

Позитивные практики взаимодействия школы и библиотеки по формированию социокультурной инклюзии

Ермакова Полина Павловна,
учитель-дефектолог КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с
ОВЗ», кандидат биологических наук



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения

Инклюзивная культура



Мэл Эйнскоу



Тони Бут



А.Р. Лурия



Л.С. Выготский



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения

Структурная модель инклюзивной общеобразовательной организации

Аспекты модели:

- создание *единого культурного пространства*;
- создание *специальных образовательных условий*;
- внедрение эффективных *образовательных и воспитательных практик*, отвечающих разным образовательным потребностям обучающихся.



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения

Совместные проекты школы и библиотеки

Проект «Творческое
портфолио «Всё обо мне»



2022 – 2023
уч. год

Проект «Взаимодействие с
родительской
общественностью»



2024 – 2025
уч. год

Проект «Культура
перемен»



2025 – 2026
уч. год



**Создание среды, где
каждый сможет быть
полезным и счастливым!**



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи
и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения



Проект «Творческое портфолио «Всё обо мне»

Цель: расширение представлений о себе и социальном окружении, социальном опыте у обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Суть проекта: через создание «волшебной» книги о себе происходит познание себя и окружающей действительности.

Участники



Обучающиеся с ОВЗ
(нарушениями интеллекта)



Учитель-дефектолог



Родители



Педагоги-библиотекари
школы и сельской
библиотеки



29.06.2026, УМО ХМАО-Югры

Проект «Творческое портфолио «Всё обо мне»



Результаты:

1. Обучающиеся с ТМНР легче и осмысленнее включаются в продуктивную деятельность, в «исследование» себя, когда предоставлен выбор средств самовыражения, нежели обучающиеся с РАС.
2. Преимущество событий и проигрывание социальных ситуаций являются эффективными способами социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта).
3. Социальные истории успешнее воздействуют на обучающихся с ТМНР и РАС в вопросе понимания социальных правил и ролей чем другие методы визуальной поддержки.



Проект «Взаимодействие с родительской общественностью»



Цель: создание особых форм взаимодействия педагогов с родителями для активного включения в образовательно-воспитательный процесс школы-интерната.

Суть проекта: практико-ориентированные мероприятия тематики «Возвращение к истокам: русские народные традиции» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствуют повышению уровня родительской компетентности.

Участники



Обучающиеся с ОВЗ
(нарушениями интеллекта)



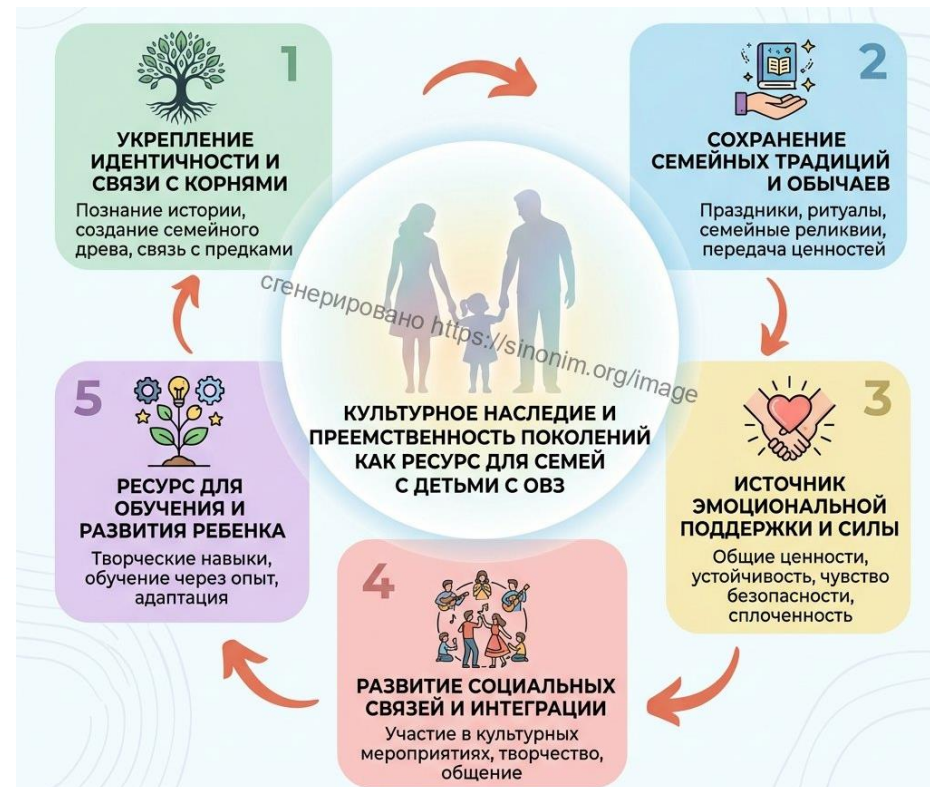
Педагоги школы



Родители



Педагоги-библиотекари
сельской библиотеки



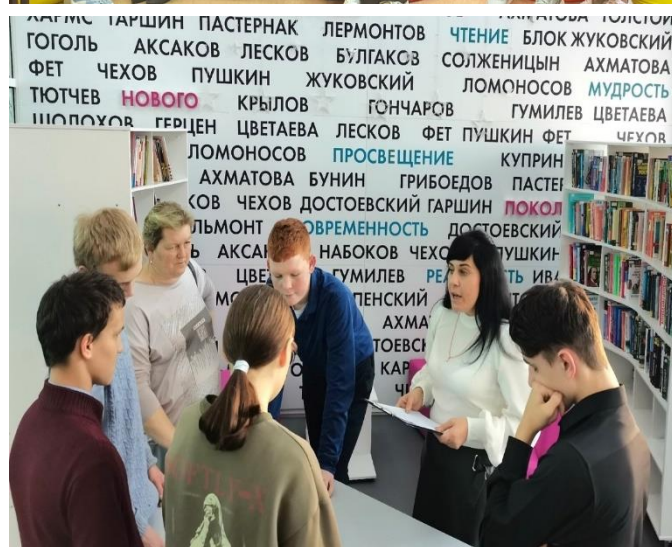
29.06.2026, УМО ХМАО-Югры



Проект «Взаимодействие с родительской общественностью»

Результаты:

1. В начале проекта преобладали родители, имеющие **низкий уровень** развития когнитивных и коммуникативно-деятельностных компетенций, **средний уровень** мотивационно-ценностных компетенций.
2. Наиболее привлекательными у семей считались **спортивные и досуговые мероприятия, праздники-ярмарки, клубы выходного дня.**
3. **Высокая степень** возможности развития педагогических компетенций родителей в процессе взаимодействия с образовательным учреждением с использованием данных форм и методов работы, так как наблюдались:
 - значимое **увеличение доли** родителей со **средним уровнем когнитивных и мотивационно-ценностных компетенций;**
 - значимое **увеличение доли** родителей с **высоким уровнем коммуникативно-деятельностных компетенций.**



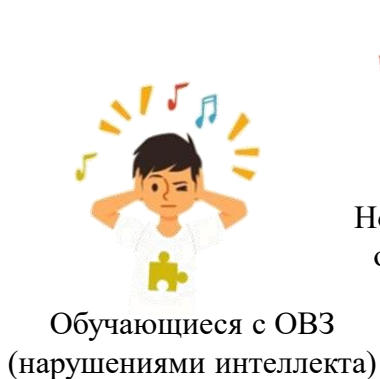


Проект «Культура перемен»

Цель: Повышение инклюзивной культуры в детском коллективе **школьных сообществ** через организацию совместной проектной деятельности.

Суть проекта: развивающий эффект любого обучения зависит от организации совместной деятельности взрослого и ребенка или ребенка и сверстника, насколько хорошо он может выстраивать партнерские отношения с другими через различные формы взаимодействия:

Участники:



Уроки доброты

Внеурочные занятия

Неформальные мероприятия

Творческие мастерские

Инклюзивный спектакль

Коллаборация

Проект «Культура перемен»

Результаты:

1. Значимое увеличение доли обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта):

- с **высоким уровнем** толерантного отношения, активности в общении;
- с **уменьшением степени** тревожности и потребности в общении.

2. Значимое увеличение доли нормотипичных обучающихся:

- со **средним уровнем** толерантного отношения;
- с **высоким уровнем** физической активности.

3. У большинства нормотипичных обучающихся совершенствуются такие качества, как **доброта и забота** к ближнему, **внимание**.

4. У большинства обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) – наблюдается развитие **смелости и уверенности** в себе.

5. Все взрослые участники проекта стали более **чувствительными** к происходящим событиям: больше подвергают анализу и осмыслению.





Отзывы участников проекта «Чему Вас научил проект?»

Смелости,
уверенности
в себе.



Дима С.

Дал веру в доброту и
готовность
помогать друг другу.



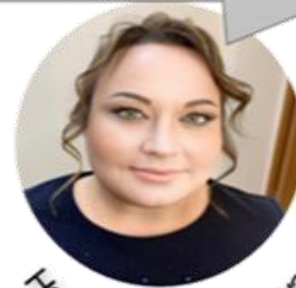
Евгения Юрьевна

Доброте.



Маша Б.

Ценный
профессиональный и
личный опыт.



Наталья Павловна

Вниманию
к мелочам.



Дима Б.

Получила огромное
удовольствие от
совместных
мероприятий с детьми.



Наталья Леонидовна

Раскрыл
таланты.



Даша У.

Заботе.



Женя В.

Научил
общению.



Катя Х.

Проект избавил от
сомнений и придал
уверенности в
возможностях
обучающихся.

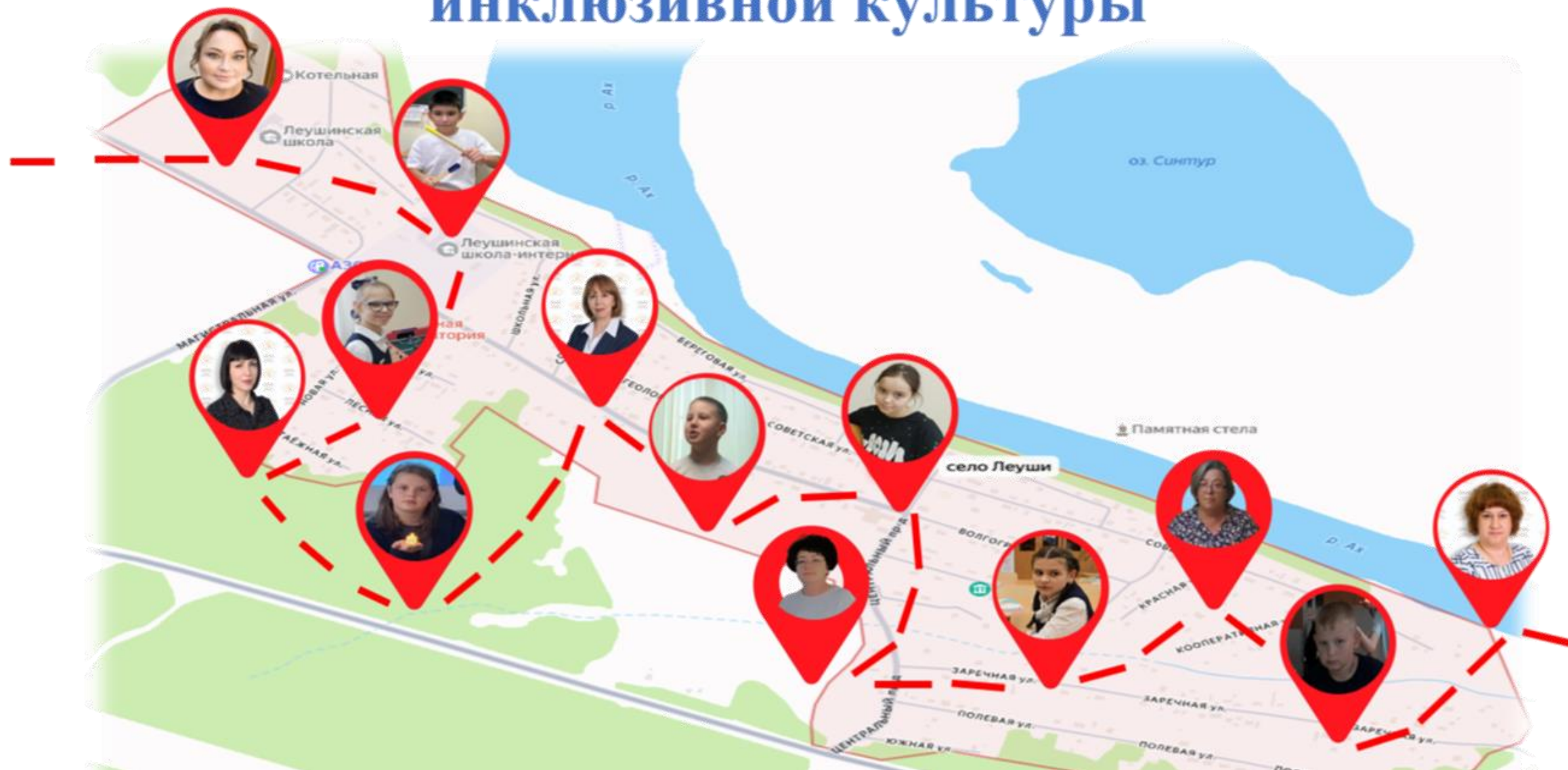


Татьяна Геннадьевна

29.06.2026, УМО ХМАО-Югры



Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры



29.06.2026, УМО ХМАО-Югры

Последовательность шагов для решения задачи по формированию инклюзивной культуры



Проект «Творческое портфолио
«Всё обо мне»



Проект «Взаимодействие с
родительской общественностью»



Проект
«Культура перемен»



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения

29.06.2026, УМО ХМАО-Югры

Спасибо за внимание!



628212, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51

korshk@mail.ru

<https://leushint.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/>

<https://vk.com/public188966107>

ermpolina@mail.ru



Современная школьная библиотека: актуальные педагогические задачи
и ресурсы формирования информационной культуры и культуры чтения