

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕШЕНИЕ

**заседания учебно-методического объединения в системе общего
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Тема: «УМО – площадка общественно-профессиональной экспертизы»

от 30 июня 2026 г.

г. Ханты-Мансийск

Состав участников заседания:

Святченко Инна Владимировна	Заместитель директора Департамента образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа – Югры	Председатель УМО
Клюсова Виктория Викторовна	Директор АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент	Заместитель председателя УМО
Акентьева Ирина Юрьевна	Заместитель директора АУ «Институт развития образования»	Член секции учителей труда (технологии), предметной области «Искусство» и физической культуры
Алмазова Светлана Викторовна	Заместитель директора АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук	Ответственный секретарь УМО
Абрамовских Наталья Викторовна	Профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук	Руководитель отделения начального общего образования
Беткер Людмила Михайловна	Заведующий кафедрой педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент	Руководитель отделения инклюзивного и специального образования детей с ОВЗ
Величко Наталья Ивановна	Доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии	Руководитель секции учителей труда (технологии), предметной области «Искусство» и физической культуры

Волкова Ирина Анатольевна	Начальник отдела методического сопровождения психолого-педагогической помощи Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи АУ «Институт развития образования»	Руководитель секции дефектологического образования
Долженко Игорь Валентинович	Заведующий кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент	Руководитель секции математического и естественно-научного образования
Киселев Александр Георгиевич	Главный научный сотрудник отдела истории, археологии и этнологии БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», доктор исторических наук, профессор	Руководитель секции историко-культурного образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания
Крайнова Наталья Ильгизьяровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», город Ханты-Мансийск	Руководитель секции классных руководителей
Лашкова Лия Луттовна	Профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук	Руководитель отделения дошкольного образования
Минаева Елена Ивановна	Доцент кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук	Член секции филологического образования
Нехорошева Александра Викторовна (заочно)	Ректор БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», доктор технических наук, доцент	Руководитель отделения основного общего, среднего общего образования
Сухнева Ольга Станиславовна	Заведующий центром психолого-педагогической помощи несовершеннолетним МАУ ДО Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.», руководитель муниципальной психологической службы	Руководитель секции психологической службы
Тыщенко Ольга Григорьевна (заочно)	Директор Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска	Руководитель секции филологического образования

1. Анализ результатов итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями (Дудова С.В., Минаева Е.И.)

Решили:

1.1. Принять анализ результатов итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году (три периода);

1.2. Направить рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием (приложение 1);

1.3. Направить рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, основанные на анализе результатов перепроверки, выявленных недостатков и случаев необъективной оценки (при наличии) (приложение 1);

1.4. Рекомендовать перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования (приложение 1);

1.5. Рекомендовать перечень конкретных мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению (приложение 1);

1.6. Рекомендовать перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью (приложение 1).

2. Итоги общественно-профессиональной экспертизы авторских педагогических разработок педагогов образовательных организаций ХМАО-Югры (Алмазова С.В.)

Решили:

2.1. Считать пройденной положительно общественно-профессиональную экспертизу авторской разработки: «Технологическая карта урока «Словосочетание. Типы подчинительной связи»;

2.2. Выдать Тихониной Анастасии Сергеевне, автору разработки, сертификат о занесении материала в банк передового педагогического опыта, рекомендованного УМО в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3. Об активизации работы методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в рамках исполнения Протокола методической пятницы с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителями региональных институтов развития образования, руководителями образовательных организаций высшего (педагогического) образования по вопросу использования результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования от 28.11.2025 №ОК-90/03пр) (Алмазова С.В.)

Решили:

3.1. Муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным методическим службам, руководителям общеобразовательных организаций, автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» рекомендовать к исполнению:

Комплекс мер, стимулирующих активное участие педагогических работников системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в деятельности региональных методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей (далее – Комплекс мер)(приложение 2);

3.2. Учебно-методическому объединению в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

обеспечить исполнение мероприятий Комплекса мер (приложение 2), в части касающейся.

Заместитель председателя



В.В. Ключова

Ответственный секретарь



С.В. Алмазова

Приложение 1
к решению заседания
учебно-методического объединения в системе общего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 30.06.2026 года

1. Рассмотрение результатов итогового сочинения в выпускных классах образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году. Выработка мер по повышению качества обучения русскому языку.

По вопросу повестки выступила Дудова Светлана Владимировна, начальник отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур регионального центра оценки качества образования.

Были представлены информационно-аналитические материалы о результатах итогового сочинения по русскому языку в 11 классах общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2025/2026 учебном году.

Дудова С.В. отметила, что в 2026 году с итоговым сочинением справились 9212 (99,59%) его участников. Таким образом результаты 2026 года оказались несколько выше результатов 2025 года на 0,01% (99,58%), а результатов 2024 года на 0,06% (99,53%).

Напомним, для получения зачета участникам итогового сочинения необходимо выполнить 2 требования, после чего работа проверяется по 5 критериям.

В 2026 году в автономном округе есть обучающиеся, кто получил «незачёт», это 40 (0,41%) обучающихся, в том числе:

14 из них не выполнили условия требования 1;

14 участников не выполнили условия требования 2;

34 и 38 участников не набрали ни одного балла по критериям 1 и 2 соответственно.

Анализ выполнения итогового сочинения **по требованиям** оценивания показал, что доля обучающихся, справившихся с требованием № 1, составила – 99,85%. Доля сочинений, получивших «незачёт» по требованию «Объём итогового сочинения», составила 0,15%. Максимальный объём итогового сочинения, получившего «зачёт», составил 669 слов. Минимальный объём итогового сочинения, получившего «зачёт» – 250 слов.

Сопоставление результатов нескольких лет свидетельствует о стабильности выполнения выпускниками требований к объёму итогового сочинения. Участники итогового сочинения, получившие «зачёт», доказали способность создавать самостоятельный связный текст, объём которого задаётся целями и логикой самого авторского высказывания. Доля обучающихся по автономному округу, справившихся с требованием № 1, составила: в 2024 году – 99,80%; в 2025 году – 99,79%; в 2026 году – 99,85%. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового сочинения показали, что в 2026

году доля обучающихся, справившихся с требованием № 1 «Объём итогового сочинения», увеличилась по сравнению с 2024 годом на 0,05%, по сравнению с 2025 годом на 0,06%.

Что касается требования 2 «Самостоятельность написания ИС», то результаты 2026 года показали, что доля обучающихся региона, справившихся с требованием № 2, составила 99,85% итоговых сочинений.

Следует отметить, что в сочинениях выпускников образовательных учреждений автономного округа в 2025/2026 учебном году уменьшилось количество несамостоятельных работ. Выпускники понимают важность выполнения данного требования – самостоятельности создаваемых ими текстов. Работы участников итогового сочинения, фрагменты сочинения, вызывающие сомнения на соответствие требованию № 2, проверялись в поисковых системах Google и Яндекс: AntiPlagiarism.NET, <https://www.antiplagiat.ru/> ; <https://text.ru/antiplagiat> ; <https://users.antiplagiat.ru/> , <https://antigpt.ru/?yclid=10923158051455238143> и другие. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 11 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового сочинения показали, что в 2026 году доля обучающихся, справившихся с требованием № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», увеличилась по сравнению с 2024 годом на 0,06% и на 0,07% по сравнению с 2025 годом. Информация о доле обучающихся, справившихся с требованиями № 1 и № 2 по итоговому сочинению за 2024, 2025, 2026 годы представлена на диаграмме 1.

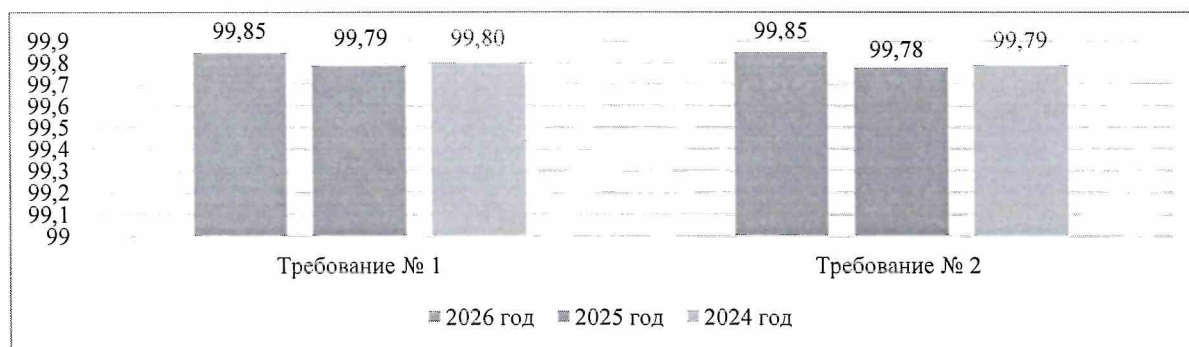


Рисунок 1. – Доля обучающихся, справившихся с требованиями № 1, № 2 за 2024, 2025, 2026 годы, (%)

Анализ выполнения итогового сочинения по критериям оценивания показал:

- 99,63% итоговых сочинений соответствуют критерию № 1 «Соответствие теме»;
- 99,59% итоговых сочинений соответствуют критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- 82,57% итоговых сочинений соответствуют критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»;
- 67,95% итоговых сочинений соответствуют критерию № 4 «Качество письменной речи»;
- 62,86% итоговых сочинений соответствуют критерию № 5 «Грамотность».

Наглядная информация о доле участников итогового сочинения, справившихся с критериями № 1-№ 5 за 2023, 2024, 2025 годы, представлена на диаграмме 2.

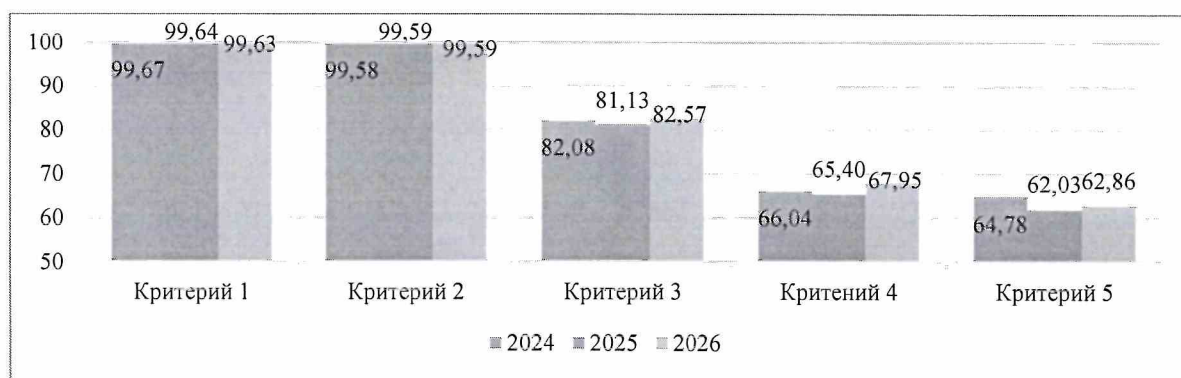


Рисунок 2. – Доля обучающихся, справившихся с критериями № 1-№ 5

Необходимо отметить, что по критериям оценивания 1 и 2 стабильные результаты, а по критериям оценивания 3, 4, 5 - наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с 2024 и 2025 годами.

Стабильно на высоком уровне доля итоговых сочинений, соответствующих выбранной теме (99,63%). Выпускники показали умение строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулировать аргументы и подкреплять их примерами из литературных произведений, логично выстраивать рассуждения на выбранную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. Но все же при подготовке к написанию итогового сочинения следует обратить внимание на совершенствование навыка комплексного анализа текстов произведений художественной литературы и навыка читательской грамотности. Эти два аспекта очень связаны. Ведь речь идет о способности понимать письменные тексты, размышлять над ними, использовать извлеченную информацию для решения практических задач. Кроме того, необходимо решать очень важный вопрос, связанный с мотивированием обучающихся читать литературу. Существует много педагогических приемов мотивации. Выбор их адаптации остается за педагогом.

Среди недочётов можно отметить искусственное увеличение объёма сочинения за счет пересказа сюжета произведений вместо комплексного анализа или привлечение двух-трех аргументаций, не связанных с темой сочинения.

Самый низкий результат получен по критериям №4 и №5 («Качество письменной речи» и «Грамотность»), эта тенденция из года в год сохраняется. И проблемы низкой грамотности связаны не только с незнанием правил русского языка, но и с недостаточной читательской грамотностью.

В связи с этим на основе выявленных типичных затруднений и ошибок важно применять индивидуальные образовательные маршруты, необходимые в работе со слабоуспевающими обучающимися, в том числе с детьми иностранных граждан, с миграционной историей.

В ходе обсуждения члены учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры предложили ряд мер и рекомендаций в области повышения качества обучения русскому языку.

Рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием.

Учителям русского языка и литературы рекомендовать при подготовке выпускников к итоговому сочинению ежегодно изучать содержание документов, определяющих структуру и содержание итогового сочинения, так как нормативные и методические материалы претерпевают изменения, обновления, а также обратить внимание на следующие факторы, влияющие на результат:

проводить комплексный сравнительный анализ результатов итогового сочинения текущего и предыдущего учебного года на качественном уровне;

учитывать сменяемость ежегодно контингента обучающихся, перечня методов и приемов обучения;

обратить внимание на поэтапное обучение школьников созданию собственного текста, начиная с 5 класса; Обучающийся должен уметь работать с критериями и выстраивать свою образовательную траекторию.

совершенствовать работу с ключевыми категориями, вынесенными в темы итогового сочинения, с литературными источниками: текстами художественной литературы учебной, научной, мемуарами, критическими статьями, переводами, экранизациями и театральными постановками;

рекомендовать обучающимся литературу для самостоятельного чтения и анализа, в том числе современную; мотивировать через проектную деятельность в сотрудничестве;

систематически расширять читательский кругозор обучающихся через чтение и осмысление произведений, не входящих в кодификатор, в том числе произведений современной литературы;

знакомить обучающихся с биографиями выдающихся деятелей разных областей науки и искусства, с историческими эпохами, событиями, нашедшими отражение в содержании текстов, произведениях искусства и литературы;

развивать умение интерпретировать и комментировать тексты малых жанров (пословицы, поговорки), высказывания выдающихся личностей для возможного цитирования;

усилить работу по предупреждению грамматических ошибок;

обратить внимание на поэтапное обучение школьников созданию собственного текста;

целенаправленно формировать у обучающихся 5-11 классов умения писать сочинение на нравственно-этические темы.

Немаловажным остается литературоведческий аспект, в частности знание литературоведческой азбуки, проведение словарной работы; этимологического анализа слов.

Для повышения качества обучения русскому языку и подготовки к итоговому сочинению (изложению) необходимо системно подходить к работе на всех уровнях образовательного процесса.

Учителям-предметникам рекомендовать в ходе подготовки обучающихся к итоговому сочинению акцентировать внимание:

на интеграцию русского языка в предметное обучение: систематически работать над грамотностью письменных ответов по своему предмету; обращать внимание на логичность и связность изложения в предметных работах; использовать терминологические диктанты и мини-изложения по профильным темам.

на достижение метапредметных результатов: обучать составлению планов, тезисов, конспектов; практиковать пересказ научного текста с сохранением ключевых понятий; развивать умение аргументировать свою точку зрения с опорой на факты. Чаще педагоги берут в работу УУД, а второй компонент метапредметных результатов остается без внимания – это междисциплинарные понятия, с помощью которых формируется целостная картина мира.

Учебно-методическим объединениям по русскому языку и литературе рекомендовать, в том числе ко всему сказанному в аналитическом отчете:

провести сравнительный анализ итогов итогового сочинения и спланировать образовательные события для педагогов с наиболее «острыми» проблемами. К примеру, включить в проблемное поле мероприятий УМО вопросы: «Интеграция предметных и метапредметных подходов к обучению написанию итогового сочинения», «Внедрение доказательного разбора различных типичных ошибок в ученических работах», «Совершенствование методики работы с разными группами обучающихся».

Администрации общеобразовательных организаций рекомендовать:

должное внимание уделить повышению квалификации учителей русского языка и литературы, учителей-предметников для обновления научных знаний не только в области преподаваемого предмета, но и в области методологических аспектов развития дидактики, например в рамках дополнительной профессиональной программы «Дидактическая деятельность учителя и качество образовательного процесса»;

организовать подготовку учителей к работе с детьми-мигрантами, изучающими русский язык как неродной;

использовать результаты оценочных процедур, включая итоговое сочинение, для анализа и корректировки образовательной деятельности с целью повышения ее качества.

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющим управление в сфере образования рекомендовать:

Всю информацию, представленную на основе анализа результатов итогового сочинения, принять к сведению и использовать для принятия управленческих решений по совершенствованию организационной и методической работы с педагогами, в том числе:

обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на написания итогового сочинения, основное внимание уделить необходимости комплексной работы на основе анализа дефицитов обучающихся;

обеспечить ОО необходимыми учебными материалами, методическими пособиями и средствами для дифференцированного обучения;

регулярно проводить мониторинг и оценку результатов дифференцированного обучения и корректировать методики работы;

организовать изучение педагогами Методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) (материалы с сайта ФИПИ), обсуждение особенностей критериев оценивания итогового сочинения (изложения) с целью обеспечения объективности проверки работ обучающихся.

Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» рекомендовать:

продолжить системный анализ качества подготовки обучающихся 11 классов по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового сочинения на территории автономного округа в 2027 году;

продолжить организацию и проведение курсов повышения квалификации по теме «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»; «Повышение речевой и языковой грамотности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ и итоговому сочинению» (с участием ведущих экспертов предметных комиссий);

провести практический семинар с участием «школ-лидеров» по успешной подготовке к итоговому сочинению.

Рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, основанные на анализе результатов перепроверки, выявленных недостатков и случаев необъективной оценки (при наличии)

Эксперты муниципальных предметных комиссий по проверке итогового сочинения должны соответствовать следующим требованиям:

1. *Владеть необходимой нормативной базой.*
2. *Владеть необходимыми предметными компетенциями.*
3. *Владеть компетенциями, необходимыми для проверки сочинения:*

Информация для экспертов анализируется ежегодно на сайте ФИПИ.

Перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования

Для повышения квалификации учителей русского языка и литературы в контексте подготовки обучающихся к итоговому сочинению реализуются различные мероприятия в системе дополнительного профессионального образования:

повышение квалификации учителей русского языка и литературы по теме «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» (АУ «Институт развития образования»);

повышение квалификации на тему «Особенности подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению)» на платформе «Продлёнка» (программа включает рекомендации по работе с формулировками тем, анализу литературных произведений, формированию структуры сочинения и соблюдению критериев оценивания);

обучение на специализированных программах с акцентом на методику подготовки: курс «Итоговое сочинение - 2025/2026 учебный год: методика подготовки в рамках открытых тематических направлений»;

Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» (АУ «Институт развития образования»);

курсы повышения квалификации с практическим уклоном, например, «Методика эффективной подготовки к итоговому сочинению: пошаговый алгоритм работы (на примере результатов итогового сочинения 2025–2026 учебного года)» на платформе «Первое сентября»; курс «Технология написания и оценивания итогового сочинения в условиях организации и проведения итоговой аттестации»;

семинары и вебинары, на которых школьные методические объединения учителей могут организовывать обсуждения, посвящённые анализу результатов итогового сочинения, современным подходам к подготовке к итоговому сочинению;

Перечень конкретных мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению

Обсуждение анализа проведения итогового сочинения в рамках педагогического и методического совета, на заседаниях методических объединений; обсуждение «Комплекса мер по повышению качества обучения русскому языку и литературе на основе выявленных «проблемных зон» и типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания, умений и видов деятельности» на УМО учителей русского языка и литературы;

Обсуждение в рамках школьного методического объединения современных методик совершенствования практической грамотности обучающихся;

внесение изменений в рабочие программы 10-11 классов с учётом использования потенциала, изучаемых на уроках литературы произведений, для отработки навыков монологической письменной речи;

выполнение Единого речевого режима на всех учебных занятиях в целях обеспечения повышения грамотности и культуры речи обучающихся общеобразовательных организаций;

обеспечение условий для выявления профессиональных затруднений педагогов, развития методического и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности при подготовке обучающихся к итоговому сочинению;

проведение семинара для образовательных организаций автономного округа, по результатам проведения итогового сочинения, процедуры допуска к прохождению ГИА-11;

проведение тематического заседания региональных предметных комиссий по теме: «Методика подготовки обучающихся 11 классов к итоговому сочинению»;

организация мастер-классов и открытых уроков опытных учителей по подготовке к написанию итогового сочинения;

проведение обсуждения актуальных вопросов подготовки к итоговому сочинению в профессиональных сообществах, в том числе в социальных сетях;

проведение ярмарки педагогических идей «Готовим к сочинению: нестандартно и эффективно»;

проведение Филологического форума Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»;

размещение новостных и информационных материалов о подготовке к итоговому сочинению (изложению) на официальных сайтах образовательных организаций и сайтах муниципальных органов управления;

организация системы тренингов в период подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения;

организация системной работы по формированию читательской грамотности обучающихся, работе с текстом на всех учебных предметах;

организация методической поддержки учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

Возможные направления повышения квалификации:

«Система подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения, анализ типичных ошибок».

«Система работы по обучению навыкам самопроверки и саморедактирования черновика сочинения».

«Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».

«Методика подготовки обучающихся 11 классов к итоговому сочинению».

«Формирование функциональной грамотности при изучении литературы и русского языка на уровне среднего общего образования».

«Развитие читательской культуры и коммуникативной компетенции обучающихся».

«Развитие метапредметных умений при подготовке к итоговому сочинению».

«Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике».

Перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью

Обучение приёмам работы с текстом: определение темы, сюжетной основы, извлечение смысла, интерпретация текста. Обучение отбору литературного аргумента из художественного текста, не используя подробного пересказа всего произведения (обучение изучающему, поисковому чтению).

Обогащение словарного запаса. Проведение работы со словарями: толковыми, иностранных слов, синонимов, антонимов, омонимов и другими. Ведение ученического словарика по развитию речи. Использование фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, многозначных слов, лексики, ограниченной в употреблении.

Систематическое проведение библиотечных часов для обучающихся 8-11 классов с целью формирования знаний, умений и навыков по работе с книгой, а также приобщение обучающихся к систематическому чтению.

Проведение литературных викторин: организация командных игр по мотивам известных произведений; организация квестов и литературных расследований.

Разработка игр на территории образовательной организации или библиотеки, где подсказками служат цитаты из книг, а задания требуют поиска информации в различных источниках.

Организация и проведение акции «Читающая школа» или «Читающий класс»: проект, направленный на создание общей атмосферы чтения среди учеников,

родителей и педагогов; введение в расписание «часа чтения», когда все ученики читают свою книгу.

Расширение работы по анализу текста.

Концентрация внимания на уроках не только на программных произведениях, но и на «Списках книг для самостоятельного чтения», включающих произведения отечественной и зарубежной классики, произведения современной литературы, поднимающие общечеловеческие и конкретно-исторические проблемы.

Организация и проведение мероприятий для популяризации чтения у школьников – встречи в литературной гостиной, конкурсы и выставки рисунков по прочитанным книгам, флешмобы.

Использование игровых форм чтения. Для развития функциональной грамотности, повышения мотивации школьников к овладению качественной письменной речью рекомендуется использовать игровые элементы на уроках, творческие задания, строить занятия на основе проблемного обучения.

Расширение возможностей образовательных пространств школьных библиотек, направленное на развитие читательского интереса детей и подростков.

Социальное и сетевое партнерство с учреждениями культуры, обеспечивающее расширения ресурсов для мотивации к чтению и развитию читательской грамотности.

Вовлечение детей и подростков в подготовку и проведение театрализованных представлений через внеурочную деятельность.

Участие в конкурсах сочинений и проектах «Без срока давности», «Пушкинский диктант», «Живая классика», «Литературные дебаты «Дети Сократа», олимпиаде «Читательская грамотность», региональной читательской конференции «Югра читает».

Приложение 2
к решению заседания
учебно-методического объединения в системе общего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 30.06.2026 года

Комплекс мер, стимулирующих активное участие педагогических работников системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в деятельности региональных методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)

№	Меры	Ответственные	Сроки	Результат
Организационно-методические меры				
1	Выявление эффективных педагогических практик по работе с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися	Муниципальные методические службы (далее — ММПЦ) Муниципальные, школьные учебно-методические объединения (далее — УМО) Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт	2026 год Регулярно	Формирование перечня муниципальных общеобразовательных организаций для презентации на региональном уровне лучших муниципальных практик по работе с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися Авторские педагогические разработки по работе с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, представленные в банке передового педагогического опыта в интерактивном сервисе общественно-профессиональной

		развития образования» (далее — АУ «Институт развития образования») Учебно-методическое объединение в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (далее — РУМО)	экспертизы авторских педагогических разработок педагогических работников региона на базе РУМО
2	Организация стажировок (практикумов, семинаров и др.) на базе школ, успешно реализующих педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)	Муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования (далее — МОУО) ММЦ	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере эффективного использования технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)
3	Организация заседаний отделений и секций РУМО (в том числе в формате диалоговых и презентационных площадок) по обсуждению и использованию технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными	АУ «Институт развития образования» РУМО	Трансляция эффективных управленческих и педагогических практик по работе со сложным контингентом обучающихся (с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)

	возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)				
4.	Организация и проведение круглого стола по вопросам педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся в рамках Августовского совещания педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	АУ «Институт развития образования»	Август 2026 года	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере эффективного использования технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся	
5.	Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования	АУ «Институт развития образования»	Ежегодно, декабрь	Формирование проектных групп по разработке методических материалов для работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися	

Информационно-коммуникационные меры

6.	Формирование информационного пространства по использованию технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с миграционной историей)	АУ «Институт развития образования» РУМО	2027 год	Регулярное информирование педагогов о новых технологиях, успешных кейсах, изменениях в нормативной базе в сфере организации педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся через социальные сети и образовательные порталы	
----	---	--	----------	--	--

7.	Создание банка эффективных управленческих и педагогических практик и кейсов по работе со сложным контингентом обучающихся	АУ «Институт развития образования»	2027 год	Трансляция эффективных управленческих и педагогических практик по работе со сложным контингентом обучающихся
Мотивационные и поощрительные меры				
8.	Функционирование системы (целевой модели) наставничества между опытными педагогами и начинающими специалистами	Общеобразовательные организации МОУО ММЦ	Постоянно	Адресная работа по мотивации к деятельности в составе методических объединений и повышению профессиональных компетенций молодых педагогов, в том числе в вопросах эффективного использования технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся
9.	Поддержка и публичное признание статуса члена регионального учебно-методического объединения	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Постоянно	Участие в работе РУМО включен в перечень показателей при аттестации на присвоение квалификационных категорий (педагог-наставник, педагог-методист)
			2027 год	Участие в работе РУМО включен в перечень показателей при проведении региональных конкурсов профессионального мастерства