



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»

г. Ханты-Мансийск
«30» 06 2017

№ 1266/196

Во исполнение пункта 3 перечня поручений Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам рабочего совещания по вопросам реализации шахматного образования

ПРИКАЗЫВАЕМ:

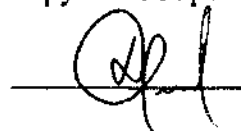
1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» (далее – Концепция).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта, руководителям образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций при организации образовательной деятельности в образовательных организациях руководствоваться Концепцией.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, заместителя директора – начальника управления государственной политики в области физической культуры и спорта Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

И.о. директора Департамента
образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



А.А. Дренин

Директор Департамента
физической культуры и спорта
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры



И.В. Губкин

Приложение к приказу
от «30» 06 2017 г. № 1066/196

КОНЦЕПЦИЯ

развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» (далее - Концепция)

Введение

Разработка Концепции необходимостью смены парадигмы количественного расширения объема знаний на развитие творческой самостоятельности личности в современной системе образования. Парадигма подготовки выпускника к инновационной экономике России представляет собой изменение менталитета всех участников образовательных отношений и формирование единого образовательного сообщества, объединенного приоритетом развития интеллектуальной личности с высоким потенциалом креативности, социальной адаптивности и стрессоустойчивости. Уникальным инструментом такой интеграции всех сторон образовательного сообщества (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) может стать шахматное образование.

До сих пор во всем мире и в России ведется дискуссия о том, как воспринимать шахматы. Это развлечение, игра или наука, а может искусство? Никто не может определить их значение для человеческого общества только лишь потому, что оно многогранно и неисчерпаемо. Бесспорно лишь одно – полезность шахмат для формирования и развития личности. Величайший педагог В.А.Сухомлинский в конце 60-х годов XX-го века в книге «Сердце отдаю детям» написал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям развиваться быстрее своих

сверстников и открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Возможности усвоения знаний и приобретения навыков игры в возрасте от 4 до 7 лет выше, чем у учащихся начальной школы. Чем раньше ребёнок познакомится с этой увлекательной игрой, тем выше будет уровень его знаний и умений в этом виде спорта. Многие выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов – в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6 лет, современный Карякин С.А. – в 5 лет.

Человек, который увлекается шахматами, в представлениях россиян имеет положительный образ. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, чаще всего наши сограждане приписывают таким людям усидчивость и внимательность (24%), а также считают, что уважение в обществе (10%) и широкий круг общения (7%). Кроме того, респонденты склонны думать, что игра в шахматы помогает добиться успеха и избавиться от вредных привычек (по 2%). Две трети опрошенных (65%) позитивно относятся к идее обучения игре в шахматы подрастающего поколения в семье. Те, кто умеет играть в шахматы, чаще выступают за обучение им подрастающего поколения (71 против 60% не играющих) или же сообщают, что их дети уже освоили эту игру (18 против 7% соответственно). А вот те, кто не увлечен этой игрой, чаще не видят смысла привлекать к ней молодежь (15 против 5%).

Отечественная педагогическая наука разделяет научный подход академика Б.С. Гершунского о том, что школьный учебный предмет шахматы следует рассматривать не в разрезе «шахматы в школе» (это спортивная ориентация), а именно «шахматы – школе», то есть, высветить и реализовать все то, чем могут быть шахматы полезны школе для обучения и интеллектуального развития: «В числе наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, функция педагогическая. Доказательства тому – сама жизнь, массовая практика широкого использования шахмат в советской школе, опыт шахматных педагогов и тренеров в зарубежных странах...» (Гершунский Б.С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986. – № 3. – С. 1-2.). Потенциал шахматного образования высоко оценили за рубежом - шахматы как учебная дисциплина внедряются в общеобразовательные школы. В 2012 г. Европарламент впервые в своей истории принял «шахматную» декларацию №P7_TA-PROV(2012)0097, посвященную введению

программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского Союза. Однако именно России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что указано в резолюции Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.): «В связи с бурным развитием шахматного образования остро встал вопрос о первенстве тех или иных регионов мира в вопросе включения шахмат в программу начальной школы. Поэтому участники конференции отмечают: 1) Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (родителей) в первой половине дня; для всех учащихся данной школы – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 2) Россия – первая страна в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат, преподавать который призваны учителя начальных классов, – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 3) Республика Калмыкия – первый регион России и мира, где шахматы стали обязательным учебным предметом, – в 1995 году». Поэтому не зарубежные страны, а Россия продолжает оставаться законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь. Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам А. Карпов, «шахматы учат контролю за временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине». К этому можно добавить, что шахматисты обладают высокой стрессоустойчивостью, они не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают и ищут способ выхода из сложившейся обстановки. Именно такие качества необходимы людям для преодоления кризиса, для создания новой социальной и экономической действительности. Шахматы учат мыслить, но не просто мыслить – они учат мыслить диалектически! Шахматы учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнёрами по общению. Невозможно

добиться успеха в шахматах, не умея мысленно становиться на сторону противника, не учитывая всех его возможностей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Толчок развитию шахматного образования был дан в мае 2008 года, когда всем субъектам Российской Федерации было разослано соответствующее письмо Департамента воспитания дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ (№06-1025 «О комплексном плане мероприятий по развитию шахмат в системе образования»). Каждый регион Российской Федерации воспринял это письмо по-разному в силу своей готовности. Так руководство Ханты-Мансийского автономного округа в 2008 году подготовило распоряжение «О плане мероприятий по содействию организации работы шахматных объединений в муниципальных образовательных учреждениях и учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2008-2010 годы». И вот уже в 2010 году Ханты-Мансийск впервые стал столицей Всемирной шахматной олимпиады, а в 2020 году он во второй раз примет эти соревнования. Кроме того, с 2010 года проводится турнир «Белая ладья» для выявления одаренных юных шахматистов. В нем участвуют команды школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в состав которых входят обучающиеся в возрасте от 10 до 14 лет. Команда-победитель окружного этапа представляет регион в финале Всероссийских соревнований «Белая ладья».

С каждым годом в регионе растет шахматное движение как по численности, так и по мастерству. Власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры направляют огромные усилия на развитие шахматной инфраструктуры – от выстраивания системы занятий в детском саду до создания не имеющей аналогов в стране шахматной академии. В настоящее время в округе создана сеть из 65 интернет-центров шахматного мастерства и 23 шахматных объединений в муниципальных образованиях.

Ежегодно шахматами занимаются почти 20 тыс. жителей региона. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра стал одним из первых регионов в России, включившим шахматы в образовательный процесс, и участвующим в реализации программы FIDE «Chessinschools».

Шахматное образование гармонично вписалось в образовательную систему региона. С 1 сентября текущего года обязательное обучение шахматам проводится с 1 по 4 классы во всех 328 школах региона. Нюансы этой игры изучают более 96 тыс. детей. При этом с 5 по 11 классы обучение шахматам идет за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования или элективных учебных предметов (кружки, факультативы, спецкурсы, секции и т. д.). Уроки шахмат проводятся в начальной школе один раз в неделю, а у старшеклассников в ряде общеобразовательных организаций – два раза в неделю. Цель введения предмета «Шахматы – школе» заключается в формировании интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования.

При введении в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры уроков шахмат обязательно учитывается мнение родительского сообщества. Но это мнение формируется тогда, когда родители вместе с ребенком садятся за шахматный стол и убеждаются в том, что игра в шахматы оказывает огромное влияние на развитие интеллекта и тех личностных качеств ребенка, которые необходимы в современном мире. Например, умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Когда родители получают объективную информацию о том, что увлекающиеся шахматами дети хорошо учатся, без проблем поступают в университеты и делают прекрасную карьеру. При этом родители понимают, что занятия шахматами для одного ребенка может стать делом всей его жизни, и из стен школы выйдут чемпионы мира, а для другого ребенка хорошим, полезным увлечением и интеллектуальной гимнастикой.

Формат реализации шахматного образования в округе представляет собой интеграцию традиционного и цифрового образования. В процессе обучения используются как традиционные шахматные доски, так и интерактивные панели с программным обучающим обеспечением. Все образовательные организации, реализующие программы шахматного образования, обеспечены современными компьютерным и интерактивным

оборудованием, программным обеспечением, комплектами учебно-методических и наглядных пособий.

I. Общие положения

Традиционно шахматы рассматривались как триединство: наука, искусство и спорт. В рамках настоящей Концепции утверждается новый тезис: шахматы XXI века, прежде всего, – органичная часть современного образования ребенка (привносящая науку и искусство, а для отдельных обучающихся и спорт в процесс их всестороннего развития). И с этой точки зрения шахматное образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре рассматривается как четко структурированная система постепенно усложняющихся вариативных образовательных программ, образующих непрерывное пространство интеллектуального развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам.

В основу шахматного образования легло положение о развитии внутреннего плана действий у детей, которое обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты и т. п. Эта способность действовать «в уме» рассматривается как одна из универсальных характеристик человеческого сознания, которая представляет собой ключевое условие для развития интеллекта. Способность действовать «в уме» представляет собой нерасторжимое единство, сплав внимания, мышления, воображения и памяти, что стало серьезной научной базой для разработки Федерального курса «Шахматы – школе», системы занимательных развивающих заданий на шахматном материале и шахматно-задачной технологии (Сухин И.Г. Концепция Федерального курса «Шахматы – школе» // Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч») / Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – С. 9–17. Сухин И.Г. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы – школе» // Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал

Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 года: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» («Шахматный всеобуч») / Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – С. 17–25.)

В целом, результативность шахматного образования носит комплексный характер всестороннего здоровьесберегающего развития обучающихся.

На личностном уровне шахматное образование содействует решению задачи, связанной с формированием готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне оно способствует освоению познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне шахматное образование не только позволяет познать шахматные термины и названия шахматных фигур, но и овладеть действиями с предметным содержанием шахматного образования (правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры

и обеспечивать их взаимодействие; проводить анализ позиции; составлять план игры; находить тактические приемы и проводить комбинации, др.)

Вместе с тем, обучаясь игре в шахматы, ребенок соприкасается с другими предметными областями: русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок); литературным чтением (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин); математикой (овладевает основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок); окружающим миром (через развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире), др.

Вместе с тем спортивно-соревновательный подход, также остается обязательной частью развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Однако его использование преимущественно лежит в области дополнительного образования: общеразвивающего и предпрофессионального.

Нормативная база развития шахматного образования в России в целом и в Югре в настоящее время представлена недостаточно полно. Можно руководствоваться положениями небольшого числа документов федерального и регионального уровней:

- «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» - Приказ Министерства образования Российской Федерации № 2211 от 18.05.2004 года;

- «О реализации научно-методического направления «Популяризация шахматного образования» - Приказ АУ «Институт развития образования» от 12.05.2015 № 104-о;

- «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты – Мансийского округа – Югры» - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1145 и №210 от 19.07.2016;

- «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры» - Приказ Департамента

образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1190 от 28.07.2016;

- «О проведении интернет – сессии шахматного мастерства для шахматистов автономного округа различного уровня подготовки» - Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №10-Исх-9298 от 11.10.2016.

Предложения по совершенствованию нормативной базы развития шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре содержатся в разделе 5 настоящей Концепции.

II. Принципы развития шахматного образования:

1. Научность (разработка теоретико-методологических основ шахматного образования, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения шахматного образования, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение общественно-профессионального мониторинга результативности);
2. Непрерывность (непрерывность интеллектуального развития детей, преемственности между уровнями общего образования и интеграция общего и дополнительного образования);
3. Вариативность (использование вариативных форм и технологий реализации программ шахматного образования: сетевая форма и дистанционные технологии, нелинейные формы планирования и событийность, ориентация на метапредметные результаты и подготовка к участию в соревнованиях);
4. Индивидуализация (опора на системно-деятельностный подход, осуществление личноно - ориентированного (индивидуального, дифференцированного) обучения различных категорий детей, коррекционно-развивающая поддержка детей с ОВЗ и достижение личностных результатов всеми обучающимися);
5. Социальная ответственность семьи (вовлечение родителей в шахматное образование, развитие родительской компетентности в совместной деятельности детей и родителей);
6. Межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов,

служб с целью поддержки развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре).

III. Цель и задачи развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Цель: обоснование организационно-педагогических условий для развития непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, психолого-педагогических оснований для разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» в системе общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей развитие непрерывного шахматного образования в педагогической практике образовательных учреждений системы общего и дополнительного образования;
- создание системы личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения по предмету «Шахматы» для обеспечения непрерывного характера обучения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и профессионального развития педагогических кадров для работы с разными категориями детей в контексте шахматного образования.
- создание доступной предметно-пространственной и информационной среды для реализации шахматного образования с использованием сетевых форм взаимодействия всех заинтересованных сторон.

IV. Непрерывный характер шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Непрерывность шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре может быть обеспечена вариативным характером соответствия содержания программ «Шахматы» особенностям

общего и дополнительного образования, целям уровней общего образования, специфике вариативных потребностей и возможностей детей, широкому спектру форм реализации образовательной деятельности в округе, задачам подготовки шахматистов предпрофессионального и профессионального уровня.

Так, обязательность введения программ шахматного образования в образовательные программы общеобразовательных организаций округа предполагает проведение педагогической экспертизы программ шахматного образования на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подготовку педагогических кадров к их реализации.

Реализация программ шахматного образования в системе дополнительного образования округа предполагает их дифференциацию на общеразвивающие и предпрофессиональные программы, ориентированность на удовлетворение мотивации детей и взрослых, а также возможность их реализации в вариативных формах организации.

1. Дошкольное образование:

- реализация программ шахматного образования в соответствии с возрастными возможностями ребенка, регламентом организации непрерывной образовательной деятельности и учетом ведущей игровой деятельности; обязательность введения программ шахматного образования в образовательные программы дошкольных образовательных организаций требует проведения тщательной педагогической экспертизы программ шахматного образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение мотивации детей и взрослых;
- шахматный всеобуч в дошкольном образовании ориентирован на формирование представлений выпускника дошкольной образовательной организации об учебной деятельности, т. е. интереса к интеллектуальной деятельности, восприятия новой информации о шахматных фигурах, о правилах их передвижения по доске, уважении партнера, внимании к словам тренера;
- создание компонентов развивающей предметно-пространственной среды шахматного образования, обеспечивающих самостоятельную поисковую деятельность ребенка;

- целевая психолого-педагогическая подготовка специалиста, реализующего шахматное образование в дошкольном учреждении;

2. Начальное, основное и среднее общее образование:

- вариативность реализации программ шахматного образования в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в предметной области «Математика и информатика» или как курса внеурочной деятельности в рамках соответствующего плана;
- ориентация программ шахматного образования на достижение метапредметных результатов, обеспечивающих изменение в развитии психических процессов и способностей у детей, рост успеваемости, творческой и интеллектуальной активности, участия в конкурсах и предметных олимпиадах;
- расширение возможностей реализации шахматного образования в современных форматах образовательной деятельности: каникулярных школы, школы выходного дня, проектные недели, исследовательские работы, дебаты и др.;
- использование моделей организации шахматного образования как основы позитивной социализации детей в форме ученических сообществ, ученического самоуправления, волонтерского движения и социальных акций.

3. Дополнительное образование детей и взрослых:

- соответствие целей и содержания программ шахматного образования смыслам дополнительного образования детей и взрослых, направленных «...на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (Ст. 75 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- дифференциация содержания программ шахматного образования на общеразвивающие и предпрофессиональные программы;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ шахматного образования на базе учреждений общего и дополнительного образования не только для групп учащихся, но и с возможностью вовлечения их родителей в образовательный процесс;
- разработка и реализация дополнительных предпрофессиональных программ шахматного образования как обязательного компонента окружной системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

С целью обеспечения успешности работы в данном аспекте функционирования системы непрерывного шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре имеет смысл рассмотреть вопрос о придании нового импульса развитию научно-методической и учебно-методической деятельности автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа «Институт развития образования», автономному учреждению Ханты – Мансийского автономного округа «Югорская шахматная академия» проводить мероприятия по шахматам в рамках осуществления пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, направленных на популяризацию шахматного образования в автономном округе среди детей дошкольного и школьного возраста».

АУ «Институт развития образования» для реализации данного направления имеет высококвалифицированные кадры, научно-методическую и учебно-методическую базу (программы дополнительного профессионального образования, электронные учебно-методические комплексы, содержащие необходимые материалы для слушателей курсов повышения квалификации). Профессорско-преподавательский состав института систематически наращивает свой потенциал и расширяет базу дидактических ресурсов для повышения качества преподавательской деятельности и, как следствие, качества повышения квалификации педагогических работников в области шахматного образования.

Сотрудничество по реализации шахматного образования АУ «Институт развития образования» и автономного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Югорская шахматная академия» будет способствовать обогащению предметно-методической среды для проведения мероприятий повышения квалификации.

4. Инклюзивное образование:

- разработка адаптированных программ шахматного образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках шахматного образования;
 - создание безбарьерной среды в образовательных организациях округа для детей с ограниченными возможностями здоровья для получения шахматного образования.
5. *Вариативные формы организации образовательной деятельности (семейное образование, сетевая форма реализации образовательной программы, дистанционное обучение, модульное обучение и др.):*
- программы шахматного образования могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; сетевая форма реализации программ шахматного образования обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними;
 - при реализации программ шахматного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; реализация программ шахматного образования с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступность независимо от места жительства и возможностей ребенка;
 - реализация программ шахматного образования с использованием различных форм обучения: в образовательной организации, семейного образования и самообразования;
 - при реализации программ шахматного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

При успешной реализации всех пяти указанных направлений, можно говорить о становлении системы непрерывного шахматного образования в округе.

V. Направления реализации задач настоящей Концепции

5.1. Создание системы стратегического планирования развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

- разработка механизмов организационной, методической и финансовой поддержки развития шахматного образования в округе (годовой круг шахматных фестивалей и соревнований, гранты для поддержки инновационных проектов, статус окружного ресурсного (опорного) центра развития шахматного образования).

5.2. Создание окружных организационно - методических кластеров реализации вариативных образовательных маршрутов шахматного образования:

- создание системы ресурсных (опорных) центров, обеспечивающих методическое и организационное обеспечение развития шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре;
- формирование единых научно-методических подходов и организационно-правовых оснований для проектирования авторских программ шахматного образования в методических кластерах;
- проведение экспертизы и конкурсных процедур по совершенствованию программ шахматного образования в системе образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- формирование кластерной сети образовательных учреждений, реализующих программы шахматного образования и объединенных единой тематикой работы;
- формирование системы базовых требований к условиям реализации шахматного образования: кадровые, материально-технические, информационные;
- создание электронной системы диссеминации методических разработок кластера в системе образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;

- разработка методических рекомендаций по созданию психологической среды, позволяющей ребенку успешно получать шахматное образование.

5.3. Вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в процесс шахматного образования:

- создание семейных клубов, вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми, информирование родителей о результативности шахматного образования в образовательных достижениях их детей;
- обеспечение образовательных организаций округа современными компьютерным оборудованием и программным обеспечением, полными учебно-методическими комплектами для реализации шахматного образования.

5.4. Программно-методическое сопровождение формальных, неформальных, информальных форм подготовки педагогических кадров к реализации шахматного образования:

- создание системы окружного и муниципальных методических объединений педагогов общего и дополнительного образования, ведущих шахматное образование;
- поддержка деятельности клуба сетевого сообщества образования Югры «Школлеги» по направлению шахматного образования;
- совершенствование окружного конкурса педагогов, реализующих шахматное образование, а также инновационных продуктов их профессиональной деятельности;
- создание окружного банка учебных пособий и методических материалов, электронных, аудио и видео материалов по реализации шахматного образования, электронного навигатора по методическим материалам для педагогов;
- создание современных вариативных программ подготовки тьюторов, стажеров по теме шахматного образования, расширение каскадных форм повышения квалификации педагогов без отрыва от рабочих мест.

Разработка и реализация модели сетевых взаимодействий в окружной системе непрерывного шахматного образования.

5.5. Мониторинг результативности реализации шахматного образования:

- включение результатов анализа процессов шахматного образования в отчеты о самообследовании образовательных организаций;
- формирование системы мониторинга результативности шахматного образования в образовательных достижениях обучающихся;

- оценка степени удовлетворенности всех сторон образовательных отношений качеством шахматного образования в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- мониторинг динамики поддержки развития шахматного образования со стороны общественных организаций, социальных партнеров. - Разработка и принятие Положения о комплексном мониторинге результативности и эффективности непрерывного шахматного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре. – Издание соответствующего Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- ежегодный отчет о шахматных достижениях обучающихся Югры на всероссийском и международном уровнях.

VI. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать систему непрерывного вариативного шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, позволяющую охватить 100% обучающихся в системе общего образования и не менее 75% обучающихся в системе дополнительного образования;
- сформировать систему разноуровневых программ по предмету «Шахматы» в системе общего и дополнительного образования, обеспеченных необходимыми учебно-методическими комплексами, профессионально подготовленными специалистами и достаточными материально-техническим и информационно-программным оборудованием;
- обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогов, реализующих шахматное образование, в форматах кластеров, сетевых профессиональных сообществ и самообразование;
- создать безбарьерную среду для охвата шахматным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, исполнительных органов государственной власти и общественных организаций для решения вопросов введения

шахматного всеобуча как социального заказа инновационной экономики к системе образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

VII. Риски

1. Шахматное образование не может быть непрерывным без научного обоснования, учебно-методического обеспечения и создания вариативной развивающей среды;
2. Шахматное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения специалистами, относящимися к нему как фактору своего профессионально-личностного развития и источнику инновационной деятельности;
3. Эффективное включение обучающихся в непрерывное шахматное образование возможно только как процесс формирования их интеллектуально-нравственной культуры на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования;
4. Недопустима изоляция отдельных групп детей с ограниченными возможностями здоровья от коррекционно-развивающих возможностей шахматного образования.
5. Ограничение спортивно-соревновательного характера реализации шахматного образования приведет к отторжению от него части одаренных детей и талантливой молодежи;
6. Эффективность шахматного образования определяется также включенностью в него родителей обучающихся и субъектов социального окружения.
7. Интеграция шахматного образования в деятельность образовательных организаций возможна в случае создания единой системы мониторинга качества образования, анализирующего влияние результативности шахматного образования на динамику образовательных достижений обучающихся.
8. Эффективная реализация идей непрерывного шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры невозможна без создания системы управления, в основу которой должна быть

положена преемственная нормативная база регионального, муниципального и институционального уровней.

VIII. Финансовое обеспечение

Финансирование шахматного образования осуществляется в зависимости от образовательного маршрута за счет бюджетных средств и средств общественных, благотворительных организаций и родителей.