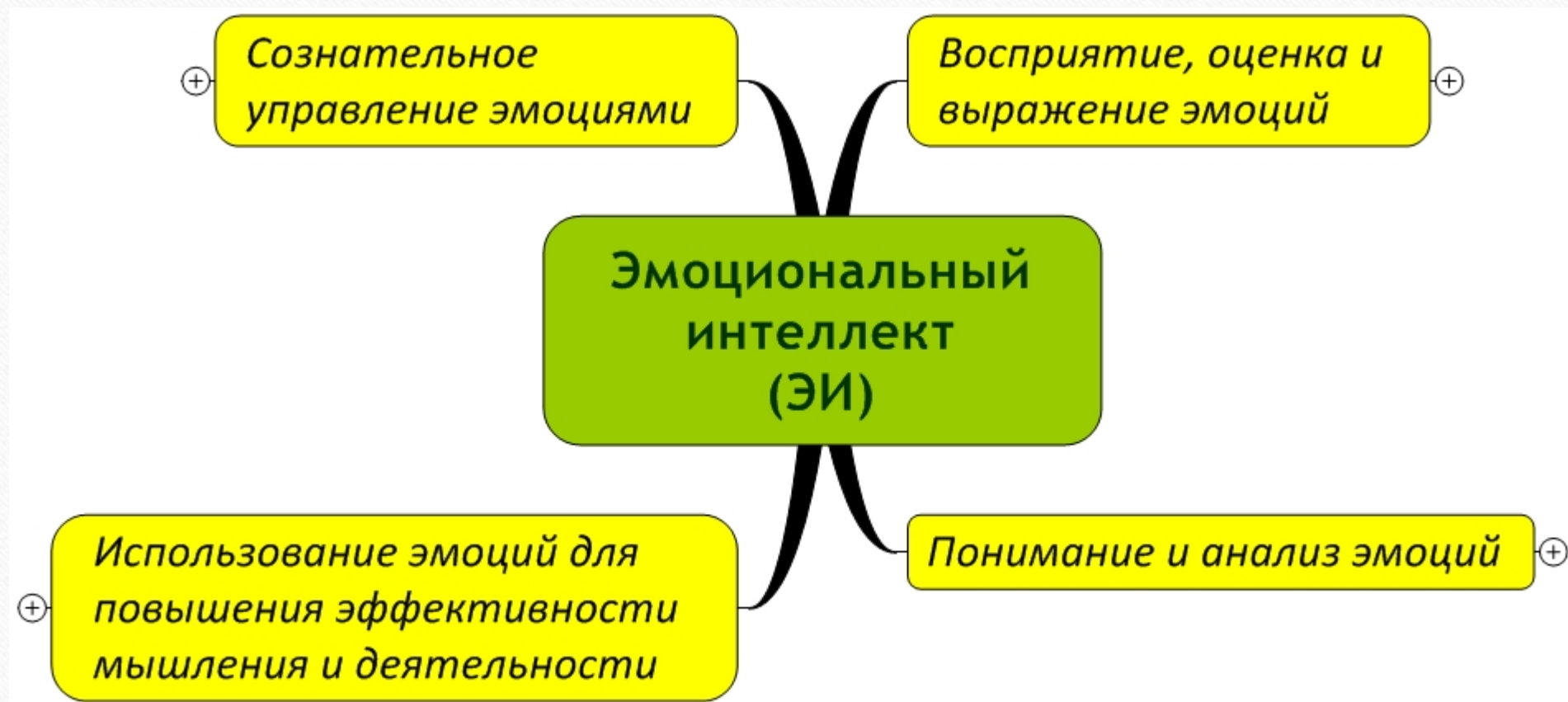


Семинар. «Дети в клетке. Проблема буллинга и суицидального поведения в современном обществе как недостаточный уровень сформированности эмоционального интеллекта у детей и подростков.»



Доклад подготовила:
психолог отдела психолого-
педагогического сопровождения
Регионального центра
Ильина Анастасия Игоревна



Что же такое буллинг?

- Травля, или буллинг (англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

Статистические данные

- Исследование проводилось в 2018 г. исследователями из Малагского университета N. Extremera, C. Quintana-Orts, S. Mérida-López, L. Rey на выборке, состоящей из 1660 подростков (50,4 % из которых – девочки), обучавшихся в 6 государственных средних школах Малаги в возрасте 12–18 лет. В нем использовались следующие методики: Европейский опросник кибербуллинга ECIP-Q, шкала эмоционального интеллекта Вонга и Лоу (WLEIS), опросник суицидального поведения SBQ-R, шкала самооценки Розенберга (RSES) [11]. Исследование показало, что существуют взаимосвязи между кибервиктимизацией, эмоциональным интеллектом и двумя показателями психологической адаптации (самооценка и риск самоубийства):

Результаты данного исследования:

- Чем ниже уровень развития эмоционального интеллекта и самооценки, тем выше риск кибервиктимизации и тем выше риск суицидального поведения.
- Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем выше самооценка и тем ниже риск суицидального поведения.
- Связь между кибервиктимизацией и самооценкой ослабевает по мере повышения уровня развития эмоционального интеллекта. Так, вышеупомянутая отрицательная связь между кибервиктимизацией и самооценкой была значимой при низких уровнях развития эмоционального интеллекта.
- Связь между кибервиктимизацией и риском самоубийства ослабевает по мере повышения уровня развития эмоционального интеллекта. Так, положительная связь между кибервиктимизацией и риском суицида была значимой при низких уровнях развития эмоционального интеллекта. При более высоких уровнях развития эмоционального интеллекта эта зависимость снижалась, хотя и оставалась значимой.
- По сравнению с девочками мальчики отмечали более низкую кибервиктимизацию, более низкий риск самоубийства, и более высокую самооценку

Виды буллинга:

- Физический;
- Экономический;
- Эмоциональный;
- Кибербулинг.



Признаки буллинга:

- Ребёнок ищет повод не ходить в школу, притворяется больным, у него часто внезапно болеет голова или живот.
- Изменение пищевого поведения. Особенно нужно обратить внимание на случаи, когда ребёнок не ест в школе.
- Ночные кошмары, бессонница.
- Испортившаяся успеваемость, потеря интереса к занятиям.
- Ссоры со старыми друзьями или одиночество, низкая самооценка, постоянная подавленность.
- Побег из дома, самоповреждение и другие виды деструктивного поведения.

Распространенные фразы родителей:

- «Ты сам виноват», «ты так себя ведёшь», «ты их провоцируешь», «тебя травят за что-то».
- «Не обращай внимания».
- «Дай им сдачи».
- «Что вы делаете, ему же плохо!».

Суицидальное поведение

Суицидальное поведение детей и подростков – этапный процесс, включающий разнообразные проявления психической деятельности, направленные на самоубийство. Внутренняя суицидальная активность (мысли, фантазии, продумывание способов совершения суицида) предшествует внешним проявлениям – поступкам, целью которых является лишение себя жизни.



Классификация :

- Истинные (действия тщательно продуманы, просчитаны, являются четкой реализацией плана)
- Демонстративные (попытки самоубийства схожи с театральными действиями, организуются с расчетом на присутствие «зрителей».)
- Маскированные (скрытые суицидальные действия совершают подростки, осознающие, что самоубийство не является правильным способом решения проблем.)

Диагностика суицидального поведения:

- Беседа.
- Психологические опросники.
- Проективные методики.

Направления работы специалистов:

1. Провести с ребенком работу по снятию негативных эмоций, которые у него копятся.
2. Помочь разобраться в чувствах и отношениях ребенка с окружающими.
3. Обучить социальным навыкам и умениям преодоления стресса.
4. Оказать ребенку социальную поддержку с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д.
5. При необходимости включить ребенка(подростка) в группу социально-психологического тренинга.
6. Провести психокоррекционные занятия по повышению самооценки ребенка(подростка), развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Спасибо за внимание!

