

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики
преподавания английского языка в Ханты-Мансийском автономном
округе-Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
участников единого государственного экзамена по учебному предмету
«Английский язык» за 2020-2021 учебный год.**

г. Ханты-Мансийск, 2021

Составители:

Сычугова Лариса Алексеевна, председатель РПК ЕГЭ, ведущий эксперт, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения Государственного бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», г. Сургут

Шишигина О.В., старший преподаватель кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск

Дзюбина С.В., заведующий РЦОКО АУ «Институт развития образования», заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск

Под редакцией Дивеевой Г.В., кандидата педагогических наук, директора АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Рекомендации могут быть использованы:

- руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

- профессорско-преподавательским составом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

- руководителями региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников, учителям предметникам английского языка при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешного опыта обучения школьников английскому языку, в том числе успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

1. Введение

В соответствии с Проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации значение иностранного языка в современном обществе существенно возросло. Усилилась образовательная и самообразовательная роль предметной области «Иностранные языки». Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук. Таким образом, иностранный язык, становится базой для общего и специального образования. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном, коммуникативном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных достижениях учащихся.

Вклад иностранного языка в достижение личностных и метапредметных результатов определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранном языке в познавательных целях, на осознание обучающимися ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и т.д.

Требования к предметным результатам становятся более конкретными: необходимо умение общаться на иностранном языке в разных формах (устной/письменной, непосредственное/опосредованное, в том числе через Интернет) и на определенном уровне (до пороговом/пороговом); возрастает возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни и др.

Потенциал иностранного языка как общеобразовательного предмета позволяет в полной мере решать задачи формирования ключевых компетенций личности, обеспечивающих овладение социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Наблюдается расширение общественных запросов, связанных с трансформацией взглядов на владение иностранным языком у разных слоев общества. У обучающихся, которые приходят к пониманию, что владение иностранными языком способно серьезно повлиять на их жизнь, на выбор профессии и на их будущий карьерный рост. У работодателей, которые в целях повышения эффективности труда, внедрения новых технологий нуждаются в работниках, способных добывать и анализировать информацию на иностранных языках, а также самостоятельно переводить необходимые документы. У специалистов, которые вынуждены обращаться за помощью к людям, владеющим иностранными языками, но зачастую не знающим специфики их отрасли знания или ремесла. У государства в целом, которому нужны квалифицированные и мобильные люди, способные быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества. Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени являются международным. Поэтому как первый, так и второй иностранный язык являются универсальными предметами, которые школьники выражают желание изучать независимо от выбранного ими профиля

(математики, истории, химии, физики и др.). Часто выбор иностранного языка происходит с учетом региональных потребностей в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных контактах.

Несмотря на глубокую проработку отечественной методической наукой подходов и технологий обучения иностранным языкам, описание содержания обучения на достаточном уровне конкретизации и высокую мотивацию школьников к изучению иностранных языков, в системе иноязычного образования остается ряд проблем методического характера, требующих решения. Истоки этих проблем находятся и внутри, и вне системы образования, решать их необходимо комплексно. Проблемы методического характера:

➤ Недостаточное использование в педагогической практике возможностей информационно-образовательной среды и современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения.

➤ Недооценка важности формирования метапредметных умений: поиск и анализ информации, планирование речевого высказывания, рефлексия (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка) и др.

➤ Недостаток практико-ориентированных методических исследований об особенностях обучения иностранному языку в разноуровневых и разновозрастных группах, в полиэтнических классах, с одаренными детьми, в условиях инклюзивного образования.

➤ Отсутствие научно обоснованных и четко сформулированных предметных результатов во ФГОС и примерных программах, которые могли бы служить основой для создания образовательных программ учебных организаций, для разработки контрольных измерительных материалов и для организации мониторинга учебных достижений учащихся на разных ступенях образования.

➤ Отсутствие широкой апробации учебников перед их внедрением в практику школы.

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) по английскому языку позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по английскому языку.

В рекомендациях представлен анализ результатов обучающихся 11-х классов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, который проведен по содержательным

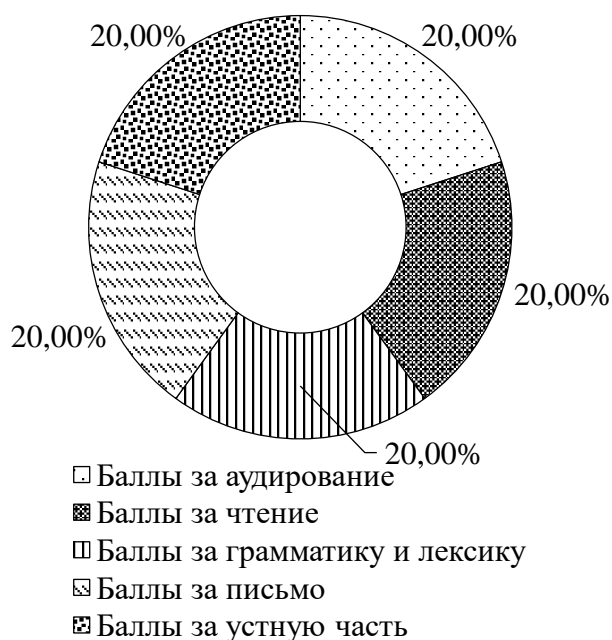
линиям контрольно-измерительного материала, позволяющего сделать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью по заданиям, которые вызывали затруднения у обучающихся при выполнении, в том числе был проведен анализ успешности выполнения заданий КИМ ЕГЭ обучающимися с разным уровнем подготовки.

Рекомендации выполнены с целью совершенствования преподавания английского языка, а также организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Составленные на основе выявленных типичных ошибок и затруднений рекомендации могут быть использованы педагогами английского языка для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей и определения направлений для повышения их квалификации.

2. Типичные затруднения и ошибки, которые были допущены обучающимися 11-х классов по результатам выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «английский язык».

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции обучающихся. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от обучающихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 39, 40 раздела «Письмо».

Диаграмма №1. Распределение баллов по частям экзаменационной работы



Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие типы заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

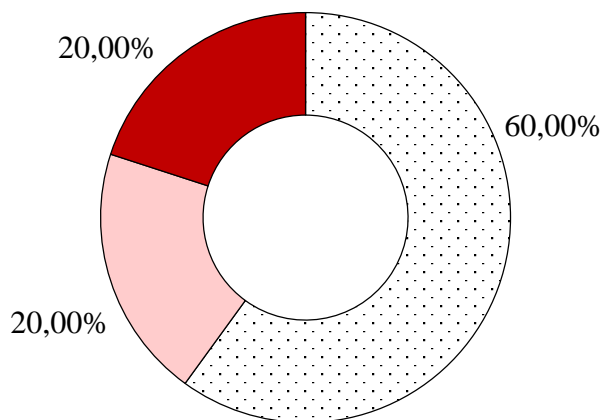
Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2⁺¹ Повышенный уровень – B1 Высокий уровень – B2

Диаграмма №2. Распределение баллов по типам заданий



- Баллы за задания с кратким ответом
- Баллы за задания с развёрнутым ответом. Письмо
- Баллы за задания с развёрнутым ответом. Устная часть

¹ Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2⁺ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1.

Выше приводятся диаграммы №1 и №2, представляющие распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Важно, что все пять частей работы равноценны по числу баллов, которыми оцениваются задания в них, но аудирование, чтение и грамматика с лексикой проверяются заданиями с кратким ответом, а письмо и устная часть – только заданиями с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

На основе демоверсии и использованных в регионе вариантов КИМ приведём содержательные особенности теста по английскому языку ЕГЭ-2021.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов и их распределение по пяти частям работы представлено в таблице 1.

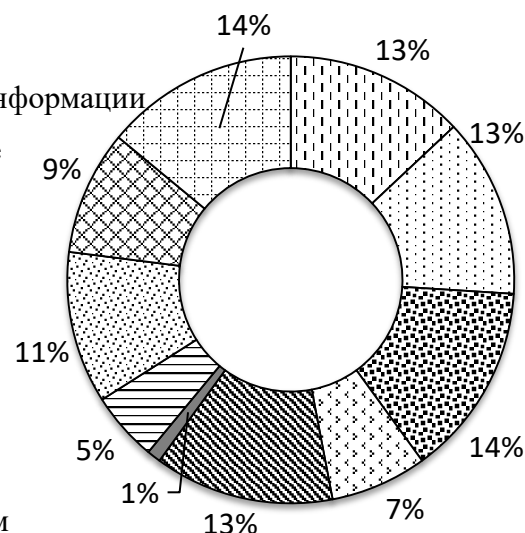
Структура работы по проверяемым умениям и знаниям. Таблица №1.

Проверяемые умения и навыки	Обозначение заданий в КИМах	Сумма первичных баллов	Доля первичных баллов (% от общего числа первичных баллов работы)				
			Аудирование	Чтение	Грамматика и лексика	Письмо	Устная часть
1. Понимание основного содержания текста	1, 10	13	6	7			
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте или запрашиваемой информации	2, 11	13	7	6			
3. Полное и точное понимание информации в тексте	3-9, 12-18	14	7	7			
4. Владение грамматическими навыками. Морфология.	19-25	7			7		
5. Владение лексико-грамматическими навыками.	26-38	13			13		
6. Умение читать текст вслух	41	1					1
7. Умение вести условный диалог-расспрос	42	5					5

8. Решение коммуникативных задач	39_K1, 40_K1, 43_K1, 44_K1	11				5	6
9. Организация текста	39_K2, 40_K2, 43_K2, 44_K2	9				5	4
10. Соблюдение языковых, грамматических и других норм	39_K3, 40_K3, 40_K4, 40_K5, 43_K3, 44_K3	14				10	4

Диаграмма №3. Распределение баллов по группам проверяемых умений и навыков

- ☐ Понимание основного содержания текста
- ☐ Понимание связей в тексте или запрашиваемой информации
- ☒ Полное и точное понимание информации в тексте
- ☐ Владение граммотич. навыками. Морфология.
- ☒ Владение лексико-грамматическими навыками.
- ☐ Умение читать текст вслух
- ☐ Умение вести условный диалог-расспрос
- ☐ Решение коммуникативных задач
- ☒ Организация текста
- ☐ Соблюдение языковых, грамматических и др. норм

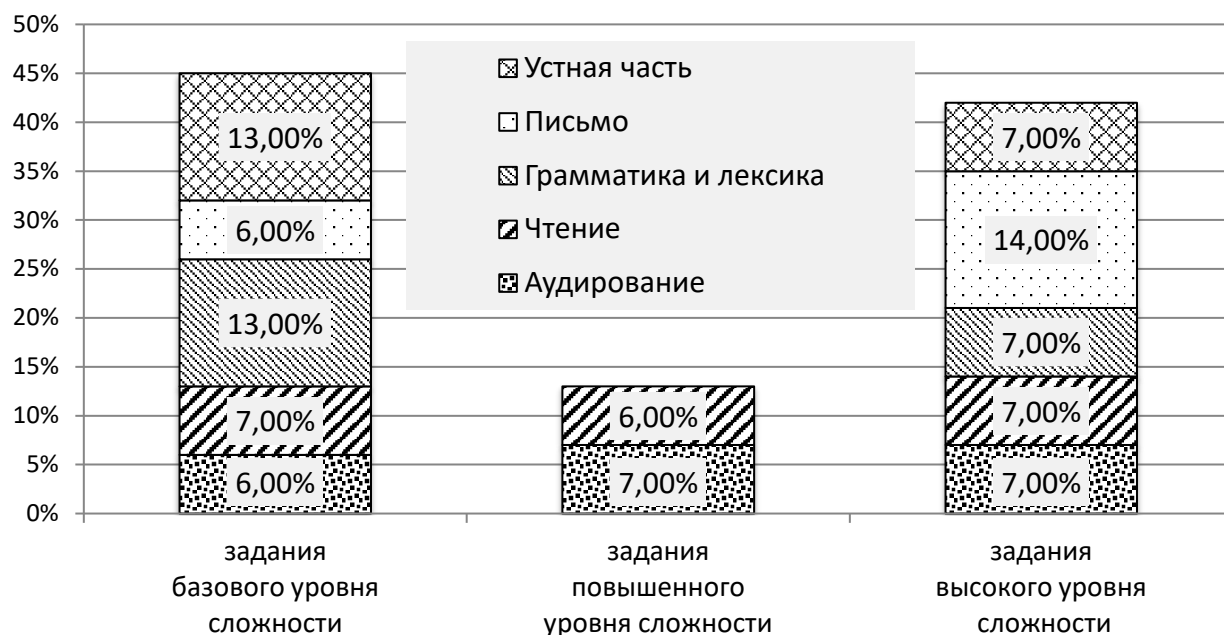


Каждое из десяти ключевых умений и навыков проверяется заданиями одной или несколькими частями экзаменационной работы. При этом минимальная доля баллов выставляется за умение читать, максимальная – за полное и точное понимание текста (14%), за соблюдение норм языка (14%), а также за понимание основного содержания текста (13%), понимание его структурных и смысловых частей и владение лексико-грамматическими навыками (по 13%).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено на диаграмме 4.

Диаграмма №4. Распределение баллов по уровню сложности



Таким образом, задания базового уровня сложности составляют 45% всей работы, задания повышенного уровня – 13% и задания высокого уровня – 42%. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы. Важно отметить, что соотношение заданий разного уровня сложности различается. Так, например, 20% баллов Устной части включают в себя 13% базовых заданий и 7% заданий высокого уровня, а 20% части Письмо наоборот: 6% базовых и 14% высокого уровня сложности. Это связано с тем, что разные умения относятся к базовому или профильному уровню и, соответственно, могут проверяться заданиями разного уровня сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Обучающийся получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков обучающихся определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФГБНУ «Федеральный

институт педагогических измерений», на основе критериев и дополнительных схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 39, 40) и заданий устной части (задания 41–44), а также Указаний по оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для эксперта, проверяющего ответы на задания 39-40 (письменной части) и задания 41-44 (устной части) по английскому языку. При этом в разделе «Письмо» задание 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня. В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4.

Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке от задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, при проверке задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности обучающегося продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Тестовые баллы для поступления в вузы соответствуют первичным баллам.

3. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Английский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 3)

Таблица 3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ²	Уровень сложности задания ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре ⁴⁵				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	от минимального порога до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
Письменная часть							
Раздел 1. Аудирование							
1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.	Б	87,1%	31,0%	68,1%	91,4%	98,7%
2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.	П	88,7%	26,5%	79,3%	90,3%	95,8%
3	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	87,7%	0,0%	76,3%	90,1%	96,1%
4	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	81,8%	57,1%	59,2%	84,4%	97,6%
5	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	75,1%	14,3%	44,3%	78,8%	97,0%
6	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	81,6%	57,1%	64,5%	80,7%	96,7%
7	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	72,5%	28,6%	46,9%	72,0%	94,3%
8	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	66,5%	0,0%	47,3%	64,3%	85,5%
9	Полное и точное понимание прослушанного текста.	В	86,4%	0,0%	61,5%	94,3%	99,4%
Раздел 2. Чтение							
10	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Б	74,0%	18,4%	55,7%	74,4%	89,1%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте.	П	69,6%	14,3%	47,1%	68,4%	89,9%
12	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	59,7%	14,3%	34,0%	57,2%	83,7%
13	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	69,3%	28,6%	43,9%	68,6%	90,9%
14	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	49,8%	14,3%	29,0%	43,1%	74,3%

² Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

³ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁴ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁵ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

15	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	64,5%	14,3%	46,2%	62,9%	81,9%
16	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	50,9%	14,3%	26,7%	45,0%	77,0%
17	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	81,2%	28,6%	64,9%	83,6%	92,7%
18	Полное и точное понимание информации в тексте.	В	68,6%	14,3%	45,4%	67,7%	89,1%
Раздел 3. Грамматика и лексика							
19	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	88,9%	14,3%	72,1%	93,8%	98,5%
20	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	71,1%	14,3%	43,1%	74,2%	91,2%
21	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	94,2%	14,3%	84,0%	98,6%	99,4%
22	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	65,3%	14,3%	45,4%	67,7%	79,5%
23	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	59,0%	0,0%	35,5%	55,8%	82,2%
24	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	83,6%	28,6%	63,7%	87,5%	96,4%
25	Владение грамматическими навыками. Морфология.	Б	61,2%	14,3%	34,0%	60,1%	84,9%
26	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	78,3%	0,0%	49,6%	83,3%	97,3%
27	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	74,9%	14,3%	51,5%	75,6%	94,0%
28	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	87,5%	0,0%	69,8%	92,4%	98,2%
29	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	59,0%	28,6%	47,3%	59,5%	68,3%
30	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	83,6%	0,0%	61,5%	88,1%	98,2%
31	Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.	Б	52,9%	0,0%	28,6%	51,6%	74,6%
32	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	77,1%	71,4%	53,4%	78,8%	94,3%
33	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	78,9%	57,1%	62,6%	79,6%	91,5%
34	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	72,7%	0,0%	50,4%	75,6%	88,8%
35	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	62,3%	14,3%	34,0%	59,5%	88,8%
36	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	70,7%	28,6%	49,2%	69,7%	89,7%
37	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	62,2%	28,6%	40,8%	60,9%	81,3%
38	Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.	В	87,9%	42,9%	72,9%	92,6%	95,8%
Раздел 4. Письмо							
39_К1	Умение писать письмо личного характера. Решение коммуникативной задачи.	Б	77,4%	14,3%	60,7%	77,8%	91,7%

39_K2	Умение писать письмо личного характера. Организация текста.	Б	88,6%	14,3%	75,8%	90,7%	98,0%
39_K3	Умение писать письмо личного характера. Языковое оформление текста.	Б	55,2%	0,0%	12,6%	56,8%	88,5%
40_K1	Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Решение коммуникативной задачи.	В	46,8%	0,0%	17,4%	48,8%	68,9%
40_K2	Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Организация текста.	В	58,6%	0,0%	22,1%	61,6%	85,4%
40_K3	Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение лексических норм.	В	54,3%	0,0%	18,3%	56,5%	81,7%
40_K4	Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение грамматических норм.	В	36,2%	0,0%	2,5%	31,6%	68,6%
40_K5	Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.	В	59,5%	0,0%	19,5%	64,0%	87,8%
Устная часть							
Раздел 5. Говорение							
41	Умение читать текст вслух.	Б	60,4%	0,0%	22,9%	62,3%	89,4%
42	Умение вести условный диалог-расспрос.	Б	55,6%	0,0%	30,5%	56,1%	76,1%
43_K1	Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Решение коммуникативной задачи.	Б	77,8%	19,0%	61,2%	79,0%	90,8%
43_K2	Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Организация текста.	Б	81,6%	14,3%	64,7%	85,1%	92,6%
43_K3	Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Языковое оформление текста.	Б	63,3%	7,1%	33,2%	65,2%	86,4%
44_K1	Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Решение коммуникативной задачи.	В	61,4%	14,3%	42,9%	63,6%	74,7%

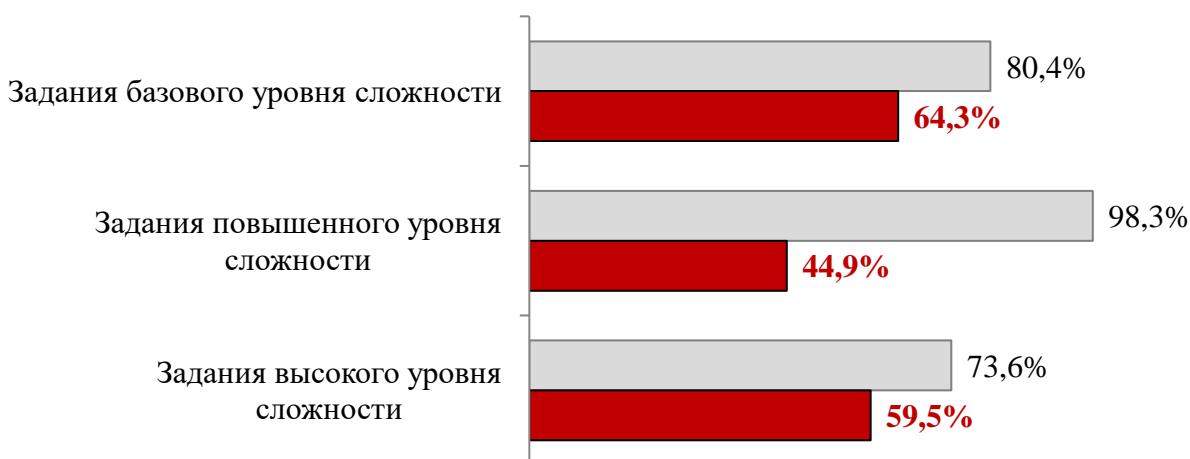
44_K2	Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Организация текста.	В	77,3%	7,1%	54,8%	82,0%	91,5%
44_K3	Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Языковое оформление текста.	В	48,2%	7,1%	17,9%	47,6%	73,6%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Английский язык»

Для содержательного анализа использовался один вариант КИМ, из числа выполнявшихся обучающимися Ханты- Мансийского автономного округа - Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

Диаграмма №5. Сравнение результатов участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности.

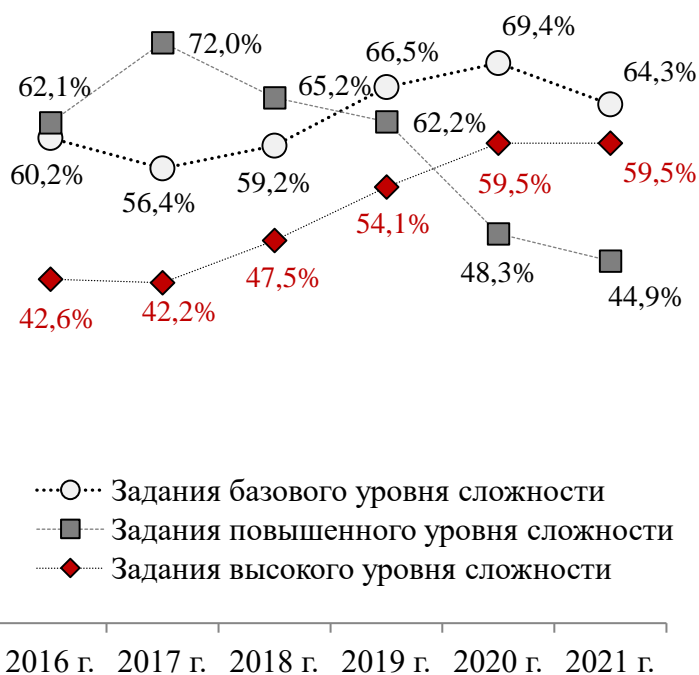


■ Доля получивших 1 балл и более. ■ Доля получивших максимальный балл.

На диаграмме № 5 представлены результаты участников ЕГЭ по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше, а задания высокого уровня решаются хуже. Группа заданий повышенного уровня демонстрирует аномальную решаемость – приступают к ним почти все участники, а полностью выполняют меньше половины и это значение ниже, чем для заданий высокого уровня сложности.

На диаграмме № 6 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью.

Диаграмма №6. Динамика результатов по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за шесть лет.



Решаемость заданий базового уровня сложности после четырёхлетнего роста в этом году снизилась на 5%. Решаемость заданий высокого уровня сложности четыре предыдущих года росла, а в этом году осталась на уровне прошлого года. Противоположный тренд имеет динамика решаемости заданий повышенного уровня сложности: за пять лет значение её сократилось с 72% до 44,9%.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий

Ввиду того, что фрейм экзаменационной работы подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ.

Результаты по содержательным блокам и проверяемым умениям представлены на диаграмме №7, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице №1 (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Диаграмма №7. Сравнение результатов по основным группам проверяемых знаний, умений и навыков.



Самая высокая решаемость наблюдается по блокам «Понимание основного содержания текста», «Понимание структурно-смысловых связей в тексте или запрашиваемой информации», «Решение коммуникативных задач» и «Организация текста». По сравнению с 2020 годом успешность выполнения заданий по большинству содержательных блоков оказалась примерно на прежнем уровне или немного выше.

Например, по заданиям блока «Понимание основного содержания текста» рост составил 15,5%. В тоже время, по таким блокам как «Умение читать текст вслух», «Решение коммуникативных задач» и «Соблюдение языковых, грамматических и других норм» наблюдается заметный спад. Особенно заметный спад наблюдается по блокам «Умение читать текст вслух» (с 81,9 до 60,4 % выполнивших задания полностью) и «Умение вести условный диалог-расспрос» (с 38,4 до 11,1% выполнивших задания полностью).

**Результаты освоения отдельных дидактических единиц –
позадачная решаемость КИМов ЕГЭ-2021 по учебному предмету
«Английский язык»**

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу и по группам участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки:

- группа участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла (1);
- (20);
- группа участников ЕГЭ- получивших балл от минимального до 60 тестовых баллов
- группа участников ЕГЭ, получивших балл в интервале от 61 до 80 (3);
- группа участников ЕГЭ, получивших балл в интервале от 81 до 100 (4).

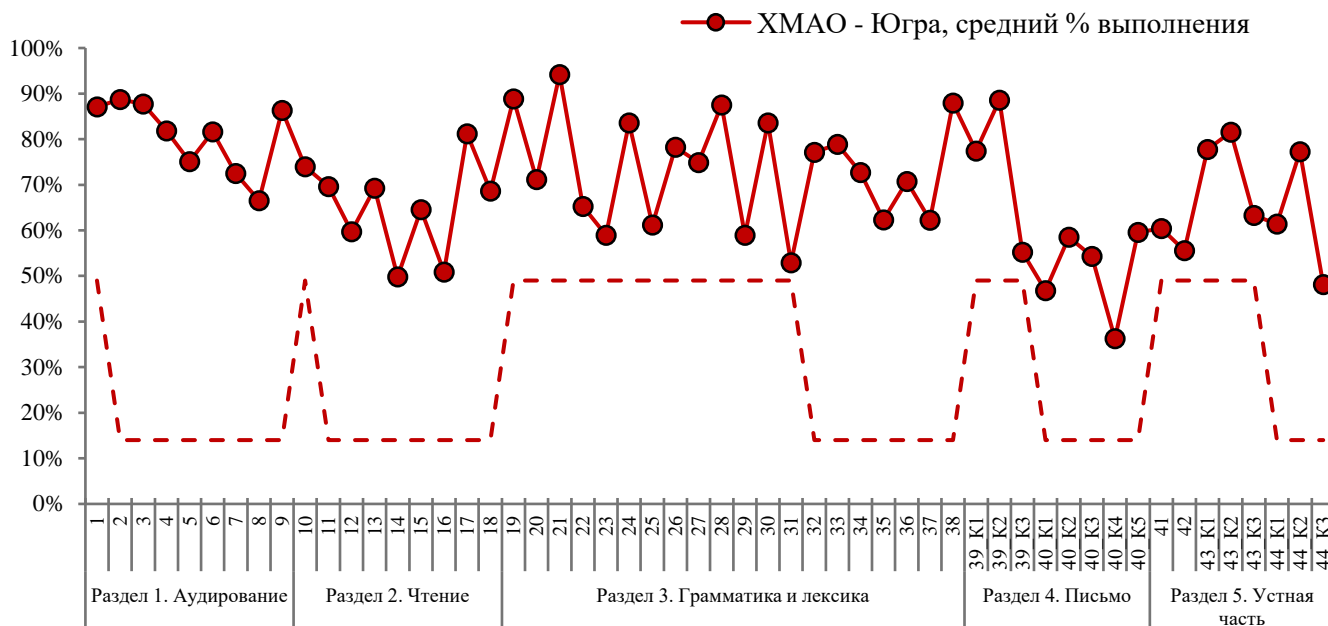
Ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

На диаграмме №8 показана позадачная решаемость⁶ заданий ЕГЭ-2021.

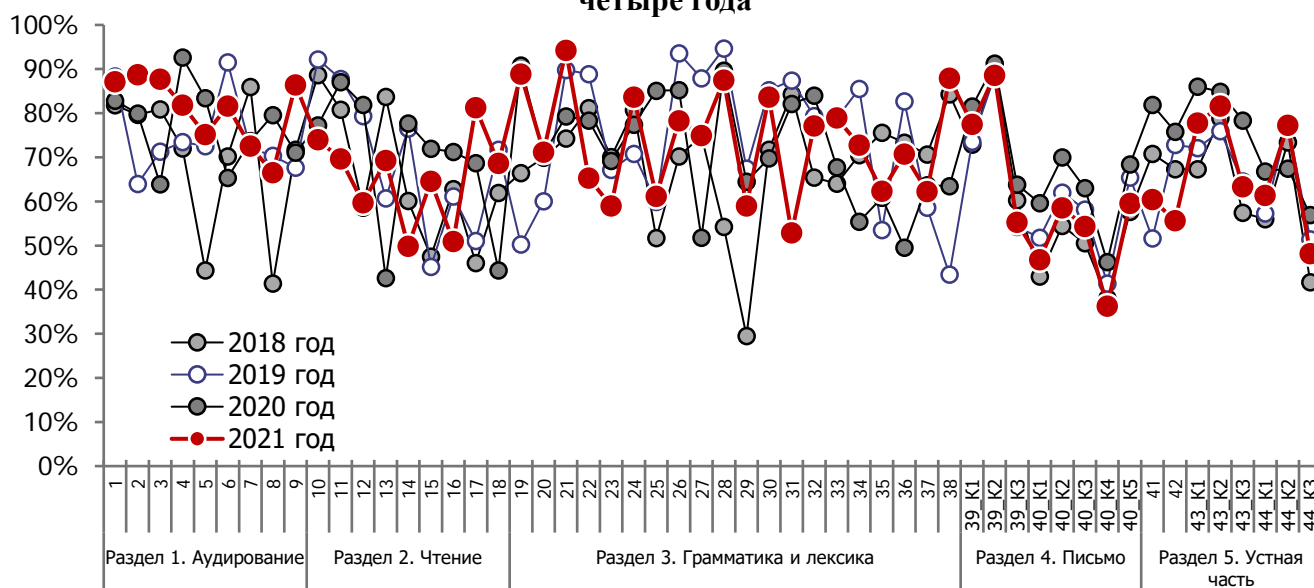
⁶ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

Диаграмма №8. Решаемость заданий КИМов ЕГЭ-2021 по английскому языку участниками ЕГЭ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



На диаграмме №9 средняя решаемость заданий КИМов всеми обучающимися автономного округа ЕГЭ-2021 приводится в сравнении с данными округа за три предыдущих года.

Диаграмма №9. Динамика решаемости заданий КИМов ЕГЭ по английскому языку обучающимися общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра за четыре года

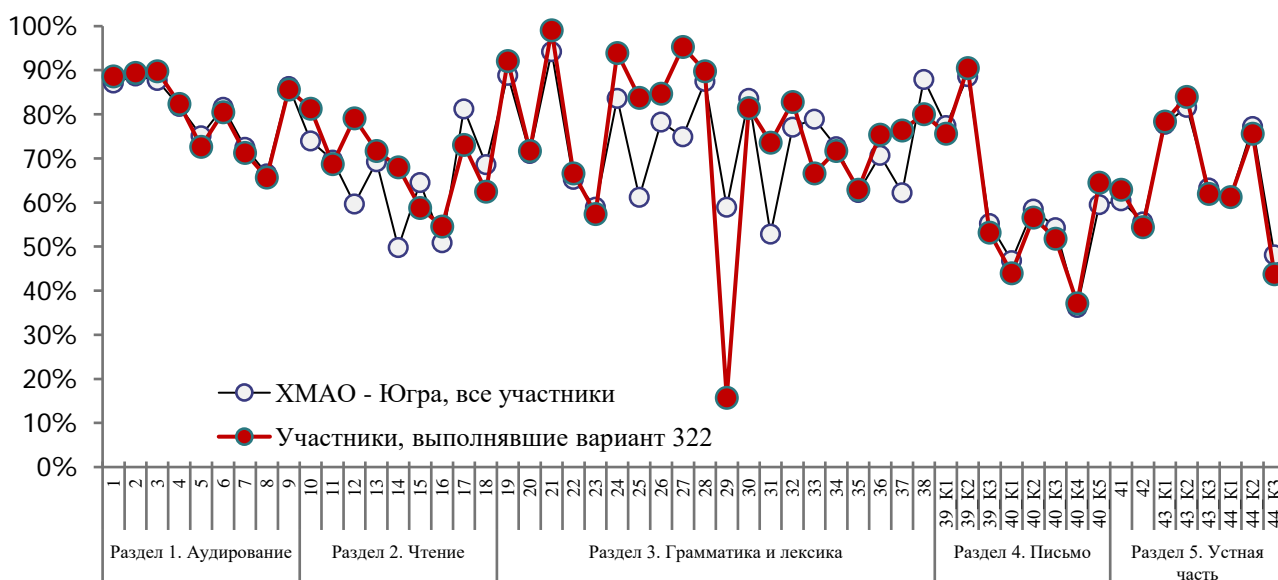


Важно отметить, что профили решаемости мало отличаются друг от друга по годам для таких заданий как №№1, 23, 24, 37, 39_K1-K3, 40_K2-K5, 43_K3, 44_K1-K2. Наиболее

заметное отличие профиля решаемости 2021 года заключается в более высоких, чем в предыдущие годы баллах по заданиям №2 (Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.), №3 (Полное и точное понимание прослушанного текста.), №9 (Полное и точное понимание прослушанного текста.), №17 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №21 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №24 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №38 (Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.) и №44_К2 (Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Организация текста). А по таким заданиям, как №11 (Понимание структурно-смысловых связей в тексте.), №12 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №14 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №16 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №22 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №23 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №31 (Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.), №40_К4 (Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение грамматических норм.) и №42 (Умение вести условный диалог-расспрос.) решаемость оказалась заметно ниже. Остальные позиции работы выполняются с небольшими различиями по годам.

Диаграмма №10 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.

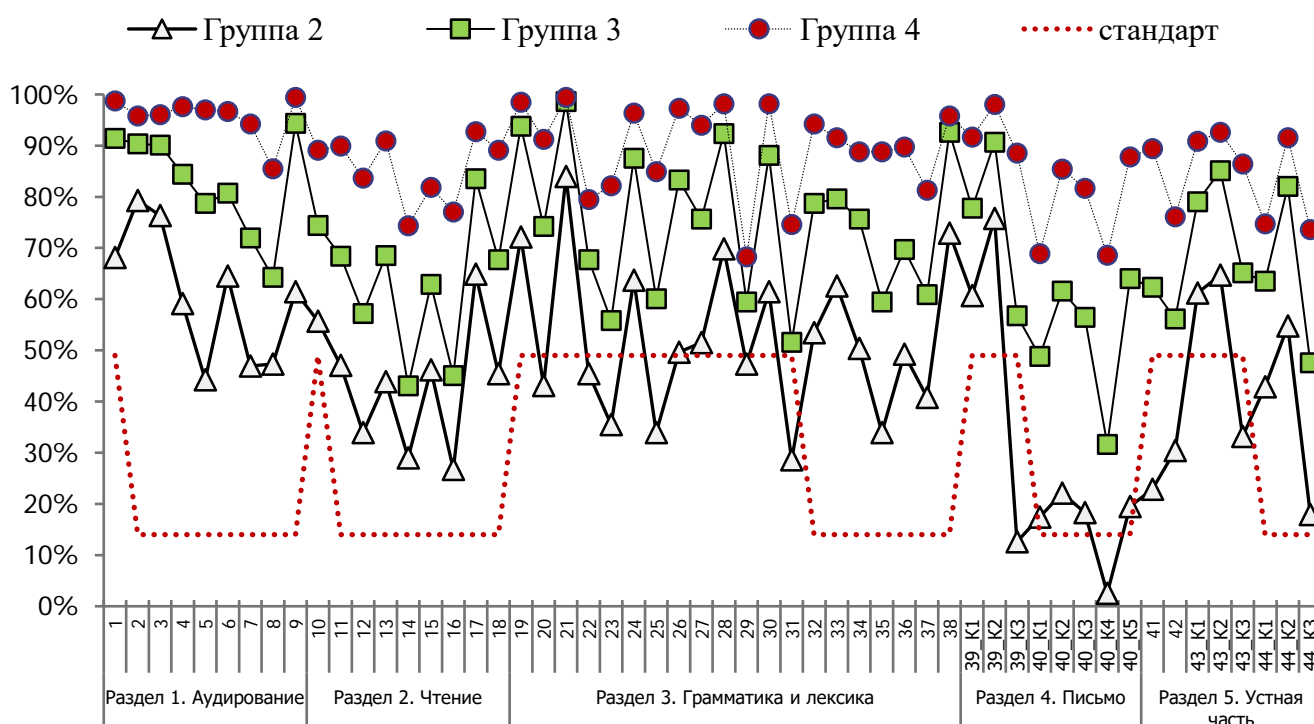
Диаграмма №10. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2021 по английскому языку всех участников и участников, выполнявших вариант, предоставленный для методического анализа



Диаграмм №11 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа 1⁷ - обучающиеся с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие тестовые баллы в интервале 0–21;
- Группа 2 – обучающиеся с базовой подготовкой и набравшие тестовые баллы в интервале 22–60;
- Группа 3 – обучающиеся с повышенным уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 61–80;
- Группа 4 – обучающиеся с высоким уровнем подготовки, набравшие и набравшие тестовые баллы в интервале 81–100.

Диаграмма №11. Сравнение решаемости заданий КИМов ЕГЭ-2021 по английскому языку группами участников с разным уровнем подготовки



3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

⁷ Профиль решаемости данной группы на диаграмме 11 не приводится ввиду того, что в данной группе в 2021 году было всего 7 человек. Построение профиля для такого небольшого числа обучающихся является некорректным.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (задание 1).
- ✓ Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы (задание 10).
- ✓ Владение грамматическими навыками. Морфология (задания 19-25).
- ✓ Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы (задания 26, 28-30).
- ✓ Умение писать письмо личного характера. Решение коммуникативной задачи (задание 39_K1).
- ✓ Умение писать письмо личного характера. Организация текста (задание 39_K2).
- ✓ Умение читать текст вслух (задание 41).
- ✓ Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Решение коммуникативной задачи (задание 43_K1).
- ✓ Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Организация текста (задание 43_K2).
- ✓ Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Языковое оформление текста (задание 43_K3).

Так, в разделе «Грамматика и лексика» проверяются грамматические навыки (задания 19-25). Задания на контроль грамматических навыков раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку являются заданиями базового уровня, основанными на связном тексте.

Detective stories

- 19 Do you like detective stories? Many people enjoy _____ them. READ
- 20 We all have our favourite detective writers. Books by A.C. Doyle, E.A. Poe and J.H. Chase _____ by numerous readers all over the world. LOVE
- 21 Still, Agatha Christie is the _____ detective writer of all times – at least by the number of books published. GOOD

Pot plants

- 22 You can find a pot plant in almost every house. A long time ago people _____ that it was useful to have them at home. UNDERSTAND
- 23 They hoped a pot plant _____ them good luck. BRING
- 24 It is usually _____ who take care of pot plants. They water them and set them out so that they can get some sunshine. WOMAN
- 25 People believe that if you have certain pot plants at home, you _____ many illnesses. NOT GET

Рассмотрим ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении заданий 19-25. Типичными ошибками остаются: употребление герундия после определенных групп

английских глаголов (“Many people enjoy _____ them.” READ), задание 19; степени сравнения прилагательных (“Agatha Christie is the _____ detective writer of all times.” COOD), задание 21; образование видовременной формы глаголов (“A long time ago people _____ that it was useful to have them at home.” UNDERSTAND), задание 22; согласование времён (“They hoped a pot plant _____ them good luck.” BRING), задание 23.

Задания 26–31 – это задания базового уровня, они имеют лексико-грамматический характер. При выполнении этих заданий участникам экзамена необходимо преобразовать данные исходные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

King’s Day in the Netherlands

- 26 Like some other countries in Europe, the Netherlands is a monarchy. This country has a lot of respect for its royal family so the King’s or the Queen’s birthday is definitely a major _____ there. CELEBRATE
- 27 In the Netherlands the birthday of the monarch is considered a _____ holiday. NATION
- 28 It is interesting to mention that the festivities take place in spring, though Queen Beatrix, who rules the country now, was _____ born in late January. ACTUAL
- 29 It is so because the weather in spring in the Netherlands is always pleasant and the sky is usually _____. CLOUD
- 30 Thus, neither locals nor _____ have to worry about the weather during the festivities. TOUR
- 31 The event includes an official _____ ceremony, sports competitions and fun and family parties. There are also colourful street markets where you can try some local delicacies. GOVERN

Однако, не всем участникам удалось образовать новую лексическую единицу, поставив слово в нужную по контексту лексическую и грамматическую форму. Следующее задание вызвало затруднение: образование существительного от глагола GOVERN (“The event includes an official _____ ceremony,” GOVERN, задание 31).

Из заданий повышенного и высокого уровня:

- ✓ Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов (задание 2).
- ✓ Полное и точное понимание прослушанного текста (задания 3-9).
- ✓ Понимание структурно-смысловых связей в тексте (задание 11).
- ✓ Полное и точное понимание информации в тексте (задания 12, 14-17).
- ✓ Полное и точное понимание информации в тексте (задание 18).
- ✓ Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика (задания 32-38).
- ✓ Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Решение коммуникативной задачи (задание 40_K1).
- ✓ Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Организация текста (задание 40_K2).
- ✓ Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки,

аргументации (сравнение двух фотографий). Решение коммуникативной задачи (задание 44_K1).

- ✓ Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Организация текста (задание 44_K2).
- ✓ Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Языковое оформление текста (задание 44_K3).

Так в заданиях 32–38 в разделе «Грамматика и лексика» проверялись навыки употребления слов в коммуникативно-значимом контексте. Для успешного выполнения этих заданий необходимо знание значений слов, их сочетаемости и грамматических конструкций в которых они используются.

Memories

Jessica was having dinner with her family. They were listening to jazz music and discussing the history of jazz. Jessica 32 _____ quickly at her mom and asked if she had listened to jazz while growing up.

“Oh, all the time! I can 33 _____ think of an evening without jazz music at home,” she exclaimed. “My dad was really keen 34 _____ jazz and swing music. He was a pianist himself. He learned how to play from his father – my grandfather – who was around when swing music was just becoming popular,” she explained.

“When was that?” Jessica asked.

“Well, swing music – a type of jazz style with a strong beat that really makes you want to dance – had been played for a long time by the African-American community before it really became popular. My grandfather and his father had been playing swing long before it was heard on the radio. When the Great Depression hit in the 1930s, many Americans were out of jobs and money. So of course they needed something to 35 _____ them up. When people heard swing music, they forgot about their problems. The music was just so uplifting; it 36 _____ them of all the good times they had had. So big bands, like the one led by Duke Ellington, started to play at famous ballrooms and theaters all across the United States and even Europe,” her mom explained.

“And so that’s when your grandpa was around?” Jessica asked. She was so excited to learn that she had a connection to this music.

“Yes,” her mother nodded her head in 37 _____. “He loved to go dancing and never missed a music party. 38 _____, he saw the famous Duke Ellington and his band play live once!” she replied.

Однако, не всем участникам удалось определить лексическую сочетаемость, употребление синонимов в контексте, употреблении фразовых глаголов, средств логической связи. Следующие задания вызвали затруднения: лексическая сочетаемость (“I can _____ think of an evening without jazz music at home,” - 1) rarely 2) hardly 3) merely 4) nearly, задание 33; оттенки значения синонимов в контексте (“; it _____ them of all the good times they had had.” -1) remembered 2) recalled 3) revised 4) reminded, задание 36; средства логической связи (“ _____, he saw the famous Duke Ellington and his band play live once!” she replied. .” - 1) Although 2) Moreover 3) Nevertheless 4) However, задание 38.

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками округа в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ЕГЭ-2021 по учебному предмету «Английский язык».

Таблица №4

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Все обучающиеся округа в целом.	<p>Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы (задание 31).</p> <p>Умение писать письмо личного характера. Языковое оформление текста (задание 39_К3).</p> <p>Умение вести условный диалог-расспрос (задание 42).</p>	Таковых нет
Группа обучающихся с базовой подготовкой, набравших от минимального балла до 60 тестовых баллов.	<p>Владение грамматическими навыками. Морфология (задание 20).</p> <p>Владение грамматическими навыками. Морфология (задание 22).</p> <p>Владение грамматическими навыками. Морфология (задание 23).</p> <p>Владение грамматическими навыками. Морфология (задание 25).</p> <p>Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы (задание 26).</p> <p>Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы (задание 29).</p>	Не актуальны для данной группы.

	<p>Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы (задание 31).</p> <p>Умение писать письмо личного характера. Языковое оформление текста (задание 39_K3).</p> <p>Умение читать текст вслух (задание 41).</p> <p>Умение вести условный диалог-расспрос (задание 42).</p> <p>Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Языковое оформление текста. (задание 43_K3).</p>	
<p>Группа обучающихся с повышенным уровнем подготовки, набравших от 61 до 80 тестовых баллов.</p>	<p>Таковых нет.</p>	<p>Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение грамматических норм (задание 40_K4).</p>
<p>Группа обучающихся с высоким уровнем подготовки, набравших от 81 до 100 тестовых баллов.</p>	<p>Таковых нет.</p>	<p>Таковых нет.</p>

Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

Проведённые сравнения позволяют сделать следующие выводы:

- Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше, а задания высокого уровня решаются хуже. Но вот группа заданий повышенного уровня демонстрирует аномальную решаемость – приступают к ним почти все участники, а

полностью выполняют меньше половины и это значение ниже, чем для заданий высокого уровня сложности.

- Решаемость заданий базового уровня сложности после четырёхлетнего роста в этом году снизилась на 5%. Решаемость заданий высокого уровня сложности четыре предыдущих года росла, а в этом году осталась на уровне прошлого года. Противоположный тренд имеет динамика решаемости заданий повышенного уровня сложности: за пять лет значение её сократилось с 72% до 44,9%.

- Самая высокая решаемость наблюдается по блокам «Понимание основного содержания текста», «Понимание структурно-смысловых связей в тексте или запрашиваемой информации», «Решение коммуникативных задач» и «Организация текста». По сравнению с 2020 годом успешность выполнения заданий по большинству содержательных блоков оказалась примерно на прежнем уровне или немного выше. Например, по заданиям блока «Понимание основного содержания текста» рост составил 15,5%. В тоже время, по таким блокам как «Умение читать текст вслух», «Решение коммуникативных задач» и «Соблюдение языковых, грамматических и других норм» наблюдается заметный спад. Особенно заметный спад наблюдается по блокам «Умение читать текст вслух» (с 81,9% до 60,4 % выполнивших задания полностью) и «Умение вести условный диалог-расспрос» (с 38,4% до 11,1% выполнивших задания полностью).

- Важно отметить, что профили решаемости мало отличаются друг от друга по годам для таких заданий как №№1, 23, 24, 37, 39_К1-К3, 40_К2-К5, 43_К3, 44_К1-К2. Наиболее заметное отличие профиля решаемости 2021 года заключается в более высоких, чем в предыдущие годы баллах по заданиям №2 (Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.), №3 (Полное и точное понимание прослушанного текста.), №9 (Полное и точное понимание прослушанного текста.), №17 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №21 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №24 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №38 (Владение лексико-грамматическими навыками. Лексика.) и №44_К2 (Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Организация текста). А по таким заданиям, как №11 (Понимание структурно-смысловых связей в тексте.), №12 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №14 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №16 (Полное и точное понимание информации в тексте.), №22 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №23 (Владение грамматическими навыками. Морфология.), №31 (Владение лексико-грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксы.), №40_К4 (Умение писать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Соблюдение грамматических норм.) и №42 (Умение вести условный диалог-расспрос) решаемость оказалась заметно ниже. Остальные позиции работы выполняются с небольшими различиями по годам.

4. Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка и по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителя иностранного языка приобрели значительный опыт работы с разнообразными цифровыми ресурсами и образовательными платформами, а также опыт организации образовательной деятельности с помощью различных информационных технологий. В 2021–2022 учебном году следует

продолжать использовать эти ресурсы и технологии для организации самостоятельной работы обучающихся, а также с целью организации дифференцированного подхода к обучению школьников с разным уровнем предметной подготовки. Другими словами, рекомендуется использовать смешанное обучение, подход к организации образовательной деятельности, объединяющий технологии традиционной классно-урочной системы и технологии электронного обучения. «Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» (институт Клейтона Кристенсена).

Смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология, требует времени и дополнительных усилий со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. В отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной акцент перемещается на развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, ИКТ-компетенций, умений взаимодействия в группе при решении учебных задач, взаимопомощи и коммуникативных компетенций. Эти формы работы оказываются эффективными для получения не только предметных, но и метапредметных результатов. Из разных моделей смешанного обучения на уроках иностранного языка наиболее применимыми представляются следующие:

- «перевернутый класс»;
- смена рабочих зон;
- индивидуальная траектория.

«Перевернутый класс» (flipped classroom) — это модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке организует деятельность, требующую практического применения знаний, сформированных языковых навыков и способствующую развитию речевых умений. Учащиеся дома выполняют тренировочные упражнения, направленные на формирование лексических и грамматических навыков, работают с текстами для чтения и аудирования, подбирают фактологический материал и необходимые языковые средства. То есть классная и домашняя работа меняются местами. Сначала учащиеся выполняют подготовительную работу дома с использованием средств онлайн-обучения, а затем происходит очное обучение в классе. Для организации запоминания иноязычной лексики учащимися можно использовать флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>). Формировать лексические и грамматические навыки позволяют интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>). Эти и другие ресурсы (<https://edpuzzle.com>, <https://www.learnis.ru>) позволяют также создавать задания к аудио-, видеоматериалам и к текстам для чтения. В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самим учителем.

Ресурсы для самостоятельной работы должны предоставлять учащимся возможность интерактивного взаимодействия с контентом, включающего обратную связь, позволяющую произвести самопроверку и дальнейшую самокоррекцию. В условиях «перевернутого класса» цифровые образовательные ресурсы приобретают новые дидактические свойства:

- разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;

- избыточность, дифференцированность (разноуровневость) и, как следствие, вариативность;
- интерактивность;
- гибкость и адаптивность, что создает условия для персонализации обучения.

При этом цифровые образовательные ресурсы сохраняют свои традиционные свойства, такие как наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала. Чтобы собрать в одном месте все созданные с помощью цифровых инструментов задания, предваряющие конкретный урок «лицом-к-лицу», удобно использовать LMS (Learning Management System = система управления обучением), например Moodle, Google Classroom (<https://classroom.google.com>) или Classtime (<https://www.classtime.com/ru/>). Использование LMS обеспечивает не только оперативную персонализированную обратную связь каждому учащемуся, но и дает возможность учителю получить информацию о выполнении заданий отдельными учениками, об уровне освоения содержания, о возникших трудностях и проблемах с пониманием.

Эта информация позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий предстоящего урока, сместить акценты. Например, можно организовать ролевую игру для учащихся, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которым требуется помощь или дополнительная тренировка. До урока учащиеся выполняют самостоятельно тренировочные и подготовительные задания в учебной онлайн-среде, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит актуализация и применение полученных знаний в форме дискуссий, ролевых и деловых игр, творческих заданий, проектной деятельности и в других интерактивных формах. Учащиеся имеют возможность задать учителю или одноклассникам вопросы, которые остались открытыми после самостоятельной работы дома. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке. После урока учащийся продолжает самостоятельную работу с использованием электронных ресурсов, направленную на устранение выявленных на уроке пробелов и дефицитов, на дальнейшую автоматизацию языковых навыков и формирование речевых умений.

Модель «смены рабочих зон» предполагает деление образовательного пространства на учебные зоны, например, онлайн-обучение, групповая работа, индивидуальная работа, работа с учителем, и закрепление определенного вида деятельности за каждой рабочей зоной. Учитель при этом выступает в роли организатора и модератора обучения, обеспечивая разные режимы работы (индивидуально, в группе) с использованием различных источников, а также в рамках личного общения. В течение урока группы перемещаются между зонами так, чтобы побывать на каждой из них. Количество зон и состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, в зоне работы с цифровыми ресурсами обучающиеся могут работать с видеоматериалами, интерактивными заданиями, Интернет-ресурсами для знакомства с новым материалом или тренировки различных умений и навыков, выполнять онлайн тесты с автоматической проверкой и т.д. В зоне работы с текстами источником информации может быть учебник, справочные материалы, различные заранее подготовленные художественные или научно-популярные тексты (в том числе аудио тексты) и задания к ним. В зоне групповой работы учащимся может быть предложена ролевая игра, дискуссия, групповой проект, групповое задание, требующее обсуждения на иностранном языке и принятия совместного решения и т.д. с целью развития коммуникативных умений и получения обратной связи от

одноклассников. В зоне работы с учителем у обучающихся есть возможность задать вопросы, обсудить результаты выполненных заданий, поработать над материалом, вызывающим затруднения, получить обратную связь с учетом их индивидуальных особенностей. Такая модель применима на уроках иностранного языка на всех уровнях обучения, включая начальную школу. При этом требуется особая организация учебного пространства и оснащение. В создании рабочих зон могут использоваться QR-коды для предъявления заданий, инструкций, справочных материалов. Модель смены рабочих зон позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (ведущий канал восприятия, индивидуальные образовательные потребности, а также темп освоения учебного материала), работать с информацией, представленной в различных форматах: визуальной, текстовой, звуковой и др., повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков за счет смены деятельности, самостоятельности, активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа, а также использовать интерактивное взаимодействие обучающихся друг с другом, учителем, учебным материалом.

Следующей моделью смешанного обучения, применимой в обучении иностранному языку, является индивидуальная траектория. В этой модели образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно на самостоятельном освоении содержания (в том числе в дистанционном режиме) с использованием различных ресурсов и предполагает высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности, личностных установок и метапредметных умений. В связи с этим такую модель обычно применяют в работе с обучающимися старших классов. Она также целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями. Согласно этой модели у каждого школьника есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости. Каждый ученик получает возможность двигаться в своем темпе. Учитель обеспечивает инструменты своевременной обратной связи, позволяющей следить за работой учащихся. Он также определяет ресурсы, на базе которых строится обучение иностранному языку, оказывает необходимую поддержку, определяет оптимальное время для решения учениками учебных задач и устанавливает четкие стандарты для условий работы обучающихся в дистанционном режиме. Такая модель обучения иностранному языку позволяет персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.

5. Рекомендации по организации обучения школьников по английскому языку на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» английский язык отнесен к учебным предметам, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и

отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и

совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;

- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте.

На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

При подготовке к выполнению заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задание на установление соответствия (задание В1)

Прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.

Постарайтесь запомнить утверждения, определив ключевые слова.

Пытайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1-7) чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудио текстов.

Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните, что в аудио текстах часто используются синонимичные выражения.

При первичном прослушивании аудио текстов старайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.

В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

Не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного.

Помните, что одно утверждение лишнее.

Задание альтернативных ответов – True/False/Not stated (задание B2)

Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудио текста и порядке поступления информации.

Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них.

Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.

Помните, что лексика аудио текста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в аудио тексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.

Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудио тексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.

Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудио тексте, то выбирайте вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудио тексте, то выбирайте вариант ответа «неверно»; если в аудио тексте эта информация \ конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано».

Утверждения расположены по мере поступления информации в аудио тексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудио текста. Если вы затрудняетесь при выборе ответа во время первичного прослушивания, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточьте свое внимание на тех утверждениях, где вы затруднились дать ответ.

По окончании выполнения задания обязательно проверьте свои ответы.

Задание «Множественный выбор» (задания B3–B9)

Внимательно прочитайте вопросы задания: они помогут сориентироваться в тематике аудио текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.

Помните, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудио текста постарайтесь удерживать в памяти обе части вопроса.

Не выбирайте варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудио тексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным.

Помните, что в аудио тексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

Если при первичном прослушивании аудио текста вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять задание дальше. При повторном прослушивании сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе.

Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудио тексте, а не на основе того, что вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

Обращайте внимание на союзы: but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though; на слова: the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more и т.д.

Помните, что в таких заданиях ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока.

При подготовке к выполнению заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации.

Задание на установление соответствия (задание В10).

Быстро прочитайте (микро)тексты, чтобы понять, о чем они.

Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.

После этого вернитесь к (микро)текстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно дается тема /основная мысль текста.

Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Подберите заголовок, соответствующий, с вашей точки зрения, тому или иному тексту.

Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

Помните, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов.

Задание на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста (задание В11).

Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.

Внимательно прочитайте части предложения, которыми вам следует заполнить пропуски.

Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.

Выделите слова / словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова / словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.

Помните, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста.

Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск. Если у вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту.

Чтобы видеть, какие части предложения вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры.

Если вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.

Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.

Выполнив задание, прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Задание множественного выбора (задания В12–18).

Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.

Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.

Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.

Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.

Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с вашей точки зрения, является правильным.

Почитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть правильными.

Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, – поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.

Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос.

Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, отклоните те варианты, которые, с вашей точки зрения, не соответствуют содержанию текста, а из оставшихся вариантов выберите один наугад.

По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной

коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена и сайта АУ «Институт развития образования»: www.igo86.ru.

На портале ФИПИ опубликовали проект документов ЕГЭ -2022 по английскому языку. Предложенную перспективную модель планируют вводить поэтапно, начиная с 2022 года. То есть выпускников, сдающих госэкзамены в текущем периоде они не коснутся. Тем не менее, необходимо организовать подготовку обучающихся с учетом перспективной модели ЕГЭ.

Как изменится структура экзамена?

Структура экзамена претерпела изменения и в письменной, и в устной частях:

Письменная часть теперь будет содержать 3 раздела вместо 4. Разделы «Аудирование» и «Чтение» объединяются в один блок.

Всего письменная часть будет состоять из 36 заданий с кратким ответом и 5 — с развернутым. Ранее их было 38 и 6 соответственно.

Количество заданий в блоке «Говорение» сократится на 1 (их станет 3 вместо 4).

Но, несмотря на сокращенную структуру, экзамен будет содержать несколько новых непростых заданий. А вот количество однотипных вопросов в нем сократится.

Характеристика новых заданий

Новыми являются задания с 1 по 6. В них выпускникам требуется заполнить регистрационную карточку на основе прослушанного дважды сообщения.

Задание 8 объединяет разделы «Аудирование» и «Чтение». В нем приведена таблица, в которой необходимо отметить информацию, услышанную в звучащем отрывке и отдельно обозначить данные из прочитанного текста.

Еще одно новшество — задания с 24 по 29. В них учащимся предстоит выяснить, есть ли в предложениях лишнее слово. И при его наличии — выписать его. Если все записано верно, в поле ответа следует написать «по».

Видоизменился и вопрос 38. Вместо привычного всем эссе, теперь в нем требуется написать небольшой отчет на основе предложенных графиков и таблиц. Получается, что разработчики хотят проверить у школьников не только знание английского языка, но и наличие у них аналитических способностей.

Устная часть экзамена видоизменилась не существенно. Но она стала содержать на одно задание меньше.

Логично, что с учетом перечисленных нововведений, разработчики предусмотрели и изменение времени на выполнение предложенных заданий. На написание письменного блока добавили 10 минут: его общая продолжительность будет составлять 3 часа 10 минут. А вот выполнить устную часть придется быстрее — за 11 минут вместо старых 15.

6. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей предметников, возможные варианты повышения квалификации

При подготовке обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры к ЕГЭ по английскому языку следует обращать внимание на наиболее проблемные участки знаний, которые демонстрируют полученные результаты, и не только обучать навыкам выполнения экзаменационных заданий, но и повышать у обучающихся уровень владения английским языком. Для повышения уровня языковой подготовки обучающихся ХМАО-Югры рекомендуется следующее.

1. Целенаправленно формировать специальные приёмы организации учебной деятельности, которые являются необходимым фактором развития самостоятельности обучающихся. В соответствии с технологией уровневой дифференциации чётко определять по каждой теме систему заданий, реализующих требования стандарта к подготовке выпускников.

2. Выстраивать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания. Для обучающихся, мотивированных к изучению английского языка и успешной сдаче ЕГЭ, необходимо постоянно использовать наряду с заданиями на отработку изучаемого понятия также и комплексные задания.

3. Необходимо знакомить обучающихся с типичными ошибками, допускаемыми участниками ГИА на ЕГЭ, разбирать причины их возникновения. По итогам ЕГЭ 2021 года особое внимание обратить на типичные ошибки по разделу «Письмо» и «Лексика и

грамматика», организовывать работу по их предупреждению в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся. Обращать внимание обучающихся на объем заданий при письме. При формировании навыка употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов, проводить эффективную работу над лексическим материалом на всех основных этапах обучения; выполнять задания, позволяющие употреблять изучаемую лексику для решения коммуникативных задач; обращать внимание на устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Для отработки лексических и грамматических навыков предлагать связные аутентичные тексты, добиваясь понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Приучать анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий; учить внимательно читать текст задания и выделять ключевые вопросы, на которые следует давать ответы. Необходимо формировать умения строить письменное высказывание в соответствии с планом; отбирать нужную информацию, аргументацию для обоснования своей точки зрения; делить текст на абзацы, использовать разнообразные средства логической связи между отдельными частями высказывания. Учить анализировать и редактировать собственные письменные работы.

4. В подготовке к заданиям устной части следует уделять больше внимания чтению с листа научно-популярных текстов, содержащих специальную лексику, даты, географические названия. Кроме того, необходимо постоянно проводить тренинги спонтанной речи по пройденной тематике, используя при этом обращенность лексики. Обучать учащихся правилам работы с тестовыми заданиями, предполагающими различные формы ответов: с выбором ответов, с кратким или развернутым ответом.

5. При подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку необходимо использовать портал Информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по английскому языку. Демоверсии выложены на сайте www.fipi.ru, где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме on-line. Изучать информационно-аналитические материалы по итогам ЕГЭ. Это позволяет сопоставить результаты языковой подготовки обучающихся своей образовательной организации, отследить динамику развития основных умений и навыков обучающихся, увидеть типичные ошибки участников ГИА. Вместе с методическими рекомендациями ФИПИ, ежегодно публикующимися в методических периодических изданиях и выставляемыми на сайтах ФИПИ и Рособнадзора, которые призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

6. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ; Открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных ПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

7. Включить в тематику заседаний методических объединений учителей английского языка рассмотрение следующих вопросов:

- Организация деятельности учителей ХМАО-Югры по подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку.

- Анализ результативности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пониженную учебную мотивацию.
- Проблема объективности оценивания знаний обучающихся в подготовке к ГИА.
- Современное практико-ориентированное занятие в контексте новых требований ГИА.
- Анализ итогов ЕГЭ по английскому языку и задачи методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса.
- Развитие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности. Обсуждение подобных вопросов поможет учителям повысить профессиональную компетентность по теоретическим и практическим аспектам ЕГЭ.
- Всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности в контексте требований ЕГЭ, анализа за предыдущий год.
- Оценка учебных и личностных достижений обучающихся по английскому языку.

Обсуждение данных тем поможет методическим объединениям сформулировать приоритеты в методической работе с учителями предметниками по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку.

7. Документы и материалы:

1. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. — Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 09.08.2021).

2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 09.08.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 09.08.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 09.08.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 30.05.2020).

6. Информационно - аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену. Размещен на официальном сайте АУ «Институт развития образования» по ссылке:

https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2021/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD

[%D0%B3%D0%A3%D0%9C%D0%9A%2021%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](#)

7. Assessment for learning [Электронный ресурс]. – URL: <http://coerll.utexas.edu/methods/modules/assessment/04/assessment.php>

8. Головина, Н.В. Трудности понимания иноязычного текста / Н.В. Головина. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-trudnosti-ponimaniya-inoyazichnogo-teksta--dlya-chteniya-i-priemi-preodoleniya-etich-trudostey-427701.html>

9. Готовимся к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: <https://lingua-airlines.ru/articles/gotovimsja-k-ege-leksika-grammatika/>

10. Как обучать письму [Электронный ресурс]. – URL: <http://busyteacher.org/4650-how-to-teach-writing-6-methods-for-generating.html>

11. Обучение письму [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.time4writing.com/teaching-writing/>

12. Обучение умениям письма [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikihow.com/Teach-Writing-Skills>

13. Развитие умений говорения [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.petsru.ru/files/upload/diploma/2016/publish/p_1021_294.pdf

14. Технология оценивания образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/technologiya-ocenivaniya-obrazovatelnih-dostieniy-uchaschihsya-kak-sredstvo-optimizacii-uchebnogo-processa-970968.html>.

15. Teaching speaking skills [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.brusov.am/docs/Teaching%20Speaking%20Skills.doc>

16. Teaching speaking [Электронный ресурс]. – URL: http://teachertrainingcourse2014.weebly.com/uploads/4/0/8/7/40879903/teaching_speaking.pdf

17. ФИПИ – [Электронный доступ]. – URL: www.fipi.ru