространственной ориентировки.
15. Недоразвитие произвольного внимания.
16. Снижение работоспособности, повышенная утомлённость.
17. Несформированностью мотивационной сферы и познавательных интересов.

Рекомендуется:

1. Перевод на облегчённую программу класса компенсирующего обучения.

2. Повторное психологическое обследование и направление на районную (городскую) психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения задержки психического развития и перевода на программу обучения для детей с задержкой психического развития (классы VII вида).
3. Психокоррекционные занятия с целью устранения ...
4. Консультативная помощь родителям с целью ...
5. Специальный режим дня, при котором учени(цы)...

Консультации для учителей, которые обучают ученика(цу). Основным содержанием консультаций будет являться...

Ориентировочная программа индивидуального

социально-педагогического сопровождения ребёнка

На основе результатов, полученных в ходе диагностики, необходимо разработать программу индивидуального социально-педагогического сопровождения.

1. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Опора на положительное в ребёнке, вера в сильные стороны его личности.
3. Пробуждение у ребёнка чувства заинтересованности.
4. Признание права ребёнка быть самим собой.
5. Понимание проблем ребёнка, его взглядов, порой неординарных.
6. Умение и желание выслушать ребёнка.
7. Своевременность оказания помощи ребёнку.
8. Взаимодействие с различными специалистами школы, родителями, субъектами профилактики безнадзорности и других организаций.

Программа может быть представлена в виде следующей таблицы:

Ф.И. О. учащегося, класс	Первичное обследование	Цели сопровождения	Индивидуальная работа с ребёнком			Работа с семьёй		
			Работа соц.-псих. службы	Работа учителя	Работа администрации	Работа соц.-псих. службы	Работа родительского комитета	Работа администрации

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образцы характеристик

класса



Характеристика _____ класса школа № _____

Классный руководитель (учитель предмета _____)

Ф.И.О. _____

В классе _____ человек: из них _____ мальчиков, _____ девочек.

Класс сформировался в _____ году. В этом 20__-20__ учебном году прибыло _____ человек (_____), выбыло _____ учащихся (_____).

На второй год обучения оставлены _____ учащихся:

В неполных семьях растут _____ учащихся
(_____
_____).

В многодетных семьях воспитываются _____ учащихся
(_____
_____).

В классе _____ (не) имеются опекаемые дети
(_____
_____).

В классе _____ детей-инофонов
(мигрантов)_____

В неблагополучных семьях растут и воспитываются (алкоголизация, асоциальное поведение и т.д.) _____ детей:

Состоят на учёте в ОДН _____ детей

Состоят на ВШК _____ детей

Проживают в других районах города ____ детей:

____.

Социальный статус ____ класса

Стиль воспитания в семье (отношения в семьях демократичные (подчеркнуть подходящий) авторитарные, попустительские; родители оказывают детям должное внимание, находятся в контакте со школой).

В семьях некоторых учеников родители не контролируют успеваемость в школе, не занимаются воспитанием, не взаимодействуют со школой и т.д.

По данным медицинского обследования у большинства детей ____ группа здоровья. Имеются следующие особенности здоровья _____

Учителя (не) проинформированы и (не) учитывают рекомендации для определения места ребёнка в кабинете.

В классе (не) имеются часто болеющие дети

(_____).

В классе (не) имеются учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины (_____)

Познавательная активность в классе на _____ уровне.

Исполнительная дисциплина на _____ уровне.

Основные интересы класса проявляются в области

_____ наук.

Приоритетным видом деятельности в классе является (учеба, общение, труд)

Дети (не) проявляют активность в общественной жизни школы, класса. В классе (не) имеется структура с распределением и выполнением обязанностей. (Не) сформирован актив класса, состоящий из

_____.

Основные внеклассные увлечения детского коллектива

В коллективе образовались микрогруппы на основе симпатий, общих интересов. Особенности взаимоотношений между учащимися проявляются

Неформальными лидерами являются

Во взаимоотношениях с другими детьми дети открыты (закрыты), (не) дружат с учащимися из других классов.

Детям _____ класса свойственна культура поведения и общения, которая (не) соответствует общепринятым нормам.

Особого внимания требуется таким учащимся, как: _____

_____. Количество человек _____.

Большинство детей (не) соблюдают требования, предъявляемые к внешнему виду.

Большинство детей (не) проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, (не) заботятся о своём внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Дети (не) проявляют самостоятельность, что проявляется в

_____. Взаимопомощь в учебной и внеучебной деятельности (не) характерна данному детскому коллективу.

Дети (не) реализуют свою потребность в общении, (не) стремятся поддерживать хорошие отношения с одноклассниками, (не) проявляют интерес к совместной деятельности. Детям (не) свойственно проявлять эмпатию (сопереживание, сочувствие).

Дети (не) могут свободно выражать своё мнение. В классе (не) имеются ответственные, выполняющие определённые поручения. В коллективе есть (нет) ядро ответственных, которым доверяются самые сложные дела

_____.

Общий уровень дисциплины – (не) допустимый. Дети (не) отвлекаются на посторонние, не относящиеся к уроку дела.

Чаще	всего	дисциплину	нарушают:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

В классе (не) бывают случаи опоздания на уроки: чаще всего это следующие учащиеся

Дети (не) выполняют правила внутреннего распорядка, проявляя следующие особенности:

_____.

Эмоционально-волевая сфера детского коллектива в целом развита на высоком, хорошем, среднем, ниже среднего; низком подчеркнуть нужное уровне.

Дети-инофоны (мигранты) включены во внеурочную деятельность класса, школы и внешкольную систему воспитательной и культурно-массовой работы

_____.

Дети (не) участвуют в физкультурно-оздоровительной работе (уроки здоровья, спортивные кружки, секции и т.д. в школе, вне школы), посещают музеи, театры и др.

Успеваемость класса представлена следующим образом: обучаются на «4» и «5»

имеют «3»

имеют «2»

Имеют грамоты, благодарности, поощрения, награды и т.д.: _____ учащихся в школе:

Имеют грамоты, благодарности, поощрения, награды и т.д.: _____ учащихся вне школы:

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год определены следующие воспитательные задачи:

1.

2.

3.

4.



Характеристика _____ класса учителем по предмету

Учитель

ФИО

Класс _____

Предмет _____

Продолжительность работы в данном классе

Количество уроков в неделю _____

Номер урока в рабочем дне _____

Познавательная активность класса

Исполнительная дисциплина

Домашнее задание большая часть класса выполняет

Коммуникативные способности

Дисциплина на уроке

Дети (не) отвлекаются на посторонние, не относящиеся к уроку дела.

Учащиеся (не) отвлекают друг друга

Опоздания на урок _____, чаще всего опаздывают

Реакция на замечания выставление неудовлетворительных оценок

Повышенного внимания требуют к себе следующие учащиеся

Наиболее часто уроки пропускают следующие учащиеся

Наибольшей проблемой при проведении уроков в этом классе считаю

Для решения этой проблемы

Организация работы педагога с родителями

Полезные советы родителям и учителю

по адаптации ребёнка к обучению в школе

Десять советов родителям будущего первоклассника

Совет 1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребёнка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

Совет 2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

Совет 3. Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребёнок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

Совет 4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте еще час на утренние процедуры и завтрак - не придется ли вставать слишком рано?

Совет 5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребёнка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

Совет 6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

Совет 7. Подготовьте место для занятий ребёнка дома.

Совет 8. Не настраивайте ребёнка только на успех, но и не запугивайте неудачами.

Совет 9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребёнком.

Совет 10. Не относитесь к первым неудачам ребёнка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

Специфика адаптации ребёнка к школе

Благоприятное развитие происходит при соответствии внутренних факторов, его определяющих, внешнесредовым, оказывающим влияние на его ход. В психофизиологическом развитии младших школьников происходят мощные перестройки в системе регуляции деятельности мозга. Эта система ответственна не только за организацию психических процессов, но и за другие физиологические функции. Восходящее влияние регуляторных структур обеспечивает системную, интегральную функцию мозга, а нисходящее - деятельность всех органов и систем организма. И вот на этапе таких мощных перестроек в организме ребенок оказывается в новых условиях школьного обучения. Как же проходит его адаптация к школе? Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника, определяется прежде всего тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением мышц. Причем для детей 6-7 лет *статическое состояние* наиболее утомительно. Так как при удержании определенной позы, например при письме, длительную нагрузку испытывают спинные мышцы, недостаточно развитые у детей этого возраста, а сам процесс письма (особенно безотрывного) требует продолжительного статического напряжения мышц руки.

Обычные виды деятельности школьника становятся серьезным испытанием для физиологических систем. Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48%, а при ответе у доски и контрольных работах пульс учащается на 15-30 ударов, систолическое (артериальное) давление повышается на 15-30 мм рт. ст., изменяются биохимические показатели крови и т.п.

Адаптация к школе - длительный процесс, включающий ряд этапов.

Первый этап - ориентировочный, когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Это «физиологическая буря».

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит близкие к оптимальным варианты реакции на внешние воздействия. Если на первом этапе затраты организма чрезвычайно велики и организму приходится тратить все ресурсы, которыми он располагает, то на втором этапе эта «цена» снижается и «буря» начинает утихать.

Третий этап - относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее приемлемые для него варианты реагирования, ту или иную ситуацию.

Любая нагрузка, будь то усвоение новых знаний, длительное нахождение в вынужденной сидячей позе, общение в большом и разнородном коллективе, вызывает напряжение организма, вернее, его физиологических систем, и чем нагрузка больше, тем больше ресурсов расходует организм. Эти ресурсы далеко не безграничны, а длительное функциональное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.

Длительность каждой из трех фаз адаптации составляет 5-6 недель, т.е. этот период продолжается до середины октября, а наиболее сложными являются первые 4 недели. Чем же они характеризуются? Прежде всего достаточно низким уровнем работоспособности и ее неустойчивостью, усиленной и в то же время не согласованной между собой работой сердечно-сосудистой, эндокринной и центральной нервной систем. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с действием на взрослый организм экстремальных условий, например с пребыванием космонавтов в состоянии невесомости. Между тем и

учителя и родители часто, не осознавая сложностей физиологической адаптации, форсируют эту нагрузку, что еще больше осложняет и без того непростой период адаптации.

Несоответствие предъявляемых ребенку требований его возможностям ведет к неблагоприятным изменениям центральной нервной системы, резкому падению учебной активности, снижению работоспособности. У значительной части школьников к концу занятий отмечается резко выраженное утомление. И хотя считается, что наиболее трудный период физиологической адаптации организма к школьной нагрузке заканчивается на 5-6-й неделе обучения, весь первый школьный год (если сравнить его по психофизиологическим показателям состояния ребенка со следующими периодами обучения - во втором и третьем классах) можно считать периодом напряженной неустойчивой регуляции всех систем организма. Об этом свидетельствует нестабильность функциональной организации мозга в течение первого года обучения, особенно значительная к концу второй четверти. ЭЭГ учеников первого класса в декабре характеризуется снижением частоты альфа-ритма, медленными колебаниями, что не наблюдается к концу младшего школьного возраста - в третьем классе.

В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе может протекать по-разному: выделяют группы детей с легкой адаптацией, средней и тяжелой. При легкой адаптации состояние напряженности функциональных систем организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушение самочувствия и здоровья более выражено и может наблюдаться в течение первой половины года. При тяжелой адаптации значительные отрицательные изменения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.

Напряжение, испытываемое ребенком в начале обучения в школе, сказывается на его поведении: отмечаются двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, плохой сон, снижение аппетита. Эти негативные реакции бывают тем больше выражены, чем резче переход от одного периода к другому. Первоклассники, посещавшие до школы детский сад, значительно легче адаптируются к школьной жизни, чем «домашние» дети, непривычные к длительному пребыванию в большом детском коллективе и режиму учебно-воспитательного учреждения.

Критерием благополучной адаптации детей к школе является улучшение их работоспособности на протяжении первых месяцев обучения, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений в состоянии здоровья и хорошее усвоение программного материала.

Какие дети хуже всего переносят адаптацию? Дети с неблагополучным периодом новорожденности, получившие внутричерепную травму, часто простужающиеся, страдающие различными хроническими заболеваниями и в особенности расстройствами нервно-психической сферы.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, - необходимость усвоения определенных знаний, умений и навыков. И, несмотря на то, что психологическая готовность учиться (желание учиться) свойственна большинству детей, реальная их готовность к обучению различна. У детей с недостаточным уровнем зрелости мозговых механизмов, обеспечивающих процессы восприятия, внимания, памяти, и потому испытывающих трудности в процессе обучения, будут самые большие трудности в адаптации к школе.

Основными показателями адаптации ребенка к школе являются адекватное поведение, установление контакта с одноклассниками, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Индикатором трудностей в адаптации является отклоняющееся поведение ребенка, которое легко заметить. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть, наоборот, заторможенность, депрессия, чувство страха, нежелание идти в школу. К подобным изменениям в состоянии начинающего ученика надо

отнестись очень внимательно: «плохое» поведение ребенка может быть вызвано самыми разными причинами: нарушениями в психоневрологической сфере (такие дети нуждаются в специальном лечении), неготовностью к обучению или неблагополучием в семье (такие дети нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке) и т.п. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем также могут вызвать отчуждение ребенка и отрицательное отношение к нему сверстников, а это рождает реакцию протеста: ссорами и даже драками, вызывающим поведением на уроках ребенок старается утвердиться, привлечь к себе внимание. Если вовремя не разобраться в причинах «плохого» поведения, не соотнести их с затруднениями адаптации ребенка к школе, у него может возникнуть стойкое нарушение эмоционального состояния и даже нервно-психическая патология. Иными словами, «плохое» поведение - сигнал тревоги, повод внимательно посмотреть на ученика и разобраться в причинах трудностей его адаптации к школе.

Одним из главных условий, облегчающих адаптацию к школе и обеспечивающих сохранение здоровья ребенка, является соответствие режима школьных занятий, методов преподавания и содержания школьных программ возрастным и индивидуальным возможностям первоклассников.⁹

Десять советов родителям первоклассников

Совет 1. Очень внимательно отнеситесь к готовности вашего ребёнка начать систематическое обучение в школе. Помните, что дело не столько в его календарном возрасте (6 ему лет или 7), сколько в степени зрелости его центральной нервной системы, обеспечивающей функциональные и адаптационные возможности его организма. Это можно оценить по поведению ребенка, по его умению произвольно организовывать деятельность. Если есть сомнения, стоит посоветоваться со специалистами.

Совет 2. Необходимо поддерживать у ребенка положительное отношение к школе, желание учиться. Не пугайте его тем, что, если он до школы не научился читать, ему будет трудно учиться. Наоборот, объясните, что трудности будут, но их можно и нужно преодолеть. При выборе школы учитывайте желания ребенка и его возможности, а не только престижность образовательного учреждения.

Совет 3. На начальном этапе обучения старайтесь уделять ребёнку как можно больше времени и внимания. Играя с ним, не навязывайте ему свои способы достижения результата, а дайте возможность найти самостоятельный путь к цели, поощряйте его инициативу, находчивость, изобретательность. Это поможет развитию поисково-исследовательского компонента деятельности.

Совет 4. Учитывая достаточную зрелость зрительного восприятия, старайтесь максимально использовать наглядность для совершенствования зрительно-пространственной деятельности, лежащей в основе чтения и письма, и наглядно-образного мышления, определяющего творческое развитие ребенка. Средствами для этого могут служить рисование, лепка, рассматривание картинок, в которых нужно найти замаскированный предмет, а также решение различных интересных для ребенка задач, основанных на восприятии зрительных образов.

Совет 5. Не заставляйте ребёнка читать как можно быстрее и правильнее. Если чтение дается ребёнку с трудом, читайте ему вслух, повторяйте и обсуждайте прочитанное. Это привьет ему вкус к чтению и будет способствовать развитию познавательной активности.

Совет 6. При любых формах общения с ребенком (в игре, в занятиях) помните, какое значение имеет эмоциональная привлекательность информации для ее восприятия, запечатления и формирования познавательной мотивации.

Совет 7. Постоянно помните о незрелости механизмов произвольного внимания и организации деятельности. Ребёнку очень трудно подчинять свои действия инструкциям, если занятие ему не интересно. Поэтому старайтесь сделать требуемую работу интересной, увлекательной, эмоционально значимой для ребенка. Особенно это относится к учебным задачам. Эмоциональная заинтересованность будет способствовать развитию познавательной деятельности ребенка, а значит, развитию его интеллекта.

Совет 8. Не делайте за ребёнка уроки, предоставьте ему возможность для самостоятельного поиска путей решения с вашей помощью. Понимание материала, а не его зазубривание - необходимое условие формирования поисково-исследовательской активности ребёнка.

Совет 9. При возникновении трудностей в обучении старайтесь понять их причину, выяснить, с чем они связаны: с незрелостью механизмов внимания, особенностями памяти, слабостью механизмов программирования тонкой моторики рук и т. д. Разобравшись, вместе с учителем или, если это необходимо, со специалистом-психологом, помогите ребенку преодолеть трудности. При этом необходимо иметь в виду, что некоторые трудности, возникающие у ребёнка в начале обучения, могут быть связаны с адаптационными процессами, требующими большого напряжения всех систем его организма, а потому носят временный характер.

Совет 10. Не перегружайте ребёнка дополнительными внешкольными занятиями, особенно в начале обучения в школе. При выборе предмета дополнительных занятий (музыка, иностранный язык, различные виды спорта) обязательно учитывайте собственные интересы ребёнка.

Каникулы и выходные дни

В каникулы и выходные дни рекомендуется внести определенные изменения в режим дня. Время приготовления ко сну, приема пищи, гигиенических процедур остается тем же, что и в будни. Все остальное время должно быть максимально использовано для пребывания на воздухе (спортивные игры, развлечения), а также для посещения театров, музеев, туризма и т. п. Кроме того, детям необходимо предоставить время для занятий, соответствующих их индивидуальным склонностям и интересам. Выходные дни и каникулы - лучшее время для совместных прогулок по родному городу, экскурсии в зоологический или ботанический сад, походов в лес, зимой - для лыжных вылазок. Можно затеять с детьми динамичные игры, позволяющие им утолить жажду движений, выплеснуть накопившуюся энергию. Особенно старайтесь расшевелить лежебок и домоседов, развивайте потребность в деятельном отдыхе, укреплении своего тела. Но только надо не командовать, не одергивать ребенка, а, напротив, ободрять и хвалить за старание. Пребывание детей на воздухе - это использование естественных факторов природы для оздоровления и закаливания их организма. Помните: чем больше ребенок двигается, бывает на воздухе, тем лучше он развивается и растет. Вы ведь и сами замечаете, как после прогулки у ребенка розовеют щеки, он становится активным, веселым, перестает жаловаться на усталость. В режиме воскресного дня, как, впрочем, и в будни, должно быть время для выполнения определенных домашних обязанностей (для детей 6-9 лет - 1-1,5 часа).

Увеличивая время на дополнительный сон и прогулки в выходные дни, следует помнить, что «отоспаться» и «нагуляться» впрямь на всю неделю вперед нельзя. Поэтому важно соблюдать установленную регулярность отдельных режимных моментов в течение суток. Соблюдение этих условий будет способствовать укреплению здоровья маленьких учеников, повышению их работоспособности и успешности обучения. И, конечно же, большое значение для самочувствия ребёнка имеет его хорошее настроение, которое поддерживают положительные эмоции. Поэтому старайтесь создавать и сохранять в семье добрый психологический климат. Раздоры между родителями или их упреки, ругань в адрес ребенка крайне отрицательно влияют и на его состояние, и на успехи в школе.

Наши дети должны расти здоровыми и сильными, жизнерадостными и бодрыми. Тогда любой труд будет им по силам, и учиться они станут охотно и с удовольствием.

Десять советов родителям по выполнению режима дня

Совет 1. Режим дня школьника должен быть построен с учетом его возраста и функциональных возможностей.

Совет 2. Режим дня необходимо соблюдать точно и неукоснительно. Это обеспечит выработку определенного ритма в деятельности всех систем организма ребёнка.

Совет 3. Большая учебная нагрузка должна совпадать по времени с подъемом умственной активности ребёнка: в первой половине дня - с 9 до 12 часов, после полудня - с 15 до 16 часов.

Совет 4. Выполнение уроков всегда в одни и те же часы позволяет ребёнку быстро войти в рабочее состояние и способствует лучшему приготовлению домашних заданий.

Совет 5. Прием пищи в определенные часы обеспечивает хороший аппетит и нормальное пищеварение.

Совет 6. Постоянство в соблюдении времени отхода ко сну способствует быстрому засыпанию, более продолжительному и глубокому ночному отдыху ребёнка.

Совет 7. Пребывание на продленном дне в школе не рекомендуется детям, имеющим слабую нервную систему и часто болеющим.

Совет 8. Режим дня ребёнка с ослабленным здоровьем должен быть щадящим, с обязательными дневным сном (1-1,5 часа) и дополнительным отдыхом на свежем воздухе (не менее 3-3,5 часа).

Совет 9. Нарушения в установленном распорядке дня нежелательны, так как это может привести к расстройству выработанного ритма в деятельности организма ребёнка и его неблагоприятным реакциям.

Совет 10. Не забывайте чаще хвалить ребёнка за малейший успех и поддерживать в нем уверенность в своих силах.

Десять советов родителям по сохранению здоровья ребёнка

Совет 1. Желательно выяснить не только свое состояние здоровья, но и своих родителей, дедушек и бабушек. Это позволит установить возможные риски хронических заболеваний у ребёнка или его предрасположенность к болезням.

Совет 2. Внимательно и систематически наблюдайте за состоянием здоровья ребёнка, его физическим, умственным и психическим развитием.

Совет 3. Своевременно обращайтесь к специалистам в случае отклонений в состоянии здоровья, а также для профилактики заболеваний ребёнка.

Совет 4. Только точно зная диагноз заболевания, можно вместе с врачом наметить пути лечения и реабилитации (восстановления) здоровья ребёнка.

Совет 5. Составьте режим дня с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, а также занятости ребёнка и строго соблюдайте основные режимные моменты: сон, труд, отдых, питание.

Совет 6. Помните, что движение - это жизнь. Подберите своему ребёнку (даже - и особенно - если у него есть отклонения от нормы в состоянии здоровья) комплекс физических упражнений для утренней гимнастики, совершайте совместные прогулки и проводите игры на свежем воздухе вместе с ребёнком.

Совет 7. Контролируйте физическое развитие ребёнка: рост, вес, формирование костно-мышечной системы, особенно позвоночника и стоп; следите за осанкой, исправляйте её нарушение физическими упражнениями.

Совет 8. Учитесь понимать ребёнка по его поведению, настроению; учитывайте особенности его характера в общении: не торопите медлительного, успокаивайте вспыльчивого. Если ребёнок раздражен, отвлеките его внимание от «раздражителя», переключите на другой вид деятельности или дайте ему возможность отдохнуть. Главное - не усугублять конфликта или проблемы наказаниями.

Совет 9. Помогайте ребёнку во всем в учебе, соблюдении режима, в преодолении школьных трудностей; консультируйтесь с учителем, психологом и специалистами по возрастной физиологии.

Совет 10. Читайте научно-популярную литературу по проблемам здоровья детей и его сбережения.

Анализ факторов риска в развитии детей

Социальное развитие во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребёнка к школе. Несформированность навыков общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная об этой особенности ребёнка, будет спокоен, доброжелателен и тактичен. На первом этапе обучения (хотя бы в первые полгода) не рекомендуется продленный день.

Уровень организации деятельности определяет эффективность учения ребёнка, его способность выполнить все необходимые, но посильные для него задания, его возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т.п. Неумение организовать свою деятельность встречается у детей 6-7 лет достаточно часто и может серьезно осложнить процесс обучения. Если у ребёнка не сформированы все компоненты организации деятельности (сумма баллов ниже 10), возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы - с невротоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.). Нельзя исключить влияние тяжелых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т.п.). При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в первом классе.

Общее развитие ребенка - аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети (за исключением тех, кто растет в неблагоприятных социальных условиях) много видят, слышат, им читают, их развитием активно занимаются.

Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы, и это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается «серьезная» школа, с углубленным изучением предметов. Важно объективно оценить и другие стороны развития ребенка.

В тех случаях, когда общее развитие оценивается ниже 10 баллов (в случае благоприятных условий жизни), необходима консультация специалиста, не рекомендуются школы с интенсивной программой обучения и с углубленным изучением предметов.

Развитие внимания и памяти - необходимое условие успешного обучения. Неустойчивое внимание, заторможенность при его переключении или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объем и неустойчивость памяти, трудности при произвольном запоминании также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто учебные неудачи ребёнка объясняются не слабостью внимания или памяти, а его состоянием (неудовлетворительное здоровье, эмоциональное напряжение, утомление), а нередко и чрезмерно жесткими требованиями родителей.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике, которые, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой помощи в этом случае является постоянное повторение учебного материала. Программы интенсивного обучения и дополнительные учебные нагрузки даже при очень высоком общем развитии ребенка могут превышать его возможности. Поэтому особенно важны выбор педагогической поддержки, соответствующей особенностям познавательной деятельности начинающего ученика, индивидуализация подготовки к обучению в специальной школе.

Речевое развитие - без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, а невозможно. Однако несформированность речи встречается часто (почти у 60 % первоклассников). Как правило, это нарушения звукопроизношения, трудности звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и составлять связный рассказ по картинке. При подобной несформированности речи (ниже 10 баллов) необходима консультация (а возможно, и специальные занятия) с логопедом. Индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе обучения в школе очень эффективны и могут предотвратить трудности при освоении письма и чтения, которые характерны для таких детей.

Для детей с отставаниями в речевом развитии не рекомендуются школы с интенсивным обучением и углубленным изучением иностранных языков.

Развитие движений и пространственная ориентация - важный показатель развития ребёнка. Почти все движения, которым учат ребёнка (или он учится сам), - произвольные, самые сложные по организации. К 6-7 годам ребенок должен овладеть элементарными двигательными действиями (особенно бытовыми, самообслуживающими), однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо, требует специального обучения.

Несформированность (неловкость) моторных действий - частая причина проблем ребёнка при усвоении предметов, где требуются хорошие письменные навыки. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений (бег, прыжки, повороты, развороты, перевороты и т.д.), но и способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, умение правильно держать ручку и выполнять простые графические движения (чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). Детям с несформированностью мелкой моторики необходима специальная подготовка к письму*.

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации - функции, которые можно с полным основанием считать школьно значимыми. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребенка хорошо читать и правильно писать. Причем эти особенности развития ребенка могут быть не очень явными, заметными.

Детям с подобными недостатками развития не рекомендуются программы интенсивного обучения, ранее (с первого класса) изучение иностранного языка.

Личностное развитие - наряду с развитием социальных навыков определяет успешность психологической адаптации ребенка в школе. Однако недостаточная сформированность личностного развития ребёнка может быть компенсирована психологически комфортными условиями обучения, личностно ориентированной тактикой работы педагога и доброжелательностью родителей. Для такого ребенка важнее правильно выбрать не столько школу, сколько педагога.

Здоровье ребенка - главный фактор, определяющий успешность обучения. К сожалению, сейчас почти 80% школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Среди первоклассников почти 40% часто болеющих детей. Как правило, такие дети болеют раз в полтора-два месяца (по 7-10 дней), долго восстанавливаются после болезни, пропускают много занятий. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Для них характерны комплексные трудности при освоении письма, чтения, математики.

Дети с нарушениями психического здоровья могут быть чересчур активны, непоседливы или, наоборот, вялы, заторможены. Для них характерна резкая смена настроения, неусидчивость, они раздражительны, плохо спят. У таких детей нередки страхи, навязчивые движения. Их школьные проблемы - комплексные (письмо, чтение, математика). Безусловно, таким детям необходима консультация врача-психоневролога. Им противопоказаны интенсивные программы обучения, дополнительные нагрузки. Рекомендуется щадящий режим учебных занятий с одним днем отдыха в течение недели (лучше в четверг), обязателен дневной сон. Строгое соблюдение режима дня (сон, отдых, прогулки, выполнение домашних заданий не больше 1 часа и т.п.).

Домашние учебные задания

Домашние учебные занятия

Важным моментом режима дня является *приготовление домашних заданий*. Официальное отсутствие домашних заданий на практике совсем не означает, что ничего на дом не задается. Выполнение домашних заданий объясняется, как правило, двумя причинами: С одной стороны, личной инициативой родителей, желающих, чтобы ребенок лучше успевал; с другой стороны – неофициальными рекомендациями учителя потренироваться в чтении, письме, счете. Наличие домашних заданий, безусловно, свидетельствует о том, что за урок дети не успевают пройти и закрепить весь учебный материал. Часто выполнение домашних заданий затягивается на час, а то и два, прежде всего потому, что у ребенка не сформированы навыки самостоятельной работы. А родители требуют многократного переписывания заданий с черновика на чистовик, заставляют сделать все в один присест, не учитывая, что максимальная продолжительность сосредоточенной работы у младших школьников примерно 30 минут (а у некоторых значительно меньше), не давая отвлечься, расслабиться. Для сохранения работоспособности ребенку через каждые 30-45 минут занятий нужны 10-15 –минутные паузы, физкультминутки под музыку. Они восстановят на внимание, отдалят утомление. Начинать приготовление уроков нужно с менее трудных предметов, затем переходить к наиболее сложным и заканчивать легкими.

Когда лучше делать уроки? Оптимальным для приготовления домашних заданий является время с 15 до 16 часов, если же школьник садится делать уроки, «когда мама приходит с работы», в 18-19 часов, то такая работа малоэффективна и к тому же очень утомительна для ребенка. Это время резкого снижения работоспособности. Вот и сидит ребенок, мучается вместе с мамой, переписывая с новыми ошибками задание с черновика на чистовик.

Следует помнить, что для малышей 6-7 лет да и для других учащихся младших классов очень труден процесс письма. У детей еще не развиты мелкие мышцы кисти, несовершенна координация движений, понижена сопротивляемость к статическим нагрузкам. Осваивая навык письма, дети производят много лишних движений, перенапрягают кисть, не могут сохранить правильную позу. Оптимальная продолжительность письма для шестилеток много меньше, чем у учащихся 7-8 лет. Вначале она не превышает 3 минут. Общую продолжительность письма в процессе подготовки уроков следует ограничивать, она, как и в школе, не должна быть больше 8-10 минут. Не менее двух раз письмо следует прерывать, предлагая детям выполнить гимнастику для кистей рук: сжатие и разжимание пальцев. Время непрерывного чтения в начале обучения тоже не должно быть больше 10 минут, после чего следует сделать перерыв, обсудить текст, пересказывать его, рассмотреть картинки, а лишь потом продолжить чтение. В процессе выполнения домашних заданий ослабленных и отстающих в физическом развитии детей нельзя «подгонять». Это крайне отрицательно сказывается на результате их работы и приводит к более быстрому утомлению ребенка.

Очень полезно для профилактики нарушения зрения во время перерывов выполнять гимнастику для глаз. Эти упражнения состоят из многократного (15-20 раз в течение 3 минут) перевода взора с мелкого ближнего предмета на другой предмет, находящийся на расстоянии 7-10 м от глаз. Очень важно родителям следить за тем, чтобы дети сохраняли правильную рабочую позу, а в комнате, где занимается ребенок, была достаточная освещенность. Несоблюдение элементарных гигиенических требований может привести к ухудшению осанки, близорукости и другим нарушениям здоров



Опросник «Домашние задания»

1. Зачем нужны домашние задания?

- чтобы лучше запомнить учебный материал
- чтобы закрепить и усвоить учебный материал
- для самоподготовки, самообразования
- чтобы получить хорошую отметку
- чтобы похвалил учитель.

2. В какое время ты обычно начинаешь выполнять домашние задания?

- сразу после прихода домой
- после отдыха
- перед сном.

3. Сколько времени ты выполняешь домашние задания?

- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 часа и более (сколько).

4. По каким предметам тебе интересно выполнять домашние задания?

5. Почему?

- легкие задания

- нравятся предметы

- другое _____

6. По каким предметам тебе трудно выполнять домашние задания?

7. Почему?

- трудные задания

- не нравится предмет(ы)

- другое _____

8. Ты хочешь, чтобы отменили домашние задания?

- да

- нет.

Если бы я всегда выполнял домашние задания, то
я... _____

Если бы я никогда не выполнял домашние задания,
то... _____

Твои условия работы.

У тебя есть:

- свое привычное рабочее место?

- привычный распорядок дня?

- привычные места для необходимых принадлежностей (выработка необходимой установки)

- есть ли привычка до начала работы уточнить все задания (умение планировать свои действия)

- владеешь ли ты способами самопроверки с помощью логических и образных схем.

Памятка для родителей №1

Как относиться к отметкам ребёнка

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.
- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.
- Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других собственных детей.
- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, как своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

Памятка для родителей № 2

Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий¹⁰

- Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависят его будущие школьные успехи.
 - У вашего ребёнка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
 - Оформите рабочее место ребёнка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
 - Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке. Объясните ребёнку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своём рабочем месте. Постарайтесь привести в пример своё рабочее место.
 - Постоянно требуйте от ребёнка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдёт немного времени, и он будет сам убирать своё рабочее место.
 - Если ребёнок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.
 - Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
 - Учите вашего ребёнка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребёнок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведённом на выполнение уроков.
 - Если ребёнок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
-

- Не заставляйте своего ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвёт ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- Старайтесь как можно раньше приучить ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
- Каждый раз, когда вам хочет отругать своего за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.
- Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
- В конце концов, радуйтесь тому, что у вас такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

Дети осложнённого поведения могут быть дифференцированы по разным основаниям и отнесены к одной из групп.

1. По типу запущенности:

- 1) социально запущенные (дезорганизованные, пассивные, активные);
- 2) правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- 3) отклоняющиеся от нормы по здоровью (психическому или соматическому);
- 4) педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
 - с пассивной жизненной позицией (безволие, равнодушие, недоверие);
 - с неадекватной реакцией (эгоизм, упрямство, эмоциональные всплески);
 - с антиобщественным поведением (жестокие, аморальные и т.д.).

2. По области психических нарушений:

- 1) с нарушениями в сфере общения;
- 2) с пониженной или повышенной эмоциональной реакцией;
- 3) с односторонним умственным развитием;

4) с нарушением в развитии волевой сферы.

3. *По позиции:*

1) неудовлетворённые своим положением в детском коллективе;

2) неудовлетворённые своим положением в семье;

3) с преобладанием связей с дезорганизаторами;

4) с надломленной психикой;

5) с избытком энергии, не нашедшей применения.



Полезно знать

Для исследования адаптации ребёнка следует использовать комплекс диагностических методик. Это: опросники, тесты, социометрические методы, анкеты, интервью, рейтинговые оценки, анализ результатов деятельности, наблюдения, проигрывания проблемных ситуаций.

	Интеграция	Ассимиляция	Сепарация	Маргинализация
1. Характеристика стратегии адаптации	Сохранение каждой из взаимодействующих групп присущие им исходные индивидуальности, но одновременно с этим – объединение на другом, равно значимом для них основании	Полная идентификация с новой культурой и отрицание культуры этнического меньшинства, к которому принадлежит	Отказ от контактов группы и ее членов с другой ради сохранения позитивного образа «мы»; сохранение своей культуры благодаря искусственному удалению других «картин мира	Не происходит идентификации ни с культурой этнического большинства, ни с культурой этнического меньшинства
2. Последствия	Процесс адаптации оптимален	Необходимо психолого-педагогическое сопровождение по оказанию помощи ребенку в сохранении ценностей собственной культуры и этнической идентичности	Необходимо психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью принятия им культуры принимающей страны или этнического большинства	Требует наиболее пристального внимания со стороны профессионалов, поскольку зачастую приводит к серьезным внутриличностным конфликтам

3. Культурная депривация	Отсутствует	По отношению к собственной культуре	По отношению к иной культуре	Полная: по отношению к собственной и иной культуре
-----------------------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------	--

Определение типа адаптации проводится по ряду показателей, рассматриваемых в комплексе.

1. Уровень адаптации.

Уровни адаптации

Высокий уровень – это такое положение ребёнка в группе, при котором, он чувствует себя достаточно комфортно среди сверстников, имеет определённый (свой собственный) круг общения в группе. Охотно принимает участие в сюжетно–ролевых играх, участвует в распределении ролей, действий в игре, подчиняясь её правилам. Способен самостоятельно разрешать конфликты. В соответствии с этим, ведет себя в группе раскованно и непринуждённо, спокоен, весел, отзывчив. Без затруднений может обратиться с каким–либо вопросом или просьбой к педагогу.

Средний уровень – такие дети не всегда считаются с интересами других. Затрудняются в развёртывании игры, могут нарушать правила, не всегда разрешают конфликты самостоятельно. Могут проявлять агрессивность по отношению к другим детям, и как одно из следствий этого, иметь мало друзей в группе. Мало инициативны, капризны.

Низкий уровень – дети с таким уровнем, как правило, не имеют постоянных контактов общения в группе, не умеют играть без помощи взрослых. Зачастую держатся в стороне от общей группы детей, не проявляют инициативу, почти не участвуют в сюжетно–ролевых играх. Характер поведения таких детей может быть как агрессивным, так и пассивным, настороженным. Они предпочитают играть в стороне и в одиночестве, наблюдая за остальными детьми со стороны.

2. Социометрический статус ребенка в детском коллективе, в том числе наличие у него референтной группы, включающей представителей принимающего населения или этнического, культурного большинства.

3. Отношение к ребенку других детей и педагогов, а именно - уровень толерантности, распространенность среди них установок ксенофобии.



Соотношение диагностических методик для определения успешности или неуспешности адаптации

	Интеграция	Ассимиляция	Сепарация	Маргинализация
Высокий уровень адаптации	+	+	—	—
Средний уровень адаптации	—	+	—	—
Низкий уровень адаптации (или дезадаптация)	—	—	+	+
Позитивная этническая идентичность	+	—	+	—
Негативная этническая идентичность	—	+	—	+
Высокий или низкий уровень толерантности	+	+	—	—
Высокий или низкий уровень интолерантности	—	—	+	—
Тревожность, стресс	—	—	—	+
Толерантность в группе	+	+	+ или -	+ или -
Интолерантность в группе	—	—	+ или -	+ или -

Опросники адаптации и социометрические методы покажут уровень адаптации. Но высокий уровень может быть проявлением как интеграции, так и ассимиляции. А методики, измеряющие выраженность этнической идентичности помогут определить стратегию адаптации: если она имеет негативную окраску (аффективный компонент), то выбрана такая стратегия аккультурации как ассимиляция.

Педагогические наблюдения по определению **ведущей модальности учащихся**

<i>Ведущая модальность при приеме информации</i>	Наблюдения за учеником
<i>Визуальная</i>	Часто смотрит вверх, когда я рассказываю, как будто представляет все. Когда я читаю текст в учебнике, всегда следит по тексту. Её (его) тетрадь очень аккуратная, записи чистые, исправлений нет (обязательно замазывает ошибки). Придаёт большое значение своему внешнему виду и порядку на парте. При написании диктантов может пропустить два-три слова. Хорошо воспринимает информацию, представленную на плоскости: схемы, рисунки, видеофрагменты. На уроке чаще спокоен, редко включается в возникающий конфликт.
<i>Аудиальная</i>	Когда читает текст, для лучшего понимания проговаривает текст про себя. Гораздо чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Обычно – хороший имитатор, может повторить слово в слово, что говорил учитель, даже если, казалось, не слушал. Хуже вычисляет в уме, ему нужно проговорить вслух, чтобы осознать вопрос. Лучше работает сам, когда в классе тишина или когда он сидит отдельно от других. В письменных работах может страдать слог и пунктуация. Он лучше расскажет, чем напишет.
<i>Кинестетическая</i>	Он постоянно ищет возможность прикоснуться к разным вещам на парте, к соседу. Если за одной партой сидят два кинестетика, то за урок будет минимум две потасовки. Хорошо работает с моделями, составляет слова из слогов на карточках, предложения из слов. Всегда готов включиться в игру, в которой правила или законы осваиваются через движение, осязание.

Модальность входа - сенсорный канал, по которому поступает информация (способ восприятия).

Модальность выхода - сенсорный канал, по которому демонстрируется понимание, запоминание данной информации (способ «выдачи» информации).

Вход	Выход	Способ диагностики
Виз	Кин	Возьмите набор мелких предметов, которые легко определяются как визуально, так и кинестетически – монетки, скрепки, пуговицы... всего по 2 штуки. Разделите этот набор на две одинаковые части. Сядьте за стол лицом к ребёнку. Поставьте на стол ширму или другую перегородку (например, большую книгу). Разложите ваш набор в определенном порядке. Уберите перегородку и попросите ученика помнить в каком порядке они лежат. Через минуту поставьте перегородку и попросите сложить свои предметы в том же порядке. Когда он закончит, уберите перегородку и оцените правильность выполнения задания.
Виз	Ауд	Ученик смотрит на разложенные предметы, потом вы ставите перегородку, а он рассказывает, что он запомнил.
Ауд	Кин	Поставьте перегородку, разложите предметы, потом расскажите ученику, в каком порядке они лежат. Ученик должен разложить предметы, учитывая услышанное.
Ауд	Ауд	Расскажите ученику о порядке лежащих перед вами предметов. Ученик, не видя из-за перегородки вашей раскладки, должен повторить устно, что вы сказали.

Кин	Ауд	Не глядя, с закрытыми глазами, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом рассказывает в нужном порядке.
Кин	Кин	Не глядя, ученик ощупывает разложенные предметы, а потом открывает глаза и складывает свои в том же порядке.

Описание методики выявления экологических установок «Истории с завершением»

Психолого-педагогическая диагностическая разработка методики выявления экологических установок «Истории с завершением» позволяет измерить экологические установки как результат предполагаемого поведения, то есть способность предвидеть последствия поведения персонажей в заданной определённой ситуации, предсказать то, что произойдёт в дальнейшем. Для этого респондент проявляет: 1) способность видеть логику развития экологической ситуации и смысл поведения людей в этих ситуациях; 2) способность предвидеть результаты поведения людей в различных экологических ситуациях. Стимульный материал вербального варианта теста представлен в виде описаний 19 жизненных ситуаций современного города. Задача респондента - закончить историю. Данная психологическая разработка адекватна для выявления и измерения экологических установок подростков.

Результаты этого теста позволяют выявить экологические установки подростка в определённых жизненных ситуациях современного города и предсказать то, что произойдёт в дальнейшем.

Процедура тестирования. Респонденту предъявляются на листе бумаги 19 жизненных историй, определённых и знакомых ситуаций. Задача респондента заключается в том, чтобы дописать то, что произойдёт после «опорного» текста. Для этого им необходимо решить некое проективное задание, в котором нет чётко заданных вариантов решений. Респондент последовательно заканчивает все предложенные ситуации и

фиксирует свой ответ на листе бумаги. Методика модифицирована на основе материалов методики «Истории с завершением» 11.

Интерпретация результатов модификации методики «Истории с завершением».

Лица с высокими оценками по модифицированной методике имеют позитивные экологические установки в контексте экологической проблематики. Они воспринимают поступки людей на основе анализа реальных ситуаций взаимодействия с окружающей средой, могут предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Такие люди умеют чётко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения баланса с природной средой. Успешное выполнение методики предполагает позитивные экологические установки, умение ориентироваться в ситуациях взаимодействия человека и природы, взаимодействия и знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей в рамках взаимодействия с окружающей средой.

Лица с низкими оценками по модифицированной методике плохо понимают связь между экологическим поведением и его последствиями. Такие люди могут часто совершать ошибки (в том числе и противоправные действия), попадать в конфликтные, а возможно, и в опасные ситуации потому, что неверно представляют себе результаты своих действий или поступков других. Они плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения в окружающей среде.

Обработка результатов теста. Результаты отражают общий уровень развития (состояния) экологических установок подростка.

В методике «Истории с завершением» за каждый правильный выбор наиболее вероятного развития событий присваивается 1 балл и заносится в таблицу. Таким образом, максимальное число баллов равно 19. Каждый ответ рассматривается по трём показателям:

1. Сберегающая (забота) - позитивные ответы оцениваются в +1 балл (С)
2. Потребительская - негативные ответы оцениваются в -1 балл (П)
3. Контекстная – в зависимости от ситуации, ответы оцениваются в 0 баллов (К)

Высчитывается средний коэффициент.

Результаты этого теста позволяют выявить экологические установки подростка в определённых ситуациях и предсказать то, что произойдёт в дальнейшем.

Далее предлагается бланк протокола внесения ответов респондентов.



Таблица 1. Бланк методики «Истории с завершением» по возрастной группе.

Дата _____ Класс _____ Школа _____ Город _____

«Истории с завершением»	Баллы, Тип ответа: С П Б	«Истории с завершением»	Баллы, Тип ответа: С П Б
Ситуация 1		Ситуация 11	
Ситуация 2		Ситуация 12	
Ситуация 3		Ситуация 13	
Ситуация 4		Ситуация 14	
Ситуация 5		Ситуация 15	
Ситуация 6		Ситуация 16	
Ситуация 7		Ситуация 17	
Ситуация 8		Ситуация 18	
Ситуация 9		Ситуация 19	
Ситуация 10			

Текст теста «Истории с завершением»

Ситуация 1. «Красная книга».

Мама делает замечание сыну, рвущему ландыши на лоне природы. Чем закончится эта история?

Ситуация 2. «На водоёме».

Двое купаются в водоёме, а рядом с того же водоёма водитель моет свой автомобиль. Чем закончится эта история?

Ситуация 3. «Ёлка к Новому году».

Ситуация выбора ёлки к Новому году папой и его дочерью. Какую предпочесть: натуральную или искусственную? Чем закончится эта история?

Ситуация 4. «Снова мимо».

Девушка (юноша) делает замечание девушке (юноше) по поводу брошенного им (или ей) и валяющийся мусор вокруг урны. Чем закончится эта история?

Ситуация 5. «Выгул собаки».

Юноша выгуливает свою собаку в неположенном месте, а к нему подходит человек и что-то говорит. Чем закончится эта история?

Ситуация 6. «Газон».

Юноша, опаздывающий на важное мероприятие, оказался перед выбором: пойти по газонам, сократив путь или по пешеходной дорожке. Чем закончится эта история?

Ситуация 7. «Отдохнули».

Отдыхающие на лоне природы члены семьи (папа, мама, дочь и сын подросткового возраста) собираются уезжать на своём автомобиле в город. Вокруг остался лежать мусор. Чем закончится эта история?

Ситуация 8. «Велосипед или машина?»

Какой вид транспорта предпочесть для передвижения на небольшие расстояния с целью прогулки: велосипед или автомобиль? Чем закончится эта история?

Ситуация 9. «Последствия производства».

Юноша и девушка во время прогулки обнаружили сток отходов производства в окружающую среду. Чем закончится эта история?

Ситуация 10. «Хочу животное».

В беседе с мамой дочь (или сын) просит разрешения принести домой животное, котёнка. Чем закончится эта история?

Ситуация 11. «В зоопарке».

Зоопарк посетила семья (папа, мама, двое детей: юноша и маленькая сестрёнка). Девочка захотела покормить животных своими сладостями. Чем закончится эта история?

Ситуация 12. «Мероприятие по биологии».

Педагог беседует с несколькими подростками, пропустившими мероприятие по биологическому циклу дисциплин (плановое официальное мероприятие). Чем закончится эта история?

Ситуация 13. «Дерева мои».

Сезонная акция посадки деревьев, в которой участвуют люди разных профессий, возрастов, в том числе подростки. Чем закончится эта история?

Ситуация 14. «Когда-то был лес».

Два подростка увидели несколько фургончиков с вырубленным лесом во время пребывания в лесной зоне. Чем закончится эта история?

Ситуация 15. «Вот где он!»

После поездки за город юноша и девушка увидели огромное скопление мусора, вывезенное из города. Чем закончится эта история?

Ситуация 16. «Рыбалка»

Двое друзей собрались на летнюю рыбалку. Один предложил ловить рыбу сетью, другой на удочки. Чем закончится эта история?

Ситуация 17. «По грибы»

Друзья собирали в лесу грибы. Одни срезали грибы, другие аккуратно их выкручивали. Чем закончится эта история?

Ситуация 18. «На озере»

Группа подростков из класса поехали на озеро. Юноши решили посоревноваться в меткости: кто быстрее и больше разобьёт бутылок. Чем закончится эта история?

Ситуация 19. «Отдых»

Одноклассники собрались отдохнуть в одной из рощ пригорода. Чем им там заняться? Чем закончится эта история?

Оглавление

1. Глоссарий.....	4
2. Компетентности, необходимые в профессиональной деятельности педагога.....	6
3. Характеристики стратегий адаптаций.....	7
4. Ребёнок-мигрант, отличительные признаки детей-мигрантов.....	8
5. Критерии социально-психологической адаптации детей-инофонов.....	9
6. Принципы деятельности классного руководителя.....	11
7. Сведения об учащихся.....	12
8. Социальный паспорт класса.....	13
9. Результативность обучения.....	13
10. Ориентировочный план проведения классных часов.....	14
11. Запрос на проведение консультации школьным психологом.....	15
12. Протокол беседы с родителями ученика.....	16

Диагностический инструментарий классных руководителей (педагогов)

13. Правила психологической безопасности (при работе с тестами).....	18
14. Анкета педагога «Выявление затруднений в педагогической адаптации детей-мигрантов».....	19
15. Педагогическая диагностика.....	20
16. Диагностическая психолого-педагогическая разработка «Я и другие в моей общеобразовательной школе».....	21
17. Межличностные отношения (социометрия).....	27
18. Применение технологии рефлексивной деятельности и самоанализа приобретаемого профессионального опыта как инструмента этнопедагогической подготовки педагога.....	28

19. Анкета педагога «Первичное выявление проблем у детей».....	30
20. Контрольный лист проблем учащихся.....	31

Материалы, сопровождающие сбор педагогического анамнеза школьника

21. Форма «Круг психолого-педагогических проблем учеников».....	33
22. Форма «Круг достижений учеников».....	33
23. Лист индивидуального сопровождения ребёнка.....	34
24. Карта «Достижения ребёнка».....	35
25. Карта «Проблемы ребёнка».....	36
26. Запрос на учёт «Внутришкольный контроль».....	37
27. Индивидуальная карта учащегося.....	38
28. Психолого-педагогическое заключение на ученика.....	39
29. Ориентировочная программа индивидуального социально-педагогического сопровождения ребёнка.....	42

Образцы характеристик класса

30. Характеристика класса классного руководителя.....	44
31. Характеристика класса учителем по предмету.....	48

Организация работы педагогов с родителями. Полезные советы родителям и учителю по адаптации ребёнка к обучению в школе

32. Десять советов родителям будущего первоклассника.....	50
33. Специфика адаптации ребёнка к школе.....	51
34. Десять советов родителям первоклассников.....	53
35. Каникулы и выходные дни.....	54
36. Десять советов родителям по выполнению режима дня.....	55
37. Десять советов родителям по сохранению здоровья ребёнка.....	56
38. Анализ факторов риска в развитии детей.....	57

Домашние учебные задания

39. Приготовление домашних учебных занятий.....	60
40. Опросник «Домашние задания».....	61
41. Памятка для родителей №1. Как относиться к отметкам ребёнка.....	62
42. Памятка для родителей №2.Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий	63
43. Дети осложнённого поведения, дифференциация.....	64
Полезно знать	
44. Стратегии адаптации.....	65
45. адаптации.....	Уровни 66
46. модальности.....	Определение ведущей 68
47. Описание методики выявления экологических установок «Истории с завершением».....	70
48. Текст теста «Истории с завершением».....	72
49.	Библиография 75

Библиография

1. **Автор-составитель:** Ефимова И.А. – руководитель ОЭР ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района, педагог-психолог высшей категории, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена
2. Антропова М.В., Парничева Т.М., Кузнецова Л.М. Режим дня для младшего школьника. М. изд. центр, «Вентана-Граф», 2002.
3. Барышников Е.А. Социальное отчуждение детей-мигрантов / Многообразие как возможность. Этнопедагогические аспекты работы в современной школе: методическое пособие / под общ. ред. И.Ю. Алексашиной, И.В. Муштавинской. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 192 с. с.25, 26.
4. Безруких М.М. Азбука письма. - М.: Дрофа, 2000 (комплект «Ступеньки к школе»).
5. Безруких М.М. Пора ли в школу? М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2003.
6. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: Монография. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 240 с., с. 127.
7. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учебное пособие. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. с.128.
8. Практика по психолого-педагогическим дисциплинам: Программа и задания для студентов и магистрантов факультетов начального образования: Учебно-методическое пособие / под ред. Г.И. Вергелес. - СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 101 с.
9. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Образовательная среда: Монография. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - 203 с. с.102-106.
10. Фабер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М. изд. Центр. «Вентана-граф», 2002.

